Universidad Nacional de General Sarmiento

Los Polvorines, 17/08/2023

Resolución de Consejo Superior N° 8802 / 2023

Se eleva a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2022.

Expediente Nº7307/23

VISTO el Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento; el Informe de Gestión 2022 elevado por la Rectora y,

CONSIDERANDO:

Que el artículo 25º inciso w) del Estatuto de la Universidad Nacional de General Sarmiento establece como uno de los deberes y atribuciones del/de la Rector/a "considerar los informes anuales de actividades de los Institutos, Secretarías, Centros, Programas e Instituciones Escolares de nivel pre-universitario y elaborar el Informe Anual, que deberá ser elevado al Consejo Superior para su consideración. Todo ello se realizará de conformidad con lo que establezca el reglamento del Sistema de Gestión Universitario";

Que el artículo 20º inc. ah. del citado Estatuto establece como atribución del Consejo Superior el "considerar los Informes Anuales (...) presentados por el/la Rector/a y elevarlos a la Asamblea Universitaria";

Que el artículo 17º inc. j. del mencionado Estatuto establece que es atribución de la Asamblea Universitaria "considerar los Informes Anuales (...) de la Universidad";

Que el Consejo Superior, en su sesión del pasado 16 de agosto, consideró el Informe de Gestión 2022 elevado por la Rectora;

POR ELLO:

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- Elevar a la Asamblea Universitaria el Informe de Gestión 2022, que como anexo forma parte de la presente resolución en quinientas sesenta y nueve (569) páginas.

ARTÍCULO 2º.- Regístrese, comuníquese a todas las dependencias de la Universidad, a la Unidad de Auditoría Interna, a la Dirección General Unidad de Biblioteca y Documentación, a la Dirección General de Comunicación Institucional y Prensa y a la SIGEN. Cumplido, archívese.

Dra. Susana Beatriz Lombardi
Secretaria del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Dra. Flavia Terigi
Presidenta del Consejo Superior
Universidad Nacional de General Sarmiento

Archivos adjuntados

Nombre del archivo
Informe_de_Gestion_2022_-_ANEXO.pdf

Universidad Nacional de General Sarmiento

Informe de Gestión 2022

Formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social, y promoción y acción cultural en la UNGS

El Estatuto de la UNGS declara en su artículo 1º que *"La Universidad Nacional de General Sarmiento es una institución de educación superior cuya misión es la creación, la construcción, la enseñanza y la comunicación de conocimientos de manera crítica y democrática a partir de sus actividades principales: la formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y la promoción de la cultura en todas sus manifestaciones".*

El Plan y el Presupuesto Anual, así como el Informe Anual, constituyen instrumentos para el desarrollo de esas funciones y para valorar lo realizado.

La consideración del Informe es parte de los deberes de la Asamblea Universitaria y del Consejo Superior, fijados por los artículos 17º y 20º del Estatuto de la UNGS respectivamente.

En cumplimiento de ello, se presenta el Informe Anual de Gestión 2022.

J.M. Gutiérrez 1150
Los Polvorines – Provincia de Buenos Aires
Tel. 4469-7167

Universidad Nacional de General Sarmiento

Informe Anual 2022

Índice

Presentación..... 5

Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural..... 7

1. Formación..... 7

1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad..... 8

1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS..... 52

2. Investigación..... 54

2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad..... 54

2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos..... 58

2.3. Proyectos de investigación: financiamiento y movilidad..... 67

2.4. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad..... 73

3. La promoción del desarrollo tecnológico y social..... 77

3.1. Profundizar las definiciones normativas, organizativas y administrativas necesarias para consolidar y desplegar la política de promoción del desarrollo tecnológico y social..... 77

3.2. Fortalecer las estrategias de vinculación de actores territoriales con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS..... 84

3.3. Visibilizar las prácticas de vinculación con la comunidad, según áreas estratégicas definidas... 94

4. La promoción y acción cultural..... 96

4.1. Garantizar el derecho de acceso a la cultura y a una comunicación plural..... 96

4.2. Mejorar y fortalecer la calidad de las acciones culturales desarrolladas..... 104

4.3. Aumentar la visibilización de la producción y acción cultural de la UNGS..... 110

4.4. La promoción y acción cultural para fortalecer la vinculación con el territorio..... 113

Sección Segunda: Políticas y acciones transversales..... 118

5. Políticas de género..... 118

5.1. Abordaje y prevención de violencias por motivos de género y sexualidad..... 118

5.2. Formación en género y diversidad (ley Micaela)..... 120

5.3. Inclusión, promoción y acceso a derechos con perspectiva de género y diversidad..... 122

5.4. Comunicación, difusión y sistematización..... 123

5.5. Articulación interinstitucional..... 124
6. Políticas de Memoria y Derechos Humanos..... 125
7. Política de internacionalización..... 127
7.1. Académica. Formación..... 127
7.2. Investigación y docencia..... 128
7.3. Gestión de convenios internacionales..... 129
8. Política de comunicación institucional..... 129
8.1. Sitio web..... 129
8.2. Noticias UNGS..... 130
8.3. Redes sociales..... 130
8.4. Sistema institucional de identidad visual y gráfica..... 130
8.5. Registro fotográfico..... 131
9. Actividades deportivas..... 131
Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional..... 132
10. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación..... 132
11. Fundación de la UNGS (FUNAS)..... 134
12. Autoevaluación Institucional..... 135
13. Producción de información estadística universitaria..... 136
14. Mejoras en la organización del trabajo..... 137
15. Actualización de procedimientos y digitalización de circuitos..... 139
16. Actualización de normativa, promoción y prevención jurídica..... 144
17. Medioambiente, Salud y Seguridad..... 145
18. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones. 147
19. Unidad de Auditoría Interna 149
Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos..... 153
20. Instituto de Ciencias..... 153
20.1. Consideraciones generales..... 153
20.2. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto..... 154
20.3. Autoevaluación institucional..... 156
20.4. Formación..... 157
20.5. Investigación..... 163
21. Instituto del Conurbano..... 168
21.1. Formación..... 172
21.2. Investigación..... 217
21.3. Desarrollo tecnológico y social..... 253
21.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión..... 259

21.5. Los sistemas de información..... 268
21.6. Comunicación Institucional y cultura..... 280
21.7. Gestión institucional..... 281
22. Instituto del Desarrollo Humano..... 288
22.1. Consejo de Instituto..... 290
22.2. Autoevaluación Institucional de la UNGS..... 294
22.3. Gestión de los asuntos relacionados con el personal Nodocente y Docente del Instituto..... 295
22.4. Formación y docencia..... 302
22.5. Investigación..... 320
22.6. Promoción del desarrollo tecnológico y social..... 328
22.7. Promoción de la cultura..... 330
22.8. Programas internos del Instituto..... 331
22.9. Publicaciones..... 332
22.10. Eventos..... 333
22.11. Estudio de producción de medios..... 334
22.12. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa..... 334
22.13. Comunicación institucional..... 335
23. Instituto de Industria..... 338
23.1. Actividades de Formación – Secretaría Académica..... 339
23.2. Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación 383
23.3. Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social..... 434
23.4. Actividades de Gestión..... 437
23.5. Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa..... 444
23.6. Laboratorio de Ingeniería..... 445
24. Anexos..... 447
Anexos de la Secretaría de Cultura y Medios..... 447
Anexos de la Secretaría General..... 457
Anexos de la Secretaría de Administración..... 461
Anexos Instituto del Conurbano..... 463
Anexos Instituto del Desarrollo Humano..... 466

Presentación

Flavia Terigi y Germán Pinazo

Presentamos al Consejo Superior el Informe Anual de Gestión 2022 de la UNGS, en cumplimiento de lo que se establece en el Art. 26° literal w) del Estatuto de la Universidad, para su consideración y posterior elevación a la Asamblea Universitaria (art. 20° literal ah) de la misma norma).

El período que se informa abarca dos gestiones rectorales y dos conformaciones del Consejo Superior, las correspondientes al final del período 2018- 2022 (Rectora Gabriela Diker, Vicerrector Pablo Bonaldi) y al comienzo del período 2022- 2026 (Rectora Flavia Terigi, Vicerrector Germán Pinazo). En consecuencia, se recogen elementos del Informe Final de Gestión presentado por los dos primeros. Mucho de lo que podrá leerse en este texto ha sido planificado y conducido por la rectora Diker y el Vicerrector Bonaldi, a quienes agradecemos su cooperación en la revisión de una versión preliminar de este Informe. Sin embargo, la responsabilidad en la redacción del documento es del equipo que en la actualidad tiene a su cargo la gestión de la Universidad.

Aforos, protocolo, barbijos, dispensas, distancias, sanitización, ventilación cruzada. Parece un mundo lejano y, sin embargo, corresponde comenzar este informe recordando que 2022 ha sido un año marcado por la vuelta a la presencialidad, que había sido interrumpida en las primeras etapas de la pandemia por COVID- 19. El inicio del año 2022 nos encontró transitando lo que esperábamos que fuera (pero no podríamos asegurar que sería) la salida de la pandemia y, como parte de ello, trabajando para producir la recuperación del funcionamiento pleno de la Universidad. Este proceso nos puso frente al desafío de recrear en muchos sentidos la vida institucional y de encontrar nuevas maneras de habitar el espacio común luego de tanto tiempo de aislamiento. También afrontamos el desafío de capitalizar la experiencia y los aprendizajes acumulados durante la emergencia sanitaria[1]. Inclusive la renovación de autoridades fue un desafío que sólo parcialmente podía apoyarse en los aprendizajes de 2018, debido a las condiciones todavía inciertas que planteaban los contagios del coronavirus. En estas condiciones, recuperar las actividades presenciales de la institución y generar otras nuevas tiene que ser valorado por todxs como un logro colectivo.

Otro importante logro de la etapa fue la conclusión y aprobación del Informe de Autoevaluación Institucional. Como se sabe, el proceso de autoevaluación se fue dilatando respecto de sus plazos originales debido a la pandemia y parte de sus acciones debieron realizarse en condiciones de aislamiento. El retorno a las instalaciones de la Universidad dio un marco de posibilidad para la constitución de una nueva Comisión Extraordinaria de Autoevaluación en el Consejo Superior, la que trabajó considerando avances de los distintos capítulos del informe. En su versión consolidada, este fue considerado por el Consejo Superior y elevado a la Asamblea Universitaria, que lo aprobó a comienzos del 2023. Consideramos oportuno reiterar que, en el marco del inicio de nuestra gestión al frente del Rectorado, contar con los avances del Informe de Autoevaluación ha sido un aporte sustantivo para la planificación de distintos aspectos de la nueva etapa.

El informe que se presenta consta de cuatro secciones. En la primera, se consideran con detalle las cuatro funciones sustantivas que se establecen en el Estatuto de la UNGS. En la segunda, se exponen

[1] Retomamos expresiones de la apertura del Informe final de gestión 2018- 2022 presentado por la Rectora Gabriela Diker y el Vicerrector Pablo Bonaldi.

las acciones en políticas transversales de la institución. En la tercera, nos explayamos sobre aspectos relevantes del gobierno y la gestión institucional. En la cuarta, se incorporan los Informes Anuales de los cuatro Institutos, aprobados previamente por sus respectivos Consejos. El informe cuenta con varios anexos, algunos correspondientes a la primera sección, otros correspondientes a los informes de los Institutos.

Sabemos que el género informe puede tomar distintos formatos y nos debemos una discusión sobre el más adecuado, el que mejor logre resolver la tensión entre reportarlo todo y contar con un instrumento maniobrable. Invitamos a la lectura de este texto como una manera de pasar revista sobre lo hecho, reconocer nuestro accionar colectivo e interrogarnos sobre lo por venir.

Sección Primera: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural.

El Estatuto de la UNGS establece que la coordinación de las actividades atinentes a las funciones fundamentales de la Universidad es responsabilidad del/de la Rector/a o, por delegación, de las Secretarías, a través de los Comités respectivos.

Esta responsabilidad implica que desde la gestión central deben proveerse las condiciones y llevarse adelante los procesos técnicos, normativos y administrativos necesarios para su desarrollo; proponer e implementar las políticas decididas por el Consejo Superior que orientan y regulan el conjunto de las actividades de la Universidad, en coordinación con los Decanatos y los Consejos de Instituto; desarrollar de manera directa políticas y actividades transversales a las cuatro funciones centrales, así como también las actividades de apoyo y sostenimiento del funcionamiento regular de la institución, tales como la gestión presupuestaria, de recursos humanos, de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura, de la actualización de los sistemas informáticos y estadísticos, de promoción del bienestar de los/las integrantes de la comunidad universitaria, de administración, de apoyo legal y técnico, de auditoría.

En esta sección se presenta el Informe Anual de las actividades llevadas adelante en 2022 a través de las Secretarías de la gestión central directamente involucradas en la coordinación, administración y gestión de las actividades de formación, investigación, promoción del desarrollo tecnológico y social y promoción y acción cultural, funciones que constituyen el corazón de la vida de la Universidad. No se incluyen aquí las actividades de sostenimiento del funcionamiento regular que llevan adelante las distintas áreas de la gestión central, ya establecidas en sus respectivas misiones y funciones en la estructura organizativa.

1. Formación

A continuación se exponen las actividades que se realizaron durante 2022 en torno a los propósitos centrales previstos en el Plan Anual para ese año: 1) garantizar el derecho a una educación superior de calidad; 2) generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS.

En relación con la oferta formativa, durante los años 2021-2022 la Universidad brindó una propuesta formativa conformada por las siguientes carreras y cursos:

- 4 carreras de pregrado (Tecnicaturas Universitarias)
- 22 carreras de grado (Licenciaturas, Profesorados e Ingenierías)
- 14 carreras de posgrado (4 doctorados, 7 maestrías y 3 especializaciones)
- 15 Diplomaturas y 41 cursos de Formación Continua
- Escuela Secundaria con 3 titulaciones: Bachiller en Comunicaciones, Bachiller en Lenguas y Técnico

Electrónico

1.1. Garantizar el derecho a una educación superior y preuniversitaria de calidad

Este informe incluye una etapa, el primer semestre de 2022, signada por la reanudación de las clases presenciales bajo las condiciones sanitarias de la fase de la pandemia por COVID- 19 que atravesábamos por entonces. Fue necesario reorganizar los espacios de la Universidad y acudir a otros espacios en instituciones que colaboraron con nosotrxs para poder asegurar la cursada de todas las comisiones. Se estableció la posibilidad de dictar las asignaturas de grado y pregrado bajo dos modalidades: presencialidad plena y bimodalidad. Se realizó una activa campaña de difusión de la vuelta a las clases presenciales entre les estudiantes, muches de quienes tendrían la primera oportunidad de cursar en la UNGS. Docentes que se incorporaron durante los años de las clases entonces llamadas "virtuales" concurrieron a nuestras instalaciones por primera vez. En la Escuela Secundaria, se adecuaron los proyectos académicos formulados durante el aislamiento para desplegarlos en las clases presenciales, y se trabajó para generar convivencia en especial entre aquelles estudiantes cuyo vínculo escolar se había generado a través de la experiencia virtual, ya que habían ingresado a la institución a partir del año 2020. Todo esto no fue sin dificultades, no fue sin conflictos, pero el resultado fue una progresiva normalización de la actividad docente y una recuperación lenta pero firme del encuentro como clave de la actividad pedagógica.

A partir de reanudar la totalidad de las actividades académicas presenciales durante 2022, se consideró que lo transitado en los últimos dos años permitía incorporar, con un propósito formativo, la diversidad de experiencias de aprendizaje y poner en valor determinadas prácticas mediadas por tecnologías digitales. Por tal motivo, y a partir de la aprobación del SIED, se propusieron con acuerdo del Comité de Formación, las dos modalidades de cursada previstas (bimodales y presenciales) y algunas consideraciones en relación a cada una de ellas.

La bimodalidad se propuso como una opción para ofrecer materias cuyos equipos docentes lo consideraran pertinente. Las características que asumió la bimodalidad en la UNGS fue: 29% carga horaria asincrónica; combinación de entornos presenciales y en línea; articulación, con sentido didáctico, de momentos presenciales y asincrónicos (estos últimos característicos y prevalecientes en la modalidad a distancia).

A mediados de año se desarrollaron reuniones de evaluación con docentes y estudiantes, sobre la experiencia de implementación de la bimodalidad durante el primer semestre de 2022 en la UNGS. En función de esta evaluación se reforzaron algunos criterios sobre la modalidad tales como:

- Repensar las prácticas docentes. En particular a mirar en perspectiva las materias, decidir qué contenidos y actividades pueden desarrollarse en la modalidad a distancia y cuáles son más adecuados para la modalidad presencial, sabiendo que la bimodalidad no es mandatoria sino una opción posible.

- Reconsiderar el concepto de "clase", no vinculado estrictamente a una franja horaria sino a los contenidos, interacciones y actividades que se proponen, tanto en sincronía como en asincronía.

- Aprovechar la asincronía como un tiempo característico en el componente a distancia de la bimodalidad para proponer diferentes tareas de aprendizaje.

- Diseñar materiales didácticos y recursos digitales para promover recorridos autónomos por los contenidos, discusiones y actividades de las materias.

Se trabajó, además, en la extensión de la regularidad de asignaturas por un año, en los criterios para la asignación de espacios para las mesas de turnos de exámenes complementarios y en posibilitar que aquellos/as estudiantes con asignaturas regularizadas pudieran inscribirse para recursarlas en la segunda vuelta de inscripción. Se trabajó sobre la propuesta de modificación del art. N°10 de la Resolución (CS) N° 6897/18 que aprueba el reglamento de funcionamiento del Comité de Carreras, para su consideración por el Consejo Superior. La modificación realizada establece la duración de la designación de sus integrantes[2].

Por su parte, a fines de 2022, el Comité de Formación acordó el documento "Orientaciones para la planificación y dictado de asignaturas Primer semestre 2023" incorporando la posibilidad de que los Institutos presenten 1 o 2 materias completamente a distancia. Es importante señalar que la opción pedagógica a distancia no incluye una clase mediada por tecnología, sino que debe realizarse en el marco de una plataforma, por lo que la oferta cuando se publica no se publica con día y horario, sino que debe desarrollarse en modalidad a distancia en nuestra plataforma de Moodle.

Asimismo, entre los días 5 y 7 de diciembre de 2022, se llevó adelante el II Ateneo Docente en la UNGS "Reimaginar la universidad en la convergencia de modalidades". El evento congregó a docentes de la escuela secundaria, universitarios, adscriptos/as de docencia, becarios/as de formación en docencia y en docencia e investigación que se desempeñen en la UNGS, con un total de 36 asistentes y 34 expositores.

El Ateneo se concibió como un espacio para conocer, comprender, intercambiar y compartir propuestas pedagógicas y didácticas puestas en práctica durante el 2022, en este período de nueva normalidad. La incorporación de la bimodalidad como opción para el dictado de materias, talleres y seminarios da cuenta de la articulación de espacios y entornos en las estructuras curriculares de propuestas formativas. Esto condujo a muchos equipos docentes a revisar las propuestas pedagógicas, de modo tal de articular de forma valiosa características propias de la presencialidad y la modalidad a distancia. Estas innovaciones y nuevas mediaciones derivadas de la experiencia en pandemia, del diseño de propuestas bimodales, de las tradicionales cursadas totalmente presenciales, así como experiencias de cursadas completamente a distancia, nos muestra una riqueza en el trabajo de les docentes de la UNGS que es importante de socializar. En todos los casos se trata de experiencias docentes en modalidades que amplían las posibilidades de interacción pedagógica, siempre buscando garantizar la educación superior inclusiva y de calidad.

1.1.1. Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED)

En relación con la enseñanza destacamos que, a partir de la aprobación y dictamen favorable de CONEAU y de la SPU al SIED de la UNGS, se dictaron los siguientes cursos en modalidad a

[2] Modificación aprobada por Resolución (CS) N° 8396/22

distancia:

- El rol docente universitario en las propuestas de educación a distancia.
- Producción de recursos y materiales didácticos para la enseñanza en línea.
- Diseño de actividades de aprendizaje en línea.

Todos los cursos contaron con certificación de la Dirección de Formación Continua.

Además se ofrecieron los siguientes talleres:

- Diseño de actividades para la bimodalidad (dictado a grupos de docentes por institutos).
- Encuentro de evaluación de la experiencia de bimodalidad (uno para docentes y otro para estudiantes) desarrollado el día 29 de junio cuyo objetivo fue compartir las impresiones acerca de la bimodalidad en el primer semestre del 2022 e intercambiar ideas para su implementación en el próximo semestre. En la misma línea se realizó un taller con estudiantes representantes de los Comités de carrera.
- Ciclo de reflexión abierto del SIED.

Estos talleres contaron con certificado de asistencia emitido por la Secretaría Académica.

Parte de estas actividades se realizaron en el marco del Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES) II (Convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación), de modo de seguir fortaleciendo y enriquecer las herramientas pedagógicas en modalidad remota para el futuro. En ese marco, se adquirieron instrumentos para la actividad mediada por tecnologías y se desarrollaron capacitaciones sobre recursos y diseño de actividades a distancia dirigidas a los/las docentes.

Los roles de procesadores/as digitales incorporados en el 2021 continúan como referentes en cada uno de los institutos brindando asesoramiento a docentes.

Se iniciaron los primeros borradores de desarrollo de documentos de propuestas formativas a distancia para pregrado, grado y posgrado.

Por otra parte, durante 2022 se produjo un rediseño del Repositorio Digital Institucional por el cual se crearon dos subcomunidades para la carga de producción académica: Institucional y Recursos Educativos Abiertos. Se trabajó en la consolidación de la comunidad Recursos Educativos Abiertos del Sistema de Educación a Distancia, habilitando al SIED para la incorporación de material vía autoarchivo.

Por otro lado, se modificó el método de difusión de servicios y oferta de actividades de capacitación que brinda la Biblioteca Horacio González. La comunicación estuvo orientada a grupos específicos (directores de carrera, coordinadores de materias y docentes) con el objetivo de trabajar a demanda y con grupos puntuales. Esta acción permitió incrementar el número de usuarios finales que asisten a las capacitaciones, pasando así de 163 participantes en 2021 a

536 en 2022.

Por otro lado, las capacitaciones en Alfabetización Informacional (ALFIN) fueron adecuadas a partir del análisis preliminar de las respuestas a la encuesta de satisfacción realizadas durante 2021.

Se trabajó en pos de mejorar la vinculación de la Biblioteca en la educación virtual. Se sostuvo el acceso a recursos digitales desde las aulas virtuales y en UNGS ACTIVA. En esta línea, se sostuvo la suscripción a la plataforma eLibro, se incorporó en el mes de diciembre la colección digital BiDi a la que suscribió el CIN y se ofreció un período de prueba gratuito de acceso a la plataforma y al servicio bibliográfico CAS SciFinder. La temática de este último recurso abarca: química, medio ambiente, biomedicina, farmacia, geología, etc. De manera periódica se testearon recursos virtuales para incorporar a la colección.

1.1.2. Acreditación de Carreras de Grado

En octubre de 2022 se formalizó ante la CONEAU la solicitud de acreditación de las carreras de ingeniería y sistemas. Esta solicitud responde a las convocatorias ministeriales a nivel nacional y por el sistema ARCUSUR de acuerdo a las resoluciones ministeriales: RESFC-2022-149-APN-CONEAU#ME y RESFC-2022-157 APN-CONEAU#ME. En lo concerniente a la UNGS ingresan en esta convocatoria las carreras de Ingeniería Química e Ingeniería Electromecánica orientación Automatización[3].

En esta oportunidad, la acreditación implica nuevos estándares y asegurar que el perfil de egreso cumpla con los alcances y actividades reservadas, así como el desarrollo de contenidos curriculares básicos. Estos contenidos deben contribuir a desarrollar las competencias mínimas e indispensables: específicas, genéricas tecnológicas, sociales, políticas, y actitudinales de la carrera. Los trabajos involucraron principalmente a equipos docentes del IDEI y del ICI, y en menor medida del IDH debido al Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Pregrado y Grado; y también a equipos de gestión de la Universidad. La Secretaría Académica coordina estos trabajos, que comenzaron en 2022 y se prolongaron durante 2023, según las fechas fijadas por la CONEAU.

Como inicio del proceso de acreditación se designó a una Comisión de Acreditación (Disposición SA Nº 259/22) para que realice el seguimiento del proceso de acreditación y articule con las Direcciones de carreras con el objetivo de evaluar el plan de estudios, el desarrollo curricular, el perfil de egreso y su actualización. La Comisión está integrada por la Secretaria Académica de la UNGS y por los Decanos y Secretarios Académicos del IDEI y del ICI, y cuenta con la asistencia técnica de la Dirección de Planificación Académica.

1.1.3. Formación de grado y pregrado

Ingreso mediante examen para mayores de 25 años sin secundario completo- Resolución (CS)

[3] Con motivo de la implementación del proceso de acreditación de esta carrera, la Asamblea Universitaria modificó, mediante su Resolución N° 49/2023, la denominación y el título a otorgar, que pasó de *Ingeniería Electromecánica con orientación en Automatización* a *Ingeniería Electromecánica*.

N°7040/2018.

Se incorpora a continuación un cuadro en el que es posible visualizar les ingresantes mediante el examen para mayores de 25 años sin secundario completo, por Unidad Académica, durante el período del 2016 a 2022:

Cuadro 1.1.3.a. Ingresantes mediante examen para mayores de 25 años sin secundario completo por Unidad Académica. Período 2016-2022

Unidad Académica	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Instituto de Ciencias	5	7	5	3	2	18	10
Instituto de Industria	5	8	12	18	13	20	22
Instituto del Conurbano	1	2	1	1	4	14	6
Instituto del Desarrollo Humano	6	9	37	13	7	12	14
Total	17	26	55	35	26	64	52

Fuente: Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario.

Al respecto, es importante señalar que durante 2022 se encontraron activos un total de 73 estudiantes que ingresaron a través de los años bajo esta modalidad, distribuidos en casi la totalidad de la oferta de las carreras de grado y pregrado de la UNGS, con predominio en la Tecnicatura Universitaria en Informática, la Licenciatura en Sistemas, la Licenciatura en Administración de Empresas e Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización.

Cuadro 1.1.3.b. Cantidad de ingresantes mayores de 25 años sin secundario completo que egresaron, por año de egreso. Período 2016-2022.

Año de Egreso	Cantidad de graduades
2016	2
2019	1
2020	1
2021	2
2022	5

Se observa un total de 11 estudiantes que finalizaron sus estudios en el período comprendido

entre 2016 y 2022. Incluye a dos estudiantes que se encuentran cursando al presente el nivel de posgrado: un/a estudiante cursando la Maestría en Economía Social y un/a en la Maestría en Estudios Urbanos. Cabe destacar que el año con mayor cantidad de graduades fue 2022, con 5 estudiantes graduades.

Nueva Oferta Formativa

A partir de los criterios y lineamientos técnicos y políticos del documento de desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS, aprobado en 2012, la Secretaría Académica elaboró el documento "Fundamentación de propuestas de carreras nuevas", que recupera dichos criterios e incorpora una serie de modificaciones que dan respuesta al contexto actual. El documento fue considerado y avalado por el Comité de Formación y fue el insumo para la elaboración de propuestas de creación de carreras por parte de los institutos. Asimismo, se comenzó a trabajar en el documento "Criterios para el desarrollo de planes de estudio de nuevas carreras", que aborda la estructura curricular de los planes de estudios a desarrollar (el documento se puso a consideración del Comité de Formación iniciado el año 2023).

En este marco, en agosto del 2022, la Asamblea Universitaria aprobó las siguientes titulaciones:

- Licenciatura en Sociología
- Ciclo de Complementación Curricular: Licenciatura en Filosofía
- Licenciatura en Logística
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés
- Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria
- Arquitectura
- Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental
- Tecnicatura Universitaria en Gestión de Servicios de Salud.

1.1.3.1. En relación con la formación de Pregrado

Las carreras de pregrado son: Tecnicatura Universitaria en Informática, en Automatización y Control, en Química y en Sistemas de Información Geográfica. Se presenta la matrícula total de cada una de las carreras en el periodo 2012-2022:

Cuadro 1.1.3.1.a. Estudiantes matriculados/as (NI+RI) en las carreras de pregrado. 2020-2022
Cantidad de estudiantes.[1) 2)]

Carreras de Pregrado	2020	2021	2022
Tecnicatura Superior/Universitaria en Automatización y Control (*)	506	1037	441
Tecnicatura Superior/Universitaria en Informática (*)	1713	4249	2268
Tecnicatura Superior /Universitaria en Química (*)	920	2351	928
Tecnicatura Superior/Universitaria en Sistemas de Información Geográfica (*)	129	458	146
TOTAL	3268	8095 (**)	3783

(*) A partir de 2020 las Tecnicaturas Superiores pasaron a denominarse Tecnicaturas Universitarias.

(**) *Se puede observar que la matrícula del conjunto de las Tecnicaturas aumenta considerablemente ya que entre noviembre de 2020 y febrero de 2021 se recibieron las Resoluciones Ministeriales de reconocimiento oficial y validez nacional. Por lo tanto, a mediados de 2021 se efectúa el pasaje hacia la nueva titulación. Este cambio produce que el número de la matrícula se eleve ya que SIU Guaraní válida como actividad académica el traslado hacia la nueva titulación.*

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2020 a 2022.

1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.

2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

Cuadro 1.1.3.1.b. Estudiantes matriculados/as según carrera de pregrado en la que se inscribieron. Diferenciando (NI) y (RI). 2021-2022. Cantidad de estudiantes. [1) 2)]

Carrera	2021				2022			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2020			de años anteriores	de 2021	
Tecnicatura Superior/Universitarias en Automatización y Control	357	541	139	1037	168	200	73	441
Tecnicatura Superior/Universitarias en Informática	1908	1619	722	4249	993	777	498	2268
Tecnicatura Superior/Universitarias en Sistemas de Información Geográfica	408	31	19	458	64	0	82	146
Tecnicatura Superior /Universitarias en Química	644	1431	276	2351	311	465	152	928
Total	3317	3622	1156	8095	1536	1442	805	3783

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2013-2022.
1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.
2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

1.1.3.2. En relación con la oferta de grado

Distribución de la matrícula de los estudiantes de grado:

Cuadro 1.1.3.2.a. Estudiantes matriculados/as (NI+RI) en las carreras de grado. 2020-2022

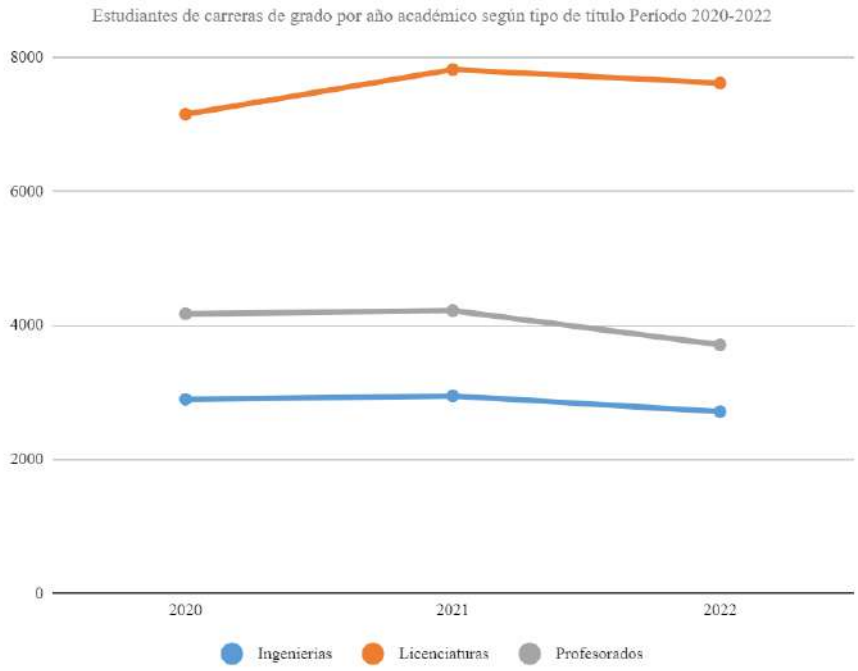
Cantidad de estudiantes.[1) 2)]

Carreras de grado	2020	2021	2022
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	1010	1004	915
Ingeniería Química	664	717	656
Ingeniería Industrial	1221	1225	1139
Licenciatura en Sistemas	1991	2366	2700
Licenciatura en Administración de Empresas	1641	1841	1819
Licenciatura en Urbanismo	149	171	148
Licenciatura en Política Social	217	231	182
Licenciatura en Administración Pública	265	270	204
Licenciatura en Economía Política	244	238	202
Licenciatura en Estudios Políticos	304	281	256
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	236	256	217
Licenciatura en Ecología	261	266	239
Licenciatura en Economía Industrial	371	340	310
Licenciatura en Comunicación	1072	1096	974
Licenciatura en Educación	400	462	365

Carreras de grado	2020	2021	2022
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	959	944	824
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	225	212	179
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	170	167	156
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	427	415	336
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	1174	1177	1060
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	271	306	268
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	945	998	886
Total	14217	14983	14035

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi,, correspondientes a los años académicos 2020 a 2022.
1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.
2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

Gráfico 1.1.3.2.b. Evolución de matrícula (NI+RI) de las carreras de grado por tipo de titulación. 2020- 2022. Cantidad de estudiantes. [1) 2)]



Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2020-2022.
1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.
2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

A continuación, se presentará la matrícula de grado teniendo en cuenta los/as nuevo/as inscriptos/as y los reinscriptos/as en los años académicos 2021 y 2022 respectivamente.

Cuadro 1.1.3.2.c. Estudiantes matriculados/as según carrera en la que se inscribieron. Diferenciando (NI) y (RI). 2021-2022. Cantidad de estudiantes. [1) 2)]

Carrera	2021				2022			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2020			de años anteriores	de 2021	
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	286	579	139	1004	254	544	117	915
Ingeniería Química	223	356	138	717	171	379	106	656
Ingeniería Industrial	278	807	140	1225	250	768	121	1139
Licenciatura en Sistemas	936	979	451	2366	1116	1116	468	2700
Licenciatura en Administración de Empresas	724	869	248	1841	695	870	254	1819
Licenciatura en Urbanismo	55	92	24	171	41	85	22	148
Licenciatura en Política Social	99	85	47	231	52	97	33	182
Licenciatura en Administración Pública	108	126	36	270	48	115	41	204
Licenciatura en Economía Política	81	128	29	238	55	113	34	202
Licenciatura en Estudios Políticos	80	123	71	281	56	165	35	256
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	110	114	32	256	72	115	30	217
Licenciatura en Ecología	85	133	48	266	61	143	35	239
Licenciatura en Economía Industrial	80	207	53	340	78	201	31	310
Licenciatura en Comunicación	344	582	170	1096	229	599	146	974
Licenciatura en Educación	193	208	61	462	125	202	38	365
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	238	585	121	944	174	555	95	824
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	66	119	27	212	43	117	19	179
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	55	86	26	167	38	103	15	156
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	141	213	61	415	107	192	37	336
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	377	647	153	1177	286	637	137	1060

Carrera	2021				2022			
	NI	RI		NI+ RI	NI	RI		NI+ RI
		de años anteriores	de 2020			de años anteriores	de 2021	
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	104	145	57	306	64	164	40	268
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	295	549	154	998	224	563	99	886
Total	4958	7732	2286	14983	4239	7843	1953	14035

Fuente: Departamento de Información y Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario a partir de los datos obtenidos a través de SIU-Wichi, correspondientes a los años académicos 2021-2022.
1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente.
2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI.

Simultaneidad de cursada de carreras de grado

En relación con el comportamiento de la matrícula de las carreras de pregrado y grado, es importante señalar la cursada por parte de los/as estudiantes de varias carreras en forma simultánea. Por tal motivo, y a fin de agilizar los procesos y ordenar la información relativa a las certificaciones de materias aprobadas, se incorporó a través del calendario académico la especificación de dos fechas particulares para llevar adelante dichas tramitaciones, previas al inicio de la inscripción a cursadas de las asignaturas en sendos semestres.

1.1.3.3. En relación con el acompañamiento de los/as estudiantes en su trayecto formativo como estudiantes universitarios/as

Políticas de Becas

Durante 2022 el objetivo de la gestión del Sistema de Becas de Estudio giró en torno a consolidar los subsistemas de becas para estudiantes de grado y pregrado, articulando los alcances y aportes de las becas que otorga la Universidad, con aquellas que son brindadas por otras instituciones o fuentes, como las Becas PROGRESAR, con el objetivo de maximizar la más amplia y pertinente cobertura, y otorgarle la mayor racionalidad y sustentabilidad a la aplicación y alcances del Sistema de Becas UNGS.

Respecto de las becas de estudio que otorga la Universidad, las Políticas Anuales para el año 2022 se orientaron a atender de forma prioritaria los segmentos de estudiantes que, debido a las restricciones de requisitos, no cuentan con la posibilidad de solicitar Becas Externas. Estos estudiantes son, particularmente:

- los/as ingresantes mayores de 24 años;

- los/as ingresantes y avanzados/as mayores de 30 años;
- los/as ingresantes y avanzados/as que son extranjeros/as.

Asimismo, en la Política Anual 2022 el Consejo Superior resolvió profundizar la orientación que ha venido sosteniendo la política de Becas de Estudio en cuanto a la diversificación de los tipos de becas del Sistema.

Cabe destacar que, como en años anteriores, todos/as los/as estudiantes que solicitaron beca y cumplían apropiadamente con los requisitos para acceder a ellas, obtuvieron el beneficio y también que, como lo viene realizando la UNGS de manera regular, el monto de beneficio de la beca fue actualizado, dando continuidad al esfuerzo sistemático que la Universidad ha realizado en este sentido con el transcurso del tiempo. A su vez, se contemplaron las situaciones de estudiantes con discapacidad, a fin de cubrir sus solicitudes , resguardando su formación académica y complementando con acciones tutoriales específicas y adecuaciones académicas. Asimismo, cabe mencionar que se priorizaron en la asignación de becas a les estudiantes que se autoperciben dentro de los colectivos definidos en los Lineamientos para la inclusión travesti, transexual y transgénero (Res. CS Nº 787/21). A su vez, se atendieron situaciones particulares presentadas por les estudiantes mediante el Programa de Políticas de Género de la UNGS.

Con presupuesto propio se otorgaron en 2022 un total de mil seis (1006) becas de estudio, que se detallan en cuadro 1.1.3.3.a.

Cabe señalar las particularidades de contexto que presentó el año 2022 y su impacto en la gestión de Becas: el progresivo y profundo escenario de crisis económica nacional se vio reflejado en la merma de las condiciones socio-económicas de los/as estudiantes, lo que se incrementó aún más por los efectos de la pandemia COVID-19. Este contexto crítico no fue ajeno a la Universidad e hizo que se fueran generando adecuaciones paulatinas en el Sistema de Becas, en líneas generales con refuerzos presupuestarios no recurrentes y recurrentes. También adecuaciones de requerimientos académicos para Ingresantes y Cursantes con beca otorgada, lo que permitió sostener a becarios/as que cumplían parcialmente los requisitos para el cobro de segundas cuotas anuales.

Se mantuvieron la atención al público y el asesoramiento, la adecuación de normativas y procedimientos con su auditoría, se desarrolló un dispositivo de inscripción virtual y procesos de evaluación y gestión a través de SUDOCU, todos procesos que mejorarán la gestión y están en consolidación. Se siguió analizando y revisando el Reglamento de Becas de Estudio para realizar modificaciones integrales que contemplen estos cambios, aunque queda pendiente una revisión definitiva.

En 2022 fueron otorgadas cuatrocientas ochenta (480) Becas Ingresantes primer Semestre y ochenta y dos (82) medias becas Ingresantes Segundo Semestre. En el caso de estudiantes avanzados se otorgaron cuatrocientas cuarenta y cuatro (444) becas en el año, solventado el total de la demanda también.

Cuadro 1.1.3.3.a. Cantidad de becarios/as del sistema de becas de estudio financiadas por la UNGS y

por otras fuentes.
Años académicos 2012 - 2022

Años / Cantidad de becarios/as	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Total cantidad becas financiadas UNGS y por otras fuentes	**1383**	**1132**	**1488**	**2476**	**3177**	**2181**	**2898**	**3282**	**3859**	**4232**	**4627**
Total de becas financiadas UNGS	**1237**	**1038**	**1308**	**1217**	**1232**	**1250**	**1132**	**1712[3]**	**1920[4]**	**829**	**1006**
Total becas financiadas por programas externos	**146**	**94**	**915**	**1259**	**1945**	**931**	**1766**	**1570**	**1939**	**3403**	**3621**
● Programa Nacional de Becas Universitarias	25	17	51	54	81	23	-	-	-	-	-
● Becas Bicentenario	117	74	128	138	181	85	-	-	-	-	-
● Progresar	-	-	735	1066	1683	823[1]	1766	1570[2]	1939	3038	3122
● Fundación Banco Provincia	4	3	1	1							
● Manuel Belgrano	-	-	-	-	-	-	-	-	-	365	499

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías dependiente de la Dirección General de Gestión Académica.
Notas: (1) Se informa la cantidad de estudiantes que han gestionado la certificación académica para presentar ante ANSES, ya que no hay datos proporcionados desde el Ministerio de Educación de la Nación.
(2) Según listado provisorio de Aprobados/as al mes de Agosto, ya que aún desde el Ministerio de Educación de la Nación no han proporcionado el listado definitivo.
(3) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas Extraordinarias de Apoyo al Estudio 2019.
(4) Se incluyen, aunque fueron otorgadas por única vez, las Becas para Materiales de Estudio 2020.

Si se consideran además las becas del programa PROGRESAR, la cantidad de adjudicaciones en 2022 fue de tres mil ciento veintidós (3122) becas, y se suman cuatrocientas noventa y nueve (499) becas del programa Manuel Belgrano para estudiantes de carreras estratégicas, lo que muestra la potencia de estas políticas en relación con la matrícula de la UNGS.

El otorgamiento de becas externas había tenido una merma importante, que fue progresivamente descomponiéndose en 2018 y 2019. En 2021 y 2021, la cantidad de este tipo de becas se incrementó, como puede observarse en el cuadro 1.1.3.3.a.

La Dirección de Becas y Pasantías de la UNGS acompañó a los/as estudiantes en su inscripción a los programas de becas externas, les facilitó la información requerida como becario/a, ya que dicha inscripción es personal, y generó y gestionó en general la información académica que los programas precisan para la evaluación parcial de postulantes. En cada caso se brindó asesoramiento a los estudiantes en forma virtual y personalizada para la carga de datos, generando también la información académica posterior solicitada por el Ministerio de Educación, para la evaluación y posterior otorgamiento, permitiendo así que tres mil seiscientos veintiún (3621) estudiantes aplicaran a los programas Progresar y Manuel Belgrano

en 2022.

Programa de Becas académicas

Para el año 2022 desde la Secretaría de Investigación de la Universidad se convocó un nuevo concurso de becas del Programa de Becas Académicas. Este programa otorga 68 becas, de las cuales 48 corresponden a becas de formación para estudiantes de grado, distribuidas del siguiente modo:

- Veinticinco (25) becas de formación en docencia, con dedicación parcial (12 hs. semanales).
- Cuatro (4) becas de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social, con dedicación exclusiva (40 hs. semanales).
- Diecinueve (19) becas de formación en docencia e investigación, con dedicación exclusiva (40 hs. semanales).

Para la convocatoria 2022 el Consejo Superior mantuvo los criterios de asignación de la Convocatoria 2021 para las becas académicas para estudiantes, estableciéndose que las becas asignadas por cuota por Instituto (3 para las becas de formación y docencia y 1 para las becas de formación en docencia e investigación) podrían ser adjudicadas a los mejores tres puntajes de cada Instituto o a los mejores puntajes dentro del orden de mérito que estuvieran comprendidos dentro de las áreas/asignaturas/temáticas que cada uno de los Institutos quisiera priorizar. Los Institutos del Desarrollo Humano y de Ciencias decidieron no priorizar áreas/asignaturas/temáticas, mientras que los Institutos del Conurbano y de Industria sí lo hicieron.

Cuadro 1.1.3.3.b. Programa de becas académicas. Becas adjudicadas sobre inscriptos presentados, período 2019 - 2022.

Categorías de Becas	2019		2020		2021		2022	
	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos
Docencia para estudiantes (dedicación parcial)	25	83	25	66	25	64	25	44
Docencia e Investigación para estudiantes (dedicación exclusiva)	19	39	19	34	19	27	19	22
Estudiantes | Formación en Docencia y Desarrollo Tecnológico y/o social	4	4	4	5	2	2	1	1

Categorías de Becas	2019		2020		2021		2022	
	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos	Becas Adjudicadas	Inscriptos
Formación en Docencia para graduades 18 meses de recibidos (Dedicación parcial)	5	15	5	15	7	22	9	21
Formación en Docencia e Investigación para graduades 18 meses de recibidos (dedicación exclusiva)	5	15	5	20	5	14	5	8
Formación en Docencia y Desarrollo Tecnológico y/o social para graduades hasta 18 meses de recibidos	2	2	2	2	5	1	2	3
Formación en Docencia e Investigación para graduades 36 meses de recibidos, con formación de posgrado (dedicación semiexclusiva)	3	6	3	6	3	3	3	5
Formación en Docencia e Investigación para graduades 36 meses de recibidos, con formación de posgrado (dedicación exclusiva)	5	16	5	9	5	8	5	7
Total de postulaciones por Convocatoria	68	180	68	157	71	141	69	111

Respecto de la cantidad de postulaciones por año de convocatoria, las presentaciones fueron 111 lo que, si bien muestra un descenso respecto de años anteriores, puede explicarse por el cambio de fechas de apertura, cierre y evaluación de las postulaciones, derivado del impacto de la prórroga de las becas de la convocatoria 2020, que fue necesaria para atender las necesidades de continuidad académica interrumpida como consecuencia de la Pandemia de COVID-19. La disminución de inscripciones fue más notoria en las categorías de “Docencia para estudiantes (dedicación parcial)” y “Formación en Docencia e Investigación para graduades con 18 meses de recibidos (dedicación exclusiva)”.

También durante el segundo semestre de 2022 se realizó el llamado y la evaluación de las

Comisiones Disciplinares correspondiente a la Convocatoria 2023, cuya adjudicación e inicio de actividades será en el mes de agosto 2023.

Sobre Becas EVC del CIN

Otros de los programas que ayudan a garantizar el derecho a una educación superior de calidad y que contribuyen a mejorar la formación de los/las estudiantes son las Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (EVC) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) que permiten ampliar la capacidad de las universidades para suscitar y promover el interés de los/las estudiantes en incorporarse a las actividades de investigación. En el año 2022 se postularon por la UNGS 21 estudiantes, de los cuales finalmente resultaron adjudicados 11 (7 ICI / 1 IdeI / 7 IDH / 1 ICO). En este sentido, se detecta un leve incremento en el interés por esta convocatoria con respecto a 2021 (18 postulaciones / 13 adjudicados), si bien no se obtuvieron más adjudicaciones.

Becas de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad

Por otra parte, también se sostuvieron las becas del Programa de becas de capacitación en gestión académica y en servicios a la comunidad, destinado a cubrir actividades de formación en gestión y servicios a los que la UNGS otorga especial relevancia. Con respecto a este Programa, durante el año 2022 se adjudicó un total de 26 becas para estudiantes y graduados, tanto de carreras de grado como de pregrado, con distinta dedicación y por períodos variables (de acuerdo a la demanda de las áreas). Cabe aclarar que no se incluyen aquí las becas incluidas en convocatorias gestionadas desde los Institutos.

Convocatorias	**Inscriptes**	**Adjudicades**	**Porcentajes inscrip/adjud**
9	402	26	6,5%

Los llamados más convocantes son los de la Secretaría General, El Museo Imaginario y Presupuesto Participativo.

Área convocante	Cantidad de becas convocadas por área	inscriptos totales	% adjudicados/ inscriptos
SGral – Difusión e Informes	2	111	2%
SecADMIN – Presupuesto Participativo	2	49	4%
Vicerrectorado – DGSyTI	1	24	4%
SCyM - Museo Imaginario	1	17	6%
SDTyS	1	15	7%
SCyM - Centro de las Artes	1	14	7%
SCyM - Museo Imaginario	11	151	7%
Sec. Acad. - Desarrollo Estudiantil	3	11	27%
Vicerrectorado – DGSyTI	4	10	40%

Programa de Pasantías Educativas

Durante el año 2022, la gestión de las pasantías se orientó a la profundización de los objetivos generales del programa, a saber:

- Fortalecer la formación académica de los/as estudiantes.
- Asegurar mejores opciones de experiencias laborales.
- Difundir la calidad de la oferta académica de la Universidad, en particular, aquellas carreras novedosas.

Para asegurar el cumplimiento de tales objetivos, se trabajó sobre 3 ejes:

- Fortalecimiento de relaciones interinstitucionales.
- Fortalecimiento de relaciones con instituciones conveniadas.
- Contacto con los/as pasantes y conocimiento del desarrollo de su práctica.

Respecto del fortalecimiento de relaciones interinstitucionales, cabe destacar dos líneas de acción. En la primera, orientada a la relación con otras instituciones, se tomó contacto con una variedad de empresas y organismos para el asesoramiento sobre Pasantías y la difusión y generación de acuerdos para su desarrollo. A su vez, se cumplió con el debido anuncio auditable, requisito establecido en la Ley Nacional de Pasantías Educativas (Ley Nº 26.427) para la inscripción de los distintos convenios en el Registro Informativo de Convenios de la

Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Nación. También se gestionaron las diversas renovaciones de Convenios, de acuerdo a su fecha de caducidad. En tanto que la segunda línea de acción, está vinculada a la relación con las empresas, organismos públicos y/o instituciones ya conveniadas con la UNGS, asesorando sobre las particularidades de los acuerdos individuales, la pertinencia académica de nuestros/as estudiantes y delineando la construcción conjunta de pautas y criterios para las búsquedas de pasantías, en particular, cuando éstas no son acordes a las responsabilidades que debe asumir el/la pasante o bien no ofrecen una remuneración acorde a lo vigente en el mercado.

En el marco del fortalecimiento de las relaciones intrainstitucionales, se priorizó la comunicación con la Comisión Evaluadora para aprobar las ofertas de pasantías consideradas pertinentes y desestimar aquellas que ponían en riesgo el cumplimiento de los objetivos del programa.

Finalmente, se apuntó a fortalecer el contacto de la gestión del programa con el conocimiento del desarrollo de su práctica. Ésta se ha canalizado a través de dos estrategias: por un lado, se llevó a cabo acompañamiento pormenorizado de la labor del/de la tutor/a académico/a, quien es el/la "custodio/a" de que se cumplan las pautas establecidas en los Acuerdos Individuales, propiciando encuentros entre tutores y estudiantes y orientando su accionar en situaciones excepcionales que requerían de su participación. Por otro lado, se contactó vía mail y en forma constante y personal con los/as pasantes para conocer sus impresiones acerca del desenvolvimiento de la pasantía, información que se volcó en el mejoramiento de la gestión.

En el plano de la gestión se siguió desarrollando y actualizando el procedimiento de trabajo generado en 2018 para la gestión de Pasantías.

Durante 2022 se siguieron gestionando todas las pasantías y convenios que se postularon, dentro del mismo marco de Política Institucional, en forma virtual y adecuando el trabajo al uso integrado de la herramienta SUDOCU; se siguió combinando con gestiones en la UNGS.

El cuadro que se presenta a continuación despliega el desarrollo del Sistema de Pasantías desde el 2011 hasta la actualidad.

Cuadro 1.1.3.3.c. Sistema de Pasantías Educativas. Período 2010-2022

Año	Organismos que iniciaron contacto	Nuevos convenios firmados	Búsquedas de pasantías gestionadas	Pasantías adjudicadas Primer ingreso	Renovaciones de pasantías adjudicadas año anterior o en curso
2010	5	6	23	20	3
2011	26	11	34	26	10
2012	28	10	34	17	10
2013	26	19	28	20	7
2014	21	11	40	26	11

Año	Organismos que iniciaron contacto	Nuevos convenios firmados	Búsquedas de pasantías gestionadas	Pasantías adjudicadas Primer ingreso	Renovaciones de pasantías adjudicadas año anterior o en curso
2015	37	13	43	25	21
2016	41	17	49	28	18
2017	16	9	61	39	16
2018	30	12	52	35	22
2019	29	7	72	35	38
2020	14	6	48	23	21
2021	54	14	73	51	11
2022	30	10	112	61	22

Fuente: Dirección de Becas y Pasantías. Dirección General de Gestión Académica. Secretaría Académica. UNGS.

Actividades de Orientación Educativa y Vocacional 2022:

- **Acompañamiento a nuevos/as ingresantes**

  El Equipo de Desarrollo Estudiantil promueve actividades de orientación, dirigidas a estudiantes ingresantes, con el objetivo de favorecer la transición entre el nivel medio y el superior y ayudar a habituarse a las lógicas y requerimientos propios de la nueva institución.

  Dentro de las acciones dirigidas a los/as nuevos/as ingresantes, se destacan:

  - *Orientación en matriculaciones e inscripciones*: durante las diferentes matriculaciones que tuvieron lugar a lo largo del 2022 (Abril, Junio y Noviembre), se realizaron actividades por zoom con el objetivo de asesorar acerca de los pasos para la matriculación, la posterior inscripción a asignaturas y ofrecer un espacio de consultas a quienes fueran a inscribirse por primera vez a una carrera en la UNGS. Al mismo tiempo, se brindó asistencia presencial en laboratorios de informática en las fechas de inscripción a talleres iniciales.

    Dentro de los temas abordados en las actividades virtuales y sincrónicas, se destaca: las diferencias entre talleres iniciales y asignaturas semestrales, la posibilidad de cursar una materia liberada de correlatividad en algunas carreras, uso del SIU guaraní y aula virtual - UNGS Activa -, calendario académico, becas de estudio para ingresantes e información sobre servicios que brinda el área de Bienestar universitario.

  - *Ciclo de encuentros en los inicios de la vida universitaria*: se trata de una actividad recurrente, que continuó desarrollándose durante el 2022. Su propósito es desarrollar acciones de acompañamiento que favorezcan la afiliación a la vida

universitaria. Para ello se abordan contenidos de interés para el inicio y avance en la carrera elegida. Los talleres se ofrecieron en el 2022 en diferentes días y horarios; algunos de ellos en modalidad presencial y otros de forma virtual, a fin de brindar mayores posibilidades de participación a los/as estudiantes. La convocatoria fue difundida a través de redes sociales - en especial, Instagram - y la inscripción se llevó a cabo mediante un formulario de Google.

Los temas que se abordaron en los encuentros fueron:

- Cómo organizar mis cursadas
- Construyendo mi elección de carrera
- Participación en la vida institucional de la UNGS
- Desafíos de cursar en la bimodalidad
- Cómo enfrentar exámenes en la universidad

Si bien la actividad está dirigida a ingresantes en general, para quienes tienen Beca de estudio inicial es un requisito asistir al menos a uno de los encuentros para sostenerla y renovarla más adelante.

La primera edición del ciclo se realizó durante el mes de mayo. Se abrieron 11 comisiones, tres de ellas se llevaron adelante de forma virtual mediante la plataforma Zoom. Estuvieron coordinadas por parejas de Orientadores en Gestión de Estudio (OGEs, en adelante).

Entre el 12 de septiembre y el 13 de octubre se realizó la segunda edición que contó con 9 comisiones, abarcando también diferentes días y horarios, dos de las cuales se realizaron de forma virtual.

- *Video para Moodle:* a partir de intercambios mantenidos con el Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED), desde el equipo de OGEs se realizó un video para incorporarlo en el inicio del Aula virtual en UNGSActiva. Su propósito fue brindar información básica y necesaria para iniciarse en el uso del Moodle. En él se puede ver cómo ubicar y luego matricularse en una materia, medios de comunicación con docentes y compañeros/as, pasos para entregar una actividad y vías de contacto con el Equipo de Desarrollo Estudiantil, al que pueden dirigirse en caso de dudas o consultas.

- **Acompañamiento de las trayectorias de estudiantes con beca de estudio ingresantes**

Aquellos/as estudiantes que se postularon y obtuvieron la beca de estudio para ingresantes, como parte de los requisitos que estipula el Reglamento de Becas de Estudio (art. N° 36) para el mantenimiento y renovación de la beca, deben asistir a las actividades de tutorías que desarrolla el Equipo de Desarrollo Estudiantil. En este caso la propuesta exigía participar de una instancia de entrevista individual y al menos de

un taller del Ciclo de encuentros en los inicios de la vida universitaria, detallado en el punto anterior. Las dos actividades estuvieron a cargo del equipo de OGEs.

En el primer semestre se realizaron 238 entrevistas sobre un total de 475 becarios/as (50,1%), mientras que en el segundo semestre fueron 59 entrevistas dentro de un universo de 84 estudiantes (70%) con beca ingresante. Las y los estudiantes que en general no participaron de las actividades, mayormente estaban en paralelo en evaluación para aplicar a programas externos de becas, optando por estas últimas al ser adjudicados/as y dando de baja su postulación a las Becas de Estudio de la UNGS.

El primer contacto se estableció por mail, para luego acordar una entrevista presencial o por videollamada.

A partir de los datos obtenidos se elaboraron Informes de entrevistas individuales del 1° y 2° semestre 2022, en donde se sistematizó la información obtenida acerca de los siguientes ítems:

- Distribución de matrícula por carrera
- Desarrollo y evaluación de las cursadas
- Grado de conocimiento acerca de diversas áreas de la universidad

Entre los aspectos más relevantes de las conclusiones del informe del segundo semestre se puede destacar que un 85% de los/as estudiantes evaluaron que su ingreso en la UNGS fue muy bueno o bueno.

Entre quienes presentaron dificultades en sus cursadas, una cantidad significativa señaló que encontró acompañamiento por parte de la comunidad universitaria.

Si bien el objetivo de las entrevistas fue establecer un primer vínculo con los/as ingresantes e informar e indagar sobre sus inicios en la universidad, estos encuentros constituyeron al mismo tiempo una valiosa instancia de intercambio que permitió responder inquietudes acerca de diversos asuntos propios del ámbito universitario.

- **Tutorías individuales y grupales con estudiantes que se encuentran en distintos tramos de las carreras.**

Se recibieron y atendieron diversas consultas vinculadas a orientación educativa y vocacional, así como también referidas a situaciones complejas que se encuentran atravesando los/as estudiantes. En algunos casos fue necesario articular con docentes y coordinadores/as de materias o trayecto pedagógico. En otras, con familiares, profesionales tratantes o efectores locales de salud mental a los fines de evaluar la necesidad de iniciar un tratamiento.

A la vez, desde el equipo se realizan entrevistas de orientación con los/as estudiantes que solicitan su reincorporación para retomar estudios en la UNGS.

En el 2022, cuarenta y nueve (49) estudiantes solicitaron reanudar su proyecto de estudio. En cada caso, se efectuó una entrevista inicial y otras de seguimiento en las que, además de repasar los motivos por los que interrumpieron en su momento las cursadas y las expectativas actuales de reiniciar, se brindaron los apoyos y orientaciones necesarias para dar continuidad a sus trayectorias educativas.

Por otra parte, durante el año 2022 se realizaron dos ediciones[4] de un taller denominado Temores y dificultades antes situaciones de exámenes, antes de la fecha de inscripción a exámenes finales. Estuvo destinado a estudiantes de la universidad, especialmente a aquellos/as que tienen pendiente un examen final, a fin de brindar un espacio de escucha, intercambio y abordaje de las diversas situaciones que impidieron enfrentar los exámenes o interfirieron en el avance de los recorridos educativos.

Al mismo tiempo, se creó un aula en el Campus virtual denominada Orientaciones para el abordaje de exámenes finales, con materiales audiovisuales sobre los distintos tipos de exámenes que pueden tener lugar a lo largo del recorrido académico y recomendaciones para prepararse. El material fue elaborado por el Equipo de Acompañamiento a la lectura y escritura académica - ALED - del IDH y se encuentra disponible como herramienta de apoyo para todos/as los/as estudiantes que deseen consultarlo.

- **Promoción y atención de la Salud Mental**

Como se anticipó, en el año 2022 se ha continuado brindando atención a los padecimientos subjetivos de estudiantes, ya sea por presentación espontánea o por intervención de docentes que demandaron asistencia del equipo para la continuidad de las actividades formativas que ofrece la UNGS.

Debido al aumento sostenido de consultas y a las características de las mismas, fue necesario profundizar la vinculación con efectores locales de salud para garantizar la promoción y atención de salud mental de estudiantes que, debido al cuadro de situación, requieren realizar una consulta con profesionales externos y no cuentan con obra social ni los recursos materiales para abonar honorarios institucionales en un centro de atención.

Además de continuar el diálogo e intercambio con las directoras de los hospitales Carrillo y Evita, en el marco de derivaciones o de estudiantes que asisten a la UNGS y se encuentran realizando tratamientos allí, se ampliaron los vínculos existentes y se iniciaron reuniones con el referente de salud mental de la Región Sanitaria V - Carlos González Moreno - y la coordinadora del equipo de Externaciones de la misma región, Paola Macedone. Asimismo, se participó de intercambios, a partir de una situación problemática, con la coordinadora del CPA de Malvinas Argentinas, Ma. Gabriela Fernández.

De los encuentros mencionados surgió la iniciativa de proyectar la película “El porvenir

[4] En la primera edición se realizaron dos talleres mientras que en la segunda un único taller.

de la vida en común" y, luego, dar lugar a una instancia de análisis y reflexión. La actividad realizada el 1º de diciembre estuvo dirigida a la comunidad universitaria y contó con la participación de la rectora de la UNGS, la Subsecretaria de Salud mental, consumos problemáticos y violencias en el ámbito de la salud de la Provincia de Buenos Aires - Julieta Calmels - y el Director de salud mental de la Región sanitaria V, Carlos González Moreno.

Por otro lado, se sentaron las bases para establecer líneas de trabajo sistemáticas en articulación entre la Secretaría General, la Secretaria Académica y La Región Sanitaria V de la Provincia de Buenos Aires.

Asimismo, se comenzó a programar un ciclo de conversatorios que tendría lugar en el 2023, realizado de manera conjunta entre los equipos de Desarrollo Estudiantil y Bienestar Universitario (UNGS) y el equipo de Externaciones (Región sanitaria V) en donde continuar con la promoción de la salud mental en comunidad, desde una perspectiva de derechos.

Por último, se manifestó el interés de celebrar en el 2023 un acta complementaria al convenio marco existente con la Provincia de Buenos Aires entre los equipos intervinientes.

- **Accesibilidad Académica y Discapacidad**

Con respecto a esta área, se propusieron actividades de capacitación dirigidas a estudiantes avanzados/as de la UNGS, con el fin de que pudieran contar con mayor información para el abordaje de situaciones vinculadas con ingresantes. Se propusieron dos encuentros de tres horas cada uno, en donde se trabajó sobre consideraciones generales para el acompañamiento de estudiantes con discapacidad.

En lo que respecta a la matriculación de estudiantes, a partir del segundo trimestre de 2022 se incluyó un nuevo casillero en el formulario de inscripción, en donde podían informar si presentaban alguna discapacidad y si disponían de Certificado único de discapacidad (CUD). Los datos allí expresados permitieron contactar a los/as estudiantes que lo completaron y conocer su situación en una entrevista inicial llevada a cabo por el equipo de Desarrollo Estudiantil.

En términos generales, se registró que hubo 89 estudiantes cursando de modo activo durante el año 2022. La mayoría acreditó su discapacidad con la presentación del CUD.

A partir de los datos obtenidos, se profundizó la comunicación con quienes manifestaron encontrarse en esa situación y con los/as docentes que iban a recibirlos/as en sus aulas. Esta acción permitió una mayor vinculación entre actores de diferentes áreas, en pos de lograr las configuraciones de apoyo necesarias.

Fueron frecuentes las reuniones de intercambio de integrantes del Equipo de Desarrollo Estudiantil con docentes, familias y profesionales tratantes.

A raíz de un aumento significativo de estudiantes que presentaban discapacidad psicosocial, en julio de 2022 se realizó un informe, que tuvo como objetivo describir y analizar su situación, focalizando en quienes habían cursado en el primer semestre. La intención del informe fue - a partir del seguimiento de los avances logrados y de las dificultades encontradas - fortalecer los apoyos institucionales e interinstitucionales que se consideraban necesarios para un mejor acompañamiento de sus trayectorias educativas.

Se relevó la situación de 32 estudiantes con ese tipo de discapacidad y cinco que presentaban diagnósticos dentro de la misma categoría, pero no contaban con Certificado Único de Discapacidad. Algunos/as se encontraban avanzados/as en sus carreras, mientras que otros/as habían comenzado en el segundo trimestre.

Los diagnósticos que presentaban en su mayoría eran condiciones del espectro autista -en especial Asperger o trastornos generalizados del desarrollo no especificados (aproximadamente 15 estudiantes)- y esquizofrenia (aproximadamente 9 estudiantes).

Otros/as presentaban diferentes diagnósticos y en menor cantidad que los anteriores: Trastorno obsesivo compulsivo, retraso madurativo o retraso madurativo leve, Trastorno de déficit atencional, dislexia, depresión y ataques de pánico.

En su mayoría contaban con CUD y con equipos de profesionales tratantes, psicólogos y psiquiatras. Algunos/as comenzaron a cursar con acompañantes terapéuticos.

Con relación a los trayectos educativos, se observaron recorridos heterogéneos. En algunas situaciones los avances en las cursadas fueron mayores -los/as estudiantes lograron aprobar las dos o tres materias semestrales en las cuales se habían inscripto-; en otras, se registró que habían recursado varias veces la misma materia y, en general, fue necesario sugerir que se anotaran en una sola para poder concentrar allí la atención.

En el marco de las entrevistas individuales, de los 32 estudiantes con discapacidad psicosocial, se observó que 7 manifestaron estar realizando simultaneidad entre dos carreras; mientras que 24 señalaron que se inscribieron a una sola y uno no definió carrera elegida.

La carrera que eligió cursar la mayor cantidad de estudiantes fue la Tecnicatura en Informática (14 estudiantes).

Con relación a las becas a las que habían podido aplicar estos estudiantes en ese primer período, se constató que diez estudiantes contaban con alguna de ellas: Beca UNGS cohorte cursantes (6), Progresar (3) y Manuel Belgrano (1).

La inclusión en el formulario de matriculación del nuevo apartado, ya mencionado, permitió realizar un doble proceso de anticipación: por un lado, se pudo mantener primeras entrevistas con los/as estudiantes antes del comienzo - en donde se les transmitió con qué iban a encontrarse en esta primera etapa en la Universidad y se abrió un espacio de escucha y contención, frente a miedos e incertidumbres que a muchos/as se les presentaban - y, por el otro, se logró generar un vínculo entre el

equipo y les docentes, para poder estar en contacto por cualquier cuestión que surgiera.

Las mayores dificultades se han presentado en estudiantes que no cuentan con CUD, sin especificaciones diagnósticas, ni profesionales tratantes. Si bien en ocasiones se pudo articular con el Centro de Salud Mental Evita para comenzar una admisión, en algunas situaciones los/as estudiantes se mostraron reticentes a realizar una consulta. Esto llevó a que, más allá de haber brindado cierta contención desde el trabajo articulado entre el Equipo de Desarrollo Estudiantil, los/as docentes y coordinadores de talleres, no se hayan logrado avances significativos en las cursadas, lo cual lleva a un proceso de reinscripción para recursar materias en donde no suelen alcanzarse los objetivos mínimos esperados.

Por el contrario, cuando resultó posible establecer contacto con profesionales tratantes, se logró transmitir a los/as docentes algunas cuestiones particulares para que pudieran tener en cuenta en sus aulas en pos de generar mejores estrategias de acompañamiento: anticipar a los/as estudiantes lo que iba a ir sucediendo en cada clase, evitar exponerlos/as frente al grupo o ir haciéndolo de modo paulatino, brindar un ambiente de contención y tranquilidad en instancias de evaluación, especialmente cuando se registra demasiado ruido en el ambiente, entre otras especificaciones inherentes a cada singularidad.

A partir del incremento significativo de estudiantes con diagnóstico de Condiciones del Espectro Autista, se observó la necesidad de implementar talleres de capacitación dirigidos a docentes y no docentes sobre esta temática. Fueron implementados desde la Secretaría Académica, durante los meses de septiembre y octubre, a cargo de dos especialistas externos en el área de Discapacidad y Educación. La intención fue contribuir con los/as docentes para que pudieran disponer de un mayor conocimiento de las situaciones por las que atravesaban estos/as estudiantes y contar con mejores herramientas para el manejo de las mismas en sus aulas.

Con respecto a los/as estudiantes que cursaron con acompañantes terapéuticos/as (AT), resultó indispensable la comunicación con los equipos tratantes, con los/as docentes y con las familias. A partir de los intercambios que se obtuvieron[5] y de los informes recabados, se logró proyectar desde el equipo -y en articulación con directores/as de carrera-, la modalidad de acompañamiento para las próximas cursadas, y se anticiparon las dificultades que podían llegar a presentarse.

Los/as docentes en cuyas aulas se han desempeñado AT mantuvieron también un vínculo cotidiano con ellos/as y valoraron dicho acompañamiento, en tanto manifestaron que no habrían contado con saberes para guiarlos.

Esta nueva situación en la cual acompañantes terapéuticas/os intervinieron en las

[5] Algunas de las cuestiones que se han planteado en estos intercambios fueron: la necesidad de que las ayudas se vayan retirando progresivamente, el rol predominante que han tenido las/os AT en cuestiones organizativas y para favorecer los vínculos de interacción social, la preocupación por el cambio que implica la cursada de materias en lugar de talleres iniciales, ya que las primeras podrían resultar más complejas en cuanto a contenido, masivas y con menor posibilidad de contención, entre otras cuestiones.

aulas, representó un desafío para seguir reflexionando sobre los alcances y límites del rol, para favorecer el desarrollo autónomo de los/as estudiantes y proyectar los avances en la carrera - considerando el incremento paulatino en la complejidad de los contenidos de las materias a lo largo de la carrera - y la proyección profesional futura.

El 19 de mayo de 2022 se convocó a un encuentro con referentes del área de Salud Mental del Municipio. Se resaltó la importancia de poder ir logrando una red territorial que permitiera fortalecer los vínculos de la Universidad con el sistema de salud estatal. En la línea de lo propuesto, se organizó un evento vinculado a la Salud Mental, en articulación con referentes de la Región sanitaria V[6].

Para finalizar, se destaca la relevancia de seguir sosteniendo los diferentes espacios propuestos para el abordaje de situaciones vinculadas a Discapacidad: reuniones de articulación entre docentes, coordinadores, equipo de Desarrollo Estudiantil y profesionales tratantes; tutorías de apoyo a los/as estudiantes, instancias de capacitación docente y no docente y vinculación con referentes de instituciones de la salud del territorio.

- **Continuidad del plan de formación de becarios/as en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad**

  Desde la incorporación del nuevo equipo de becarios/as en el mes de marzo de 2022, se comenzó con las reuniones de capacitación referidas a la problemática del ingreso al nivel superior y a funciones de las tutorías de pares para el acompañamiento de las trayectorias educativas. A la vez, se abordó la temática de redes sociales, en un encuentro entre estudiantes de la cohorte anterior y de la actual, en pos de brindar estrategias para el uso del Instagram del área.

  Asimismo, se brindaron dos instancias de reflexión sobre acompañamiento a estudiantes con discapacidad[7]. Por su parte, desde la UByD se ofrecieron encuentros de formación para tutores pares sobre repositorios en línea, bases de datos y fuentes de publicación de trabajos académicos.

  Por último, hacia fin de año, se realizó un encuentro virtual con OGEs de años anteriores y que actualmente se encuentran trabajando en diferentes programas, roles e instituciones. Este conversatorio, “Experiencias y proyección de futuro”, estuvo dirigido a los/as OGEs actuales y permitió reflexionar sobre las posibilidades que les brindó la experiencia de la beca para su desarrollo actual y futuro.

  El equipo de OGEs participó también en Ferias de carreras. Una de ellas se realizó en la UNGS en el mes de septiembre, organizada por la Secretaría General de la Universidad con la participación de estudiantes de nivel secundario de diferentes escuelas del área de incumbencia de la UNGS. En esta actividad los/as OGEs acompañaron y guiaron a los y las estudiantes en su recorrido por el Campus hacia las distintas actividades

[6] Detallado en el apartado Promoción y Atención a la Salud Mental.
[7] Especificado en el ítem Discapacidad.

propuestas, asimismo participaron activamente en las charlas de las diferentes carreras, realizando aportes referentes a temas específicos, como por ejemplo la forma de matriculación y próxima inscripción.

Asistieron también a otras actividades con escuelas medias, entre ellas la Jornada de orientación organizada por la biblioteca de la Escuela Media N° 2 de General Pacheco, en articulación con el área de Relaciones Institucionales dependiente de la Secretaría General.

- **Creación de los "Espacios Progresar"**

  Durante el año 2022 se iniciaron las acciones previstas en el proyecto presentado en el 2021 y aprobado por resolución ministerial 2021-22-APN-SCEYAP, para la creación de los "Espacios Progresar" en el marco del "Programa de Respaldo a Estudiantes Argentinos" (PROGRESAR).

  Para ello, se realizó la convocatoria de tres (3) becarios/as en gestión académica y servicios a la comunidad para que se incorporaran al equipo existente de OGEs y pudieran focalizarse en el acompañamiento de las trayectorias de estudiantes con becas Manuel Belgrano y Progresar.

  A partir del mes de julio comenzó la comunicación con todos/as los/as becarios/as y en especial con los/as beneficiarios/as del programa Manuel Belgrano, con el fin de informar las actividades que se tendrán en cuenta para el cumplimiento del requisito que establece el Reglamento General Programa Nacional de Becas Estratégicas "Manuel Belgrano" para carreras científicas y técnicas en su artículo 24, punto c). Asimismo, se desarrolló un cuestionario para relevar las actividades que habían estado realizando los/as estudiantes y que pudieran enmarcarse dentro del artículo mencionado.

  En simultáneo a esa instancia de comunicación inicial, se continuó avanzando en el diseño de una actividad novedosa, en tanto hasta el momento no se había ofrecido, para que aquellos/as estudiantes que no habían participado de actividades académicas pudieran de todos modos cumplir con el requisito.

  En el mes de agosto tuvo comienzo el ciclo "Haciendo Carrera", cuyo propósito general fue tratar diferentes opciones de desarrollo profesional que ofrece la UNGS a sus estudiantes o que para su realización requieren de la utilización de recursos y herramientas específicas.

  A lo largo de ocho encuentros, con una frecuencia semanal, se fueron abordando las temáticas previstas en la planificación[8] a través de reuniones virtuales y sincrónicas realizadas por la plataforma zoom, transmitidas en vivo y grabadas en el canal de la

[8] Presentación y aspectos operativos de las becas, adscripciones a docencia, adscripciones a investigación, ingreso a la docencia (nivel medio), búsqueda de empleo, becas formativas, pasantías y búsqueda bibliográfica.

Secretaría Académica de YouTube[9]. Asistieron alrededor de sesenta becarios/as en cada uno de los encuentros y, a su vez, a quienes no habían asistido se les dio la posibilidad de acceder a las grabaciones de los mismos y completar un breve cuestionario que, en caso de responder correctamente, les permitiría acreditar su cumplimiento con la actividad.

En paralelo a la proyección de la película "El porvenir de la vida en común"[10], se organizó una merienda de fin de año con becarios/as Manuel Belgrano que también sería tenida en cuenta para cumplir con el requisito de asistencia solicitado.

Por último, hacia fines del año 2022 se envió un último cuestionario para relevar nuevas actividades que hubieran podido realizar los/as estudiantes con beca Manuel Belgrano en el segundo semestre del año.

- **Comunicación por correo electrónico y redes sociales**

  Se continuó brindando respuestas y asesoramiento a estudiantes que se contactan a través del correo institucional orientacion@campus.ungs.edu.ar. Allí se reciben y responden alrededor de sesenta consultas por semana, algunas de las cuales requieren de la articulación con otras áreas para avanzar en la respuesta.

  A través del equipo de OGEs, se desarrollaron nuevos contenidos para Instagram, de manera de ampliar la presencia en entornos digitales y el acceso a la información de un mayor número de estudiantes.

  Dentro de las actividades realizadas se pueden mencionar:

  - Difusión e información de la matriculación y posterior inscripción a los talleres iniciales: se desarrollaron diversas publicaciones por Instagram utilizando recursos como videos y placas con información ampliatoria y tips, con el fin de detallar, a modo de tutorial, los pasos a seguir para la inscripción a las asignaturas.
  - Ciclo OGEando carreras: se grabaron, editaron y publicaron videos en el Instagram de Orientación, en los cuales los/as orientadores relataron su experiencia personal y recorrido en cada una de sus carreras, con el fin de dar a conocer información sobre las mismas.
  - Videos tutoriales y placas sobre diversos temas: examen libre del taller de utilitarios, exámenes finales, información sobre el boleto estudiantil, difusión de actividades de orientación por zoom en período de inscripciones, información sobre el Ciclo de encuentros en los inicios de la vida universitaria, entre otros.

  Por último, se brindó respuesta e información a través de la mensajería interna de instagram. Esta tarea estuvo íntegramente a cargo del equipo de OGEs, quienes se distribuyeron en distintos días y horarios para brindar una pronta respuesta a todas las consultas (incluso aquellas que llegan en los fines de semana).

[9] Participaron de dichos encuentros: equipos técnicos de las becas Manuel Belgrano y Progresar, el secretario académico del ICO, el secretario de investigación del Idel y personal de las siguientes áreas de gestión de la UNGS: Capacitación y Desarrollo de Personal, UByD, Bienestar Universitario, Becas y Pasantías y Secretaría de Investigación.
[10] Detallado en Promoción y atención de la Salud Mental.

Otras acciones

Se implementó la revisión médica obligatoria: 455 estudiantes se atendieron en el consultorio de la oficina de la Dirección General de Bienestar Universitario, donde se hicieron la revisión general, y 450 se realizaron la revisión odontológica en la Asociación Odontológica del Noroeste (AONO) ubicada en San Miguel.

Asimismo, se han subsidiado a través del bar-comedor 10.054 menús a estudiantes universitarios.

Por otra parte, con los fondos asignados al Fondo Viajes 2022, se ha podido garantizar la participación de los/as estudiantes de la UNGS en 7 eventos distintos que se detallan a continuación:

- XVII Jornadas Interescuelas/ departamentos de Historia. Se realizó en la Universidad Nacional de Santiago del Estero, en la Ciudad de Santiago del Estero, del 9 al 14 de mayo y de la actividad participaron 45 estudiantes.
- III Congreso Internacional de Artes. Se realizó en la Universidad Nacional del Nordeste, en la ciudad de Resistencia Chaco del 19 al 23 de julio de la actividad participaron 27 estudiantes.
- V Jornadas Internacionales: Problemáticas en torno a la Enseñanza en la Educación Superior. Se realizó en la Universidad Nacional de Cuyo, Ciudad de Mendoza Capital, del 2 al 6 de agosto y de la actividad participaron 21 estudiantes.
- XX Congreso Argentino de Estudiantes de Ingeniería Ind.y carreras afines (CAEII). Se realizó en Auditorio Ángel Bustelo en la ciudad de Mendoza Capital del 23 al 30 de agosto y de la actividad participaron 12 estudiantes.
- Reunión anual de la Unión Matemática Argentina. Se realizó en la Universidad Nacional Del Comahue en la Ciudad de Neuquén Capital, del 19 al 24 de septiembre y de la actividad participaron 3 estudiantes.
- XIX Encuentro Nacional de Carreras de Comunicación (ENACOM). Se realizó en la Universidad Fasta en la Ciudad de Mar del Plata. Del 18 al 22 de octubre y de la actividad participaron 58 estudiantes.
- XI Encuentro Interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanas. Se realizó en la Universidad Nacional de Córdoba, del 28 de noviembre al 3 de diciembre y de la actividad participaron 3 estudiantes.

Desde la Biblioteca Horacio González y la Editorial de la UNGS

Con el objetivo de acompañar los diferentes lineamientos institucionales para garantizar el derecho a la educación, la Biblioteca Horacio González ofrece el acceso al material

bibliográfico en distintos formatos (virtual / papel) y trabaja además en la accesibilidad del material de estudio. Por otro lado, junto a la Editorial y la Dirección de Becas de la Secretaría de Investigación, se trabajó de manera coordinada para la entrega de material bibliográfico a estudiantes becados.

Las salas de lectura de la Biblioteca son un servicio en sí mismo. Contar con un espacio cómodo y bien iluminado hace a las condiciones que benefician el avance en los estudios. Durante el segundo semestre del 2022 se modificó la sala de ingreso a la Biblioteca; esto mejora el espacio de ingreso y ofrece mayor comodidad a la sala informal de lectura. Se acondicionó la sala infanto-juvenil ofreciendo un espacio cálido y apropiado acorde a la edad de los lectores. Durante ese período (segundo semestre) fue notable el incremento de estudiantes que asistieron a la biblioteca, no necesariamente para retirar material bibliográfico sino para hacer uso de las salas de lecturas.

A pedido del Instituto de Ciencias, y en coordinación con la DGSyTI, se instalaron y/o actualizaron los softwares que se utilizan en las diferentes carreras que dicta el instituto o en las que interviene, para que los/as estudiantes puedan realizar trabajos prácticos, ejercitación, etc., en el laboratorio de informática que funciona en la biblioteca.

La biblioteca adquirió en el marco del financiamiento otorgado en el Plan de Virtualización de la Educación Superior II de la Secretaría de Políticas Universitarias, 30 notebooks disponibles para los/as estudiantes para préstamo en sala. En esta línea, se sostuvo la decisión, tomada durante 2021, de habilitar el préstamo de estos dispositivos de lectura (tablets - eReaders).

Asimismo, bajo la premisa de garantizar el acceso a la información desde los distintos servicios que ofrece la Biblioteca Horacio González, corresponde mencionar que durante el 2022 se trabajó en la accesibilidad de bibliografía para 10 estudiantes, lo que supone acuerdos e intervenciones con docentes de 23 materias, y la adecuación de 208 capítulos de libros, un total de 5.438 páginas. Corresponde aclarar que el proceso de adecuación de materiales y/o acceso a recursos se hace en acuerdo con el / la estudiante y a partir de los dispositivos que maneja. Forma parte de este proceso una instancia de capacitación para el acceso a los materiales / espacios de estudio.

Durante 2022 se fortaleció el modelo iniciado en el período de pandemia, focalizado en atender las demandas internas, en un diálogo sostenido con estudiantes y el área de orientación de la Secretaría Académica y docentes.

Además, se trabajó con el área de Exactas (Matemáticas). Se inició una instancia de conversación para evaluar el recorrido hecho por el equipo de la biblioteca, a partir de la cual se espera proponer algunos criterios para la adecuación de materiales en esa disciplina.

Continuó la orientación a los y las docentes que solicitaron la intervención del equipo de Tecnologías de apoyo a la discapacidad (TAD), con el objetivo de alcanzar mayor inclusión en el acceso a las aulas virtuales o a los recursos que proponen para el dictado de la materia.

El equipo de trabajo testeó la plataforma moodle obteniendo como resultado un 90%de accesibilidad. Se evidenció que, si bien este resultado es positivo, existen algunas dificultades

en el orden de lo práctico. A modo de ejemplo se puede mencionar que el acceso a las clases sincrónicas, indicadas mediante el Big Boton Blue (BBB), no es fácilmente identificable para un lector de pantalla.

Durante el 2022 se incorporaron algunas herramientas para el análisis de la accesibilidad web a partir de una capacitación que el equipo realizó en el INAP (Instituto Nacional de Administración Pública). Sin embargo, quedó pendiente realizar el testeo de la página web de la biblioteca como también del contenido accesible en las redes sociales de la biblioteca, que se espera realizar en 2023.

Asimismo se continuó con una amplia difusión de las bases de datos generales y temáticas, de acceso abierto, y también a las que se accede mediante la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología. Se trabajó con grupos focalizados, a demanda, brindando talleres de Alfabetización Informacional (ALFIN) lo que supone criterios de búsquedas, gestión de la información (gestores bibliográficos), ética en el uso de la información.

El equipo de Referencia Especializada participó de jornadas de actualización dictadas por personal de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (BECyT).

1.1.4 Formación de Posgrado

La oferta de carreras de posgrado en la UNGS se ha desarrollado desde 2003, consolidándose en calidad y diversidad hasta la actualidad. Este desarrollo alcanzó en 2022 a 19 carreras: 4 doctorados, 8 maestrías y 7 especializaciones. Además, durante el período que se informa se dictaron diferentes cursos provenientes de variados campos de formación.

Durante 2022 se dio continuidad al proceso de acreditación ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) de 3 (tres) carreras del Instituto del Desarrollo Humano (Especialización en Filosofía Política, Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria y Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura), iniciado en 2021 en el marco de la Sexta Convocatoria para la acreditación y categorización de posgrados del área disciplinar de Ciencias Humanas.

A continuación se presenta el detalle de las carreras ofrecidas:

Cuadro 1.1.4.a. Carreras de posgrado ofrecidas
Año Calendario 2022

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementación	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Doctorado en Ciencias Sociales	1002/03	2004	RESFC-2020-47-APN-CONEAU#ME	IDES

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementación	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
			Categorización “A”	
Doctorado en Ciencia y Tecnología	1410/05	2005	170/16 Categorización “B”	---
Doctorado en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-378-APN-CONEAU#MECCYT Categorización “A”	---
Doctorado en Economía	7216/19	2021	Sesión Nº 525 (03/06/2020)	---
Maestría en Ciencias Sociales	1002/03	2005	RESFC-2020-46-APN-CONEAU#ME Categorización “A”	IDES
Maestría en Economía Social	837/02	2004	RESFC-2020-289-APN-CONEAU#ME Categorización “A”	---
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Especialización en PYMES	(RO) 232/95	1996	RESFC-2020-294-APN-CONEAU#ME Categorización “A”	---
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	874/02	2004	RESFC-2020-260-APN-CONEAU#ME Categorización “B”	IDES y REDES
Maestría en Historia Contemporánea	3423/10	2010	RESFC-2017-259 APN-CONEAU#ME Categorización “A”	---
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	5456/15	2020	Sesión Nº 432 (16/11/2015)	---
Maestría en Estudios Urbanos	4278/12	2012	RESFC-2019-379-APN-CONEAU#MECCYT Categorización “B”	---
Especialización en Prácticas Sociales de la Lectura y Escritura	2801/08	2008	113/13 Categorización “C”	
Especialización en Política y	4401/12	2012	RESFC-2017-313-APN-C	---

Carreras	Nº de Res. / Año de aprobación por CS	Año de Implementación	Nº de Res./Año de Acreditac./Categ. CONEAU	Institución Asociada
Gestión de la Escuela Secundaria			ONEAU#ME Categorización “B”	
Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial	6922/18	2021	Sesión Nº 512 (23/09/2019)	---

Fuente: Dirección de Posgrado - Secretaría Académica

En todas las carreras de posgrado ofrecidas en 2022 pueden reconocerse algunas características comunes:

a) la presencia de egresados/as de grado de la UNGS y la activa política de becas encarada en los últimos años por los propios posgrados;

b) la presencia de estudiantes extranjeros/as.

Las carreras dictadas en 2022 han experimentado una situación financiera equilibrada.

A continuación se detallan los cursos de posgrado ofrecidos durante el período que se informa.

Cuadro 1.1.4.b. Cursos de posgrado.
Año Académico 2022

Cursos	Instituto	Nº de Res. / Año de aprob. por CS o Rector/a
Curso de Posgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua	IDEI	(VR) 24741/21
Curso de Posgrado Semipresencial en Dirección Estratégica de PyMES Industriales	IDEI	(R) 14939/12
Curso de Posgrado Semipresencial de la PYME de la Madera y el Mueble	IDEI	(R) 16052/13
Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión	IDEI	(CS) 8235/22

Fuente: Dirección de Posgrado – Secretaría Académica

Como puede observarse en el siguiente cuadro, la matrícula de los cursos presenta una disminución respecto del nivel de matrícula informado para 2021, así como un incremento respecto de los niveles de los años anteriores.

Cuadro 1.1.4.c. Evolución de la matrícula según tipo de oferta de Posgrado. Cantidad de Estudiantes. Año Académico 2018-2022

Tipo de oferta de Posgrado	2018	2019	2020	2021	2022
Carreras	489	1058	826	763	565
Cursos	144	217	196	404	246
Total	**633**	**1135**	**1022**	**1167**	**811**

Fuente: elaboración Secretaría Académica a partir de los datos obtenidos del Sistema SIU-Data Warehouse Cubos Académicos Años académicos 2018-2022.

NOTAS:1) Se considera Año Académico del 1 de abril al 31 de marzo del año siguiente. 2) Se tomó como criterio para la contabilización a los NI + RI

1.1.5. Formación Continua

Las actividades de Formación Continua desarrolladas durante el periodo 2022, se han orientado principalmente a ampliar la oferta académica en relación a los requerimientos de los diversos actores institucionales como de las agencias y necesidades del territorio. El propósito de esta iniciativa es dar respuesta a las demandas de les graduades y les estudiantes de nuestra institución para su desempeño en los ámbitos profesionales y académicos, e incrementar las propuestas orientadas en el campo de la ciencia, la tecnología y la producción, así como en el desarrollo social y cultural de la región.

1.1.5.1. Formación Continua destinada a estudiantes y graduades

La Dirección de Formación Continua colabora con los Institutos y/o Unidades de Gestión Académica de la Universidad en el desarrollo de nuevas ofertas formativas orientadas a la capacitación de las/os estudiantes y graduades de la universidad. Por ello, y en consonancia con los lineamientos y objetivos del Plan Anual 2022, puede observarse que las propuestas formativas destinadas a estudiantes y graduades se han afianzado a lo largo de los años. La diversificación de este tipo de oferta formativa permite fortalecer los lineamientos y políticas de capacitación profesional en áreas prioritarias de formación para las/os estudiantes y graduades de esta casa de estudio.

Cuadro 1.1.5.1.a Oferta Formación Continua destinada a Estudiantes y Graduades inscriptes por

Institutos. Período 2019-2022

Institutos	Total de Inscriptes 2019	Total de Inscriptes 2020	Total de Inscriptes 2021	Total de Inscriptes 2022
Instituto de Ciencias	43	35	-	29
Instituto de Industria	401	292	323	266
Instituto de Desarrollo Humano	65	20	46	283*
Totales	**509**	**347**	**369**	**578**

**Del total, 190 estudiantes corresponden a la oferta de Lenguas Extranjeras y Segundas Lenguas "Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR) y del Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano"*

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como se observa en el cuadro, el total de Inscriptos por Instituto durante el ciclo lectivo 2022 creció en comparación con el año anterior. Se destaca el incremento de la oferta disponible del Instituto de Desarrollo Humano; el mismo se debió principalmente al Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (PROG.R.ES.AR) y del Programa de Becas Estratégicas Manuel Belgrano, que establecieron un estímulo para el estudio de lenguas extranjeras.

1.1.5.2. Oferta Formativa orientada a la Promoción y Acción Cultural.

La Secretaría de Cultura y Medios, a través de su Centro Cultural, consolidó sus propuestas en Diplomaturas orientadas a la promoción y acción cultural. A continuación se detallan la cantidad de inscriptos y aprobados de los dos últimos años en el área de Artes:

Cuadro 1.1.5.2.a. Diplomaturas del CCUNGS Área de Arte. Inscriptas/os y aprobadas/os Año 2019- 2022

Año	Inscriptos/as	Aprobados/as
2019	295	140
2020	261	89
2021	258	61
2022	198	64

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

El Centro Cultural ofertó 7 Diplomaturas durante el año analizado, al igual que en el año anterior. Durante el año 2022, se realizaron ajustes ligados al regreso de la presencialidad, teniendo en cuenta las modificaciones realizadas durante el contexto de pandemia de COVID 19. A pesar de la adecuación de la oferta, se observa que el desgranamiento de estudiantes persistió. La caída en la tasa de aprobadas/os se mostró constante, sin lograr incrementarse en el año 2022, a pesar del retorno de la presencialidad. En términos porcentuales, se establece la siguiente relación: en el año 2019 aprobaron 47% del total de las/os inscriptas/os, mientras que en el año 2022 aprobaron 32% del total de las/os inscriptas/os, cayendo considerablemente la tasa a aprobación, inclusive 15 puntos porcentuales más que el año 2019 (último año de referencia previo a la pandemia).

A continuación se especifican los datos que cotejan lo anteriormente expuesto:

Cuadro 1.1.5.2.b. Diplomaturas del CCUNGS. Inscriptas/os y Aprobadas/os - Cantidad de estudiantes Año 2022

Diplomatura	Inscriptas /os 2022	Aprobadas/os 2022
Diplomatura en Sonido e Imagen Aplicados	26	7
Diplomatura en Artes Visuales	31	9
Diplomatura en Prácticas de Jazz con Fusión Latina	21	13
Diplomatura en Fotografía Documental	26	9
Diplomatura en Teatro de Títeres y Objetos	30	9
Diplomatura en Formación Integral del Actor	39	8
Diplomatura en Interpretación y Producción en Danza	25	9
Totales	198	64

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica.

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Es parte de los esfuerzos y de los objetivos de la Universidad sostener propuestas formativas vinculadas a la cultura destinadas a la propia comunidad universitaria y a la comunidad en general. Por ello, además de las Diplomaturas ofertadas por el Centro Cultural (CCUNGS), vinculadas con la capacitación y actualización continua, el Centro Cultural impulsa y suma una oferta de cursos de formación artística; ampliando la oferta académica de esta sede y su compromiso con la difusión y expresión cultural.

Durante el año 2022, se dictaron dos cursos anuales, uno dirigido adolescentes con un total de 30 inscriptas/os y un curso de ensamble de sikus destinado a la comunidad en general con un total de 20 inscriptas/os, con el objetivo de adentrar a las/os estudiantes en la cosmovisión de los pueblos andinos. Promover este tipo actividades de formación artística y cultural tiende a potenciar los lazos y acciones que desarrolla la Universidad en conjunto con su comunidad, articuladas desde la Secretaría de Cultura y Medios de la Universidad.

A su vez, durante el periodo analizado se ofertaron 22 cursos cuatrimestrales con un total de 414 inscriptas/os, 191 en el primer cuatrimestre y 223 en el segundo.

En paralelo, con el sostenimiento de las actividades de formación continua del Centro Cultural, se avanzó en la oferta de las Diplomaturas y de los Cursos de Formación Continua dictados en el Campus de la Universidad y dependientes de Institutos o dependencias de la misma. En este caso, las Diplomaturas ofertadas apuntaron a la formación de temáticas o asuntos específicos dentro de un campo o área de formación.

Cabe destacar el trabajo conjunto con las distintas unidades institucionales con el objetivo de fortalecer áreas de formación prioritarias, como la cuestión de género, educación y la infancia. En el año 2022, se ofertó la Diplomatura en Género y abordaje integral de las violencias por motivos de género producto de un acuerdo entre el Instituto del Conurbano de la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS) y el Ministerio de las Mujeres, que tiene como objetivo la intervención en materia de prevención de las violencias por motivos de género, como también la asistencia, protección y el fortalecimiento del acceso a la justicia para las personas que atraviesan estas violencias, desde un enfoque situado y un paradigma centrado en la integralidad y la interseccionalidad.

Durante este año, se dictaron ocho Diplomaturas vinculadas con ejes de formación prioritarios para nuestra Universidad, atendiendo las necesidades de las/os profesionales y de las/os agentes de diverso tipo de organizaciones que tienen anclaje en el territorio.

A continuación se detalla la cantidad de inscriptas/os a las Diplomaturas durante el año 2022:

Cuadro 1.1.5.2.c. Oferta Formación Continua.
Diplomaturas Inscriptas/os Año 2022

Diplomaturas Campus	Unidad Académica	Inscriptas/os 2022	Aprobadas/os 2022
Diplomatura en Mediación Cultural	IDH	88	18
Diplomatura en Enseñanza de la Matemática en Entornos Digitales	IDH	54	31
Diplomatura Universitaria en enseñanza de las asignaturas en contexto digital	IDH	51	13
Diplomatura Universitaria en filosofía e infancias	IDH	52	En curso
Diplomatura Formación para el cuidado y educación de la primera infancia en los Centros de Desarrollo Infantil	ICI	612	540
Diplomatura en Formación Sindical	IDEI	38	17
Diplomatura en Formación Sindical (II Cohorte)	IDEI	8	En curso

Diplomaturas Campus	Unidad Académica	Inscriptas/os 2022	Aprobadas/os 2022
Diplomatura en Género y abordaje integral de las violencias por motivos de género	ICO	469	181
Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación	ICO	53	41
Total de Inscriptes		1425	841

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Como se observa en el Cuadro, la diversidad y la ampliación de la oferta formativa generó un incremento considerable en la matrícula del año de referencia. Muchas de las propuestas académicas de este tipo siguieron desarrollando acciones formativas a distancia o semipresencial buscando favorecer el desarrollo de prácticas de enseñanza mediadas por la tecnología, propiciando nuevos beneficios y desafíos en el campo educativo.

En suma, las diplomaturas dictadas en el Centro Cultural y en el Campus reunieron 1623 inscriptas/os en 2022.

En consonancia con lo estatuido y lo pautado en los Planes Anuales la Dirección de Formación Continua contribuye con los Institutos en la consolidación de las propuestas formativas surgidas de la interacción con organismos públicos y con instituciones locales y regionales, ya sea a través de Ofertas Formativas por Convenio (OFC) o bien mediante actividades formativas orientadas al campo tecnológico y social.

Cuadro 1.1.5.2.d. Oferta Formación Continua
Inscriptos/as Año 2022

Cursos	Cantidad de Inscriptes 2022
Curso Formulación de proyectos de I+D+i (OFC)	34
Curso Gestión Pública Local	36
Curso Formación de Formadores/as para la gestión de emprendimientos productivos autogestionados, cooperativas y empresas sociales	78
Totales de Inscriptas/os	**148**

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Por otro lado, la Secretaría de Vinculación Tecnológica y Social desde el Programa de Formación Tecnológica, conjuntamente con el IDEI y la DFC, han planificado una serie de trayectos formativos cortos orientados a profesionalizar saberes y competencias de alto valor agregado necesarias para el desarrollo regional. Durante el 2022 se ofertaron 5 cursos con un total de 215 inscriptas/os.

Por último, se dictaron Cursos de Formación que abordan la perspectiva de género en las que se inscribieron 110 personas. Esta formación con perspectiva de género se orientó principalmente a capacitar en la construcción de una mirada crítica sobre la masculinidad hegemónica, en pos de un abordaje con perspectiva de géneros, interseccional y de derechos humanos con un fuerte anclaje territorial.

1.1.5.3. Formación Continua para Personal Docente

A continuación se detallan las actividades formativas orientadas a explorar herramientas y aplicaciones para la producción de recursos educativos digitales en diferentes formatos como así las propuestas destinadas a la actualización pedagógica y disciplinar.

Cuadro 1.1.5.3.a Oferta Formación Continua.
Cursos de Formación Docente Año 2022

Formación Docente	Cantidad Inscriptes
Diseño de actividades de aprendizaje en línea	17
El rol del docente universitario en el diseño de una propuesta de educación a distancia	12
Introducción a la Literatura Poscolonial en Lengua Inglesa	15
Inclusión de jóvenes y adultos con TEA: dando cuerpo a la educación inclusiva en la Educación Superior	37
Total de inscriptas/os	81

Fuente: Dirección de Formación Continua – Secretaría Académica

Nota: se considera año académico del 1 de enero al 31 de diciembre del mismo año.

Asimismo, 35 docentes han participado de los cursos orientados a la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas. Esta capacitación es coordinada por la Secretaría académica y la representación gremial docente ADIUNGS.

1.1.6. Escuela Secundaria

El ciclo lectivo 2022 se destaca por el despliegue total de las tres orientaciones y las dos modalidades de la escuela en el contexto de presencialidad plena. Se trata de las modalidades Bachiller y Técnica con las orientaciones: Comunicación, Lenguas Extranjeras y Electrónica.

El despliegue total de la escuela se llevó adelante en medio de la pandemia COVID 19 y en ese contexto excepcional se llevó a cabo la cobertura de varios cargos docentes. Ante la urgencia del caso, se había priorizado el acceso a los cargos docentes sin tener en cuenta la disponibilidad horaria presencial. El inicio de las actividades presenciales generó un importante desafío: organizar un horario posible para la cursada de les estudiantes con la diversa y desarticulada disponibilidad horaria de les docentes contratades hasta el momento. Con muchas dificultades se diseñó un horario que lograra dar respuesta a la mayoría de las propuestas formativas necesarias. No obstante, no ha sido la propuesta horaria más conveniente.

A fin de año quedaba pendiente regularizar el carácter contractual docente[11] y reorganizar los horarios de tal manera que garantice la cursada obligatoria de materias para la totalidad de les estudiantes.

Desde el punto de vista académico y con la incorporación en agosto de 2022 de una nueva Vicedirectora de Asuntos Académicos (debido a la jubilación de quien desempeñara ese cargo desde el inicio del funcionamiento de la Escuela) se estuvo trabajando en la articulación de las programaciones curriculares para reponer progresivamente aquellos contenidos y aquellas habilidades suspendidos en el contexto del Aislamiento y el Distanciamiento Obligatorios y para resignificar las propuestas formativas a partir de la propia experiencia de la pandemia COVID 19.

Durante el año 2022, la propuesta curricular se organizó en dos tipos de espacios curriculares, algunos de ellos en materias y otros en áreas de incumbencia que integra varias de las materias que comparten modos de enseñar y de aprender. En este sentido se dio continuidad al tipo de propuesta diseñada en el contexto del Distanciamiento Social Preventivo Obligatorio (DISPO).

Asimismo se acompañó especialmente con diversas estrategias a les estudiantes que durante 2021 no habían logrado acceder a las aulas virtuales por diversos motivos, entre ellos la carencia de dispositivos (netbook o celular), de conectividad o de ambos, con el propósito de reponer oportunidades formativas.

Desde el trabajo socioeducativo se desplegaron diferentes dispositivos para acompañar la experiencia de convivencia plena en presencia. Especialmente generar espacios e instancias de conversación y escucha atenta, tanto singular como grupal, con estudiantes del Ciclo Básico (Niveles I, II y III). Se trataba de estudiantes cuyo vínculo escolar se había generado a través de la experiencia virtual, ya que ingresaron a la institución a partir del año 2020. Iniciamos el ciclo lectivo con alrededor de 160 estudiantes que por primera vez conocían la institución de manera

[11] Al tiempo que se redactó este informe, se encuentran en curso de regularización las situaciones, por ejemplo, a través de la convocatoria a concursos que aprobó el Consejo Superior en su sesión de julio de 2023.

presencial y todes, a la vez, luego de dos años de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio / Distanciamiento Social Preventivo y Obligatorio. Todos los recursos utilizados permitieron sostener el vínculo con los/as estudiantes de la Escuela, aunque el avance en el aprendizaje se diferenció de aquellos/as estudiantes que habían contado con posibilidades de conectividad y dispositivos electrónicos durante el año 2021.

Asimismo, se sostuvo durante todo el año el acompañamiento de diversas situaciones complejas de vulneración de derechos.

Por otra parte, se continuó fortaleciendo la vinculación de la Biblioteca Horacio González con la Escuela Secundaria, lo que supone la apropiación del espacio y el uso de los diferentes recursos y servicios que la Biblioteca ofrece a les estudiantes; y el avance en los procesos necesarios para la adecuación de materiales.

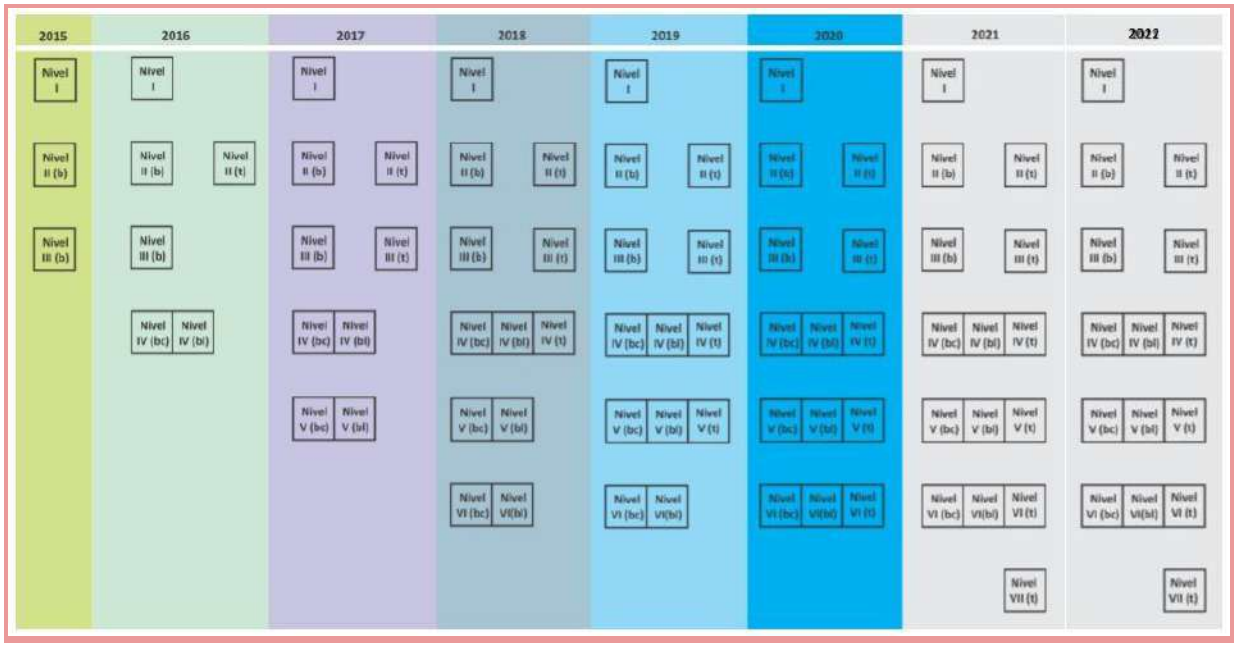
1.1.6.1. Desarrollo organizacional: ciclos y niveles.

En el año académico 2022 se mantuvo la apertura de dos secciones del Nivel I al Nivel III, asimismo dos/ tres secciones en el ciclo superior en función de las tres orientaciones: Comunicación, Electrónica y Lenguas Extranjeras. Además se sostiene una única sección de Nivel VII de la modalidad Técnica.

Desde el año 2021 se cuenta con el despliegue total de las tres orientaciones que la escuela secundaria ofrece.

Gráfico Nº 1.1.6.1.a Niveles ofertados y en funcionamiento.

Años académicos del 2015 al 2022



Fuente: datos elaborados por el equipo directivo de la ESUNGS.
Referencias: t: Modalidad Técnica, bc: Modalidad Bachiller, orientación en Comunicación y bl: Modalidad Bachiller, orientación en Lenguas.

La inscripción de estudiantes para Nivel I 2022 mantuvo la demanda con 73 preinscriptes y el sorteo se realizó el 15 de noviembre de 2022. De las 52 vacantes de Nivel I, se asignaron 21 a hermanes y se sortearon 31 cupos para el resto de les preinscriptes.

A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes según nivel y orientación:

Cuadro 1.1.6.1.b Estudiantes de la Escuela Secundaria por nivel. Años académicos 2016 a 2021

	Total 2016	Total 2017	Total 2018	Total 2019	Total 2020	Total 2021	Total 2022
Nivel I	51	52	52	53	50	56	52
Nivel II	16	19	22	16	16	24	39
Nivel III	19	9	11	30	10	13	33
Nivel IV Bachilleratos	23	12	10	10	10	14	29
Nivel V Bachilleratos		9	14	8	8	15	22
Nivel VI Bachilleratos			11	7	1	17	33
Nivel II Técnica	28	21	21	21	21	23	26
Nivel III Técnica		20	13	16	16	25	34
Nivel IV Técnica			17	9	9	14	19
Nivel V Técnica				16	16	12	17
Nivel VI Técnica					12	9	15
Nivel VII Técnica						10	13
Plurinivel*		60	69	72	138	94	13
TOTAL	136	202	240	258	295	326	345

Fuente: Datos elaborados por el equipo directivo de la ESUNGS
**Los agrupamientos por nivel son estimativos ya que, según lo establece el régimen académico, el cursado es por espacio curricular y no por año/nivel.*

Durante el 2022 les alumnes salides con pase han sido 6 (seis). Asimismo, se regularizaron cambios a escuelas de adultos (que no requieren pase) de 3 (tres) estudiantes. Por último, cabe mencionar que egresaron 17 estudiantes del ciclo lectivo 2022.

1.1.6.2. Los concursos del personal de la Escuela: Directivos y Docentes

Durante el 2022 no se abrieron convocatorias para cargos a concursar. Sólo se retomó el proceso de concurso del cargo de Ciudadanía, que había sido iniciado antes de la pandemia y finalizó declarándose desierto, pues les tres postulantes en el orden de mérito del resultado del concurso no confirmaron su ingreso a la escuela por incompatibilidad horaria[12].

1.1.6.3. Otras actividades

En articulación con la Dirección General de Bienestar Universitario, se llevó a cabo un taller de Inserción Laboral de tres encuentros con el objetivo de pensar la transición escuela -mundo laboral.

Por otra parte, se ha incrementado el servicio de comedor que se ofrece a los y las estudiantes de la Escuela Secundaria (servicio compartido con la Escuela Infantil y Sala de Juegos Multiedad de la UNGS). En total se han elaborado y servido 57.373 menús. Es preciso tener presente que, a su vez, hay estudiantes de la escuela secundaria que son atendidos/as por el bar comedor, y en este esquema, se han subsidiado 13.446 menús ofrecidos por el Bar Universitario.

1.2. Generar condiciones que aumenten la visibilización y el reconocimiento público de la oferta académica de la UNGS

Se realizaron 20 visitas en escuelas secundarias del Gran Buenos Aires, alcanzando a un total 800 alumnos y alumnas, aproximadamente, que recibieron información sobre la UNGS a través de esta actividad. En estas charlas se brinda información sobre las características del sistema universitario en la Argentina, información sobre becas y sobre las carreras que se dictan en esta Universidad. Se acompañó la charla con un video institucional que muestra distintos espacios de la Universidad y una presentación del tipo power point, ambos realizados por el Equipo de difusión de la Secretaría General y UniTV.

A través de la Jefatura Regional 9na se envió material digitalizado con información sobre la Universidad y un video sobre la UNGS y sus carreras, a todas las escuelas públicas y privadas de las localidades de San Miguel, Malvinas Argentinas y José C. Paz. Este material también se envió por correo electrónico desde la casilla difusion@campus.ungs.edu.ar. El material consistió en una carta ofreciendo las actividades de difusión previstas para el año junto con los enlaces para acceder a la información sobre la Universidad y su oferta académica.

Asimismo se brindó asistencia a Exposiciones presenciales organizadas por otras Instituciones. Se asistió a 15 “expos” universitarias organizadas por escuelas de Pilar, Moreno y Pacheco, San Miguel y Malvinas Argentinas. También se participó en exposiciones organizadas por la Universidad

[12] Como se anticipó, en 2023 se avanzó en la convocatoria a concursos, que se encuentran en proceso a la fecha de este informe.

Nacional de José C. Paz y por el Centro Universitario de Zárate.

A continuación se detalla la participación en actividades organizadas por el Municipio de Malvinas Argentinas:

- ***2° Feria Regional de Ciencia y Tecnología***

La UNGS participó de la 2° Feria Regional de Ciencia y Tecnología organizada por el municipio, en la cual la Universidad presentó su oferta formativa a través de un stand atendido por el equipo de Difusión e Informes de la Secretaría General.

- ***Feria del libro en Malvinas Argentinas***

Del 3 al 10 de octubre se realizó la 3º Feria del Libro en el Municipio de Malvinas Argentinas, en la cual la Universidad presentó su oferta formativa a través de material y charlas ofrecidas por el equipo de Difusión e Informes de la Secretaría General.

El equipo también brindó material informativo y una charla sobre el ingreso a la Universidad y la oferta formativa de la UNGS en las Olimpiadas de Economía 2022, organizada conjuntamente por el IdeI y el IDH en el mes de octubre en la que participaron estudiantes del nivel secundario de toda la región 9na.

Por otra parte, durante el año 2022, 49 escuelas realizaron la visita guiada al campus universitario. Las visitas al Campus de la UNGS se realizan los martes de 9 a 12,30 y los jueves de 13 a 16,30. Al visitar la Universidad reciben charlas sobre las características del sistema universitario en la Argentina, información sobre becas y sobre las carreras que se dictan. Los alumnos son guiados durante la recorrida visitando la biblioteca, el laboratorio de química, el Multiespacio Cultural, la Radio y los distintos módulos e institutos. Fueron aproximadamente 1470 alumnos que recorrieron la UNGS.

Desde la oficina de informes, a comienzo del año 2022 se brindaron dos modalidades de atención: virtual, a través de la plataforma zoom, y presencial, en la propia oficina. A medida que transcurrían los meses y la presencialidad se tornaba más activa, la modalidad virtual fue siendo menos solicitada hasta que dejó de ser una opción para acceder a la información. En la oficina de Informes se brinda asesoramiento personal a toda aquella persona que se acerca consultando por carreras de grado, pregrado y posgrado; requisitos y fechas de inscripción; asesoramiento a estudiantes de la Universidad en consultas sobre cómo y dónde realizar ciertos trámites, a la vez que se colabora en la difusión de eventos. También se brindó información a través de la cuenta de correo electrónico info@campus.ungs.edu.ar, recibiendo un promedio de 25 a 30 consultas diarias, número que se incrementó en fechas cercanas a las inscripciones

Asimismo se mencionan las charlas informativas por carreras UNGS “De qué se trata”. Durante el año 2022 se realizaron videos sobre cada carrera, para realizar la difusión a través de la plataforma YouTube y redes sociales. Como resultado se obtuvo un producto que es consultado por las personas interesadas en conocer más sobre la carrera de su interés. La actividad se realizó junto al equipo de UniTV en el espacio propio de la Universidad y en coordinación con la Secretaría Académica de cada Instituto y la dirección de cada carrera.

Con el festejo del Día del Estudiante en el campus, ya con presencialidad plena en 2022, la Universidad inició una serie de actividades destinadas a les estudiantes. Entre ellas, vale la pena señalar aquí que los días 22 y 23 de ese mes se realizó la "Feria de las carreras". Cerca de 2000 estudiantes secundarios y personas de la comunidad recorrieron el Campus para recibir información sobre la oferta formativa de distintas instituciones públicas del nivel superior de la región noroeste del conurbano y en particular de la UNGS. Se organizaron stands por carreras, como los de Física, Informática y Sistemas, y se propusieron actividades interactivas, lúdicas y atractivas, como las del Museo Interactivo. Se contó también con la presencia de representantes del Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad de la Nación.

Por otra parte, durante 2022 se actualizó la información de la oferta formativa en la web de la Universidad, de acuerdo a la normativa nacional vigente. A su vez todas las actividades de Formación Continua como de Posgrado fueron difundidas en los canales de prensa de la universidad.

2. Investigación

A continuación se exponen las actividades que se realizaron durante 2022 bajo la orientación de cuatro propósitos centrales previstos en el Plan Anual para ese año: 1) mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad; 2) ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos; 3) fortalecer y fomentar la pluralidad tanto temática como metodológica de las investigaciones en la UNGS y de las vías de difusión y circulación del conocimiento; 4) garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica que contribuyan a la calidad de la investigación, de los investigadores/as docentes y docentes de la Universidad.

2.1. Mejorar y fortalecer la calidad de la investigación que se produce en la Universidad

Durante 2022 continuamos trabajando en línea con los objetivos de mejoramiento y fortalecimiento de las actividades de investigación que fueron establecidos en el marco de las acciones llevadas adelante durante todo el proceso de evaluación de las actividades de investigación iniciado en 2012[13] y que culminó con la implementación del Plan de Mejoramiento de I+D+i (MinCyT UNGS), cuyo informe final fue aprobado por el MINCyT en diciembre de 2021.

En tal sentido, con el objetivo de contar con plataformas para el registro informático de las actividades de investigación que sean compatibles con el sistema estándar nacional, se avanzó con la implementación del Sistema Integral de Evaluación y Gestión de Proyectos (SIGEVA) en aspectos tales como la presentación y evaluación de proyectos de investigación, las postulaciones a diferentes convocatorias de financiamiento (como CyTUNGS y el Fondo Viajes y Apoyo a la

[13] Res. (CS) N° 4340/12 que aprueba el acta compromiso entre la UNGS y el MINCyT para la implementación del Programa de Evaluación Institucional (PEI).

Realización de Eventos Científicos), y las gestiones de presentación de los Componentes de la Evaluación Periódica de los Investigadores Docentes de la UNGS (EPID).

En relación con los Indicadores de I+D+i, se continuó trabajando entre la Secretaría de Investigación, la de Planeamiento y Desarrollo Universitario y la de Desarrollo Tecnológico y Social para identificar en conjunto las mejores fuentes de datos, para poder sistematizar el relevamiento de información para la construcción del dato correspondiente a los indicadores definidos previamente.

Tablero de Indicadores I+D+i: como estaba previsto se avanzó en la elaboración de un conjunto de indicadores de I+D+i que permitirá -entre otras cosas- tomar decisiones institucionales de manera informada en materia de investigación, formación e incorporación de RRHH en investigación. Luego del trabajo conjunto de varias Secretarías, contamos con un Cuadernillo de Indicadores aprobado por los Comités de Investigación y de Desarrollo Tecnológico y Social.

En cuanto al relevamiento de áreas de vacancia y el fortalecimiento de los RRHH vinculados a ellas, a finales de 2022 se conocieron los resultados de la presentación realizada en la Convocatoria 2021 de Fortalecimiento de I+D+i del CONICET, a partir de la cual ingresaron dos investigadores/as a la UNGS, uno/a en cada una de las siguientes áreas:

- Políticas de integración socio-territorial: actores, procesos, y tecnologías en la producción social del hábitat en la RMBA;
- Teoría de Grafos.

Asimismo, hacia finales de 2022, y como se viene realizando ininterrumpidamente desde 2019, se trabajó en el Comité de Investigación en la evaluación y análisis de las áreas de vacancia de cada uno de los Institutos de la UNGS, con el objetivo de definir los nuevos perfiles que se presentarían a comienzos de 2023 para la incorporación de investigadores/as en la Convocatoria 2022 de Fortalecimiento de I+D+i, dentro de las restricciones que establece la convocatoria, que no abarca todas las grandes áreas.

Cuadro 2.1.a Líneas de Investigación, lugar de trabajo, categoría y área.

Título de la Línea de Investigación	Lugar de Trabajo	Categoría	Gran Área
Álgebra computacional; geometría aritmética computacional.	Instituto del Desarrollo Humano	I01 - ASISTENTE	KE - Ciencias Exactas y Naturales
Biología teórica y modelos matemáticos en biología	Instituto de Ciencias	I01 - ASISTENTE	KE - Ciencias Exactas y Naturales
Procesos Químicos de Interés	Instituto de Ciencias	I01 -	KE - Ciencias Exactas

Título de la Línea de Investigación	Lugar de Trabajo	Categoría	Gran Área
Ambiental		ASISTENTE	y Naturales
La gestión de los recursos naturales	Instituto del Conurbano	I01 - ASISTENTE	KA - Ciencias Agrarias, de la Ingeniería y de Materiales
Bioinformática	Instituto de Ciencias	I01 - ASISTENTE	KA - Ciencias Agrarias, de la Ingeniería y de Materiales

En conjunto con los nuevos instrumentos de financiamiento a la I+D, desde la autoevaluación realizada en el marco del Plan de Mejora de la I+D+i llevado adelante con el MINCYT, la Universidad viene realizando un esfuerzo sostenido por relevar y buscar financiamiento para modernizar los equipamientos destinados a las actividades de I+D+i, en particular los asociados a laboratorios de I+D, mediante recursos provenientes tanto de ese Ministerio como de la SPU.

Hasta 2020 las adquisiciones fueron enmarcadas dentro del Plan de Mejora de la I+D y todas las compras de equipos, mencionadas como contraparte de la UNGS, se realizaron con fondos que provienen del Programa de Fortalecimiento de Ciencia y Tecnología de la SPU.

En el año 2022 se mantuvo este esfuerzo y, mediante el trabajo articulado de las Secretarías de Investigación y de Desarrollo Tecnológico y Social, la UNGS se presentó en los dos llamados realizados por el Programa Federal “Equipar Ciencia”, cuyo objetivo es contribuir al fortalecimiento de las capacidades de investigación científica, desarrollo e innovación tecnológica de las instituciones del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI), a través de la adquisición de equipamiento de mediano y gran porte, con una perspectiva federal. Hacia finales de 2022 se confirmó la adjudicación de fondos por más U$S 500.000 para la adquisición de un nuevo Espectrómetro de Masas GCMS y un Secuenciador. Dentro de los equipos solicitados, queda pendiente de resolución la segunda convocatoria y, de la primera presentación, la adjudicación de una Plataforma de cómputo HPC, con un costo superior a los U$S 800.000, la cual, además de tener un alto impacto en las actividades de investigación, significa la posibilidad de ofrecer servicios a organismos o instituciones que requieran sistemas de cómputos equipados con sistemas operativos u otras aplicaciones informáticas que permitan el procesamiento de cálculo distribuido, y que realicen actividades científicas cuya producción implica un aporte al Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e

Innovación.

También relacionado con el equipamiento, aunque en dimensiones de fondos de escala menor al programa Equipar, durante 2022 se gestionaron más de $12.000.000 (que fueron destinados a equipamientos para los laboratorios de investigación) provenientes de financiamiento de la SPU. Una mitad corresponde a la ejecución de fondos recibidos en 2021 y la otra conllevó el proceso de presentación del proyecto institucional, adjudicación de los fondos, distribución y ejecución de los mismos. Los procesos de adjudicación y distribución de los fondos son definidos y aprobados por el Comité de Investigación, tomando en cuenta los relevamientos de necesidades de equipamiento que se han venido llevando adelante durante los últimos años.

Cuadro 2.1.b Distribución del equipamiento por Instituto

Instituto	Nombre del equipamiento
ICI	2 Computadoras para laboratorio de Modelado
IDEI	Tanque buffer con agitador multipropósito
IDEI	Tuberías y conectores
IDEI/ICO	3 Notebooks (Lab. SIG)
ICO	Balanza analítica
ICO	3 Notebooks (Observatorio del Conurbano)
ICO	Destilador de agua
IDH	Adquisidor de datos NI USB6341
IDH	Termómetro de termocuplas con adquisición de datos
IDH	Vacuómetro: (lectura mínima 0.1mb, con adquisición de datos y para atmósfera corrosiva)
IDH	Bomba para vacío medio de mediano caudal (presión final del orden de 10-6 Atm)
IDH	Pirómetro infrarrojo (-50ºC a 500ºC)

En cuanto al acceso a libros y revistas especializadas, se implementaron talleres de Alfabetización, Desarrollo de Competencias Informacionales y Acceso a Recursos de Información destinado a Investigadores/as, No Docentes, Becarios y estudiantes. Se discutieron los siguientes temas:

manejo de los recursos de la Biblioteca Electrónica del Ministerio de Ciencia y Tecnología, Plataforma de Libros digitales ("E-Libro") , Manejo de Gestores bibliográficos, y citas bibliográficas. Se exploraron también nuevas herramientas y bases digitales de acceso a recursos de información como por ejemplo Chemical Abstracts Service (CAS) que mejoren la experiencia de acceso a las diferentes fuentes de información disponible tanto para docencia como para investigación. Se avanzó en el circuito de suscripción de revistas y/o recursos digitales internacionales (Revista Mots, recursos cartográficos de la Biblioteca Nacional de Francia).

2.2. Ampliar la visibilización y circulación del conocimiento producido por los equipos y las áreas de investigación y su incidencia en los debates públicos

En el año 2020 se creó el Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la UNGS bajo los requerimientos establecidos por la Ley 26.899/13 y se realizó la adhesión al Sistema Nacional de Repositorios Digitales mediante la Resolución (CS) Nro. 7764/20, como una herramienta para mejorar la visibilidad de la producción institucional, aumentar el uso, el impacto y la democratización de la circulación del conocimiento. Este avance es importante como camino para mejorar la accesibilidad y visibilidad de la producción de los/as investigadores/as docentes de la institución y fortalecer los procesos virtuosos que de ello se derivan. Durante 2022 se realizó el cierre de la presentación para su adhesión ante el MinCyT[14]. Como se anticipó, se incorporó al Repositorio Digital Institucional la comunidad Recursos Educativos Abiertos del Sistema de Educación a Distancia. Se trabajó en la consolidación de este espacio, habilitando al SIED para la incorporación de material vía autoarchivo. A su vez, se continuó trabajando en la difusión del Repositorio y de las políticas de Acceso Abierto. La carga de material ha comenzado pero se desarrolla muy lentamente por lo que es necesario un mayor impulso a este respecto.

En esta línea, como en años anteriores, la biblioteca participó activamente en la Semana Internacional del Acceso Abierto. Se definieron los lineamientos para gestionar las colecciones pertenecientes a José Pablo Martín y Silvio Feldman. Además se avanzó en la definición del cuadro de clasificación del Fondo documental del Archivo José Pablo Martín. Se avanzó en los requerimientos técnicos para la instalación del IKA ATOM, un software especializado para la descripción, selección, clasificación e ingesta del material.

A inicios de 2022, la Dirección General Editorial relanzó una estrategia vinculada con la comunicación promocional y de novedades, tanto de la Editorial como de la Librería, especialmente en redes sociales, asociada a la participación en espacios y actividades públicas como ferias, presentaciones y otras.

Para 2022 la Dirección General Editorial había pautado explorar posibles vinculaciones con el Municipio de Malvinas Argentinas para la realización conjunta de actividades vinculadas a la promoción de la lectura. Se pudo avanzar parcialmente en este sentido, con estrategias enfocadas especialmente en la participación en la Feria del Libro de Malvinas Argentinas. El año 2022 tuvo

[14] En 2023, la UNGS ya fué adherida al Sistema Nacional de Repositorios Digitales del MinCyT.

diversas modificaciones en la conducción de la Dirección General Editorial que dificultaron alcanzar este objetivo y otras metas planteadas para ese año.

Específicamente con relación al objetivo mencionado en el Plan Anual 2022, en el que se propuso desde la Dirección General Editorial,

> "promover un proyecto de trabajo asociativo entre la Dirección General Editorial de la Secretaría de Investigación, la Dirección General de Pedagogía y Desarrollo Curricular de la Secretaría Académica, los Institutos y los comités pertinentes para realizar un diagnóstico sobre las transformaciones en las formas de utilización de los materiales de cursada, formatos, soportes y dispositivos en los nuevos contextos, con el objetivo de considerar implementaciones en materia de política editorial sobre contenidos, medios y soportes".

durante 2022 se llevaron adelante acciones orientadas a facilitar las formas de uso de los materiales didácticos en el aula (en el entorno de vuelta a la presencialidad) y las combinaciones con modalidades virtuales. Se dispusieron algunos de los libros de la colección Textos Básicos en formatos legibles en celulares. Las dinámicas propias de la readaptación en la postpandemia propiciaron continuar el proyecto en 2023.

En lo relativo a la vuelta a prácticas habituales previas a la pandemia, 2022 significó para la Dirección General Editorial un año acorde con lo planeado. Se pudieron retomar las actividades de comercialización plenas por los distintos canales, dispositivos y circuitos. Se destaca una revitalización de la oferta en la Librería de la Universidad. Asimismo, se retomó la participación en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires (FILBA), que volvió a su modalidad presencial, se volvió a estar presentes en un stand propio en la Feria del Libro de Malvinas Argentinas y se participó en otras ferias regionales e internacionales a través de LUA REUN-CIN. Merece una mención especial la participación en la FILBA 2022, en la que las ventas de libros de Ediciones UNGS fueron récord respecto de todas las ediciones anteriores, con un total de 2250 ejemplares vendidos de 252 títulos diferentes, de todas las colecciones y series, superando en casi 40% las ventas de la edición anterior. También, Ediciones UNGS fue la editorial que más ejemplares vendió en el stand colectivo de LUA REUN-CIN.

Cuadro 2.2.a. Publicaciones gestionadas por la Dirección de Publicaciones en 2022

Unidad	Propuestas	Aprobadas (*)	Publicadas
ICI	3	2	6 (**)
ICO	1	4	10
IDEI	2	1	2 (***)

IDH	25	10	21
Secretaría. Inv.	1		5 (****)
Total	32	17	44 (*****)

Nota: (*) Aprobadas por el Comité Editorial
(**) Incluyendo los 2 números de la revista Prácticas de Oficio y 2 a textos básicos originados en ese Instituto
(***) incluyendo 1 número de la revista Márgenes
(****) Editorial
(*****) 41 libros distribuidos en 19 series y colecciones, y 3 números de 2 revistas

Novedades editoriales por colección y soporte

El año 2022 ha sido un año con una muy buena producción en materia editorial, tanto en cantidad de novedades como en la calidad de los proyectos desarrollados. Entre los títulos publicados cabe destacar que se completó la serie de los *¡Zarpado!*, libros sobre literatura y ESI para la Escuela Secundaria en la colección La Universidad en la Escuela, con la publicación de *¡Zarpado! 2* y *¡Zarpado! 3*. Y la publicación de dos muy importantes traducciones: *La realidad del espíritu* de Michael Quante, traducido del alemán, y el libro *Las asistentes a domicilio* de Christelle Avril, traducido del francés. Asimismo se destaca la continuidad en el despliegue de las colecciones *Pensadores y Pensadoras de América Latina*, llegando a los 27 títulos publicados, y *Entre los Libros de la Buena Memoria*, que alcanzó los 31.

Durante 2022 se registraron muy buenos resultados en la comercialización de libros. Esto se enmarca en el retorno a las actividades plenas luego de la pandemia y al despliegue de las políticas editoriales y de promoción. Vendieron, entre la Editorial y la Librería, 18.867 ejemplares, en soporte papel y electrónico (más del doble del año anterior), con una facturación de $15.476.867,07 de los cuales 15.683 ejemplares (casi el doble que el año anterior) corresponden a libros editados por la UNGS (vendidos en la librería de la UNGS, a través de distribución comercial, en venta por correo o en distintas ferias y otras actividades); con una facturación de $10.186.703,49. Un total de 234 ejemplares corresponden a libros electrónicos (ebooks). Se vendieron a través de la web propia 808 ejemplares correspondientes a libros de Ediciones UNGS en soporte papel y digital, y 5.347 ejemplares a través del Distribuidor Ciraolo Libros. En total se emitieron 6562 facturas, 5030 emitidas por la Librería y 1532 por la Editorial; lo que implica un promedio de 149 facturas semanales.

A continuación, se consignan estadísticas de ventas de libros de Ediciones UNGS por Colecciones y por Instituto, incluyendo todos los soportes.

Cuadro 2.2.b. Novedades editoriales por colección y soporte.

	Colección	Título	Autores (Todos)	Instituto / Área	Fecha de Edición	Papel	PDF AA (*)	e-pub
1	Ambiente y territorio	Los conflictos ambientales en América Latina III	Carlos Ruggerio y otrxs	ICO	06/2022	x	x	
2	Ciencia, innovación y desarrollo	Empresas multinacionales en la Argentina	Marcelo Delfini y otrxs	IdeI	08/2022	x	x	
3	Comunicación, artes y cultura	Religión, migración e interculturalidad	Juan Pablo Cremonte, Aldo Ameigeiras y otrxs	IDH	05/2022	x	x	
4	Cuestiones metropolitanas	Historia y memoria de villas y favelas	María Cristina Cravino y otrxs	ICO	02/2022	x	x	
5		Manual de procedimientos	Marina Miraglia, Nicolás Caloni y Leonardo Di Franco	ICO	03/2022		x	
6		Manual de procesamiento y vectorización estandarizada de datos cartográficos	Marina Miraglia y otrxs	ICO	03/2022		x	
7		Derecho a la ciudad en América Latina. Tomo 1	María Cristina Cravino y otrxs	ICO	07/2022	x	x	
8		Derecho a la ciudad en América Latina. Tomo 2	María Cristina Cravino y otrxs	ICO	12/2022	x	x	
9	Educación	Educación, emancipación y autonomía	Gustavo Ruggiero	IDH	02/2022	x	x	x
10		Estudiar y trabajar en la técnica	Nora Gluz, Silvina Feeney, Lucrecia Rodrigo y Inés Rodríguez Moyano	IDH	03/2022	x	x	
11		Educación matemática: volumen 2	Mabel Rodríguez y otrxs	IDH	08/2022	x	x	
12		Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática	Mabel Rodríguez y otrxs	IDH	08/2022	x	x	
13		¿Qué es una carrera universitaria?	Sergio Agoff y otrxs	ICO	10/2022	x	x	
14	Entre los libros de la buena memoria	¿Cómo se enseña la última dictadura a los jóvenes?	Viviana Pappier	IDH	04/2022	x	x	
15		En el nombre del otro	Miguel Leone	IDH	04/2022	x	x	
16		La represión militar en la Argentina (1955-1976)	Esteban Damián Pontoriero	IDH	08/2022	x	x	

	Colección	Título	Autores (Todos)	Instituto / Área	Fecha de Edición	Papel	PDF AA (*)	e-pub
17		Zona sur	Jerónimo Pinedo	IDH	08/2022	x	x	
18		Videla fue un liberal	Facundo Cersócimo	IDH	12/2022	x		
19	Entrecruzados	Cartas a Lucrecio	Javier Montserrat	ICI	12/2022	x		
20	Filosofía de a pie	La masculinidad	Daniel Jones	IDH	08/2022	x		x
21	Humanidades	Género, sexualidad y raza	María Alejandra Fernández y otrxs	ICI	10/2022		x	
22	Humanidades - Serie Ensayos Alemanes	La realidad del espíritu	Michael Quante	TI	06/2022	x		x
23	Intervenciones	Las asistentes a domicilio	Christelle Avril	TI	05/2022	x		x
24		Todas reinas	Facu Soto	TI	12/2022	x		x
25	La universidad en la escuela	¡Zarpado! 2	Facundo Nieto y otrxs	IDH	06/2022	x		
26		¡Zarpado! 3	Facundo Nieto y otrxs	IDH	09/2022	x		
27	Lecturas de economía social	Reorganizar la producción	Christine Verschuur	ICO	12/2022	x		
28	Medios y política	Medios públicos en Argentina	Alejandro Linares	IDH	12/2022	x		x
29	Pensadores y Pensadoras de América Latina	Bolívar Echeverría	David Chávez	IDH	08/2022	x		x
30		Rosa Cusminsky	Mariano Arana y Samantha Vaccari	IDH	08/2022	x		x
31		Ernesto Guevara	Germán Pinazo	IDH	12/2022			x
32		Marta Harnecker	Marcelo Starcenbaum	IDH	12/2022			x
33	Política, políticas	Álvaro García Linera. Para lxs que vendrán: crítica y	Andrés Tzeiman y Ramiro Parodi	TI	03/2022	x	x	

	Colección	Título	Autores (Todos)	Instituto / Área	Fecha de Edición	Papel	PDF AA (*)	e-pub
	y sociedad	revolución en el siglo XXI						
34		La transición democrática como contexto intelectual	Ariana Reano y Martina Garategaray	IDH	04/2022	x		x
35		El kirchnerismo en las provincias argentinas (2003-2015)	Victoria Ortiz de Rozas y otrxs	IDH	05/2022	x	x	
36		Luz de giro	Martín Armelino y otrxs	IDH	07/2022	x	x	
37		Estudios sobre capacidades burocráticas	Fernando Isuani y otrxs	ICO	08/2022	x	x	
38		Relaciones Intergubernamentales	Magdalena Chiara	ICO	12/2022	x		
39	Textos Básicos	Notas de mecánica elemental. Parte 1	Alejandro José Fendrik	TB	08/2022	x	x	
40		Notas de mecánica elemental. Parte 2	Alejandro José Fendrik	TB	08/2022	x	x	
41	Textos Institucionales	La formación de los estudiantes sordos en las aulas universitarias: el español como segunda lengua	Ana Vernengo y otrxs	TI	08/2022	x		

(*) PDF AA: Pdf de Acceso abierto.

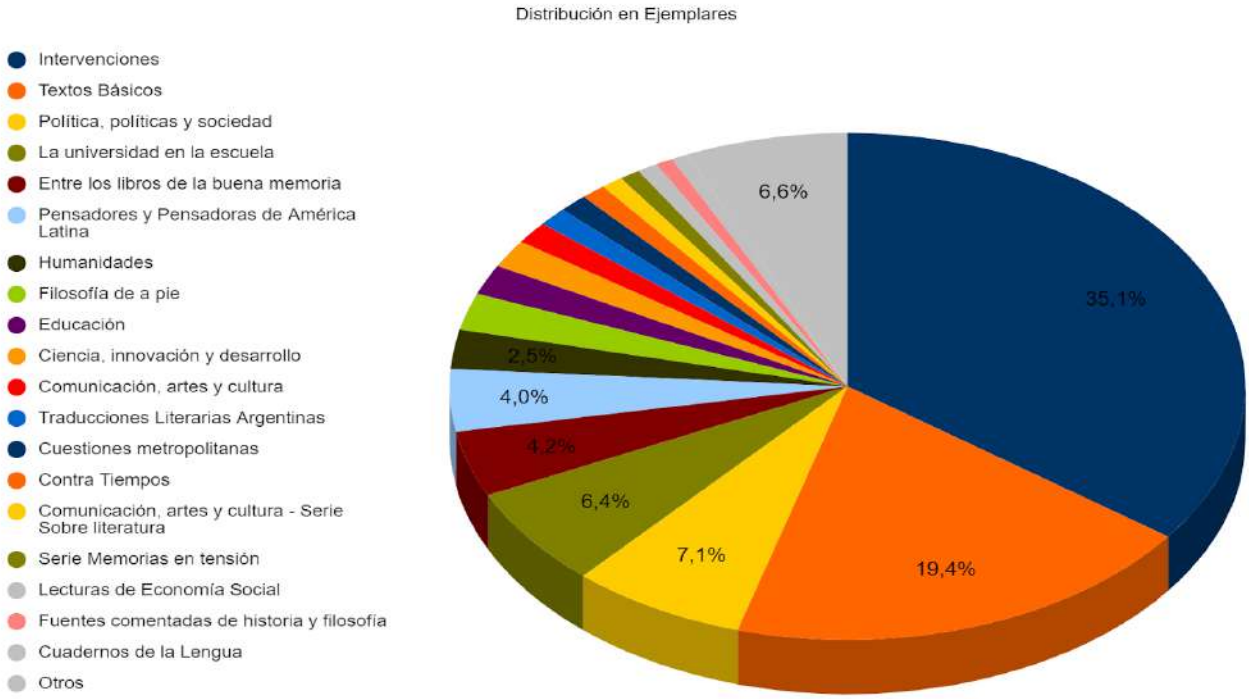
Cuadro 2.2.c. Ventas por colección

Colección	Total Títulos	Total Ejemplares
25 años, 25 libros	21	104
Ambiente y territorio	5	26
Ciencia, innovación y desarrollo	15	280
Comunicación, artes y cultura	21	223
Comunicación, artes y cultura - Serie Sobre litera	6	139
Contra Tiempos	6	158

Colección	Total Títulos	Total Ejemplares
Cuadernos de la Lengua	6	107
Cuadernos de las Artes	2	14
Cuadernos de trabajo	3	53
Cuadernos de trabajo	1	1
Cuestiones metropolitanas	29	184
Educación	29	303
Educación - Serie Educación en ciencias	4	84
Educación - Serie Universidad	8	31
Entre los libros de la buena memoria	28	658
Entrecruzados	1	16
Experiencias Educativas	1	5
Filosofía de a pie	13	369
Fuentes comentadas de historia y filosofía	8	111
Gramáticas Plebeyas	4	54
Grandes debates parlamentarios	5	41
Humanidades	42	391
Humanidades - Serie Bicentenarios	2	15
Humanidades - Serie Ensayos Alemanes	3	41
Humanidades - Serie Nos-otros	1	63
Infancias y Juventudes	4	52
Informes de Investigación	2	2
Intervenciones	18	5504
La universidad en la escuela	5	1001
Lecturas de Economía Social	14	130
LU - Comunicación y Cultura	5	38

Colección	Total Títulos	Total Ejemplares
LU - Cuestiones metropolitanas	7	17
LU - Economía y Administración	4	49
LU - Educación, Arte y Literatura	5	10
LU - Filosofía e Historia	4	39
LU - Gestión local	3	16
LU - Política y Política social	3	5
LU - PyMEs e Industria	4	52
LU - Sociología y Trabajo	5	61
Material Didáctico	1	17
Pensadores y Pensadoras de América Latina	39	623
Pensadorxs de la Comunicación	3	29
Política, políticas y sociedad	54	1114
Relación	1	1
Serie DR&RD	5	37
Serie Literatura	2	14
Serie Medios y Política	2	19
Serie Memorias en tensión	5	131
Serie Profesores Extraordinarios	4	5
Sin asignación	1	3
Textos Básicos	30	3036
Textos Institucionales	5	19
Traducciones Literarias Argentinas	4	187
Veinte 20 años	1	1

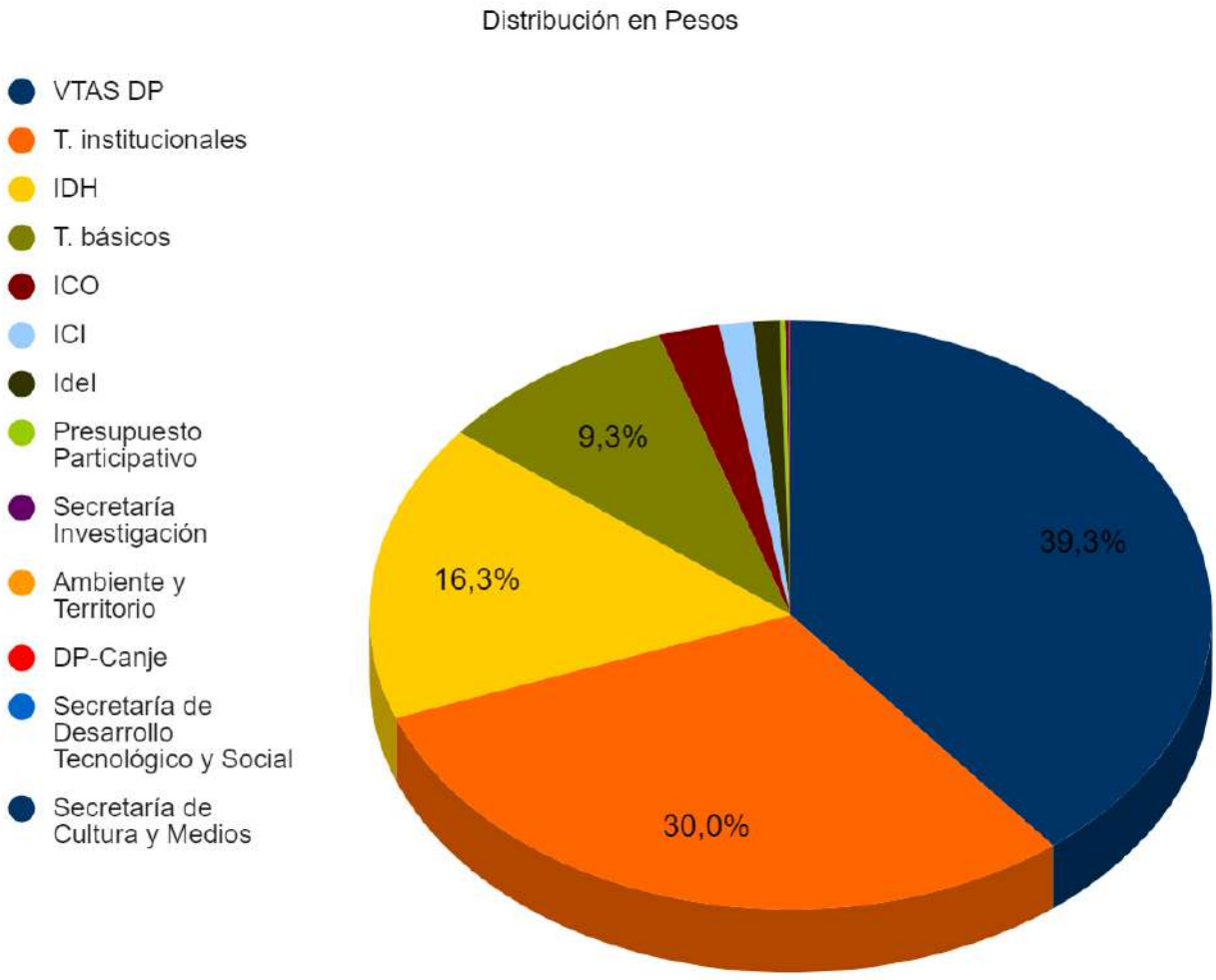
Gráfico 2.2.d. Distribución de Ejemplares



Cuadro 2.2.e. Ventas por dependencia

Carácter	Total Ejemplares
Textos Institucionales (colección Intervenciones)	6569
Ediciones UNGS	4093
IDH	3830
Textos Básicos	3027
ICO	536
ICI	344

Carácter	Total Ejemplares
Idel	262



2.3. Proyectos de investigación: financiamiento y movilidad

Durante el año 2022, iniciaron sus actividades 43 proyectos de investigación, con financiamiento

exclusivo UNGS. De este modo, el total de proyectos activos con financiamiento interno ascendió a 166 para ese año. Asimismo, en 2022, fueron 67 los proyectos activos con financiamiento externo, incluyendo los PICT 2020 Serie A y PICTO UNGS 2021. A continuación se ofrece información con mayor nivel de detalle.

2.3.1. Proyectos con financiamiento externo o cofinanciados

En el transcurso del año 2022 la UNGS tuvo en actividad 67 proyectos con financiamiento externo, cuya distribución se presenta en el cuadro a continuación.

Cuadro 2.3.1.a Proyectos de Investigación en desarrollo durante el año 2022 acreditados y financiados externamente (por fuente de financiamiento e Instituto)

INSTITUTO	Origen del financiamiento			Total
	Agencia	CONICET	MINCYT	
ICI	14	10	1	25
ICO	7	2	2	11
IDEI	10	-	-	10
IDH	13	6	2	21

Durante 2022 iniciaron sus actividades 21 nuevos proyectos con financiamiento externo, 8 en la convocatoria PICT 2020 Serie A y 13 en la convocatoria PICTO UNGS 2021.

Asimismo se continuó avanzando en la consolidación de los proyectos de investigación con apoyo financiero externo, proveniente principalmente de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCyT), del CONICET y del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Una de las cuestiones más significativas del 2022 fue la finalización de las evaluaciones y la firma de los Contratos para dar inicio, hacia finales de año, de 13 de los 15 “Proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados” (PICT Orientados UNGS) adjudicados. Dieron inicio 13 en virtud de que 2 fueron aprobados por reconsideración y comenzarán a inicios de 2023 (Ver cuadros 2.3.1.b y 2.3.1.c.).

La convocatoria, además de financiar proyectos en áreas que la UNGS definió como de interés, apuntó a que tanto equipos formados como otros en formación con poca experiencia

en aplicación a instrumentos de financiación externa, puedan fortalecerse tanto en la presentación como en la ejecución de este tipo de financiamientos.

En tal sentido, se trata de un presupuesto total de 20 millones de pesos que la AGENCIA I+D+i y la UNGS acordaron destinar del siguiente modo:10 millones de pesos ($ 10.000.000) por año, durante 2 años, donde la AGENCIA I+D+i afectó a la Convocatoria la suma de cinco millones de pesos ($ 5.000.000) en efectivo, por año, y la UNGS, la suma de cinco millones de pesos ($ 5.000.000) 50% en efectivo y 50% de gastos elegibles de contraparte por año.

Con el acuerdo de ambas instituciones el presupuesto original se amplió en casi tres millones de pesos ($3.000.000) para dar cobertura a las dos reconsideraciones adjudicadas.

Cuadro 2.3.1.b. Proyectos PICTO UNGS 2021, activos en 2022, financiados por Instituto y Categoría

INSTITUTO	ID responsable	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBSIDIO
ICI	HAMER, MARIANA	Desarrollo de métodos analíticos empleando materiales nanoestructurados de bajo costo para la detección de tributilestaño	Ecología y Ambiente	$1.000.000,00
ICI	PANERO,MARCELO OSCAR	Políticas Públicas vinculadas al comercio exterior de bienes agropecuarios en Argentina (granos y carne)	Políticas públicas y Desarrollo	$1.000.000,00
ICI	VULLO, DIANA LIA	Nano y micropartículas: aplicaciones tecnológicas y su impacto en el ambiente	Ecología y Ambiente	$1.500.000,00
ICI	JORGE, GUILLERMO ANTONIO	Modelos y Experimentos en Sistemas Complejos con Aplicaciones Biológicas	Sistemas Complejos	$1.000.000,00
ICI	BERENSTEIN, GISELLE ANAHÍ	Identificación y cuantificación de macro, meso y micro plásticos en suelos de huertas hortícolas y lagunas de la provincia de Buenos Aires	Ecología y Ambiente	$1.000.000,00
ICI	SARAVIA, LEONARDO ARIEL	Desarrollo de indicadores biológicos de salud del suelo de la cuenca del río Luján	Ecología y Ambiente	$997.815,00

INSTITUTO	ID responsable	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBSIDIO
IDH	LEVIN, FLORENCIA	¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos	Géneros. Derechos. Desigualdades	$925.000,00
IDH	NATALE, LUCÍA	Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas	Innovación y Desarrollo Tecnológico y /o social	$1.000.000,00
IDH	CESARATTO, EDA	Números, polinomios y ecuaciones no lineales desde una perspectiva computacional	Innovación y Desarrollo Tecnológico y /o social	$772.632,00
ICO	MACEIRA, VERÓNICA VIVIANA	Trabajo segmentado, protecciones divididas: procesos de diferenciación social, intervención del Estado y representaciones sobre la desigualdad entre los/las trabajadores/as informales del conurbano bonaerense, 2015-2023	Géneros. Derechos. Desigualdades	$1.500.000,00
ICO	COLELLA, VIVIANA JORGELINA	Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires (RMBA)	Políticas públicas y Desarrollo	$1.000.000,00
IDEI	MÍGUEZ, PABLO FERNANDO	Plataformas digitales y trabajo cognitivo. Su impacto y potenciales efectos sobre el desarrollo económico en Argentina (2015-2022)	Economía de la globalización	$1.487.650,00
IDEI	ROITTER, SONIA	Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas	Políticas públicas y Desarrollo	$1.498.850,00

Cuadro 2.3.1.c. Proyectos PICTO UNGS 2021, que iniciarán en 2023, financiados por Instituto y Categoría

INSTITUTO	ID	TÍTULO	CATEGORÍA	SUBSIDIO
ICO	BIELSA, RAQUEL OFELIA	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión	Ecología y Ambiente	$1.500.000
IDEI	VERRE, VLADIMIRO	Los efectos de la colaboración ciencia-industria en las actividades de I+D del sector científico-tecnológico: dinámicas de aprendizaje y difusión del conocimiento	Políticas públicas y Desarrollo	$1.499.400

2.3.2. Fortalecimiento de la Investigación: financiamiento UNGS

Durante el año 2022 iniciaron sus actividades 43 proyectos de investigación, con financiamiento exclusivo UNGS, conformándose la siguiente distribución por Instituto:

- 3 del Instituto de Ciencias;
- 3 del Instituto del Conurbano;
- 25 del Instituto del Desarrollo Humano;
- 10 del Instituto de Industria;
- 2 Interinstitutos.

El total de los proyectos activos con financiamiento exclusivo UNGS durante 2022 ascendió a 166 entre proyectos iniciados en 2022 e iniciados en años anteriores.

Siendo 2022, ya en su totalidad, un año de vuelta a las actividades presenciales, la búsqueda de recursos financieros complementarios a través de diversas fuentes de financiamiento, fue una de las actividades centrales.

Se continuó con la implementación de la convocatoria “Fondo Viajes y apoyo a la Realización de Eventos Científicos” y también con la nueva edición de la convocatoria para el fortalecimiento de I+D (CyTUNGS).

Implementación de la Convocatoria CyTUNGS "Financiamiento para Proyectos de Investigación en la UNGS"

En el año 2018 la Secretaría de Investigación de la Universidad diseñó un nuevo instrumento de financiamiento orientado a fortalecer las actividades de investigación, llevadas adelante por los equipos de la UNGS en el marco de proyectos de investigación acreditados. Promoviendo en particular aquellos proyectos integrados por varios investigadores/as docentes y con formación de jóvenes investigadores/as, en su primera convocatoria CyTUNGS tuvo una sola línea de financiamiento denominada "Fortalecimiento de Proyectos de investigación UNGS".

A partir del año 2019, con el objetivo conjunto de fortalecer de manera integral las actividades de investigación, vinculación, desarrollo y transferencia, la convocatoria CyTUNGS se articula anualmente con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social y se financian 2 Líneas, una destinada a fortalecer actividades dentro de los proyectos en curso y otra orientada al desarrollo de vinculación y transferencia.

Línea 1: Fortalecimiento de proyectos de I+D

La Línea 1 del CyTUNGS es la que gestiona la Secretaría de Investigación de la UNGS. En la convocatoria del año 2022 se recibieron un total de 50 propuestas de las cuales resultaron financiadas un total de 34 y una inversión de $6.702.125. Este financiamiento comenzará a ejecutarse a partir del 01/01/2023.

En el siguiente cuadro se presenta su distribución por instituto.

Cuadro 2.3.2.a Distribución de los Proyectos adjudicados por Instituto

Instituto	Proyectos adjudicados
ICI	14
ICO	7
IDEI	4
IDH	7
Interinstitutos	2
Total	34

2.3.3. Financiamiento para la movilidad científica y académica

Implementación de la convocatoria "Fondo Viajes y apoyo a la Realización de Eventos Científicos"

Desde hace más de quince años la Secretaría de Investigación lleva adelante la convocatoria "Fondo Viajes y apoyo a la Realización de Eventos Científicos" cuyo objetivo es brindar financiamiento a los/las investigadores/as docentes para: a) fortalecer la organización de reuniones académicas en la UNGS, b) apoyar la participación de los/las investigadores/as docentes que sean invitados a estadías científicas, y c) facilitar la presencia de investigadores/as docentes que participen como expositores/as en eventos científicos y académicos, estimulando así la producción científica y fortaleciendo la visibilidad institucional.

En 2022, con el objetivo de favorecer la vuelta a las actividades científicas y a la presencialidad post pandemia, se fortaleció con fondos de la SPU a la 15º Convocatoria de Fondo Viajes y Apoyo a la realización de Eventos Científicos 2022/2023. A través de ella se financiaron 67 presentaciones (26 ICI, 7 ICO, 11 IDEI, 23 IDH) por más de tres millones de pesos (monto total $3.516.984,58).

Asimismo, en esta convocatoria se mantuvieron las modificaciones realizadas sobre la organización y participación en eventos virtuales, en el entendido de que se trata de las nuevas modalidades que se consolidaron luego del COVID-19.

2.4. Garantizar el ejercicio pleno de los derechos laborales y condiciones de carrera académica de los investigadores/as docentes y docentes que contribuyan a la calidad de la investigación de la Universidad

Durante 2022, luego de la aprobación del nuevo Reglamento de Concursos de Investigadores/as Docentes y Docentes de la UNGS en 2021, fueron sustanciados los primeros 30 concursos para cargos de dedicación simples, constituyendo un hecho muy importante en pos de garantizar, a través de la realización de estos concursos, el ejercicio pleno de los derechos laborales y políticos de todos/as los/las docentes de la universidad. Al finalizar el año, se preveía la sustanciación de los restantes durante 2023, en lo que se ha avanzado significativamente.

Asimismo, en 2022 fueron sustanciados 15 concursos de Investigadores Docentes cuyos

llamados habían sido aprobados en 2019. Dichos concursos se vieron afectados por el aislamiento social, preventivo y obligatorio (ASPO), decretado por el Poder Ejecutivo Nacional en el contexto de pandemia.

Por otra parte, durante el mes de diciembre de 2022 comenzaron las gestiones para una nueva convocatoria a llamados a concurso de puestos de docentes e investigadores/as docentes de los cuatro Institutos, con fecha probable de inscripción en agosto de 2023.

Continuando con la idea rectora de mejores normas para mejores incorporaciones y evaluaciones del personal de investigación y docencia y docencia, en atención a contribuir a un mejor desarrollo de las actividades de investigación y un apropiado desarrollo de la carrera académica de los/las investigadores/as, a comienzos de 2022 se aprobaron los dictámenes correspondientes a la evaluación del universo de Ayudantes de Primera que veían afectada su posibilidad de promoción por caso de no haberse realizado la EPID durante el período de la pandemia.

Durante 2022 se aprobaron en el Consejo Superior los universos de IDS correspondientes a dos tandas de evaluación. En la 1º de ellas, se evaluó a los/as IDs de cargos JTP a Titular que tendrían que haber sido evaluados en los años 2020 y 2021, y que por la situación epidemiológica no se había realizado la evaluación. Los dictámenes correspondientes fueron aprobados en la sesión del mes de marzo de 2023 del Consejo Superior.

Con relación a la segunda tanda de evaluación, en el segundo semestre de 2022 se comenzó el proceso de evaluación a los/as IDs a quienes les correspondía ser evaluados en el 2022 y se avanzó con los distintos procesos de gestión, particularmente con la entrega de los componentes I, II y IV.

Cabe destacar que, en función de la renovación de autoridades acontecida en 2022, la primera tanda de evaluación fue realizada por les decanes que finalizaban su mandato, mientras que la segunda, estuvo a cargo de quienes asumían en agosto los decanatos.

En los cuadros siguientes se muestra la distribución por cargos y por Institutos de los dos universos correspondientes al 2022.

Cuadro 2.4.a. Evaluados/as en EPID 2022 1º y 2º Tanda por cargo

Tanda	Cargo					Total
	Ayudante 1º	JTP	Adjunto/a	Asociado/a	Titular	
1º	1	17	19	4	1	42
2º	4	27	25	1	0	57

Cuadro 2.4.b. Evaluados/as en EPID 2022 1º y 2º Tanda por Instituto

Tanda	Instituto				Total
	ICI	IDEI	IDH	ICO	
1º	13	10	12	7	42
2º	17	4	24	12	57

El cuadro siguiente muestra el universo total de evaluados/as acumulados correspondiente al periodo 2016-2022 en relación con el total de IDs concursados/as, así como también la cantidad de evaluaciones instatisfactorias de dicho período:

Cuadro 2.4.c. Evaluados/as en relación a concursados/as y resultados insatisfactorios. Período 2016-2022

N° de IDs en condiciones de ser evaluados/as (*)	N° de IDs evaluados/as EPID a mayo 2022	Porcentaje sobre IDs concursados/as	N° de IDs Insatisfactorios a mayo 2022
391	180	46%	7

(*) Se consideran ID´s en condiciones de ser evaluados a quienes llevan más de 6 años desde que concursaron su cargo.

Otra de las políticas que desarrolla la Universidad para potenciar las capacidades del personal de investigación y docencia, así como también el reconocimiento a la labor y contribución institucional, es el goce de las licencias extraordinarias por año sabático. En el año 2022 se presentaron tres licencias por año sabático que se encuentran en ejecución en la actualidad, todas corresponden al Instituto del Desarrollo Humano, debido a que en los otros Institutos no se registraron presentaciones.

Con el objetivo de acompañar la formación de los/as investigadores/as docentes y docentes de la UNGS, desde 2019 se lleva adelante la política de otorgar licencias con goce de haberes para finalización de tesis tanto de maestría como de doctorado. Durante 2022 fueron solicitadas y otorgadas, para efectivizarse en 2023, seis licencias para completar estos estudios. Las mencionadas licencias se distribuyeron entre Institutos; una para el IDH, dos para el ICO, una para el IDEI y dos para el ICI.

Vale la pena resaltar que en estos tres años de implementación de esta política fueron otorgadas 15 licencias (contando las que se encuentran en ejecución) y todas las personas cuyas licencias ya finalizaron completaron sus tesis.

También la Secretaría de Investigación de la Universidad gestiona el Programa de Incentivos a los Docentes Investigadores de la SPU. Durante el 2022 no se promovió, desde dicho Programa, la solicitud del incentivo 2021. Se estima que el plazo de presentación será desde el mes de febrero y hasta fines del mes de abril de 2023 inclusive.

3. La promoción del desarrollo tecnológico y social

Durante 2022 se trabajó en el proceso de fortalecimiento y consolidación de los dispositivos de vinculación tecnológica y social de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (Programas, Mesas, Convocatorias) y sus instrumentos normativos, de registro y comunicación.

A continuación se detallan las actividades desarrolladas en 3 ejes:

EJE 1: Profundizar las definiciones normativas, organizativas y administrativas necesarias para consolidar y desplegar la política de promoción del desarrollo tecnológico y social.

EJE 2: Fortalecer las estrategias de vinculación de actores territoriales con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS

EJE 3: Visibilizar las prácticas de vinculación con la comunidad, según áreas estratégicas definidas

3.1. Profundizar las definiciones normativas, organizativas y administrativas necesarias para consolidar y desplegar la política de promoción del desarrollo tecnológico y social.

3.1.1. Adecuar la normativa y procedimientos para una gestión ágil de proyectos de vinculación tecnológica y social.

Se trabajó durante el 2022 en dos planos complementarios de la adecuación normativa iniciada en 2021, con la aprobación en el Consejo Superior de los Lineamientos de Desarrollo Tecnológico y Social (Res. CS. N° 8026/21): el nuevo Reglamento y un procedimiento administrativo adecuado a la nueva normativa, que además facilite la gestión ágil y coordinada de los proyectos.

En cuanto al nuevo reglamento, se profundizaron las acciones tendientes a elaborar un diagnóstico y propuestas, con instancias de participación de personal no docente de los Institutos y de las áreas de gestión del Rectorado. Con el propósito de recoger la mayor cantidad de aportes para esta nueva definición normativa, se coordinaron las siguientes instancias de intercambio y discusión:

- 6 reuniones (entre marzo y octubre 2022) del Comité de Desarrollo tecnológico y Social dedicadas a consolidar una versión preliminar para luego abrirla a la discusión con otras áreas, tomando como punto de partida el documento trabajado en el 2021 por el propio comité.

- 9 reuniones con las siguientes áreas y/o equipos de la Universidad: IDH (23/11), ICO (12/12), ICI (1/12 y 6/12), DGCTA Institutos (27/10 y 10/11), Secretaría de Administración (22/12), Consejeros Graduados y Estudiantes, Gabinete de Rectorado (3 reuniones).

- 3 reuniones de trabajo con la Asesoría Jurídica, para revisar en términos legales algunas consideraciones preliminares incluidas en el proyecto de reglamento.

En cuanto al Procedimiento, se trabajó en dos instancias en paralelo: con las áreas de Rectorado, y con las DGCTA de los Institutos, que se detallan en el punto siguiente. Por un lado, y mediante convocatoria de la Rectora, se trabajó en una adecuación del circuito de gestión de proyectos a ser tratados en el Consejo Superior entre las Secretarías de Administración, Asesoría Jurídica, Secretaría General y la SDTyS. Ese procedimiento, que está en proceso de protocolización, introduce algunas instancias para agilizar el circuito de aval y aprobación previo al tratamiento en el Consejo Superior: Mesa de Gestión o Consulta Temprana mensual, donde se intercambian los criterios a seguir con los borradores o documentos preliminares de cada expediente; Instrumento o guía de ítems a cumplimentar en cada expediente; Informe de gestión donde se resumen todos los antecedentes y datos de contexto para la correcta interpretación de los documentos a aprobar, entre otros.

3.1.2. Fortalecer las competencias del equipo de gestión administrativa

A fin de identificar problemas y potencialidades para hacer más eficiente la gestión de administrativa, se realizaron algunas adecuaciones a los documentos y/o instrumentos de gestión:

- rediseño de formularios de proyectos y planillas de elaboración de presupuestos, con instructivos,
- diseño de planillas de evaluación de proyectos para las Comisiones Evaluadoras de Convocatorias CyTUNGS y Fondo Estímulo,
- elaboración de registros de reuniones de Comité de DTyS y acuerdo para intercambiar y avalar propuestas mediante correo electrónico y SUDOCU,
- capacitaciones para los trabajadores de la Secretaría en el manejo del sistema SUDOCU, planillas Excel y bases de datos, en articulación con Recursos Humanos.

En relación con la normativa de gestión de proyectos de DTyS, y en función de fortalecer los equipos de las DGCTA de los Institutos, se realizaron una serie de reuniones de trabajo para recoger elementos que permitan aportar a la discusión vigente del Reglamento, a la vez que poder construir un nuevo procedimiento administrativo para la gestión de proyectos de vinculación tecnológica y social. En ese sentido, se identificaron, en términos generales, las siguientes dificultades recurrentes por parte de los Institutos:

- Necesidad de clarificar el rol que deben cumplir los Consejos de Instituto y sus DGCTA en la gestión de los proyectos.
- Dificultad para cumplir los plazos de presentación para el Consejo Superior a la Comisión de Asuntos Institucionales en función del procesamiento interno de los institutos.
- Falta de previsibilidad sobre el tiempo que va a durar la gestión de la aprobación de cada proyecto (por ejemplo: consignando una duración de dos o tres meses). Como efecto negativo de este punto, es que las áreas involucradas no pueden prever el

tiempo que se necesita para iniciar la implementación del proyecto.

- Esta lógica a su vez no da tiempo a las DGCTA para trabajarlo antes de tener que enviarlo a la comisión, para entender algunas cosas de los proyectos y subsanar posibles errores.
  - No se puede anticipar problemas, los cuales surgen cuando ya están en circuito los proyectos.
  - Las gestiones de los cursos por Formación continua y una OFC son excesivamente engorrosas, porque repiten la misma información y se trabaja en dos expedientes por separado, generando importantes demoras.
  - Los servicios aprobados necesitan una nueva sesión de Consejo de Instituto para aprobar las contrataciones que ya fueron aprobadas.
  - Los formularios son viejos, desactualizados, engorrosos y repetitivos y no sirven para lo que se precisa. Hay al menos 3 tipos de formularios (SRT, SNRT, OFC).
  - No se tiene un valor de referencia para estimar las remuneraciones de los proyectos. Se apela al "valor por hora" de un MAF, que es para docencia, no para vinculación.
  - El seguimiento y la actividad de los proyectos se registra de una manera artesanal, incompleta y no interrelacionada con los demás institutos y la gestión central.
  - Poca comunicación entre las DGCTA y la SDTyS y las demás secretarías. La comunicación es muy puntual para resolver problemas urgentes.
  - La gestión de los convenios es lenta. Se requiere tener modelos previos y mejorar el procedimiento para que la tarea no recaiga en los IDs e Institutos.
  - Necesidad de mejorar el mecanismo de seguimiento de desembolsos y pagos.
  - Poco trabajo en conjunto entre las DGCTA y directores de proyectos.

Se trabajó en la identificación de alternativas de resolución de algunos de los problemas detectados, y en temas a ser fortalecidos en capacitaciones a los equipos no docentes en la formulación y gestión de proyectos de vinculación tecnológica y social. De este modo se espera que en 2023 se apruebe el nuevo procedimiento y se realicen capacitaciones para el personal no docente para su implementación.

3.1.3. Desarrollar una base sistemática de información y datos estadísticos sobre acciones de vinculación tecnológica y social que aporten al registro, seguimiento y sistematización de la información.

Durante el año 2022 se trabajó en la ampliación de la puesta a punto de las bases de datos

de la Secretaría mediante el ordenamiento de la información existente, a fin de poder construir datos estadísticos que permitan realizar seguimientos (evaluaciones de monitoreo y finales) de nuestras políticas de vinculación tecnológica y social.

Para ello, se continuó el trabajo iniciado en 2021 para el diseño de bases de datos y registro de cuatro unidades de análisis complementarias: proyectos de acciones de DTyS gestionadas ante en Consejo Superior; actores o sujetos de las vinculaciones; actividades realizadas en el marco de cada programa de la Secretaría; y, por último, demandas o necesidades territoriales identificadas potenciales que impulsen acciones de vinculación desde nuestros equipos de la UNGS.

La base de Proyectos de Vinculación Tecnológica y Social se pudo construir a partir de cargar los proyectos históricos desde el año 2018 inclusive hasta diciembre de 2022. De este registro surge un total de 172 proyectos de vinculación (Servicios Rentados a Terceros, Ofertas Formativas por Convenio, y Convocatorias Internas y Externas) gestionados ante el Consejo Superior.

Sobre esta base se inició la tarea de articulación con las Secretarías de Investigación y de Planeamiento y Desarrollo Universitario, a fin de compatibilizar los cambios y poder vincular las tareas investigación con las de vinculación tecnológica y social a partir del trabajo que realizan los Investigadores Docentes y otras áreas de la Universidad.

Los primeros datos que surgen de la sistematización de la información para el año 2022 se sintetizan a continuación:

- Se gestionó desde la Secretaría de DTyS la ejecución de 50 proyectos de vinculación tecnológica y social, lo que representa un incremento del 35% respecto a los 37 proyectos gestionados en el 2021.

- Los proyectos financiados suman un total de $51.670.170. Más de la mitad de ellos (30 en total, equivalentes al 56%) fueron financiados por comitentes externos, tanto por convocatorias públicas (27.5%), como por servicios rentados a terceros (22%) u Ofertas Formativas por Convenio (6%). Esto también refleja un incremento en los financiamientos externos a actividades de vinculación del 21,6% respecto del año 2021. Los 20 proyectos restantes contaron con financiamiento interno.

- Teniendo en cuenta que no todas las convocatorias externas admiten financiamiento para el remanente institucional, solo 11 de los 30 proyectos financiados por comitentes externos aportaron un remanente por $2.484.596 pesos.

- De los 50 proyectos mencionados, 38 (el 76%) fueron promovidos por los Institutos, y de ellos 22 (57%) fueron gestionados a solicitud del ICO y del IDEI.

- Los proyectos de vinculación alcanzaron a 221 instituciones, como destinatarias de las acciones o como participantes en la formulación e implementación de los proyectos.

- Las Instituciones públicas, privadas o autogestionadas que participan en los proyectos de vinculación son mayormente del conurbano noroeste, especialmente del Partido de Malvinas Argentinas y/o de San Miguel y José C Paz. Los proyectos tienen un alcance

mayoritariamente regional o local en el ex partido de General Sarmiento. El 20% del total de proyectos tiene alcance nacional.

- La mitad de los actores participantes y/o destinatarios de las vinculaciones son Asociaciones Civiles (22%), seguido por Municipios (16%) y Organismos Nacionales (12%).
- Los tres principales temas a los que se orienta el 52% de los proyectos gestionados fueron Género, Diversidades y Discapacidad (24%), seguido por Políticas Públicas y Gobiernos Locales (16%) y Sistemas Informáticos y Transformación Digital (12%).
- El tipo de acciones de vinculación que despliegan esos proyectos son principalmente Capacitación y Formación (30%) y asistencia técnica (26%).

Cuadro 3.1.3.a. Acciones de DTyS por tipo de proyecto. Año 2022.

Instituto/ Secretaría	Conv. Externa	Serv. Rentado	Fondo Estímulo	CyTUNGS	OFC	ADTyS	Suma total	Porcent.
ICO	3	3	2	2	1	1	12	24%
IDEI		4	2	1	2	1	10	20%
ICI	3		1	5			9	18%
IDH	4		2	1			7	14%
Sec. Planeamiento		4					4	8%
Sec. DTyS	2					1	3	6%
Sec. General	1		1				2	4%
Sec Cultura y Medios	1		2				3	6%
Suma total	**14**	**11**	**10**	**9**	**3**	**3**	**50**	
Porcentaje	28,00%	22,00%	20,00%	18,00%	6,00%	6,00%	100,00%	

Cuadro 3.1.3.b. Acciones de DTyS por eje temático. Año 2022

EJE TEMÁTICO (LINEAMIENTOS)	**ICO**	**IDEI**	**ICI**	**IDH**	**SPyDU**	**SDTyS**	**Sec. Gral**	**Sec Cultura y M.**	**Suma total**	**Porcent.**
Género, Diversidades y Discapacidad	1	5		3		1	2		12	24%
Políticas Públicas y Gobiernos Locales	6	2							8	16%
Sistemas Informáticos y		2			4				6	12%

EJE TEMÁTICO (LINEAMIENTOS)	ICO	IDEI	ICI	IDH	SPyDU	SDTyS	Sec. Gral	Sec Cultura y M.	Suma total	Porcent.
Transformación Digital										
Cultura, Comunicación y Derechos Humanos			1	2				3	6	12%
Sistema Educativo y Educación Popular		1	2	2					5	10%
Economía Popular, Social y Solidaria y Cooperativismo	2		1			2			5	10%
Sistema de Salud y Salud Comunitaria	1		2						3	6%
Ambiente y Hábitat	2		1						3	6%
Tecnologías y sistemas energéticos			2						2	4%
Suma total	**12**	**10**	**9**	**7**	**4**	**3**	**2**	**2**	**50**	
Porcentaje	24%	20%	18%	14%	8%	6%	4%	4%		

Cuadro 3.1.3.c. Alcance territorial de las acciones de DTyS. Año 2022

Partido / Región del Comitente	**Regional**	**Local**	**Nacional**	**Suma total**
Conurbano Noroeste	11			**11**
Malvinas Argentinas		8	1	**9**
Ex Gral Sarmiento: Malvinas Argentinas, José C.Paz, San Miguel.	8	1		**9**
CABA		2	7	**9**
Otros partidos de Provincia de Buenos Aires		6		**6**
Provincia de Buenos Aires	2			**2**
Otras Provincias			1	**1**
Moreno		1		**1**

José C. Paz		1		**1**
Sin especificar			1	**1**
Suma total	**21**	**19**	**10**	**50**

Cuadro 3.1.3.d. Remanente institucional de las acciones de DTyS por comitente. Año 2022

Comitente/Entidad Financiante	Cant	Monto financiado	Remanente
Institución Nacional	20	$28.180.095,00	$765.063,09
Universidades	3	$7.694.745,00	$1.004.240,65
Financiamiento interno	20	$6.583.989,00	$0,00
Institución Provincial	2	$2.780.946,28	$103.166,00
Empresa privada/ Cámara empresaria	2	$2.509.045,00	$262.638,30
Municipio/Institución municipal	2	$2.484.480,18	$162.070,46
Fundación/Asoc Civil	1	$1.436.869,80	$187.418,00
Suma total	**50**	**$51.670.170,26**	**$2.484.596,50**

Cuadro 3.1.3.e. Tipos de proyectos por actores destinatarios. Año 2022

ACCIONES QUE DESPLIEGA EL PROYECTO ADTyS (SEGÚN LINEAMIENTOS)	Asoc. Civiles/ Fundaciones / ONG	Municipios /Inst. Municipales	Inst. Nacionales	Universidades/ Sistema Científico Tecnológico	Organiz. Sociales/ Redes	Empresas privadas/ Cámaras empresarias	Centros de Formación Profesional /Laboral	Inst. Provinciales	Inst. Educativas	Coop./ Mutuales	Suma total	%
Capacitación/Formación	4	3		1	1	2	2	1	1		15	30%
Asistencia Técnica y Transferencia		1	4	3	2	2		1			13	26%
Relevamientos, estudios y sistematizaciones	3	1			1		2	1			8	16%
Promoción y Difusión	4	1							2	1	8	16%
Desarrollo de productos y procesos		2	1	1							4	8%
Innovación tecnológica y social			1		1						2	4%
Suma total	**11**	**8**	**6**	**5**	**5**	**4**	**4**	**3**	**3**	**1**	**50**	
Porcentaje	22%	16%	12%	10%	10%	8%	8%	6%	6%	2%		

3.2. Fortalecer las estrategias de vinculación de actores territoriales con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS

3.2.1. Consolidar las acciones de los 6 Programas vigentes de la UNGS

Se trabajó en el desarrollo de "dispositivos de vinculación tecnológica y social" en 6 líneas programáticas: Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Territoriales (Consejo Social), Enredes, Vinculación con Municipios, PARES, Centro Pyme y Programa de Formación Tecnológica.

3.2.1.1. Consejo Social y Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Territoriales

Se orienta a implementar desde el Consejo Social un conjunto de herramientas de articulación solidaria de recursos del territorio conurbano noroeste orientadas al fortalecimiento de organizaciones sociales en acción conjunta con la universidad para incidir en la mejora de las condiciones de vida de la población.

Propone cuatro objetivos complementarios para trabajar entre las organizaciones sociales y la Universidad.

- Identificar y sistematizar necesidades y demandas territoriales de fortalecimiento de las organizaciones sociales del territorio.
- Desarrollar un Fondo de Recursos de índole técnica, científico-tecnológica, tecnológica popular, material, cultural, financiera, entre otras, que puedan ser aportados por las organizaciones del territorio, la universidad y otras instituciones.
- Formular e implementar propuestas y proyectos cogestionadas entre las organizaciones sociales del territorio y la universidad para la atención de las necesidades y demandas identificadas.
- Evaluar y sistematizar resultados, procesos y aprendizajes en forma conjunta para mejorar el programa.

Esta iniciativa fue propuesta por el Consejo Social como instancia superadora del Fondo Solidario del 2021. No cuenta con financiamiento específico pero en este marco se plantean propuestas de "desafíos" presentadas en convocatorias internas (Fondo Estímulo y CyTUNGS). Fue presentada en el Consejo Superior en diciembre de 2021, por lo que su implementación y todas las actividades enmarcadas en dicho programa se iniciaron a partir de febrero de 2022.

3.2.1.2. Programa ENREDES

El programa está orientado a desarrollar, en conjunto con áreas municipales y organizaciones sociales, propuestas de inclusión sociolaboral y socioeducativa de "jóvenes en situación de vulnerabilidad", especialmente mujeres, población TTTNB y con discapacidad.

El Programa propone un dispositivo que combina:

- Mesas de trabajo con actores territoriales para definir acuerdos de inclusión
- Becas de inclusión socioeducativa laboral
- Formación y espacios de aprendizaje activo en los lugares de trabajo
- Tutorías durante el proceso de aprendizaje y práctica laboral

ENREDES está financiado en una primera etapa por Convocatoria UNESCO 2020-2021 y luego por la Secretaría de Políticas Universitaria (Fortalecimiento de la Extensión).

Es importante señalar que entre 2021 y 2022, se pagaron 100 becas con fondos del proyecto UNESCO (Jóvenes por la Inclusión Social) y 21 becas con fondos de Fortalecimiento de la Extensión (SPU) a jóvenes mujeres y diversidades fueron beneficiarias de becas y participando en experiencias de inclusión laboral.

3.2.1.3. Programa de Vinculación con Municipios

Este programa, que inició sus actividades en 2021, a diferencia de los otros mencionados, surge a partir de la necesidad de organizar una oferta de vinculación tecnológica en base a los servicios que la Universidad está en condiciones de ofrecer a los gobiernos locales, relacionada con estudios, capacitación, promoción, asistencia técnica, desarrollo tecnológico e innovación en 10 ejes temáticos:

- Salud pública, comunitaria y tecnologías aplicadas a la gestión de sistemas de salud
- Planificación Urbana y hábitat
- Economía Popular Solidaria y Cooperativismo
- Industria, Comercio y Pymes
- Ambiente y ecología
- Gestión pública local
- Sistema Educativo
- Comunicación

- Perspectivas de géneros y diversidades
- Infancias y juventudes, organizaciones sociales y espacios de cuidado

El programa combina:

- Formación de trabajadores municipales (Diplomatura en Política Social, Gestión y Desarrollo Local)
- Desarrollo de proyectos
- Sistematización y Georeferenciación de datos con el Observatorio del Conurbano
- Mesas de actores locales

Ese programa no cuenta con financiamiento específico por lo que su implementación se organiza a partir de canalizar las demandas recibidas en el marco de las convocatorias internas y externas o como servicios rentados. Su financiamiento es mixto a partir de:

- Aportes UNGS (convocatorias internas Fondo Estímulo, CyTUNGS, becas de vinculación, contratos de tiempo determinado, otras).
- Aportes de Planes y Programas Públicos (a gestionar por la SDTyS).
- Aportes de Municipios.

3.2.1.4. Programa PARES

Es un Programa desarrollado por la UNGS de "Compre Cooperativo Universitario", tiene por objeto establecer un régimen especial de compras y contrataciones dirigido exclusivamente a proveedores asociativos y cooperativos, dados de alta en el REPARES. Cuenta con tres líneas de trabajo: Adecuación normativa /régimen de compras cooperativas, Registro de Proveedores y Desarrollo de Proveedores Cooperativos

En este marco se trabaja articuladamente con el INAES y la Dirección de Cooperativismo del Ministerio de Ciencia, tecnología y producción de la Provincia de Buenos Aires, con quienes se organizó en mayo del 2022 en el Auditorio de la UNGS la presentación pública del PARES, con la presencia de más de 400 cooperativistas, y la firma del Convenio Marco y Carta de Intención con ambos organismos públicos.

En agosto de 2022 se aprobó el Régimen y Registro por el Consejo Superior (Res CS 8431/22) en el que se establecieron los siguientes criterios de funcionamiento:

a) Respecto al Registro de proveedores asociativos regionales de la economía social (REPARES) la normativa aprobada establece que:

- Se crea el REPARES, con carácter público y de acceso abierto, conformado por:
    - Entidades mutuales y cooperativas registradas
    - Emprendimientos asociativos con matrícula en trámite (precooperativas)

    - Emprendimientos asociativos productivos o de servicios de la Economía Popular
    - Microempresas locales registradas en el registro MiPyme de hasta siete (7) trabajadores para servicios y comercio, quince (15) trabajadores para Construcción, Industria y Minería y cinco (5) trabajadores para sector agropecuario.
- El procedimiento de inscripción de las entidades se compone de 3 etapas: una primera etapa de preinscripción donde se solicitarán datos generales de la UD, una segunda etapa de validación de datos de las entidades pre inscriptas constatando el cumplimiento de los requisitos establecidos y una tercera etapa en la que se dan de alta las cooperativas o bien se las deja en situación de pendientes, acompañandolas mediante el Desarrollo de Proveedores del programa PARES.
- Las entidades dadas de alta en el RePARES pueden :
    - participar en los procesos de compras y contrataciones PARES según se establece en el Anexo II de la presente resolución;
    - participar en los procedimientos de compras menores de la Universidad, en los términos establecidos en el Régimen de compras menores vigentes; 2
    - participar en actividades de intercambio y rondas de negocios organizadas por la UNGS.

b) Respecto del Régimen de compras y contrataciones PARES, se define en la resolución lo siguiente:

- Se enmarca en el reglamento de compras y contrataciones de bienes y servicios de la UNGS y toma con adecuaciones como marco normativo la figura de licitación o concurso privado, que deviene del decreto PEN n° 1030/16.
- Se utiliza la modalidad de concurso privado por un monto menor de hasta 500 módulos.
- La UNGS preverá que al menos el 20% de las compras habituales se realicen a través de este Régimen.
- Se definirá un pliego PARES con las especificaciones para cada concurso.
- Se establecerá una Comisión Evaluadora constituida por tres (3) integrantes.
- Los criterios de evaluación serán, además de factores económicos, indicadores tales como la capacidad técnico-científica, antecedentes y aquellos establecidos en cada Pliego de Bases y Condiciones (PBC), los cuales serán ponderados individualmente arrojando un puntaje general.

Durante el año 2022 se realizaron 20 compras a 22 emprendimientos y cooperativas registradas en el REPARES por un total de $1.461110,80 (pesos un millón cuatrocientos sesenta y un mil ciento diez con 80/100 centavos)

Cuadro 3.2.1.4.a Monto de las compras del programa PARES por rubro. Año 2022

RUBRO	Monto
confecciones textiles	$140.500,00

producción y/o comercialización de articulos de libreria comercial, escolar y/o artística	$382.593,80
producción y/o comercialización de materiales de construcción, refacción y/o pintura	$25.000,00
producción y/o comercialización de productos agroecológicos y de la agricultura familiar	$5.075,00
servicio de catering / viandas	$547.942,00
servicios de reparación y/o construcción de mobiliario	$360.000,00
servicios gráficos, de imprenta y/o publicidad	
Suma total	**$1.461.110,80**

Por último, además de la presentación del Programa PARES en abril y la aprobación del Régimen en el Consejo Superior en agosto, se realizaron en 2022 las siguientes actividades desde el PARES:

- Presentación del Programa PARES en el 1ª Congreso Provincial Cooperativas en Marcha (Berazategui) y en el Encuentro COMPRAS CON VALOR del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.
- Dictado del Curso de Capacitación en convenio con INAES (programa Comprar Cooperativo) sobre Sistema SIPRO y RÉGIMEN PARES.
- Colaboración en el dictado del Curso-taller Makipuray de "Formación de Formadores" destinado a referentes y promotores de cooperativas PARES, en a cargo de Gonzalo Vazquez (ICO) y Leopoldo Blugerman (IDEI), con financiamiento CyTUNGS.
- Articulación con la Fundación InnovaT del CONICET para presentación de proyectos para cooperativas PARES para el desarrollo tecnológico y la innovación en convocatoria PEIS del MINCYT y CONICET.
- Presentación de proyecto para transformación digital de las cooperativas del REPARES en la convocatoria de Entramados Productivos del Ministerio de Infraestructura de la Nación, con el ICO.
- Articulación con el Patronato de Liberados para impulsar cooperativas con liberados de la zona noroeste, y presentación de proyecto común en la Convocatoria de Extensión de la SPU 2022.

3.2.1.5. Centro Pyme UNGS (CUPyME UNGS)

Desde el Centro Pyme UNGS, puesto en funcionamiento en el marco de la Convocatoria PROCER (Programa de Competitividad de las Economías Regionales de la Secretaría de Industria y Desarrollo Productivo) se organiza un conjunto de servicios tecnologicos a empresas y cooperativas en coordinación con equipos de IDs de los institutos, en articulación con otras unidades y Centros Pyme de Universidades de la Región Metropolitana. Inició sus actividades a mediados del año 2021, y en 2022,

debido a la demora en los financiamientos, la mayoría de las actividades proyectadas para la primera etapa (PROCER I) se implementaron en 2022.

La primer oferta de servicios tecnológicos a pymes de cooperativas se orientó a:

- gestión para presentaciones a convocatorias externas
- transformación digital
- clínicas tecnológicas (diagnósticos de necesidades y propuestas de intervención)
- tecnologías blandas (mejora continua)

Las principales actividades realizadas desde el centro Pyme en 2022 fueron las de la implementación del Proyecto de Transformación Digital Bonaerense con empresa de Diler S.A. de Malvinas Argentinas y equipo técnico del IDEI, así como la organización y dictado de Cursos y tutorías a 12 empresas (entre ellas Biosafety, Tecnotrans) con apoyo de consultores del INTI en temas de Transformación digital, eficiencia energética, gestión ambiental e industria 4.0.

Asimismo, se gestionaron desde la Secretaría de DTyS 3 convenios con Cámaras empresariales de la región, complementarias a las acciones ya en marcha con ADIMRA desde el año 2021: la Unión Industrial de Escobar (UIDE), la Cámara de Comercio e Industria de Malvinas Argentinas (CACEIMA) y el Corredor Norte Productivo, que nuclea las uniones industriales locales de los distritos circundantes a la ruta 9).

También se participó en 2 rondas de negocios de Malvinas Argentinas y Escobar, y se presentó la propuesta del Centro Pyme UNGS y las herramientas de asistencia técnica disponibles con la CACEIMA (Cámara de Industria y Comercio de Malvinas Argentinas). Además, se participó en las siguientes actividades:

- II Encuentro Nacional e Internacional de incubadoras de empresas y del ecosistema emprendedor", de San Miguel
- Organización de la capacitación en Credito Fiscal con la Cámara de Comercio e Industria de San Miguel, con participación de capacitadores de los programas de la SEPYME.
- Rondas de Negocios de Malvinas Argentinas y Escobar, organizadas por el Ministerio de Ciencia, tecnología y producción de la Provincia.
- Taller de proyectos para PYMEs y cooperativas sobre líneas de financiamiento disponibles en FONTAR, organizado por el MinCyt.

A inicios del mes de diciembre de 2022, la Universidad ha sido notificada de la aprobación a la precalificación para ser Unidad de Transformación Digital (UTD) por la línea de financiamiento del Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación (Proyecto PNUD ARG/20/007: Proyecto para la promoción de la competitividad, innovación y desarrollo productivo de las MiPyMEs, los/las emprendedores/as y las nuevas empresas). Esto forma parte del plan de fortalecimiento del Centro Asistencia MiPyME ya que permitirá que desde las Universidades se puedan desarrollar acciones de

sensibilización, asesoramiento y asistencia técnica a PyMEs sobre la importancia de la transformación digital y las oportunidades de crecimiento que la misma ofrece. Permitirá además aumentar las capacidades organizacionales, tecnológicas y culturales de las empresas para liderar el proceso de transformaciÛn digital, estimular cambios organizacionales y la adopción de tecnologías para la transformación digital de MiPyMEs.

3.2.1.6. Programa de Formación Tecnológica

El Programa de Formación Tecnológica es financiado por la Convocatoria Escuelas de Educación Profesional del Ministerio de Educación (SPU) por un total de 24 millones de pesos para 3 años (2022-2024).

En este marco se trabajó en el desarrollo de la primera oferta formativa a partir de las capacidades de formación de los equipos de los Institutos orientada al uso de tecnologías y la apropiación de procesos de transformación digital en los campos de la producción pyme y cooperativa, educativo y comunicacional y de gobiernos locales.

Durante el 2022 se trabajó en la implementación de los primeros cursos. Actualmente se encuentra en proceso de rediseño en lo relativo a su orientación, con el propósito de ampliar su implementación en 2023.

La modalidad de los cursos iniciales se orientó a cursos cortos y trayectos formativos en uso de tecnologías para la industria, cooperativas, población en situación de vulnerabilidad social (brecha digital) y cultura. En este sentido, se desplegaron las siguientes ofertas formativas:

- Diplomatura en Automatización y Control:
    - Arduino (Automatización a Bajo Costo)
    - Fundamentos de la Electricidad y Electrónica
    - Fundamentos de la Programación
    - Programación básica Microcontroladores
- Diplomatura en Diseño digital de Productos:
    - Solidworks Básico
    - Solidworks Avanzado
- Alfabetización Digital
- Trayecto formativo en tecnologías de asistencia a escenarios

Cuadro 3.2.1.6.a. Estudiantes inscriptos en los cursos 2022 del Programa de Formación Tecnológica

Curso	Estudiantes
Arduíno (Automatización a Bajo Costo) con Adimra	11
Fundamentos de la Electricidad y Electrónica con Adimra	13
Solidworks Básico con Adimra	8
Solidworks Avanzado con Adimra	9
Programación básica Microcontroladores con Adimra	15
Fundamentos de la Programación con Adimra	14
Solidworks Básico	44
Solidworks Avanzado SPU	44
Fundamentos de la Programación	45
Arduino (Automatización a Bajo Costo)	62
Alfabetización Digital con En Acción	25
Total 2022	**290**

Cuadro 3.2.1.6.b. Convenios de vinculación con el medio

Vinculación con Instituciones locales	**Municipio de Tigre:** CUT (Centro Universitario Tigre) y Centro Formación Profesional 402 Tigre: (*Solid Works inicial e intermedio)* **CFP 403 San Miguel:** *Solid Works inicial e intermedio* **Consejo Social de la UNGS: con Fundación En Acción,** Alfabetización Digital **Municipio de Malvinas Argentinas.** Secretaria de la Mujer, Género y Diversidad. *Alfabetización Digital* **Instituto de Actualización Empresarial de Adimra** **Argentina Programa, Subsecretaria de Economía del Conocimiento**
Participación de las instituciones en el diseño de actividades	**Mesa de Educación y Trabajo:** reuniones de intercambio con Centro de Formación Profesional de la región. Diagnóstico y orientación de nuevos trayectos y contenidos Evaluación con docentes de los cursos y trayectos y

	referentes de CFPs.
Soportes desarrollados para identificar demandas	Informe del Observatorio del Conurbano, a Estudio a cargo de Rodrigo Carmona y Barbara Couto.

3.2.1.7. Síntesis de la situación de los 6 programas de vinculación tecnológica y social en 2022

Nombre	Breve Descripción	Financiamiento y alcance
1. Consejo Social y Programa de Fortalecimiento de Organizaciones Territoriales	Propone cuatro objetivos complementarios para trabajar entre las organizaciones sociales y la Universidad. Propuesto por el Consejo Social como instancia superadora del Fondo Solidario.	Sin financiamiento específico, con propuestas de "desafíos" presentados en convocatorias internas (Fondo Estímulo y CyTUNGS) Presentado en el Consejo Superior diciembre 2021. En 2022 se realizó el relevamiento de necesidades y capacidades de las organizaciones y reunión de intercambio con decanes para identificar líneas de acciones conjuntas en 2023.
2. Programa ENREDES	Orientado a desarrollar, en conjunto con áreas municipales y organizaciones sociales, propuestas de inclusión sociolaboral y socioeducativa de "jóvenes en situación de vulnerabilidad" especialmente mujeres, población TTTNB y con discapacidad. Propone un dispositivo que combina: - mesas de trabajo con actores territoriales para definir acuerdos de inclusión - becas - formación y espacios de aprendizaje activo en los lugares de trabajo - tutorías durante el proceso de aprendizaje y práctica laboral	Financiado en una primera etapa por Convocatoria UNESCO 2020-2021 y luego por Fortalecimiento de la Extensión (SPU). En 2022 se logró alcanzar el número de 100 jóvenes y mujeres y diversidades beneficiarias de becas y participando en experiencias de inclusión laboral. Se realizaron 2 cursos-talleres de Inclusión socioeducativa Laboral para 40 personas del colectivo LGBTI y TTT. Se acompañó con tutorías grupales e individuales a la inclusión laboral de 5 participantes en empresas locales Se coordinó con la Cámara de Industria y Comercio de Malvinas el acompañamiento a la Inclusión laboral en la farmacia El Aguila, Wilpalla, 2 comercios de Malvinas y la Empresa Beer market. Se acompañó la inclusión de 3 personas del colectivo TTT participante en

Nombre	Breve Descripción	Financiamiento y alcance
		proyectos de extensión de la UNGS (Cultura y diversidad) en marcha
3. Programa de Vinculación con Municipios	Organiza la oferta de estudios, capacitación, promoción, asistencia técnica, desarrollo tecnológico e innovación en 10 temas estratégicos de vinculación con municipios. Se articula con la propuesta de Formación de trabajadores municipales (Diplomatura en Política Social, Gestión y Desarrollo Local) y el Observatorio del Conurbano.	Sin financiamiento específico. se propone financiarlo con: -Aportes UNGS (convocatorias internas Fondo Estímulo, CyTUNGS, becas de vinculación, contratos de tiempo determinado, otras) -Aportes de Planes y Programas Públicos (a gestionar por la SDTyS) -Aportes de Municipios: Presentado en actividad en el Auditorio en octubre de marzo 2022 entre los 4 Institutos Se presentó la propuesta a la Secretaría de Articulación Institucional del Ministerio de Ciencia y Técnica para vincular nuestros equipos con las Agendas y Misiones para el Desarrollo Federal.
4. Programa PARES	Es un Programa desarrollado por la UNGS de "Compre Cooperativo Universitario" con tres objetivos: adecuación normativa /régimen de compras cooperativas), Registro de Proveedores y Desarrollo de Proveedores Cooperativos. Se trabaja articuladamente con el INAES y la Dirección De Cooperativismo de la Provincia de Buenos Aires. Aprobado en julio 2021 el Programa y el régimen en 2022. Se aprobó el nuevo régimen de compras y registro PARES en agosto de 2022. Se sustenta con financiamiento del Fondo de Fortalecimiento de la Extensión	- 100 cooperativas de la Región Metropolitana registradas - intercambios con 5 universidades para adaptar su implementación - presentado en el plenario de la Rexuni en mayo de 2022 - 2 cursos de capacitación dictados en convenio con el INAES sobre compras públicas y plataforma COMPRAR - propuesta de política pública seleccionada en Convocatoria proyectos Producir Trabajo, de la Secretaría de Asuntos Estratégicos de Presidencia de la Nación.
5. Centro Pyme UNGS (CUPyME UNGS)	Se organizan servicios a empresas y cooperativas en coordinación con equipos de IDs de los institutos, en articulación con otras unidades y centros pyme de Universidades de la Región Metropolitana. Desarrolla servicios tecnológicos a pymes de cooperativas en:	Financiado por Convocatoria PROCER, en articulación con el INTI, implementado en un 100% a marzo del 2022. En diciembre de 2022 se presentó el proyecto a la convocatoria PROCER 2, 2023, actualmente en ejecución. Equipo conformado y gestionando 2

Nombre	Breve Descripción	Financiamiento y alcance
	- gestión para presentaciones a convocatorias externas - transformación digital - clínicas tecnológicas (diagnósticos de necesidades y propuestas de intervención) - tecnologías blandas (mejora continua)	convocatorias de Desarrollo productivo e INTI
6. **Centro Tecnológico de Formación para el Trabajo**	Escuela de Formación para el Trabajo que desarrolla una nueva oferta formativa orientada al uso de tecnologías y la apropiación de procesos de transformación digital en los campos de la producción pyme y cooperativa, educativo y comunicacional y de gobiernos locales. La modalidad se orienta a cursos cortos y trayectos formativos de Nivel III en uso de tecnologías.	Financiado por Convocatoria Escuelas de Educación Profesional del Ministerio de Educación (SPU) En etapa de dictado de las primeras ofertas formativas (4 trayectos) . y actualización del diseño para ampliar implementación en 2023: Diplomatura en Automatización y Control, Diplomatura en Diseño digital de Productos, Alfabetización Digital y Asistencia a escenarios

3.3. Visibilizar las prácticas de vinculación con la comunidad, según áreas estratégicas definidas

En el año 2022 la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social trabajó en el desarrollo de algunos dispositivos de sistematización y comunicación de las vinculación de la UNGS. Si bien la etapa final de la implementación de los proyectos es un tema pendiente de mejora, se avanzó preliminarmente en mejorar algunos instrumentos de gestión.

En relación con la sistematización, se desarrolló una “ficha” como modelo a cumplimentar por los /las directores/as de proyectos una vez finalizada su implementación. Se coordinó con la Biblioteca de la UNGS el mecanismo para poder vincularlas con el Repositorio.

Por otra parte, se realizaron varias reuniones de trabajo con el área de Prensa de la Secretaría General para adecuar la página web de la UNGS en su sección “Vinculación tecnológica y Social”, de acuerdo con el manual de estilo que diseñó dicha dependencia. En ella se incluyeron un botón de acceso a las presentaciones de los 5 programas mencionados, para facilitar la identificación de los programas por los actores externos e internos de la Universidad, como puede verse en la solapa “Líneas de trabajo” en: https://www.ungs.edu.ar/vinculacion-tecnologica-y-social/lineas-de-trabajo-vinculacion/lineas-de-trabajo-vinculacion. En cada programa puede identificarse un breve resumen de los objetivos y alcances de cada uno y el enlace a los documentos, informes o noticias relevantes, así como un correo y datos de contacto.

Por su parte, la Dirección General de Bienestar Universitario ha incrementado significativamente el servicio de atención a oferentes de empleo; como así también las charlas de inserción laboral y desarrollo profesional.

En este marco se difundieron 350 búsquedas laborales. A fin de ampliar la información que tiene el área del servicio, se implementó un sistema de seguimiento a las publicaciones de búsquedas con llamados y una encuesta de resultados.

Por último se desarrollaron los talleres de Inserción Laboral que se llevan a cabo regularmente.

4. La promoción y acción cultural

Esta función busca asegurar el ejercicio de los derechos culturales de todos los individuos y sectores sociales para la producción, la circulación, la puesta en consideración y el consumo. Dicha función, que involucra a los medios de comunicación, los museos, actividades artísticas, la formación continua, será promovida por las distintas unidades de la Universidad en conjunto con diversos actores de la vida pública y cultural.

A continuación se exponen las actividades desarrolladas en 2022 bajo la orientación de cinco propósitos centrales: 1) Garantizar el derecho de acceso a la cultura y a una comunicación plural; 2) Mejorar y fortalecer la calidad de las acciones culturales desarrolladas; 3) Aumentar la visibilización de la producción y acción cultural de la UNGS; 4) La promoción y acción cultural para fortalecer la vinculación con el territorio; 5) La programación cultural de la UNGS con una fuerte perspectiva plural.

4.1. Garantizar el derecho de acceso a la cultura y a una comunicación plural

4.1.1. Artes y Museos

Visita guiada al Museo de la Lengua

Durante 2022 se retomaron las visitas al espacio físico del Museo, en sus diversas modalidades: a) visitas agendadas para escuelas secundarias y para la asignatura *Lenguaje, comunicación y cultura escrita*, común a tres carreras de la UNGS; b) visitas institucionales breves, como parte de la recorrida por el campus de distintas escuelas secundarias organizada por Ceremonial; c) visitas casuales, mayormente de estudiantes y docentes que asistieron a otros eventos (funciones de la obra teatral *El portazo*, Feria de Carreras, evento anual de la UByD). En total, unos 800 visitantes pasaron por el Museo en 2022. Se realizaron 14 visitas agendadas y 5 visitas institucionales.

El cuadro 1 del Anexo de la Secretaría de Cultura y Medios desagrega la cantidad de visitantes por tipo de visita, mientras que el cuadro 2 muestra que las visitas de 2022, si bien cumplieron las metas previstas, no alcanzan ni a la mitad de las realizadas en 2019. Caben aquí dos observaciones: por un lado, las visitas institucionales organizadas por Ceremonial disminuyeron de 19 (en 2019) a 5 (2022); por otro lado, el Museo de la Lengua estuvo sin personal no docente para realizar guiadas a escuelas desde julio de 2022, por lo que las visitas, casi todas en el segundo semestre, fueron realizadas por la directora del Museo, y por ende en días y horarios acotados. Seguramente han incidido asimismo en la caída de las visitas factores ajenos a la UNGS, como las dificultades de las instituciones educativas de nivel medio para la organización de salidas programadas.

Programa “La escuela va al Museo” y visitas de público en general del Museo Imaginario

Este programa es el más consolidado del Museo Interactivo de Ciencia, Tecnología y Sociedad “Imaginario”. En agosto de 2022 se recibió la donación de la muestra “Energía. Las mil fuentes de la vida” de la Asociación Civil Ñuke Mapu de la provincia de Córdoba, dedicada a la divulgación científica y que lamentablemente cesó en sus funciones. Más de 400 visitantes la visitaron en el marco de la 20° Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología. La muestra se encuentra en exposición hasta la actualidad.

En 2022 se recuperaron los niveles de visitantes, casi alcanzando los números de pre pandemia, a un ritmo más acelerado del esperado. En 2019 se llegó a la atención de 5439 visitantes y en 2022 a 4215 (recuperando el 78 % de su impacto).

Durante este año se desplegaron además de “Energía. Las mil fuentes de la vida” tres muestras temporarias en el espacio del Museo:

- Con motivo de los 40 años de la Guerra de Malvinas se trabajó con el excombatiente Nodocente, Carlos Jech en la curaduría de la muestra “Malvinas en Primera Persona” que se inauguró el 17 de marzo y tuvo varias extensiones de exposición debido al pedido del público hasta el 30 de agosto.
- “Anasyrma, lo que hay bajo la falda”, una muestra colectiva que recoge una serie de visiones, conocimientos y relaciones de ocho mujeres artistas con la vulva, estuvo expuesta entre el 19 de mayo y el 8 de agosto.
- Del 21 de septiembre al 31 de octubre exhibimos “Micelio cíclico”, ilustraciones y pinturas sobre el reino de los hongos de Eva De Tonmaso.

Se desarrollaron para algunas de estas muestras, materiales educativos complementarios a la visita que pueden visitarse en:

https://www.ungs.edu.ar/cultura/imaginario-museo-interactivo/muestras-temporarias

Para más detalle de los impactos de todos los programas del Museo ver el Cuadro 1 en el Anexo.

Programa de Comunicación Pública de la Ciencia

Las *Mateadas Científicas*, charlas con científicxs en un ambiente distendido donde se toma mate y se conversa de manera amena con el público, es la actividad permanente de esta línea de trabajo. En 2022 se realizaron tres mateadas científicas . Asistieron en total 194 personas con un promedio por encuentro de 65 personas. Las tres mateadas estuvieron vinculadas a muestras temporarias del Museo.

Cuadro 4.1.1.a Mateadas Científicas en 2022

2022	Título y expositor	asistentes
julio	Allá Abajo. ¿Qué hay bajo la falda? - Marga Steinwasser y Valeria Salum	91
septiembre	No, un grito sagrado. Imágenes de la resistencia. Pepe Mateos.	50
septiembre	¿El mundo es de los hongos? Ni plantas ni animales. Sebastián Kravetz	53

Fiesta de las Vacas

La edición XVII volvió a la presencialidad, retomando el eje temático del 2021: LOS MIEDOS. En ellos confluyen la diversidad de propuestas que conforman este evento dedicado a las infancias. Como todos los años participan activamente muchas áreas (Museo Imaginario, Pueblos Originarios, Artes Escénicas, Danza, Música, EPHiCO, Elenco de teatro joven UNGS y el ELENCO UNGS) y artistas independientes invitades.

Se desarrollaron distintas actividades culturales abiertas para el público en general: propuestas de teatro, música, títeres, clown, danza, talleres, un rincón de lectura, muestras, feria de comidas, entre otras. Contó con talleres participativos de ciencias en el Museo Imaginario, espacios de lectura y narración, la presentación de las "Oficinas del Registro Comunitario de Todo Tipo de Miedos" programa de EPHiCO interpretado por el Elenco de Teatro Joven UNGS y talleres de máscaras, música y danza. También las muestras: “Superando miedos” y “Antiprincesas y Antihéroes” de Editorial Chirimbote.

La programación incluyó además una importante variedad de espectáculos de teatro, con la participación de las compañías La Grieta Espectáculos, Francisco Olano, Arde la Nona, Compañia D´Zoquetes, Pitipá Música, Caja Tomada, Les Buclés, Tersites y Caminantes Teatro. Con entrada gratuita, el cierre se realizó con la presentación del grupo musical “Bigolates de Chocote” en el Multiespacio Cultural de la UNGS.

VIII Encuentro “El teatro danza en la Región”

Se trata de una actividad que se articula con el área de artes escénicas del polo de las artes UNGS y la Secretaría de Inspección de Artística de los distritos de Malvinas Argentinas, San Miguel, José C Paz, Moreno. Participaron en 2022, 45 instituciones educativas de todos los niveles, desde la modalidad Artística, en los lenguajes Danza y Teatro en el auditorio de la UNGS.

Expo Lutheria UNGS

Se llevó a cabo la cuarta expo regional de lutheria UNGS, en el multiespacio Cultural expusieron más de 30 fabricantes y luthiers de instrumentos , equipamiento y accesorios

musicales con una buena presencia de público y músicos. Esta muestra fue importante para su inclusión en el calendario nacional que maneja y coordina Argentina Resuena; red de organizaciones que nuclea a Luthiers y fabricantes. El cierre musical estuvo a cargo de Frencheros, Machi Madco y El canto del cuchillo.

Ciclo Música en el Patio

Presentaciones de trabajos finales y muestras de fin de año de las formaciones musicales de la UNGS desde el 28 de noviembre hasta el 2 de diciembre en el patio del sauce del CCUNGS. Programación: Diplomatura de Jazz con fusión latina con la asistencia técnica de los alumnos del Curso de herramientas y técnicas de sonido en vivo, Curso de liberación de la voz, Ensamble Malevaje; ensamble de sikus, Kurmi Sariri, Ensamble vocal e instrumental de cámara y coro polifónico UNGS.

Encuentro de orquestas infanto juveniles de la Provincia de Buenos Aires

Encuentro en el auditorio de cinco orquestas pertenecientes al programa Coros y Orquestas Bonaerenses, dependiente de la Dirección de Políticas Socioculturales de la provincia de Buenos Aires. Invitados al evento: Hugo Figueras y Mariana Baggio, autores de canciones infantiles.

Ciclo Memoria, debate y reconstrucción

En marzo y abril se unificaron las fechas conmemorativas del Día de la Mujer, el Día de la Memoria y Día del veterano y los caídos en la guerra de Malvinas. El elenco de danzas UNGS estrenó “El tiempo del permiso” como apertura del ciclo que contó también con la presencia de Taty Almeida. EPHiCo realizó dos actividades: 1) una muestra visual llamada “Bien Plantadas. Una historia del Club de Amas de Casa” en colaboración con la Unión de Familias Obreras (UFO); y, 2) Presentación de Libro “Malvinas. Los ex combatientes” en colaboración con el Instituto y Archivo Histórico Municipal de Morón. Desde Música y Danza se programó “Pueblo Anden" como cierre de la vigilia realizada el 23 de marzo en el CCUNGS y en abril la Orquesta “La Rantifusa” junto al grupo de danzas “Las Tinkus”, en el auditorio Juan Pablo Marin. También se programó el Museo itinerante de los veteranos de Malvinas de Hurlingham. En mayo, el Romance a la guerra del atlántico Sur, Recital musical poético en la Sala Nanni.

Teatro comunitario

El grupo de teatro comunitario Catalinas Sur brindó una charla y presentación de su libro con 40 años de trayectoria y pioneros en este tipo de teatro. Asistieron más de 80 personas, culminando con un pequeño taller de expresión y canto comunitario a cargo de Celia Molina, Nora Mouriño y Gonzalo Dominguez. Este evento también fue un acto fundacional de nuestro propio grupo de teatro comunitario.

XII Encuentro Nacional de Danzas Folklóricas “La UNGS DANZA”

El encuentro logra garantizar la participación de diferentes miembros de la comunidad y la

puesta en escena de todas las delegaciones en cada una de las jornadas. Sostiene la capacitación pedagógica a través de los talleres y distintas actividades culturales, afianza y crea nuevos vínculos e intercambios socioculturales mediante la danza:

- Seminario de Danza Contemporánea a cargo de la Directora de compañía Nacional de danzas contemporánea, Prof. Margarita Fernández.
- “Cuerpo en movimiento “, dibujos, danza y fotografía, en articulación con el área de artes visuales.

El cierre de cada jornada estuvo a cargo del “Ballet Folklórico Nacional”, y “La Compañía Nacional de Danza Contemporánea”.

Tinku UNGS

El VI Tinku UNGS se realizó con la participación de 400 estudiantes provenientes de 5 escuelas del Conurbano y de Capital Federal. La jornada contempló la realización de 17 talleres artísticos y la presentación de 7 bandas de música invitadas.

6to Festival de Videopoesía UNGS

La disciplina artística que convoca este festival es una oportunidad para ensayar enunciaciones experimentales que exploren el interjuego de la palabra, el texto, lo visual y el sonido. La edición 2022 significó el regreso a la presencialidad del ciclo aunque se mantuvo lo virtual. La proyección de las obras participantes se hizo en la sala del microcine del Multiespacio, así como la emisión por streaming y la realización de un sitio web desde donde acceder a las piezas.

Noroeste Perfomativo

Festival de Performance, Noroeste Performativo - NoPe, reflexiona a través de distintas expresiones artísticas sobre el vínculo entre humanidad y naturaleza. Las obras que se presentaron en este Festival ponen en cuestión la jerarquía de lo humano por sobre lo no humano y el universo de los objetos materiales. Las performances e intervenciones buscaron intercambiar posiciones entre actores y espectadores, entre mundos naturales y artificiales. Este festival es organizado por las licenciaturas en Cultura y Lenguajes Artísticos y en Comunicación y el área de Artes Visuales del Centro Cultural de la UNGS

Muestra permanente Horacio González

Muestra permanente de fotografías que retratan distintos momentos de la vida de Horacio González. Esta muestra se puede recorrer físicamente en el hall central de la biblioteca y también virtualmente. Fue montada gracias al aporte de amigos, familiares y de destacados fotógrafos profesionales como Ximena Talento, Ximena Duhalde, Pablo Cittadini, Rafael Calviño, Marcelo Huici, Sergio Santamarina y José Curto. El acto de homenaje contó con la presencia de distintas autoridades y trabajadores/as de la universidad, y con la participación de la compañera de González, Liliana Herrero.

Muestras visuales

- Muestra fotográfica antirracista del Colectivo Identidad Marrón: “Cuerpos marrones en resistencia y existencia” por el programa Pueblos Originarios.

- Muestra Fotográfica “Guarani Jepytaso Buenos Aires pe, Resistencia Guaraní en Buenos Aires” de la Asamblea del Pueblo Guaraní de Buenos Aires, por el programa Pueblos Originarios.

- “Seguimos haciendo ronda” muestra de la Colectiva Fuegas. Fuegas constituye una colectiva de mujeres artistas que pone en juego distintas dimensiones de la mirada y de la producción de obras teniendo en cuenta la sororidad transfeminista.

- Muestra fotográfica “Marchamos” de Daniel Giampietro, Rocío Bao y Victor Silva, egresados de las Diplomaturas de Fotoperiodismo y Fotografía Documental, que capturan el sentimiento de las marchas que se vienen realizando los 24 de marzo en conmemoración del día Nacional de la Memoria, la Verdad y la Justicia.

- “Identidades en movimiento”, muestra de trabajos finales de estudiantes de la Diplomatura de Fotografía Documental 2021.

- “Visión en fragmentos” muestra de trabajos finales de estudiantes del taller de Fotografía Artística Nivel I.

- “La luz y los tiempos”, muestra de trabajos finales de estudiantes de los talleres de Fotografía Artística Nivel I y Nivel II.

- “Luz cálida fría”, muestra de trabajos finales de estudiantes del taller de Fotografía Digital.

- “Séptimo Diafragma”, muestra de trabajos finales de estudiantes del taller de Fotografía Digital.

- "La mirada que vuelve", de Ariel Gulluni. Esta exposición exhibió pinturas y dibujos del artista que demuestran una exploración y recuperación de procedimientos de representación figurativos y tradicionales.

- Muestra fotográfica: “No, un grito sagrado” de Pepe Mateos. Esta muestra organizada por el Museo Imaginario, se exhibió en el Multiespacio Cultural UNGS. Refleja el rechazo a las políticas de exclusión acentuadas en Argentina entre 2016 y 2018.

- “Agua, volcanes y torbellinos” de la artista Celeste Gomis en distintos formatos y técnicas ancestrales, con un giro que le da otra significación. Un enunciado material sobre el mundo en el que vivimos.

- “Cuerpo en movimiento”, ciclo interrumpido en la pandemia, se trata de la posibilidad de captar el movimiento de la danza a través del dibujo y la fotografía. En el evento se realizaron una serie de croquis (dibujos rápidos) de dibujantes invitados en base a la puesta en escena del Elenco de Danzas. La muestra se completó con fotografías de

Pablo Cittadini sobre el estreno de la obra del Elenco de Danzas UNGS "El Tiempo del Permiso".

- Exposición Anual del Profesorado de la Escuela de Artes Visuales Nº1, exposición de los trabajos de les alumnes del profesorado.
- Muestra artística de la escuela de Artes Visuales Nº 1: muestra de los profesores del Profesorado.
- Muestra de todos los talleres, cursos y diplomatura de Artes Visuales.

18 Encuentro de Teatro UNGS

Durante el mes de octubre se realizó el 18º Encuentro de Teatro con una gran variedad de propuestas como obras de teatro, muestras, festivales, talleres, clases abiertas en ambas sedes. En esta edición hubo nuevas funciones de la obra “El Portazo ”del Elenco de Teatro UNGS, una función especial del grupo de Teatro Comunitario Matemurga de Villa Crespo con su obra “Falta el aire”, festejando sus 20 años. Dirigida por Edith Scher y Emilia Goity, una función del unipersonal “Un único mundo” del Circuito Teatral del Instituto Nacional del Teatro, también una muestra de pinturas “Retratos Teatreres” de Marina Devesa. Se abrió a la comunidad una serie de clases abiertas de teatro en el Centro Cultural UNGS.

Chispa

Durante mayo se realizó la primera edición del Festival para las infancias, CHISPA. Con distintas propuestas artísticas totalmente gratuitas como talleres, música, danza, ciencia, ferias, juegos de kermesse y exposiciones en el multiespacio cultural de la Universidad.

Durante 3 días se ofreció una grilla de actividades artísticas, culturales y lúdicas para chicas y chicos de entre 2 y 14 años. Fueron días de fiesta, de encuentro y de celebración por el derecho a las infancias libres, al juego, a la educación y a la cultura. Participaron más de 1500 espectadores, 30 feriantes y cerca de 40 artistas y talleristas.

Charlas en el Multiespacio

En el marco del ciclo Memorias: debates y reconstrucción en la Universidad Nacional de General Sarmiento, junto a Inés Gauna, militante de la Asamblea Feminista Conurbana Noroeste, Nancy Susana Stancato, aspirante de enfermería durante la Guerra de Malvinas a Magalí Muñiz, referente del Archivo de Memoria Trans. En mayo se realizó la Charla sobre Jóvenes y Trabajo y un taller a cargo de Bienestar Universitario para la búsqueda de empleo.

4.1.2. Medios

Durante el año 2022 UNITV continuó con su política de producir fuera de la agenda que marcan los medios concentrados y dando voz a quienes los medios hegemónicos excluyen, afirmándose como un claro espacio de reflexión sobre temas que la agenda mediática solo trata como mercancía de consumo y con la velocidad que marca el minuto a minuto.

En este sentido se continuó en conjunto con la Red Nacional Audiovisual Universitaria (RENAU), trabajando, proponiendo y discutiendo formatos en los plenarios. En este caso y como ejemplo, durante el 2022 se produjo a través de la red, para canal Encuentro, un formato de próxima publicación titulado “Crisis Ambiental”, tomando como caso el basural a cielo abierto en el Barrio San Atilio de José C. Paz.

Se lanzó el nuevo formato “Sarmiento Modo Diablo” buscando llegar a les estudiantes de la universidad. Dichas producciones consisten en un resumen mensual y una serie de piezas cortas, hablando sobre lo acontecido en la universidad, en su comunidad, mezclando en tono de humor información y el acontecer diario.

También se continuó la articulación con los institutos de investigación y docencia de la universidad. UNITV ha coproducido junto al ICI la segunda temporada del ciclo “Palabras en Llamas”, formato que se comparte a través de la pantalla del canal Encuentro y las plataformas de UNITV. En esta misma línea pero en este caso con el IDH, se coprodujo el ciclo “Relatos conurbanos” con estudiantes de la Licenciatura en Comunicación. Colaboramos también en la realización de nuevos formatos/pilotos con la escuela secundaria UNGS y con Taller ll de la Licenciatura en comunicación (IDH).

Desde FM La Uni se propusieron algunos objetivos sustantivos con respecto a la programación:

1- Ampliar la franja etaria de nuestra audiencia (20 años en adelante) sin dejar de contener la diversidad existente desde el trabajo en el aire, la musicalización y las RRSS.

2-Construir una identidad sonora (desde los programas, las artísticas y la musicalización) y de imagen desde sus RRSS.

3- Retomar y reforzar la credibilidad como radio que aborda lo local (a través del móvil, del seguimiento de temas y el trabajo en el aire y la página)

4- Precisar en y desde el aire nuestro rol de periodistas situades.

Con la intención de repasar las noticias de agenda nacional y provincial y retomar lo que se aborda en el aire en los diferentes programas y así, de este modo, unificar la agenda, se incorporó un nuevo programa informativo antes de las 9 de la mañana: “La Previa”, con seguimiento de los ejes temáticos (educación, géneros, derechos humanos, medioambiente, soberanía, derechos) Se llevó adelante desde el 6 de marzo hasta el 21 de abril. Pero por la licencia de uno de sus conductores no fue factible darle continuidad.

El resto de la programación incluyó:

- Para mañana es tarde (lunes a viernes de 9 a 12 hs)
- Un lugar con parlantes (lunes a viernes de 12 a 15 hs). Esta fue una propuesta novedosa para FM La Uni ya que su eje fue periodístico, permitiendo desarrollar algunos de los objetivos de la emisora, pero se tuvo que discontinuar. Se seguirá trabajando durante el 2023 en su estructura, su relación con las audiencias, con musiques, e indagar otros formatos sonoros y a través de redes sociales.

- Móvil (lunes a viernes de 8 a 15 hs)
- Unitarios, programas semanales: durante el segundo semestre, debido a la falta de personal (licencia de operadores), la dirección tuvo que levantar emisiones de todos los programas en más de una oportunidad; si bien los equipos comprendieron la situación, los vínculos institucionales se resintieron un poco ya que el programa para cada organización o colectivo es parte de objetivos institucionales y estrategias comunicacionales. (Más info de la métrica de la Radio en Cuadro 3 del Anexo).

4.2. Mejorar y fortalecer la calidad de las acciones culturales desarrolladas

4.2.1. Artes y Museos

Propuestas formativas. Capacitación en servicio de Guías Animadores/as Científicos/as, formación profesional del personal de los museos y capacitación docente

Los guías animadores/as científicos/as continúan siendo estudiantes y graduades de la UNGS, y conformaron desde 2019 un plantel de 11 personas aproximadamente. De este equipo, 10 son becaries de gestión académica y servicios a la comunidad y uno es graduado y guía voluntario. Les guías animadores/as científicos/as cubren un amplio espectro de formación académica, favoreciendo la interdisciplinariedad y contacto entre egresades y estudiantes. En el cuadro 4 del anexo de la Secretaría de Cultura y Medios se detallan las carreras de las que provienen les guías.

Se cuenta con un programa de capacitación inicial presencial para el desempeño de guía, aprobado por Formación Continua, que tiene una duración de 3 meses. En el 2022 se inscribieron 35 estudiantes de les cuales 24 iniciaron la cursada y 15 aprobaron el curso.

Asimismo, el Museo realiza una actividad de capacitación continua con sus guías, ofreciendo encuentros organizados internamente, participando de jornadas y charlas de la UNGS y externas, y visitando museos. En 2022 se realizaron 20 capacitaciones que pueden verse en detalle en el punto 5 del anexo.

El 12 de diciembre se realizó la ya tradicional jornada de intercambio entre les educadores (copilotes) del Centro Cultural de la Ciencia (C3) del MinCyT y el Museo Imaginario (guías y coordinadores) nuevamente de manera presencial. La experiencia resultó muy productiva para el intercambio de saberes y vivencias.

Por otra parte, el personal del Museo realiza capacitaciones continuas para el mejoramiento de las funciones que se despliegan en el área, en algunos casos con asistencia de les becaries y voluntaries. Ver punto 6 del Anexo

Proyectos con financiamiento externo

El Museo Interactivo tiene una política de intensa búsqueda de recursos a través de

proyectos, siempre vinculados a los programas que despliegan sus funciones específicas. Durante este año se focalizó la búsqueda de recursos para la producción de kits didácticos individuales del Imaginario va a tu casa frente al contexto de incertidumbre sobre si se podría retornar a la presencialidad o si debíamos seguir el trabajo a distancia con nuestros públicos.

El proyecto desarrolló experiencias para acompañar, en el contexto de pandemia y pospandemia, acciones educativas en el territorio, puntualmente en los partidos de Malvinas Argentinas y San Miguel El Museo desarrolló y distribuyó kits experimentales con materiales complementarios que llegaron a les jóvenes a través de las escuelas y el centro comunitario “Las Suricatas” de la Red El Encuentro. Gracias a la experiencia adquirida en 2021, se pudo aumentar la producción de los kits de Slime, Mi Planta Acuática y El Juego del Clima. Para más detalles ir al apartado de Imaginario va a la Escuela.

A continuación se listan los proyectos aprobados y desarrollados durante 2022 que acompañaron esta línea de trabajo

- "Imaginario va a tu casa: otras formas de interactuar con nuevos públicos", Fundación Williams.
- “Imaginario va a tu casa”, Extensión Universitaria, Secretaría de Políticas Universitarias (SPU).
- “Revinculación de estudiantes con la Universidad a través de una tarea de vinculación comunitaria: kits didácticos para experiencias de ciencia”, Voluntariado Universitario, SPU.

Por otra parte, la Sala de teatro Daniel Nanni del CCUNGS se sumó a la Red Federal de Teatros del Ministerio de Cultura que junto al Teatro Nacional Cervantes promueven el fortalecimiento de salas teatrales y espacios escénicos de gestión pública, universitaria, de colectividades o gremiales en todo el territorio nacional y de esta manera recibir los beneficios contemplados por la Ley Nacional del Teatro Nº 24.800 . Se recibirá un subsidio para la modernización en equipamientos para nuestro teatro que se aplicará durante el 2023.

En octubre de 2022 se elaboró un proyecto de extensión “El Museo de la Lengua va a escuela” para presentarlo a la convocatoria de la Secretaría de Políticas Universitarias. El proyecto —que integra cuatro estudiantes del Profesorado en Lengua y Literatura y vincula dos asignaturas del misma carrera— se propone extender el ámbito de divulgación de contenidos lingüísticos de la UNGS hacia fuera del campus universitario por medio de 10 visitas a escuelas medias de la zona de San Miguel, para lo cual cuenta con el aval de la jefa de distrito.

Diplomaturas

Se volvieron a ofrecer en formato presencial todas las diplomaturas artísticas. Asimismo, se comenzó a evaluar una reestructuración de la oferta contemplando puntaje docente y cambios programáticos (Ver estadísticas en el Anexo 7 de la Secretaría de Cultura y Medios):

- Diplomatura en ensambles de jazz con fusión latina
- Diplomatura en imagen y sonido aplicados
- Diplomatura en Fotografía Documental
- Diplomatura en Formación integral del actor
- Diplomatura en Teatro de títeres y objetos
- Diplomatura en Interpretación coreográfica de las danzas folklóricas y bailes populares
- Diplomatura en Artes Visuales
- Talleres artísticos de Formación Continua

Se brindaron 2 talleres gratuitos: Taller de Club de teatro para adolescentes y Taller Literario (cuatrimestral, discontinuado en el segundo cuatrimestre) y 8 arancelados en el primer cuatrimestre y 9 en el segundo en las áreas de música, artes escénicas, danzas, letras y artes visuales. (Ver estadísticas en cuadro 7 del anexo)

Talleres UPAMI

Iniciativa de PAMI en Universidades nacionales destinada a dar talleres a la tercera edad en formato virtual que comenzó a fines de 2020 y continuó durante todo 2022. Las propuestas formativas se acordaron junto con los Institutos a través del Comité de Promoción y Acción Cultural e incluyeron entre 15 y 20 talleres trimestrales de memoria, economía, informática, ecología, narración, fotografía, dibujo, reciclado, entre otros. Participaron más de 1000 personas.

Jornadas de capacitación/Seminarios

- Análisis funcional de la armonía a cargo del músico Gustavo Suarez para alumnos de las diplomaturas y público en general.
- Seminario de música del Litoral a cargo de Matías Martino, que si bien tuvo inscriptos, no pudo sostenerlos lo que llevó a su suspensión
- “Danza, cuerpo y presente", seminario de estilización folklórica.
- Seminario de expresión Folklórica, práctica creativa, estilización folklórica.
- Entrenamiento Coreográfico.
- “Cadáver exquisito”, Encuentro de danza y creación.

Talleres de producción y experimentación artística

Se brindaron los talleres de producción y experimentación artística: Talla en madera, Alfarería indígena (con formato de jornadas intensivas), Entrenamiento actoral, Dibujo y Escultura (estos dos últimos suspendidos por baja de la matrícula y problemas de salud del profesor)

Elenco de Danzas

Se realizó en 2022 la convocatoria abierta a la comunidad para integrar el Elenco Danzas Folklóricas de la Universidad Nacional de Gral. Sarmiento, incorporándose nuevos integrantes. Conforman a este espacio de formación, trabajadores/as, estudiantes y graduades, de la UNGS, y miembros de la comunidad. Participó de actividades programadas por el área, por la Secretaría y en articulación con otras áreas del Polo de las Artes. Producciones Coreográficas: “El tiempo del permiso” y “Diálogos de este tiempo”

Elenco de Teatro Joven

Se estrenó con público presencial el espectáculo “Oficinas: Registro Comunitario de Todo Tipo de Miedos”. Con la participación de Solange Rosales, Marino Arriba, Carla Meneyian y Lautaro Nuñez. Dir. Gastón Guerra. Realizando una mini gira por espacios de gestión social dedicados a las infancias de la región.

Elenco de Teatro

En 2021 se realizó la producción de una nueva obra: “El Portazo”, una adaptación de “El Herrero y el Diablo” escrita especialmente para el Elenco UNGS por el dramaturgo Sebastián Ricci. Durante el 2022 se estrenó en el Multiespacio dando continuidad al programa Nexos. Se realizaron 28 funciones durante el año, por donde pasaron más de 8000 espectadores.

Grupo de teatro Comunitario Recreo Lunero

Se creó el grupo de teatro comunitario, luego de una convocatoria pública a la cual se sumaron 50 vecinxs. Durante el año los integrantes con y sin experiencia en teatro y con un rango etario muy amplio (de 16 a 90 años) se formaron en teatro a cargo de Gastón Guerra, y distintas disciplinas con docentes invitados Adrián Velázquez (danza), Emiliana Piccini (canto) y Fernando Armani (teatro). En noviembre se estrenó el primer espectáculo en las instalaciones del CCUNGS: “Una Casa con Historias”, donde asistieron más de 200 espectadores.

Ensamble de guitarras MALEVAJE y Ensamble de instrumentos autóctonos y sikus

Ambas formaciones en 2022 retomaron la presencialidad e incorporaron nuevos integrantes. Se llevaron a cabo presentaciones en vivo: Mathapi Athapi, Tecnópolis, Centro cultural Borges, CCUNGS.

Ensamble vocal e instrumental de cámara y Coro Polifónico

Tanto el coro polifónico como el ensamble retomaron sus ensayos presenciales, aún conservando medidas de aislamiento en el caso del coro polifónico que desdobló sus ensayos en 2 voces por turno. El director de ambas agrupaciones trabajó en la confección de arreglos y repertorio nuevo, Como todos los años llevaron adelante la cantidad de presentaciones requeridas destacándose la de Tecnópolis, la biblioteca UNGS y el encuentro de Coros regionales.

Orquesta de música Argentina

Proceso formativo dirigido por el músico Matías Martino, basado en el recorrido del repertorio de música folklórica argentina, bajo el formato de orquesta a partir de arreglos del docente y otros espontáneos aportados por les asistentes. Se dictó durante la segunda mitad del año , periodo en el que se presentó ante el público en dos oportunidades.

Interculturalidad. Ceremonias ancestrales

Durante el 2022 se realizaron 13 talleres en el Centro Cultural, de sensibilización y formación para el tratamiento de la diversidad cultural y lingüística en los espacios urbanos. Como impacto, estas propuestas fortalecieron el trabajo colaborativo con la Comunidad Mbo'ehâra Jasy Rendy. Participaron alrededor de 252 personas. Ver cuadro 8 del Anexo.

En el marco de los Talleres de Interculturalidad y Educación para escuelas, se realizaron 33 encuentros en 7 Municipios de la Provincia de Buenos Aires, que incluyeron Jardines, Escuelas, Bachilleratos populares; institutos superiores y universidades. Participaron alrededor de 1710 personas.

En relación con las actividades artísticas propuestas para las infancias, se realizaron 8 talleres de construcción de máscaras indígenas “Wawakuna Arawuan”, en coordinación con la Diplomatura en Teatro de Títeres y Objetos, con el objetivo de reflexionar sobre las prácticas y saberes ancestrales de los pueblos indígenas. Asistieron aproximadamente 521 personas en total.

También se dio continuidad al vínculo con el área de Educación Intercultural Bilingüe, del Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Salta, mediante la realización de una clase virtual sobre Interculturalidad y Educación, dirigidos a estudiantes de distintos niveles de los ISFD de esa Provincia. Participaron 65 personas.

En relación con el trabajo de recuperación y revitalización de prácticas ancestrales, se realizaron 7 ceremonias en la UNGS y en otros espacios comunitarios e institucionales como en el Municipio de Malvinas Argentinas, y escuelas y jardines de la Provincia de Buenos Aires. En estos encuentros participaron alrededor de 350 personas.

Historia Oral

Desde EPHiCo se realizaron talleres de historia oral, en el marco de actividades de la organización social En Acción. Asimismo, en el mes de noviembre se realizó el Taller “Aproximaciones para abordar la historia desde objetos personales”, en el marco de la materia Residencia II del Profesorado de Historia de la UNGS. También se promocionó el espacio en el “Ciclo sobre formatos de Divulgación Histórica” del PHIC IDH, y en la Semana de la Historia de la UNGS.

4.2.2. Medios

Luego de la pandemia, en la que pudo sostenerse el trabajo en el aire ininterrumpidamente con la participación activa de los programas semanales, la programación de FM La Uni se vio afectada por lo que se hizo necesario emprender un proceso de formación con el equipo de trabajadores/as y con los equipos de los programas semanales. Los programas semanales que tenían una duración de 1 o 2 horas, pasaron a producir micros de 8 a 10 minutos para ser insertados en los dos programas centrales. Esto implicó la compra de insumos tecnológicos como micrófonos, y una coordinación para que el criterio vivo diferido pueda cumplirse. Asimismo, fue necesario formar a los equipos en esta nueva estructura y capacitarlos para la realización de producciones y entrevistas de manera remota, así como también, en el manejo de softwares para grabación y utilización de programas de edición.

Se realizaron dos instancias de formación: una con los trabajadores/as de la radio, los equipos de las coproducciones, nuevas incorporaciones y podcast; y otra, en la que se realizó la formación, reflexión y seguimiento de trabajadores/as (en especial conductoras/es) desde la dirección. El objetivo fue compartir herramientas del lenguaje y la comunicación radiofónica para de este modo aportar a la construcción de la identidad sonora.

Durante febrero se llevó adelante un proceso de formación semanal de 16 encuentros con los equipos de las propuestas que fueron seleccionados en la convocatoria y se incorporaron en la grilla de programación: Femidenticas, El afinador, Pecadoras de alma y Frikland.

De marzo a julio se llevó adelante un proceso de formación mensual que se inició con los programas que estaban ya en el aire. El seguimiento constó de la escucha y devolución de los programas con aportes para abordar el aire. En paralelo se llevó a cabo el proceso de Formación sobre Podcast de 4 encuentros a los proyectos que fueron seleccionados.

UNITV continuó con su política de comunicación institucional a través del formato “La UNGS se mueve” y de “Noticias UNGS”, así como también en la realización de transmisiones de las “colaciones de grado y pregrado”, charlas y presentaciones de autoridades, docentes, artistas e invitados ilustres.

Se trabajó en la realización de un video especial sobre los últimos ocho años en la Universidad, que acompañó la transmisión vía streaming de la asunción de las nuevas autoridades UNGS. También se realizaron piezas de difusión institucional para ser presentadas en ferias como Tecnópolis, donde la UNGS mantiene presencia institucional.

Luego de la experiencia en el VES produciendo más de cuarenta clases, se continuó articulando con profesores e investigadores para comunicar cada vez más y mejor el conocimiento.

4.3. Aumentar la visibilización de la producción y acción cultural de la UNGS

4.3.1. Artes y Museos

Durante el 2022 se siguió fortaleciendo la comunicación y difusión de las actividades del área desde las redes sociales, mailings, medios locales/nacionales y web ungs.

Para mejorar y ordenar la difusión de las distintas actividades, durante 2022, se volvieron a unificar las actividades por mes bajo AGENDA CULTURAL, comunicando así mensualmente los eventos del área desde las redes sociales y mailings.

Además se realizaron diferentes coberturas de eventos de agenda utilizando el "reel", un formato de video propio de instagram que consiste en producciones de corta duración en relación de aspecto 9:16, propia de los dispositivos móviles. Al publicar este tipo de videos en el instagram del Centro Cultural, se generó un alza en el alcance de público notable (ver estadísticas en el Anexo 9 de la Secretaría de Cultura y Medios).

En cuestión de diseño de piezas gráficas se siguió unificando aún más el criterio y se le dio una identidad definida a todas las actividades del área. Además se trabajó puntualmente la estética/imagen/logos de distintos eventos destacados del área como: Inscripciones a Cursos/Diplomaturas/Talleres, Ciclo Memorias y debates, Festival Chispa, Estreno de la obra “El Portazo”, Fiesta de las Vacas, El Regocijo, Ciclo La Danza se hace pública, Encuentro de Teatro, Ciclo Música en el patio, La UNGS Danza. No sólo se produjeron piezas gráficas para las redes sociales, sino también para todo el material audiovisual necesario para las actividades del área.

Durante 2022 el Museo Imaginario llevó a cabo 14 ciclos para redes sociales y se produjeron 35 videos. Además, se realizó un podcast complementario a la Muestra “Malvinas en 1ra persona” y otro en colaboración con la Comisión de Género de la Unión Matemática Argentina (UMA).

En marzo, en el marco de los 40 años de la Guerra de Malvinas y con motivo de la muestra propuesta por el Museo, se produjo material audiovisual para acompañar el recorrido de la visita guiada, que podía escucharse/verse escaneando un qr y que está disponible en el canal de YouTube. Además, a través de Instagram y Facebook, se participó de la convocatoria “Trabajadoras de Museos” del Museo Histórico Provincial Marqués Sobremonte, mostrando y contando las tareas de las mujeres que son integrantes de Imaginario.

En mayo se celebró el Día Internacional de los Museos 2022, como todos los años. En esta iniciativa se generó contenido en conjunto con la Comisión de Género de UMA: un podcast donde se da a conocer las experiencias de mujeres matemáticas (estudiantes, graduades y docentes de la Universidad Nacional de General Sarmiento) e infografía que se compartió en Instagram. Se puede acceder en:

https://www.instagram.com/p/Cdgs0vGOPnd/?utm_source=ig_web_copy_link

En junio, por el mes del ambiente y en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible,

se generó contenido para todo el mes e inicio de julio (9 publicaciones) acorde a la temática, para el desarrollo de la misma se recibió el asesoramiento de colaboradore/as del Museo, a saber: Dra. Viviana Colella (Urbanismo - ICO), Dr. Ariel Scagliotti y Dra. Luciana Galván (Ecología).

En agosto se inició con una serie de 3 publicaciones a modo de balance del trabajo realizado desde el retorno a la presencialidad. El 11 de agosto fue la "Jornada Bonaerense de las Niñas, Mujeres y Diversidades en Ciencia y Tecnología" y se buscó visibilizar el trabajo y recorrido profesional de mujeres que trabajan en ciencia en la UNGS, ésta acción fue realizada en conjunto con la Comisión de Género de la UMA. Ver por ejemplo:

https://www.instagram.com/p/ChAMgW1OH0U/?utm_source=ig_web_copy_link

En septiembre el contenido producido fue en referencia a las plantas en articulación con la entrega del kit didáctico Mi Planta Acuática y los hongos en vinculación con la Muestra y la Mateada que referían a esa temática. Además la semana del 28 de septiembre, en el marco del Día Internacional de la Cultura Científica se desarrollaron 10 videos que responden a 2 interrogantes: ¿cómo te vinculas con la ciencia? y ¿cómo disfrutas de la ciencia a diario? realizado con los/las guías animadores científicos/as del Museo y les aspirantes que se encontraban haciendo el curso.

Ver: https://www.youtube.com/playlist?list=PLl725-2X96M3KrDC6i_cTLJc9nSorHLSe

Se publicó "Escribir al hilo. Clínica de Escritura sobre Prácticas Educativas en Museos" (Fundación Proa y el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC) de la UNAM)" en cuyo libro hay un capítulo sobre el Museo Imaginario, se compartió la novedad y el link de descarga gratuita.

En diciembre y como cierre del año se realizó un ciclo en el cual se brindó detalles de todas las actividades y acciones realizadas durante 2022. Para más detalle de evolución de seguidores en redes sociales el cuadro 10 y para producciones digitales del Museo Imaginario ver en el Anexo el Cuadro 11

Durante 2022 se retomó la formación de estudiantes mediante una beca de gestión en el Museo de la Lengua. La becaria contribuyó con la difusión del espacio del Museo entre los asistentes a eventos que se realizaron en la UNGS y recibió orientación para producir un material audiovisual breve que quedó incorporado a los recursos didácticos del Museo. Además se produjeron contenidos, en diversos formatos y con diferentes funcionalidades, asociados a las temáticas del Museo:

- En febrero se adaptó el contenido de tres paneles exteriores de la serie "Línea de tiempo del español de la Argentina", con un cambio de imágenes, en dos casos, y de texto, en otro.

- En marzo se creó "Las palabras y la historia, nuestra memoria en palabras", una serie de diapositivas grabadas sobre la noción de palabra testigo y su aplicación al caso de desaparecido en el español de la Argentina, a propósito de la conmemoración del 24 de marzo. Fue difundido en esa fecha en las redes sociales del Museo.

- Entre abril y junio se creó un video sobre la progresiva visibilidad del voseo en el cine argentino, con intertítulos y fragmentos breves de películas (actividad realizada por la becaria, cf. §3). Este material puede ser proyectado durante las guiadas.

- En septiembre se creó una actividad lúdica sobre plurilingüismo e historia del español del Argentina: “Crucigrama de quechuismos y guaranismos”. Este material se imprimió para repartir durante las visitas guiadas y pasó a conformar los recursos para docentes de la página web. Descargable en https://www.ungs.edu.ar/cultura/museo-de-la-lengua/actividades-y-juegos

Presentaciones en Tecnópolis

A partir de una invitación de la Secretaría de políticas universitarias se llevaron a Tecnópolis distintas propuestas.

En febrero, el Museo Imaginario organizó una serie de actividades relacionadas a la comunicación de la Astronomía también junto a la Universidad Nacional de la Plata. Entre ellas, la propuesta “Noche de Luna”, una observación del cielo nocturno donde participaron también, EnDiAs (Enseñanza y Divulgación de la Astronomía), y los Institutos de Formación Docente Nº 112, 42 y 36. Asimismo, se realizó una charla llamada “¿De qué signo soy?” en el stand de la SPU, a cargo del equipo de Imaginario va a la Escuela. En este mismo espacio se expuso “Por un cielo lleno de estrellas”, una muestra de astrofotografía con material exclusivo de EnDiAs, la comunidad de Espacio Profundo y estudiantes y docentes de los Institutos Superiores de Formación Docente.

Durante los meses de julio y agosto se presentaron en el stand de dicha Secretaría el Ensamble de guitarras MALEVAJE UNGS, Ensamble vocal e instrumental de cámara UNGS y el ensamble de instrumentos autóctonos y sikus KURMI SARIRI así como el Elenco de Danzas con su obra “El tiempo del permiso”.

Se espera continuar con estas presentaciones ya que otorgan visibilidad a las propuestas culturales de la UNGS.

4.3.2. Medios

UNITV continuó articulando con los institutos de investigación y como resultado de dicha articulación se produjeron los ciclos “Relatos Conurbanos” en coproducción con el IDH. Se coprodujo la segunda temporada de “Palabras en llamas” con el ICI para nuestras redes y Canal Encuentro. Con la realización de varias piezas y grabación de clases especiales se acompañó a la Diplomatura de género, ICO. También se transmitió la presentación de la Maestría en géneros. Se registró a 4 cámaras el espectáculo EL PORTAZO y también la charla que se hace con los espectadores al final de la función. Dicho material estará editado y disponible próximamente. Para estadísticas ver el Anexo 12 de la Secretaría de Cultura y Medios.

Desde la dimensión técnico operativa tanto en la radio como la televisión fue un gran desafío renovar o brindarle una actualización de media vida al equipamiento e insumos

que llevan una década de utilización ininterrumpida, o encontrar el reemplazo de aquellos que han quedado obsoletos o inutilizables.

La Radio redefinió sus objetivos para las redes buscando generar interés, a través de los contenidos en redes, por la propuesta de aire de la radio y lograr sumar oyentes a la escucha en vivo, especialmente jóvenes de la comunidad universitaria UNGS (18 a 25 años), académicos y académicas de la comunidad universitaria en general y en particular de la UNGS. No se pudieron lograr los objetivos pero sí se continuaron líneas de publicaciones como la de programas musicales y la transmisión en vivo, vía IG inicialmente y luego se pasó a transmitir en vivo por youtube la sección "Me llamo Cumbia" de PMET.

https://www.youtube.com/watch?v=rcVuvarZxgM&list=PL1RlP9k3octYC8P3NbFqPm5xKslWHx2x_

La página web tuvo como objetivo visibilizar a la emisora y constituirse en un punto de referencia periodística para periodistas locales y organizaciones. Logró sostenerse durante la pandemia; no obstante, desde julio de 2022 dejó de actualizarse debido a que los/las trabajadores/as asumieron mayores tareas. La Lista de WhatsApp no logró llevarse adelante este año.

4.4. La promoción y acción cultural para fortalecer la vinculación con el territorio

4.4.1. Artes y Museos

Programa "Imaginario va a la Escuela"

Es el programa con mayor impacto del Museo Imaginario y se realiza fuera de las instalaciones del Centro Cultural. Posee tres líneas de trabajo estables, los subprogramas Valiciencia (valijas didácticas que visitan las escuelas), Imaginario va al Espacio (visitas a instituciones con telescopios para observación astronómica) y Capacitación Docente (formación para la utilización de los recursos brindados por el programa).

En 2019, el subprograma Valiciencia alcanzó a 9432 personas. En 2022, con el retorno a la presencialidad, llegó a 4293 estudiantes. La demanda se restableció casi automáticamente a partir de inicios de 2022 pero se pudo recuperar solo casi la mitad de su impacto debido a falta de recursos económicos y de personal.

En 2021 se desarrolló una nueva modalidad basada en kits didácticos individuales con experiencias de ciencia que permitían el uso en contextos de aislamiento social. Para ello se buscó presupuesto externo para sostener esta nueva línea de trabajo en 2022 en un contexto de incertidumbre frente al retorno a la presencialidad. Se obtuvieron tres financiamientos externos (Fundación Williams y SPU). De este modo se pudieron replicar con mejoras los kits didácticos desarrollados en 2021 y generar actividades nuevas

(descripción de los kits en punto 13 del Anexo)

Se continuó trabajando con el Centro Comunitario Las Suricatas de Tierras Altas y la Escuela Secundaria N° 32 de Tortuguitas (ambos de Malvinas Argentinas) y se sumaron las escuelas secundarias Nro 28 y de la UNGS de Los Polvorines (Malvinas Argentinas) y la Nro 18 de Bella Vista (San Miguel). La entrega de los kits se efectuó entre los meses de abril y diciembre, según lo programado con las instituciones, llegando a un total de 1010 (en 2021 se entregaron 537).

En el marco del Proyecto Imaginario va a tu casa (con la entrega de kits) se realizaron las siguientes capacitaciones:

- Taller de narrativas digitales (para el uso educativo) dictado por Gisela Ederle (Licenciada en Comunicación – UNGS) y Cintia Ojeda (Licenciada en Comunicación – UNGS). Tres ediciones: 17 de agosto y 31 de agosto (primera edición de dos encuentros en el Museo Imaginario) - 30 de septiembre (en la Escuela Secundaria Nro 18 de Bella Vista) - 1 de noviembre (en el campus universitario de la UNGS). Presencial. 35 personas realizaron esta capacitación.

- Taller de herramientas digitales para la enseñanza dictado por Julieta Matteucci (Profesora en Matemática – UNGS) y Pablo León (Profesor en Física – UNGS). Cuatro ediciones en modalidad virtual (17 de agosto, 31 de agosto, 30 de septiembre y 1 de noviembre). 69 personas realizaron esta capacitación.

El programa cuenta con instancias de capacitación docente. En el año 2022 se realizaron 4, llegando a un total de 49 participantes docentes, destacando, por ejemplo, “Valijas viajeras de ESI con perspectiva de género” realizada en el CIIE Malvinas Argentinas y en articulación con el IDH.

Por su parte, el subprograma “Imaginario va al Espacio” había llegado en 2019 a 1514 beneficiaries. Tomando como horizonte este valor, es objetivo del equipo recuperar dicho impacto, conforme esto en el año 2022 se alcanzó a 711 beneficiarios. Por lo que la recuperación ha sido cercana al 50%, con vistas a aumentar en los próximos años. De todas maneras, se ha podido sostener la articulación con los actores sociales del programa, como son los institutos de formación docente de la Región Educativa IX.

Finalmente, en este año, se realizaron 123 actividades comprendidas mayoritariamente en los partidos de la Región Educativa IX de la Provincia de Buenos Aires (ver gráfico 1 en anexo), llegando a 46 instituciones. En cuanto al nivel de les destinataries encontramos un aumento significativo de las actividades del público general y del nivel superior. Se mantiene la demanda tradicional en el nivel secundario, con un 50% (Ver gráficos punto 14 del Anexo)

Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología

Este evento es nacional y está organizado por el MinCyT. El Museo Interactivo participó de las 20 ediciones que lleva y gracias a la posibilidad de financiamiento de los últimos años se ha podido ampliar y diversificar las actividades propuestas generando una sinergia y potenciando desde la Universidad ese tipo de actividades de comunicación pública de la

ciencia. Este año participó con tres actividades. La primera consistió en la inauguración de una nueva muestra sobre Energía ya comentada anteriormente. La segunda actividad estuvo vinculada a Imaginario va a la escuela. Se brindó un taller en el 1° Congreso interinstitucional de Ciencias, una visita al ISFD Nº 36 con actividades diurnas de Astronomía, una Observación del cielo en el Colegio San Román con estudiantes de nivel secundario y una Visita al ISFD Nº 140 observación del cielo nocturno. En total se trabajó con 140 estudiantes y docentes. La tercera actividad estuvo vinculada a Valiciencia, con visitas a instituciones educativas. Participaron de esta actividad 731 estudiantes de 20 cursos de 8 escuelas.

Imaginario al Aire Libre

Durante 2019 tuvo un impacto de 235 personas. En 2020 y 2021 estas actividades fueron suspendidas por el contexto de pandemia, y en 2022 no se pudieron volver a retomar por no contar con presupuesto desde el área para desarrollarlas ni el personal de planta nombrado.

Participación en redes de museos nacionales e internacionales

Históricamente el Museo Imaginario está vinculado a la RedPop (Red de Popularización de la ciencia de Latinoamérica y el Caribe) y AACeMuCyT (Asociación Argentina de Centros y Museos de Ciencia y Tecnología) haciendo envíos recurrentes para que se difundan allí las actividades del Museo Imaginario, y participando de sus actividades. El Museo Imaginario forma parte del Consejo Directivo electo de la AACeMuCyT durante los dos últimos periodos de gestión de esa Asociación. Con respecto a la RedPOP, esta cuenta con una membresía que en 2022 no se pudo abonar.

Comunidades tangueras

Proyecto de Fondo Estímulo UNGS realizado por NODOCENTES y del cual participaron las áreas de Música, Danzas y Ephico con el objetivo crear comunidades de difusión del tango en todas sus manifestaciones artísticas en las sedes de organizaciones sociales generando encuentros, milongas y clases dirigidas a la comunidad y vecinos de cada una de ellas . Durante la segunda mitad del año se llevaron adelante tres encuentros con mucha participación de vecinos y el aporte artístico de formaciones de la UNGS, en UFO , San MIguel Oeste; En acción, Los Polvorines y Bella Vista Tango Club, San Miguel.

El Regocijo

Proyecto de extensión universitaria con financiamiento de la SPU en articulación con diferentes organizaciones sociales del territorio, tuvo dos encuentros durante 2022. El primero se realizó en agosto en Barrio Satélite de Moreno en conjunto con la Red de Comedores Comunitarios Andando y el segundo en noviembre en Barrio Obligado de Bella Vista en conjunto con la Red El Encuentro. Ambas jornadas se realizaron al aire libre en espacios públicos, con actividades consensuadas con los anfitriones: espacios lúdicos para las infancias, talleres de rap, de máscaras de pueblos originarios, taller de sikus, danzas, teatro de títeres, feria de emprendedores, música, pintura de mural, debates filosóficos. También se ofreció un taller para gestión de proyectos artísticos. El tercer y último

encuentro se realizará en abril de 2023. En cuanto a la meta del proyecto de fortalecer las alianzas territoriales en un contexto lúdico y festivo, El Regocijo se ha constituido en un espacio programático sumamente satisfactorio para la comunidad.

Patrimonio comunitario

Desde EPHiCo se continuó el vínculo con la organización social En Acción, a través de la participación en: “La Bicicleteada, la vuelta al barrio” y en el “Festival Cultural”, dos actividades organizadas por la misma con talleres previos a las actividades y con instalaciones performáticas.

También EPHiCo formó parte del Programa de fortalecimiento de espacios de ferias desarrolladas por organizaciones sociales del territorio, un proyecto de extensión universitaria en articulación con organizaciones sociales del consejo social de la UNGS. Para detalles y estadísticas del programa ver punto 15 del Anexo.

Encuentros itinerantes

Desde el año 2021 se viene trabajando en articulación con el Colectivo de Comunicación Audiovisual “Arandu” y con el Programa de Usos de Medios Interactivos (UMI) del Instituto del Desarrollo Humano, en el Proyecto "Pillpintukuna. Relatos audiovisuales para la libertad", en el marco de la convocatoria del Fondo Estímulo de la UNGS, y que finalizó en marzo de 2022. Este proyecto consistió en la implementación de un espacio de formación en lenguaje audiovisual desde una perspectiva comunitaria con las feminidades integrantes del Movimiento de Trabajadores Desocupados Oscar Barrios (Sol y Verde, José C. Paz) y con el espacio de género del Centro Comunitario Lagarto Juancho, que les permitió reflexionar sobre su rol en el contexto de la pandemia por COVID 19. Como resultado, se generaron 7 materiales audiovisuales.

Durante el 2022, se dio inicio al proyecto "Pillpintukuna II. Relatos audiovisuales para la libertad" junto con Arandu y el UMI, el cual consiste en la realización de una serie de microdocumentales en torno al registro y reflexión sobre las prácticas culturales constituidas en un hacer propio de las comunidades del Conurbano Noroeste. En la misma participan actualmente 5 feminidades de 4 espacios comunitarios de José C. Paz, Pilar e Ituzaingo.

En cuanto a la articulación con otros espacios universitarios, se consolidó el vínculo con el equipo de “Raíces Originarias” de la Universidad de José C. Paz, mediante la planificación de propuestas conjuntas de formación en materia de interculturalidad y pueblos originarios. Esta articulación permitió también que se fomente el circuito interuniversitario de estudios y trabajo en materia de interculturalidad y pueblos indígenas, junto con la Cátedra Abierta Intercultural de la Universidad de Luján, sede San Miguel.

Asimismo, se continuó trabajando con las comunidades guaraníes urbanas de Buenos Aires, mediante el fortalecimiento del vínculo con la Asamblea del Pueblo Guaraní de Buenos Aires. Esta articulación se realizó a través de 3 encuentros de Círculo de Saberes Guaraníes, dirigido a miembros de las comunidades de la Asamblea: La comunidad Ava guarani "Ywy Imemby” de La Plata; la Comunidad Mbya Guaraní Warisata, de Florencio

Varela; la Comunidad Arete Guasu; la Comunidad “Tata Guasu” de San Martín y la Comunidad Mbo'ehâra Jasy Rendy, de José C. Paz.

4.4.2. Medios

FM La Uni llevó adelante durante el año 2022 18 transmisiones especiales varias de ellas en actividades fuera de la universidad como radios abiertas realizadas por Tirame un Centro (programa del centro de estudiantes de la UNGS) en el playón cultural del municipio de Malvinas Argentinas. También se realizaron radios abiertas dentro del Campus junto a Bienestar Estudiantil y desde la radio. Se participó en la Bicicleteada de En Acción; se realizó la Cobertura especial 40 años de Malvinas durante una semana desde Río Grande en la que se hizo radio todas las mañanas desde la Carpa de la Dignidad para la red de radios universitarias, y el programa especial el día de la vigilia cubriendo el acto.

Durante julio desde el espacio de ARUNA LA Uni participó de la radio canal de YouTube de la SPU, llamado AIRE FEDERAL: https://www.youtube.com/watch?v=Ep3KnvHE9kg.

Continúa pendiente, por una cuestión de financiamiento, ampliar el acceso y la creación de contenidos en UNITV referidos a temas del territorio. Se continuó con las coproducciones con otras universidades y con la pantalla Pública y sus diferentes canales, canal Encuentro, Deportv y Pakapaka, a través la Renau. En ese sentido se realizaron durante el 2021 y 2022 todas las inscripciones y renovaciones necesarias para poder incluir en nuestras publicaciones Pauta Pública.

Por último, desde la Dirección General de Bienestar Universitario se realizó una actividad en conjunto con FM LaUni sobre Jóvenes y Trabajo en la que se dictó un taller de armado de CV.

4.4.3. Biblioteca

Desde la Biblioteca se continuó con las actividades de promoción y acción cultural con organizaciones del territorio, a modo de ejemplo, se mencionan aquí las más relevantes: Comunid@d de Lectores (en coordinación con La Cuentera). Cibercaminata por la lectura (junto a la organización Argentina Narrada), XXII Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense y otros eventos culturales.

Además la biblioteca participó en la elaboración y dictado de talleres para bibliotecas populares en articulación con la CONABIP.

Por otro lado, desde 2022 se realizan presentaciones de libros en la sala de la biblioteca de la UNGS.

Se comenzó a trabajar de manera articulada con la Dirección de Promoción Cultural e Instituciones intermedias del partido de Malvinas Argentinas.

Sección Segunda: Políticas y acciones transversales.

En esta sección nos detenemos en las acciones llevadas adelante en 2022 en relación con cuestiones que constituyen políticas transversales que atraviesan las cuatro funciones fundamentales de la Universidad: las políticas de género, las políticas de memoria y derechos humanos, la política de internacionalización y la política de comunicación institucional. Finalmente, consideramos las acciones tendientes a favorecer la vinculación de les graduades con nuestra Universidad.

5. Políticas de género

Como es sabido, de acuerdo con la Resolución CS Nº 6328/17, el Programa de Políticas de Género (PPG) es la unidad encargada de diseñar, articular, implementar, comunicar, evaluar y sistematizar las iniciativas y acciones transversales que la institución despliegue en este campo. Distintas áreas del sistema de gestión y las unidades académicas desarrollan actividades que coordinan con el Programa, como se informa en distintos apartados.

Asimismo, durante 2022, la Universidad, a través del Programa de Políticas de Género, desplegó acciones que se inscriben en las pautas aprobadas en el Plan Anual de Actividades para ese año. En tal sentido, se trabajaron y consolidaron las siguientes líneas de acción sustantivas:

- Abordaje integral de las violencias por motivos de género y sexualidad Resolución (CS) N° 6328/17.
- Formación para la igualdad y trato digno (ley Micaela) Resolución (CS) N° 7291/19.
- Inclusión, promoción y acceso a derechos con perspectiva de género y diversidad (Inclusión TTT) Resolución (CS) N° 7878/21 y Estatuto de la UNGS (art 3 y 4),
- Comunicación, difusión y sistematización de datos.
- Articulación intra e interinstitucional.

5.1. Abordaje y prevención de violencias por motivos de género y sexualidad

En el sexto año de aplicación del “Procedimiento de abordaje de situaciones de violencia de género” en la UNGS, se dio continuidad al dispositivo de atención, escucha y abordaje de situaciones de violencia por razones de género y/o discriminación en aplicación del procedimiento normado por Resolución (CS) N° 6328/17.

El dispositivo de escucha, orientación e intervención frente a situaciones de violencia por motivos de género y/o discriminación ha integrado, durante el 2022, a una Licenciada en Psicología, lo que generó mejores condiciones para garantizar escenas de escucha, en dupla

profesional, bajo dos modalidades ofrecidas a solicitantes:

- Entrevistas presenciales,
- Entrevistas virtuales.

Asimismo, conforme carácter, tipo y evaluación de riesgo de la situación presentada, se instrumentaron diversas acciones de abordaje:

- Tramitación de denuncias, con redacción de informe de evaluación de riesgo y sugerencias de abordaje remitido a la Secretaría Legal y Técnica (en caso de corresponder[15]).
- Instancias de seguimiento virtual y/o cita presencial en las que se evaluó la evolución de situaciones de las que el Programa de Políticas de Género había tomado conocimiento e intervención; y se reconsideraron acciones implementadas en los casos que así lo ameritaron.
- Derivación asistida y acompañamiento a unidades académicas y/o de gestión cuando el carácter de lo presentado no correspondía con el objeto y alcances del procedimiento. Tal es el caso de situaciones que fueron presentadas en esta Unidad, no obstante no constituían violencia de género. También requirieron de este tipo de articulación otras situaciones que, aún no siendo expresadas en "denuncias internas", ameritaron seguimiento, observancia o mediación institucional de alguna índole. En ambos tipos de casos, en tanto las situaciones expresaban alguna forma de conflicto o problemática vincular, se llevó adelante una modalidad de abordaje con derivación asistida y articulación entre áreas o actores institucionales para garantizar su abordaje y respuesta.
- Orientación y derivación asistida a dispositivos territoriales competentes, para el caso de situaciones que afectaron a integrantes de la comunidad universitaria pero que no ocurrieron en el marco de relaciones académicas y/o laborales, o de interacciones sobre las que esta Unidad pueda tener incumbencia directa bajo el procedimiento normado.

Al cabo del año 2022, el dispositivo de escucha y orientación del Programa de Políticas de Género llevó a cabo:

- Veintidós (22) abordajes constituidos por 8 (ocho) orientaciones con seguimiento, 10 (diez) abordajes y asistencias con articulación intra o interinstitucional; 4 (cuatro) denuncias tramitadas por expediente reservado. El mes de junio correspondió al período de año de mayor afluencia de presentaciones y/o pedidos de orientación o acompañamiento; seguido por los meses de marzo, julio, agosto y diciembre en misma proporción.
- 36% de los casos se encuadraron en formas o prácticas de violencia psicológica (descalificaciones, presiones, hostigamiento verbal, destratos sostenidos, etc.) constituyéndose así en el tipo de violencia más frecuente en las presentaciones efectuadas ante el Programa de Políticas de Género.

[15] La intervención ulterior de la SLyT, y el tratamiento administrativo-legal, corresponde a las presentaciones que, conforme pedido y voluntad informada de la persona afectada, se tramitan como denuncias en el marco del *Procedimiento de abordaje de situaciones de violencia de género*.

- 23% de los casos presentados durante el 2022 en el dispositivo de escucha del PPG correspondieron a situaciones -percibidas y enunciadas- como asedio, acoso y hostigamiento de carácter o connotación sexual.

- 95,5% de las personas presentantes, denunciantes o solicitantes de abordaje y orientación que acudieron, durante el año 2022, al dispositivo del PPG fueron mujeres cis.

- 86% de las personas denunciadas o señaladas como responsables de estas acciones o vulneraciones fueron varones cis.

- El 45,5% de las presentaciones y solicitudes fueron requeridas por integrantes del claustro estudiantil, seguidas por el 27,3% del claustro de docentes asistentes y el 13,6% de claustro nodocente.[16]

- El 22,7% de las personas denunciadas o señaladas, durante el año 2022, corresponden al claustro estudiantil; mientras que el porcentaje de personas denunciadas o señaladas es idéntico para los claustros docentes ID, docentes asistentes y nodocentes (el 9,09%)[17]. En la gran mayoría de los casos, es más frecuente que las personas señalen o denuncien conductas vulnerantes de "pares" por sobre autoridades responsables, o coordinaciones.

A diferencia de años anteriores, en especial en comparación con el periodo de pandemia y virtualidad, creció -en términos relativos- la solicitud de escucha y acompañamiento a "docentes asistentes". También se señaló, de manera recurrente, la escena o clima laboral y los problemas / conflictos vinculares en grupos de trabajo como motivos de consulta y solicitud de intervención o tratamiento institucional, promovidos por estados de angustia, inconformidad, dificultad para el desarrollo normal de las tareas e imposibilidad de hallar "salidas".

5.2. Formación en género y diversidad (ley Micaela)

En el tercer año de aplicación sostenida e ininterrumpida de la "Formación Obligatoria con Perspectiva de Género en la UNGS" (Res. CS 7291/19), no solo se mantuvo la oferta diversificada de instancias de capacitación y formación en la materia, sino que escaló considerablemente su alcance. En este sentido, adquirió un papel importante el diseño y oferta de distintas ediciones de un curso virtual autoadministrado de 4 (cuatro) semanas de duración orientado, prioritariamente, a estudiantes ingresantes y del primer tramo de las carreras de grado.

De acuerdo a lo previsto en el Plan Anual de Actividades para el año 2022 en materia de políticas de formación, capacitación y sensibilización en género, diversidad y trato digno, se llevaron a cabo las siguientes acciones:

- Diseño y desarrollo de la tercera edición del ciclo "Interrupciones: senti-pensar el cuerpo y las opresiones" integrado por siete (7) conversatorios sobre distintos ejes: "Género, poder y

[16] El porcentaje restante corresponde a presentaciones o solicitudes de personas con otro tipo de vinculación institucional.
[17] El porcentaje restante corresponde a personas denunciadas o señaladas externas a la UNGS.

universidades", "Maternidad, sexualidad y salud reproductiva", "Historia de mujeres y feminista en huelgas y protestas obreras", "Activismo marica, recorridos, genealogías y definiciones fundantes", "Narrativas y filososfía lésbica para el desacato", "Derechos laborales, trabajadoras sexuales y de la economía popular", "Feminismos comunitarios y del Abya Yala".

- Diseño integral, seguimiento y evaluación del curso autoadministrado "Universidad, género y derechos" (4 ediciones) destinado a estudiantes del primer tramo de las carreras de grado y pregrado (Proyecto "Formación en la diversidad" con financiamiento de la SPU).

- Elaboración y ejecución del proyecto AFIANZAR (Fondo Estímulo): Capacitación y acompañamiento de experiencias para la planificación e implementación de acciones de integración en favor de personas TTT y/o con discapacidad. Organización del ciclo "Perspectivas discas: reflexiones sobre género y discapacidad" con tres (3) conversatorios: "Identidades discas, cuerpos y sexualidades" | "Familias y redes de cuidado" | "Activismo disca y la lucha por los derechos".

Asimismo, durante el 2022 se completó conjuntamente con el PSyTI el desarrollo e implementación de una herramienta de registro de asistencias y créditos en UNGS Activa para el control de cumplimiento de la ley Micaela en UNGS.

Desde la implementación de la ley Micaela en Ungs (2019 a 2022) se han llevado a cabo:

- 97 actividades formativas en género y diversidad.

- 44,3 % de estas organizadas por el Programa de Políticas de Género.

- 2.761 personas de la comunidad universitaria iniciaron su trayecto formativo en género en el marco de esta oferta.

- 1.141 personas de la comunidad universitaria concluyeron, a diciembre de 2022, con la totalidad del recorrido formativo requerido como base (8 créditos).

- En el año 2022 aumentó el 30% la participación y asistencia a estas actividades respecto del año previo.

- En las actividades de formación en género desarrolladas durante entre los años 2019 a 2022, el 71,3% de las asistencias corresponden a quienes se identificaron como "mujeres cis", el 22,9% a "varones cis" y el 3,5% a identidades LGTBIQ+. Mientras que el 2,3% de asistentes prefirió no consignar su género..

Cabe informar que la cifra de personas que concluyeron su trayecto formativo básico en género incluye los datos de acreditaciones registradas en el SIU Guaraní en instancias formativas de género de carácter sistemático (Diplomatura en Género, Políticas y Participación; materias transversales "Laboratorio de Género" (IDH) y "Perspectiva de género, aportes y debates" (ICO), curso de "Masculinidades críticas" (ICO-Formación Continua).

Por lo informado, se puede afirmar que la modalidad de implementación de la formación obligatoria con perspectiva de géneros en la UNGS (ley Micaela) ha permitido, hasta el momento, diseñar y llevar adelante propuestas diversas que facilitan y promueven la

participación de la comunidad universitaria sobre la base del interés particular por ejes y tópicos que se renuevan, campos de conocimiento y trayectorias formativas previas, disponibilidad de tiempo y dedicación diferencial.

No obstante ello, y considerando la caída de algunos puntos porcentuales de la participación del claustro docente, se consideró para el 2023 la planificación y ofrecimiento de una instancia formativa virtual y autoadministrada; específicamente pensada en su formato, objetivos y contenidos para docentes y nodocentes, de modo que les posibilite iniciar y/o concluir -según corresponda- el trayecto formativo obligatorio dispuesto en la Res. CS Nº 7291/19[18].

5.3. Inclusión, promoción y acceso a derechos con perspectiva de género y diversidad.

En el marco de los "Lineamientos para la inclusión travesti-trans en UNGS" aprobados en 2021 por Resolución CS Nº 7878/21, la institución dio, al cabo del período informado, pasos fundamentales para el cumplimiento efectivo de lo establecido en la Ley 27.636, que promueve el acceso al empleo formal para personas travestis, transexuales y transgéneros.

Los avances y consensos fundamentales en el campo de las acciones positivas ha permitido que durante el año 2022 se llevaran a cabo:

- Acuerdo paritario particular para la revisión de los términos vigentes de búsqueda y selección de personal nodocente en UNGS en la cobertura de un puesto de auxiliar administrativo cat.7, de modo que el proceso se corresponda con los principios y objetivos de una política positiva dirigida a la incorporación de personas TTT.

- Reformulación y adecuación de perfil de búsqueda para promover la presentación de aspirantes exclusivamente TTT, y de las estrategias y los canales de difusión de la misma (tarea realizada entre el Programa de Políticas de Género y la Dirección de Desarrollo de Personal).

- Por su parte, la Dirección de Desarrollo de Personal organizó junto con Sebastián Zoroastro, Violeta Alegre y Lilen Rivas, dos encuentros con representantes Nodocentes de Institutos, Dirección General de Asesoría Jurídica, Dirección General de Auditoría Interna, Programa de Políticas de Género y representantes de APUNGS, con el propósito de trabajar en el diseño del documento "Guía para la selección de personal y sostenibilidad de puestos de trabajo sin discriminación, sin violencias ni cisexismos -UNGS- ". El primero de dichos encuentros contempló una presentación preliminar del documento a fin de recibir aportes de los sectores mencionados y luego consolidar la versión final. Con posterioridad, se organizó una capacitación general abierta a todo el personal Nodocente invitando especialmente a integrantes de la comisión de selección definida para intervenir en la búsqueda para la incorporación de una persona de la comunidad travesti, transexual y

[18] En cumplimiento de ello, en el año 2023 se planificó y ofreció el curso virtual y autoadministrado "PRISMA: experiencias y puntos de vista para la igualdad" que se está llevando a cabo desde el 24 de julio hasta el 25 de agosto. El curso se desarrolla en moodle y está previsto ofrecer nuevas ediciones del mismo.

transgénero.

- Incorporación de siete (7) trabajadores/as Nodocentes TTT por política de cupo laboral en diferentes áreas y unidades de gestión conforme recomendación y orden de mérito dictaminado por comisión evaluadora y aval de veeduría gremial. Es importante señalar que inicialmente se trató del proceso de búsqueda y selección de un único puesto para ser cubierto por una persona perteneciente al colectivo TTT, pero por decisión de la comisión evaluadora, se decidió ampliar a otros cargos que requerían de cobertura. En consecuencia, se han incorporado a la UNGS siete trabajadorxs TTT; en Secretaría General (1); Secretaría de Planeamiento (1); Secretaría de Administración -Dirección de Personal (2); Secretaría Académica (1); Escuela infantil y sala de juegos multiedad (2). De este modo, la Universidad superó el cupo previsto por la norma nacional, representando casi el 2% de la planta Nodocente.

- Capacitación y sensibilización de personal y equipos de trabajo para garantizar y acompañar la plena inserción en marcos de trato digno. En este sentido se llevaron a cabo seis (6) talleres con diferentes propuestas pensados y realizados con los equipos que recibieron a los/las siete trabajadores/as TTT a saber: Secretaría General, Secretaría de Planeamiento, Secretaría Académica, Secretaría de Administración, Escuela Infantil y Sala de Juegos Multiedad.

- Por decisión de la comisión evaluadora, y en consideración de las trayectorias vitales vulnerabilizadas del colectivo travesti-trans, se privilegió en el proceso de búsqueda y seleccionar a trabajadores/as TTT de 35 años o más y del territorio de influencia de la UNGS.

La historia de esta búsqueda, que partió de un puesto para cubrir siete, permite ver cómo esta Universidad, manteniendo la más plena adhesión a sus modos de resguardar derechos (como la realización de paritarias locales para la cobertura de puestos), pudo expandir sus lógicas de acción e innovar para ser más inclusiva, más hospitalaria, más rica en heterogeneidad y pluralidad. Lo transitado en este campo de acción quedó condensado en el documento “Con la puerta abierta” difundido en la primera semana de noviembre y en el artículo publicado el 23/12/2022 en Página 12 - Suplemento SOY “El cumplimiento de la ley de cupo travesti-trans es un hecho en la Universidad Nacional de General Sarmiento”.

5.4. Comunicación, difusión y sistematización.

De acuerdo a lo previsto en el Plan Anual de Actividades para el 2022, el PPG desplegó nuevos canales de comunicación institucional junto a los contenidos necesarios y adecuados al medio, sin desmedro del sostenimiento de las vías de comunicación con las que cuenta el Programa desde su creación.

En este sentido, la unidad gestionó en el año informado los siguientes espacios desde donde se dieron a conocer acciones, servicios y ofertas en materia de género y diversidad en la UNGS:

- Página web de UNGS | Programa de Políticas de Género:

- Líneas de acción y objetivos
- Procedimiento para el abordaje de situaciones de violencia de género
- Formación en géneros Principios, definiciones y modalidad de implementación
- Material de consulta y referencia: cuadernillos y spots de difusión
- Marco normativo (Resoluciones de género)

- Correos electrónicos:
  - politicasdegenero@campus.ungs.edu.ar
  - formaciongeneros@campus.ungs.edu.ar
- Instagram PPG @politicasdegeneroungs | https://ppgungs.carrd.co/: 989 seguidores, 26 publicaciones:
  - Contenido Formación en género en la Ungs
  - Contenido Abordaje de situaciones de violencia de género en la Ungs
  - Contenido Bienvenida e info de interés para ingresantes
  - Contenido ¿Por qué es obligatoria la formación en géneros? Definiciones
  - Contenido ¿Qué son los créditos? de la Formación obligatoria con PG
  - Contenido Agenda formativa en géneros (ley Micaela)
  - Contenido ¿Cómo consultar los créditos de FG en Ungs Activa?
- Telegram PPG suscripción voluntaria para recibir información de interés en torno a acciones y programaciones del PPG: 70 suscripciones y 9 publicaciones
- Canal de Youtube - Formación Géneros UNGS: 1220 suscripciones, 25 videos publicados y 23.950 visualizaciones de contenidos

No obstante, quedó como actividad pendiente para el año siguiente la impresión de nuevos afiches y folletería del PPG, así como la edición y divulgación de micro-cortes de las charlas y conversatorios más convocantes desplegados en el marco del ciclo Interrupciones en sus tres ediciones (2020, 2021, 2022).[19]

5.5. Articulación interinstitucional

En este eje de acción se sostuvo la continuidad de tramas de coordinación y articulación planteadas con dispositivos de género del territorio, como a nivel nacional a través de la

[19] En 2023 se avanzó con la renovación de la folletería del Programa de Políticas de Género, con un nuevo diseño y esquema de difusión. Asimismo, se mantiene la producción de contenidos de difusión desde las redes del PPG, con materiales micro específicamente producidos para cada plataforma y red social.

coordinación del CPRES Metropolitano en el ámbito de la Red RUGE-CIN (Red Universitaria de Género):

- Participación en la agenda de actividades e instancias decisorias y deliberativas de la Red RUGE-CIN (Red Interuniversitaria de Género y contra las Violencias).
- Articulación y reuniones mensuales con los dispositivos de atención en violencias de las Universidades con cercanía territorial (Universidad Nacional de José C Paz, Universidad de Luján -sede San Miguel-, Universidad Nacional de Tres de Febrero, Universidad Nacional de Moreno, Universidad Nacional de Hurlingham y Universidad Nacional de San Martín).
- Articulación y coordinación de acciones con la Dirección de Diversidad del Municipio de Malvinas Argentinas.
- Articulación y coordinación con el Instituto Nacional del Cáncer (INC-MSAL) y de la Dirección de Epidemiología de la Secretaría de Salud de San Martín para la planificación y desarrollo en la UNGS de una jornada informativa y de testeo voluntario de cáncer-cérvico uterino (HPV) con dispositivo de autotoma para personas con útero pero no autopercibidas como "mujeres cis" (octubre de 2022).

Por su parte, la Biblioteca Horacio González se sumó al Directorio Nacional de Bibliotecas con Perspectiva de Género, que tiene como objetivo la conformación de una red nacional de la temática.

6. Políticas de Memoria y Derechos Humanos

Mediante la Resolución (CS) N° 7574/19, se modificó la conformación de la Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS, en virtud del crecimiento, la diversificación en materia de DDHH y la multiplicidad de sectores institucionales que han venido ampliando el abordaje de la temática. En cuanto a la participación, el rango estatutario tanto del Consejo Social como de la Escuela Secundaria, exigió que estas voces tuvieran una representación en dicha Comisión. Por otro lado, se redefinieron los objetivos de manera de actualizar el abordaje temático. Si bien, esta modificación se realizó a finales del 2019, como consecuencia de la pandemia, se transitó con mucha dificultad en ese período lograr la conformación definitiva de la Comisión. Así, a mediados de 2021 se terminó de consolidar su composición, que como producto de la mencionada redefinición nos permitió a lo largo de 2022, avanzar sostenidamente con el abordaje de múltiples temas y acciones.

En el marco de las tareas preparatorias para la curricularización de la temática de los DDHH, se revisaron los planes de estudios de todas las carreras de la universidad. Para ello se solicitó a la Dirección de Títulos y Planes los últimos programas de materia vigentes al año 2022 y se pudo observar que todas las carreras tienen contenidos básicos sobre derechos humanos.

En este sentido, se realizó una reunión con las/os secretarias/os académicos de los Institutos para darles a conocer el Acuerdo Plenario Nº1169/22 del Consejo Interuniversitario Nacional sobre la curricularización de los Derechos Humanos en los trayectos formativos de las Universidades

Públicas. El mismo fue resultado del trabajo de la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos del CIN, de la cual forma parte la UNGS. Se trabajó con los/as secretarios/as el relevamiento de los planes de estudio. Y se prepararon materiales del marco teórico sobre la concepción de Derechos Humanos y lo que se entiende por educación en Derechos Humanos, para que se tenga en cuenta en la etapa de renovación o creación de planes de estudio.

Por otra parte, durante 2022, la Universidad participó en el desarrollo del Programa Jóvenes y Memoria de la Comisión Provincial por la Memoria, mediante la articulación con cien grupos de trabajo (entre grupos de escuelas y organizaciones). Durante todo el año, se brindó asistencia técnica en la inscripción al Programa, como así también, al momento de hacer la presentación de los proyectos de investigación.

A su vez, desde el Programa Memoria y Territorio se trabajó con un grupo de estudiantes universitarios de la UNGS que realizaron un proyecto sobre lo ocurrido con los detenidos/as-desaparecidos/as en Campo de Mayo.

Asimismo, se realizó la organización del Encuentro Regional de Capacitación para jóvenes en el Campus de la Universidad, al que asistieron alrededor de 300 jóvenes de Malvinas Argentinas, y se participó de la organización del viaje a Chapadmalal, donde se realizó el Encuentro Final de presentación de proyectos.

Por otro lado, se produjeron materiales didácticos y se realizaron visitas a escuelas secundarias y organizaciones de las zonas de San Miguel, José C. Paz, Malvinas Argentinas y Pilar. Para la producción de los documentos, se realizó un relevamiento sobre temáticas de historia reciente, terrorismo de estado y violencia institucional. Estos materiales también se difundieron en múltiples eventos públicos en los que se buscó articular las diversas acciones producidas por el Programa Memoria y Territorio. A su vez, se participó de todas las actividades que convergen en la recuperación de la memoria de Campo de Mayo y en la creación de un Espacio de la Memoria en el predio.

Dentro de este eje de trabajo, se incluye la realización de las columnas semanales sobre temáticas de derechos humanos en el programa "Para mañana es tarde", de FM La Uni.

Se colaboró también en la elaboración de listados de desaparecidos/as de nuestra región, en conjunto con el Archivo Nacional de la Memoria. Este listado permitió la difusión, a través de las redes sociales del Programa, de efemérides con las fechas para recordar a los/as detenidos/as-desaparecido/as. La relación con el Archivo, permitió también, el trabajo en conjunto en la confección de materiales de investigación histórica para el Espacio para la Memoria y la Promoción de Derechos Humanos, ex CCDTyE Campo de Mayo.

Asimismo, se participó de las reuniones organizadas por la Comisión por la Recuperación de la Memoria de Campo de Mayo y la Asociación de Sobrevivientes, Familiares y Compañeres de Campo de Mayo. Se trabajó junto a ellos en actividades conmemorativas que se hicieron dentro de la guarnición militar de Campo de Mayo.

En el marco del Mes de la Memoria, durante el mes de marzo se realizaron distintas actividades, como la visita al Museo de la ex ESMA y el taller literario "La vida después: novelas de hijos/as de desaparecidos/as en Argentina". Del taller participaron estudiantes de la escuela secundaria de la

UNGS. Se participó también en actos conmemorativos en Campo de Mayo.

Se organizó el conversatorio virtual sobre economía y derechos humanos, con el abogado especialista en derechos humanos Juan Pablo Bohoslavsky.

La Universidad participó en el Segundo Encuentro Nacional de Derechos Humanos y Educación Superior, organizado por la Red Interuniversitaria de Derechos Humanos del CIN.

7. Política de internacionalización

Entendemos la política de internacionalización de la educación superior como un conjunto de estrategias, objetivos y acciones diseñadas con el propósito de fomentar la cooperación y colaboración a nivel internacional en el ámbito académico. Su objetivo principal es promover el intercambio de conocimiento, la movilidad estudiantil, la investigación colaborativa y la formación de alianzas con otras instituciones educativas a nivel global.

La UNGS durante el 2022 llevó a cabo diferentes acciones a fin de fortalecer su línea de internacionalización. En particular en la segunda mitad del año se dio impulso a la actividad del área, mediante la participación en el programa PILA (al que nos referimos luego) y la preparación del informe "Estrategias generales para promover el proceso de internacionalización en la Universidad Nacional de General Sarmiento".

7.1. Académica. Formación

A través la convocatoria del Programa PILA VIRTUAL 2022 (Programa de Intercambio Académico Latinoamericano)[20], fue posible la movilidad virtual de estudiantes de grado, lo que permitió a la UNGS acercarse a la internacionalización de la educación superior y fortalecer los lazos de cooperación con las universidades oferentes. El PILA Virtual permite que los y las estudiantes, regularmente matriculados en carreras y licenciaturas en una institución de educación superior participante en dicho programa, cursen parte de sus estudios en otra universidad de un país diferente al de su residencia.

En dicho programa participan instituciones de Colombia, México, Argentina, Nicaragua, Brasil, Cuba, Uruguay, Chile y Paraguay. Durante el mes de septiembre, diversas universidades han publicado una oferta de materias que pueden ser cursadas por estudiantes de instituciones de otros países de manera virtual. En la UNGS, desde septiembre del año pasado comenzamos con las tareas de difusión de esta posibilidad por diversos medios de comunicación (por nuestras redes sociales, por el sistema Guaraní, por la UNGS lista y a través de directores/as de carrera) para que les estudiantes pudieran inscribirse. Se elaboró y difundió un instructivo de inscripción y se abrieron las vías de comunicación de les estudiantes con el área de Internacionales (dependiente de Vicerrectorado) para responder consultas; además, se

[20] El Programa de Intercambio Académico Latinoamericano (PILA) tiene su origen en los programas bilaterales de intercambio de estudiantes que existían entre la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México, la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) de Colombia, y el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN) de Argentina, quienes decidieron formar una alianza estratégica a través de este programa. https://www.programapila.la

difundió información entre los/as secretarios/as académicos/as de los institutos. Se trabajó además de manera articulada con la Secretaría Académica y el Comité de Formación en las gestiones del proceso de homologación interna de las materias que fueron elegidas por los/las estudiantes.

Producto de dichas gestiones, fueron aceptados/as 8 estudiantes de los/as nueve que se habían presentado al cierre de la edición de 2022; por lo que, desde enero de 2023, estudiantes de la UNGS comenzaron a cursar, de manera virtual, materias en las siguientes Universidades: de Colombia, la Universidad de América y la Universidad Abierta y a Distancia; de México, la Universidad Autónoma de Ciudad de Juárez, la Universidad Autónoma de Tlaxcala y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos.

Asimismo, durante el año 2022 el Vicerrectorado y la Secretaría Académica articularon entre sí para el desarrollo de toda la gestión de apoyo en la vinculación de la Universidad con otras casas de estudios y en especial en todo lo concerniente con la movilidad internacional de estudiantes e investigadores docentes, entendiendo en las cuestiones administrativas y migratorias en materia de movilidad internacional en general y generando, junto con estas tramitaciones, los procedimientos que permitan el registro y convalidación de las actividades académicas de todo tipo, que pudieren llevarse a cabo ante la Dirección Nacional de Migraciones.

También se trabajó en la generación de toda la documentación respaldatoria de las actividades académicas. Se gestionó y acompañó las distintas tramitaciones contractuales de dos docentes, en calidad de requirentes. En 2022 se generó información y documentación para la Dirección Nacional de Migraciones en relación a tramitaciones de visa estudiantil para 2 estudiantes aspirantes a carreras y para la renovación de visa estudiantil de 3 estudiantes de grado y 1 de carreras de posgrado.

7.2. Investigación y docencia

Otra línea de internacionalización es el PIESCI (Programa de Internacionalización de la Educación Superior y Cooperación Internacional, dependiente del Ministerio de Educación), que abarca varias sub líneas de trabajo como ser, de investigación, académica y de formación, y fortalecimiento de la Oficina Relaciones Internacionales. La UNGS presentó proyectos-plan de trabajo en tres convocatorias: ARFITEC (Argentina Francia Ingeniería Tecnología), Fortalecimiento de ORI (Oficina Relaciones Internacionales) e Iniciativa de Apoyo al Desarrollo de Estrategias Virtuales para la Internacionalización Integral. Los Proyectos presentados fueron aprobados por el Ministerio de Educación.

A partir del plan presentado a la ORI se trabajó con una asesora externa, en la elaboración de un diagnóstico sobre el estado de situación de la internacionalización en la UNGS, el cual, entre otras cosas, derivó en un documento sobre estrategias generales para promover el proceso de internacionalización en nuestra Universidad. Dicho documento puso el acento en la denominada “internacionalización inclusiva”, o internacionalización mediada por nuevas tecnologías de intercambio virtual o remoto, y produjo insumos para el seguimiento de nueva experiencia con el Programa de Intercambio Académico Latinoamericano antes mencionado.

7.3. Gestión de convenios internacionales

En el 2022 se llevó a cabo la gestión y firma de convenios marcos, contratos específicos cuyos objetos van desde la coedición de libros, participación de la UNGS en Redes hasta intercambios académico y cultural. Más específicamente, se firmaron 6 convenios con instituciones extranjeras. Tres para coedición y traducción de libros; el primero con la Universidad Nacional Autónoma de México, para la coedición de coedición de los dos tomos de la obra intitulada "Masculinidades por devenir: teorías, prácticas y alianzas antipatriarcales post #Me Too", el segundo con la Fundación Darcy Ribeiro de Brasil, para la traducción de la obra del autor, y el tercero con la Universidad de Málaga, España, para la coedición de la obra de Victoria Álvarez Tornay -"¿No te habrás caído? Terrorismo de Estado, violencia sexual, testimonios y justicia en Argentina". Se firmó también un convenio con la Universidad Río de Janeiro que tiene como objetivo la realización de una serie de actividades académicas sobre los estudios culturales y sociales sobre la infancia latinoamericana, que incluyen: congresos internacionales, jornadas, de trabajo, talleres de formación docente, eventos destinados al público en general, codirección de tesis de maestría y doctorado, pedidos de financiamiento externo e interno, organización de colecciones editoriales y publicación de libros y dossiers. Y, por último, se firmaron dos convenios marco de cooperación con la Red GobMet de México y la Universitat de València de España

8. Política de comunicación institucional

8.1. Sitio web

Con el regreso completo de las actividades presenciales, y a partir de la experiencia vivida durante la pandemia, el sitio web se consolidó como medio para alojar información de interés para la comunidad universitaria. En articulación con las redes sociales (se desarrolla en el siguiente ítem), a través de la web se compartió toda la información de interés para las y los estudiantes: fechas del calendario académico, trámites on line, medida de cuidado vinculadas con los aforos para la cursada, entre otras. También se realizó difusión de las iniciativas, investigaciones y actividades desplegadas por las diversas áreas e Institutos de la UNGS. En ese marco se publicaron cerca de 330 novedades y 450 entradas de agenda, y se actualizó el home de la UNGS entre una o dos veces al día según las necesidades.

Durante 2022 se trabajó en el desarrollo y la actualización de un apartado específico para las elecciones universitarias de 2022 (https://www.ungs.edu.ar/institucional/elecciones2022), que incluyó la publicación de resoluciones de la Junta Electoral, padrones provisorios y definitivos, entre otras informaciones. Se siguió desarrollando el apartado SUDOCU – procedimientos, con el diseño de un menú específico. Como todos los años, también se realizó la actualización de distintas informaciones de la web, entre ellos, el apartado "Presupuesto" (dentro de Gestión y Transparencia); el apartado de nuevas autoridades; de los trámites on line para estudiantes; y otras informaciones de la web que deben ser actualizadas de manera periódica. También se trabajó en el ajuste de menús y etiquetas de distintos espacios y se actualizaron y sumaron nuevos usuarios de carga. Una incorporación valiosa que

se desarrolló es el apartado “Apuntes de ciencia”, que agrupa las notas sobre las investigaciones que se desarrollan en la universidad.

8.2. Noticias UNGS

En 2022 la revista institucional de la UNGS publicó de forma digital sus dos últimas ediciones; desde 2020 se abandonó el soporte impreso, como consecuencia de la pandemia y el ASPO. En marzo, se llevó a cabo la producción de notas sobre el inicio del ciclo académico, iniciativas institucionales y proyectos de investigación y novedades editoriales. Y en mayo se llevó a cabo una producción especial destinada a las elecciones UNGS 2022, en las que se renovaron las autoridades del rectorado, vicerrectorado y decanatos y de representantes en los distintos órganos de gobierno de la Universidad. Se publicaron perfiles de las y los candidatos y sus plataformas.

8.3. Redes sociales

Se realizó un fuerte trabajo desarrollando contenidos específicos vinculados a la información de interés para las y los estudiantes (siguiendo la secuencia del calendario académico), eventos y novedades Institucionales. Se realizó una gráfica especial para la comunicación de los artículos de Noticias UNGS, acompañada de extractos del texto. En twitter esto se desplegó a través de “hilos”. También se recordaron efemérides, identificando fechas de relevancia histórica, social y cultural y sobre ellas se realizaron gráficas y textos alusivos para su conmemoración.

Durante 2022 el perfil de Instagram llegó a 23550 seguidores, esto permitió compartir enlaces direccionando a sitios web y así ampliar contenidos. Durante 2022 se continuó con la estrategia de contenidos repartidos entre material gráfico (fotografías, flyers), reels (videos) para stories y feed (inicio), storytelling (textos que llaman a la interacción con la audiencia). Los reels impulsaron a la red social a tener un mayor alcance. Se realizaron 168 posteos en el feed y 3562 historias. En Facebook también se replicó la misma modalidad pero haciendo énfasis en noticias y contenidos audiovisuales. En esta red, durante 2022 se alcanzaron los 44.760 mil seguidores y se hicieron 595 posteos, además de las historias que subidas a IG también se visualizan en FB. En cuanto a Twitter, se llegó a 8260 seguidores. En esta red se difundió la información con mayor alcance: contenido multimedia con enlaces, notas de Noticias UNGS (ampliadas a través del hilos de tweets), artículos periodísticos. Se hicieron 535 tweets. Por el canal oficial de la UNGS en Youtube se transmitieron los actos de colación y se compartieron producciones especiales. A partir del trabajo impulsado por el área de Difusión y la producción de la Dirección Audiovisual, se armó una lista de reproducción con los videos que promocionan las carreras de la UNGS. También se brindó asistencia en la transmisión de las sesiones del Consejo Superior de la UNGS por ese canal, que se compartieron hasta mayo de 2022.

8.4. Sistema institucional de identidad visual y gráfica

El proceso de definición del sistema ID continía en desarrollo. En 2022 se lograron importantes

avances en la implementación de la nueva propuesta, a partir del trabajo e intercambio con áreas que llevan acciones de comunicación. La Dirección General de Prensa y Promoción Institucional conformó y coordinó un grupo integrado por Nodocentes que asumen tareas de diseño de piezas gráficas, para comenzar a instalar la nueva normativa y trabajar colaborativamente. En este contexto, también comenzamos a trabajar articuladamente con las/los becarios de gestión que llevan adelante tareas de diseño y comunicación en los Institutos.

8.5. Registro fotográfico

A partir del regreso de las actividades presenciales, se retomó la dinámica habitual de registro fotográfico de los eventos organizados por las distintas áreas de la UNGS, en las dos sedes (Campus y Centro Cultural) y en otras locaciones, como la Feria del Libro de CABA y la de Malvinas Argentinas, los barrios donde se realizaron ediciones del festival El Regocijo, la 2° Feria Regional de Ciencia y Tecnología de Malvinas Argentinas. En el marco de las elecciones para renovar autoridades y representantes en la UNGS, se hizo una producción especial para retratar a las y los candidatos al Rectorado y los Decanatos. También se realizaron registros especiales en el Campus, las aulas, la Biblioteca, y otros lugares comunes para ilustrar contenidos referidos a estudiantes, informaciones del calendario académico y otras actividades generales.

9. Actividades deportivas

Se restablecieron los encuentros presenciales en el campo deportivo, llegando a participar 1.119 estudiantes. Además se pudo llevar adelante el festejo del Día del Estudiante con una jornada cultural, que contó con la asistencia de más de 80 artistas y emprendedores y alrededor de 1.000 personas circulantes.

Asimismo se realizó el préstamo de Juegos recreativos a estudiantes de la universidad. En este marco, se prestaron 940 veces los juegos para utilizar en el campus.

Merece poner de relieve que la vuelta a la presencialidad vino acompañada desde las políticas nacionales por una puesta en relieve de la importancia que tiene el deporte en la participación en la vida universitaria, que se expresó en la organización de los Juegos Universitarios Argentinos (JUAR). Los JUAR están organizados en dos etapas, una regional y una nacional. Durante el mes de septiembre la UNGS participó de los juegos regionales, que se organizaron en torno a 14 disciplinas deportivas. Fueron organizados por la Universidad Nacional de Hurlingham y tuvieron lugar entre el 26 y 30 de septiembre en el Colegio Militar de Morón. La UNGS presentó una delegación de 65 estudiantes que participaron en Ajedrez, Atletismo, Básquetbol (en su modalidad de 3 contra 3), e-sports, tenis de mesa y fútbol 11; y obtuvo medallas en Atletismo (en la competencia de 800 y 1500 metros, feminino y masculino respectivamente; lanzamiento de bala masculino) y en e-sports.

Sección Tercera: Gobierno y gestión institucional.

En esta sección se informan actividades propias del gobierno y la gestión institucional, como las creaciones y adecuaciones normativas, el rediseño de los procedimientos de gestión, las iniciativas de desarrollo y mantenimiento de la infraestructura universitaria, y las actividades de auditoría.

10. Fortalecer los Instrumentos de Democracia Participativa y revisión de otras instancias de participación

La Universidad inició a fines de 2021 -y continuó trabajando durante 2022- en el proceso de reglamentación de los instrumentos de Democracia Participativa, contemplados por los artículos 66, 67 y 68 del Estatuto. En este sentido, atento al cambio de autoridades y representantes de la Universidad llevado adelante durante el mes de agosto de 2022, la finalización de este proceso de democratización se incorporó al Plan Anual de actividades universitarias para el año 2023.

La décima edición del Presupuesto Participativo Universitario se realizó entre los meses de julio y noviembre. En el inicio de la post pandemia se realizaron acciones virtuales y presenciales. Así las actividades de promoción, relevamiento de ideas, formulación de proyecto y votación se realizaron de manera virtual, principalmente a través del sitio web, mientras que de manera presencial se realizaron algunas reuniones con grupos de proyectistas.

La partida asignada fue de 2.100.000 pesos, por lo que tal como lo establece la reglamentación se financiaron proyectos entre 210.000 pesos y 630.000 pesos. Los proyectos que llegaron a la instancia de votación fueron:

1. Festival CHISPA II + espacio para bebés

2. Astronomía inclusiva: una experiencia sensorial

3. Proyecto ColosUNGS

4. Material educativo para todes

5. Movilidad y autonomía para todes

6. ExpresARTE: el valor agregado de la comunicación

7. Mesas para todes.... en red!

8. Cuidados comunitarios y salud estudiantil

9. Tutá tutá

La votación se realizó entre el 7 y el 10 de noviembre a través de la aplicación de UNGS ACTIVA, con la colaboración en la asistencia de la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información. El nivel de participación alcanzó el número de 1128 personas votantes en los cuatro claustros ad-hoc:

- Estudiantes: 736

- Graduades: 129
- Docentes: 175
- No Docentes: 88

En términos porcentuales por proyectos, el resultado fue el siguiente:

Cuadro 10.a Resultados del presupuesto Participativo. Edición 2022

RESULTADO DE LA ELECCIÓN DEL PRESUPUESTO PARTICIPATIVO. EDICIÓN 2022										
Propuestas	Claustros								Total votos ponderados	N° Orden
	Estudiantes		Graduados		Docentes		No Docentes			
	VN*	VP**	VN	VP	VN	VP	VN	VP		
7. Mesas para todes.... en red!	249	4,76	34	3,57	58	4,66	36	5,33	18,32	1
8. Cuidados comunitarios y salud estudiantil	183	3,5	55	5,78	53	4,26	32	4,73	18,27	2
9. Tutá tutá	145	2,77	44	4,62	40	3,22	16	2,37	12,98	3
1. Festival CHISPA II + espacio para bebés	76	1,45	34	3,57	36	2,89	34	5,03	12,95	4
3. Proyecto ColosUNGS	193	3,69	18	1,89	39	3,14	12	1,78	10,49	5
2. Astronomía inclusiva: una experiencia sensorial	96	1,84	19	2	43	3,46	8	1,18	8,47	6
4. Material educativo para todes	153	2,93	9	0,95	20	1,61	9	1,33	6,81	7
6. ExpresARTE: el valor agregado de la comunicación	123	2,35	12	1,26	13	1,05	9	1,33	5,99	8
5. Movilidad y autonomía para todes	89	1,7	13	1,37	9	0,72	13	1,92	5,71	9
Total	1307	25	238	25	311	25	169	25	100	
*VN: Voto nominal es la cantidad de votos de cada proyecto // ** VP: voto ponderado es el porcentaje de cada proyecto con respecto al 25% que tiene cada uno de los claustros										
Fuente: UNGS ACTIVA										

Los proyectos a financiar son los siguientes:

- **Mesas para todes.... en red!** por 630.000 pesos: tiene por objeto la compra e instalación de mesas de cemento en el campus, escritorios en las aulas y el armado de una zona de conectividad que incorpore mesas que cuenten con tomacorrientes y USB; y conexión a

WIFI.

- **Cuidados comunitarios y salud estudiantil** por 630.000 pesos: el objetivo del proyecto es delinear estrategias colectivas de cuidados en la comunidad orientados a la prevención y sensibilización sobre la problemática de agravamiento de padecimientos psíquicos, con perspectiva de género. Se propone articular dichas estrategias con los dispositivos existentes en la UNGS como el Programa de Salud, el Programa de Géneros y los equipos de Bienestar y Desarrollo Estudiantil. En ese marco, se desarrollarán herramientas de información, comunicación y capacitación para el abordaje de las problemáticas de salud mental de la comunidad.

- **Tutá tutá** por 630.000 pesos: el objetivo es promover la graduación de estudiantes avanzades y la vinculación entre graduades de la universidad, a través de tutorías académicas destinadas a estudiantes avanzades para el fortalecimiento a las trayectorias educativas y de talleres de formación y sistematización para graduades de la UNGS en temáticas como género, ambiente y discapacidad.

- **"Festival CHISPA II + espacio para bebés"** recibirá una financiación parcial de 210.000 pesos: busca garantizar el derecho al juego de les niñes a través de la ampliación de plaza con juegos realizada en 2022, realizar el Festival CHISPA II y abrir un espacio para bebés en el Museo Imaginario

11. Fundación de la UNGS (FUNAS)

A partir del cambio de las autoridades de la Universidad y en consonancia con el plan de gobierno presentado durante el proceso eleccionario, iniciamos una serie de tareas conducentes a que la Fundación que tiene la Universidad, FUNAS, sea reactivada y puesta nuevamente en funcionamiento.

Vale la pena mencionar aquí que la FUNAS es una herramienta jurídico administrativa vinculada a la UNGS pero con cierto grado de autonomía, constituida con el propósito principal de favorecer y complementar las actividades de la Universidad. El objetivo de la FUNAS es respaldar los esfuerzos de enlace entre la UNGS y los sectores de la producción, así como la acción cultural que realiza la Universidad, en particular mediante la obtención de recursos humanos, físicos, económicos y financieros.

La segunda mitad de 2022 estuvo centrada en el proceso de normalización administrativa de la Fundación. En primer término, trabajamos para la sistematización de los movimientos históricos de la Fundación con los bancos con los que operaba y para la obtención de documentación respaldatoria del cierre de las cuentas. Junto con eso, relevamos la situación de los balances y encomendamos a un estudio contable la elaboración de los balances contables correspondientes a los años 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 y 2022. Contar con los balances es indispensable para la normalización de la situación con la AFIP y, de este modo, reactivar la Clave Fiscal, lo que dejaría a la FUNAS en condiciones de realizar facturaciones y cobros propios.

A partir de noviembre, iniciamos la elaboración de una base de datos de asociadxs para relevar su voluntad de permanecer en la Fundación. No se contaba con número telefónico o cuenta de mail

de la totalidad de lxs miembrxs, por lo cual se ha buscado cubrir esa información a través de distintxs miembrxs de la comunidad o la propia fundación. El proceso, muy dificultoso, se desarrolló durante el fin de 2022 y continuó en el inicio de 2023.

Otro paso importante fue la designación, por Resolución Rectoral, de María Pia López como Presidenta y Juan Carlos Ferreyra como Vicepresidente de la Fundación, cargos de desempeño *ad honorem*. Seguirá a ello la designación de representantes del Rectorado y del Consejo Superior, proceso que se previó para 2023.

La reactivación de la Fundación puede tener en el futuro un papel importante en el apoyo a las políticas de la Universidad, que son las que aprueba el Consejo Superior. Puede además actuar en la vinculación institucional con organismos del sistema de ciencia y técnica, y brindar apoyo administrativo y financiero para agilizar otras propuestas de vinculación institucional, siempre que no colisionen con otras áreas del proceso administrativo vigente en UNGS.

12. Autoevaluación Institucional

En la sesión de diciembre de 2022, el Informe de Autoevaluación fue aprobado por el Consejo Superior[21] y elevado a la Asamblea Universitaria[22]. Se trata del segundo informe que realiza la UNGS para su presentación ante la CONEAU, luego de su aprobación en Asamblea Universitaria, a comienzos de 2023.

En 2022 el Consejo Superior renovó la conformación de la Comisión Extraordinaria de Autoevaluación, creada en 2019 con el fin de intervenir en la orientación de este proceso. La primera conformación de la comisión inició sus actividades en aquel año diseñando el documento de “Lineamientos Generales para el Proceso de Autoevaluación Institucional”, que fuera aprobado por el Consejo Superior mediante Resolución 7377/19 y que sirvió de guía para el desarrollo de las actividades que se realizaron en la Universidad en el marco de este proceso. En 2022, la nueva conformación de la Comisión, en consonancia con dichos lineamientos, dio tratamiento y realizó aportes a los documentos que conformaron la versión final del Informe de Autoevaluación Institucional que el Consejo elevó a la Asamblea Universitaria a principios de 2023.

Para lograr este objetivo contemplado en el plan anual 2022, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario realizó la redacción de las versiones preliminares de los documentos institucionales por función, que surgieron como resultado de la implementación de las consultas a los actores institucionales en 2021, conforme los lineamientos establecidos por el Consejo Superior. Dichos documentos fueron tratados y aprobados en los respectivos Comités Estatutarios, y los Consejos de Instituto, previo a su tratamiento en el Consejo Superior.

Es importante señalar que con relación al componente de Formación, la Secretaría Académica trabajó en simultáneo en el análisis y la edición del documento preliminar de la dimensión de Formación. Dicho informe evaluó los distintos niveles de formación en la UNGS: pregrado, grado, posgrado y formación continua. El apartado de posgrado fue tratado por el Comité de Posgrado y

[21] Resolución CS Nº 8495/2022
[22] Resolución AU Nº 50/2023.

el documento en su conjunto fue tratado por el Comité de Formación. Acordado en las instancias respectivas el documento final fue elevado a la Secretaría de Planeamiento para su tratamiento.

Se espera que de mediados a finales de 2023, la Universidad reciba la visita de los pares evaluadores designados por CONEAU, para efectuar la Evaluación Externa y producir el informe que finalizará este proceso.

13. Producción de información estadística universitaria

El acceso a la información pública es un derecho cuyo ejercicio debe ser garantizado por las instituciones que reciben fondos públicos. En ese sentido, los proyectos de producción de información y estadísticas universitarias se han desarrollado y se desarrollan, con el objetivo de fortalecer la institucionalización de los dispositivos implementados y fomentar la transparencia de la información.

Estas cuestiones son fundamentales y fueron abordadas en la implementación de dos de los principales relevamientos de la UNGS, con el propósito de ampliar el acceso a la información a les diferentes usuarios/as y su utilización como insumo para el diseño de líneas de acción de mejora continua. Al plantearse estos desafíos, se trabajó en las vías de comunicación para llegar adecuadamente a quienes son destinatarios de los relevamientos y cada uno de los usuarios -autoridades, coordinadores de carrera, docentes, y estudiantes-, para que los datos se transformen en información útil y accesible.

Los principales relevamientos en los que se trabajó durante 2022 fueron la implementación para 2023 del "Censo de Estudiantes", puesto en marcha por primera vez en 2019, y el "Monitoreo de inserción de graduades", que se desarrolla de forma permanente desde 2021.

Las actividades desarrolladas en 2022 para la implementación del Censo en 2023 contemplaron la revisión de las dimensiones que se abordan y del instrumento de recolección de datos del primer Censo, y volver a dialogar con las áreas pertinentes sobre la relevancia de los temas abordados en la nueva edición. Además, se llevó adelante la planificación de las diferentes instancias del Censo, la preparación de la logística necesaria para poner en funcionamiento el dispositivo, el acceso a documentos, datos, indicadores, y su difusión. Otras acciones que se desarrollaron en forma paralela fueron el manejo del soporte informático para aplicar el instrumento y el traspaso de los ítems al mismo. Los resultados del primer censo pueden consultarse en la página web de la UNGS, (https://www.ungs.edu.ar/institucional/informacion-y-estadisticas-universitarias/primer-censo-de-estudiantes-de-la-ungs).

En el caso del segundo relevamiento mencionado, se trata de un estudio de tipo longitudinal: esto significa que se recopilan datos de las mismas unidades de observación (la persona graduada) repetidamente, en un período determinado, que abarca el momento de la titulación, a los dos y a los cinco años de haber recibido el título. El impulso de este tipo de dispositivo implica la realización en simultáneo de diferentes encuestas, por lo que en 2022 se finalizó la consulta destinada a graduades 2021 y, al mismo tiempo, se puso en línea el cuestionario correspondiente

a quienes recibieron el título en 2022. La implementación implicó la articulación de diferentes secretarías para tareas como la consulta de destinatarios de la encuesta, confección de listados, difusión y acciones destinadas a la visibilización del dispositivo. Además, se pusieron en funcionamiento el seguimiento de respuestas y las acciones de refuerzo para garantizar la mayor participación posible. Los resultados del Monitoreo de inserción de graduades se encuentran en proceso de consistencia, por lo que se estima que durante 2023 se pueda contar con la información producida mediante su implementación.[23]

Otras líneas de acción desplegadas fueron dirigidas a les estudiantes, con el objetivo de mejorar la calidad de los datos relevados en la Ficha Censal a través de SIU Guaraní. Estos datos alimentan tanto SIU-Wichi como SIU-Araucano, a los que se recurrió como fuente para la generación de estadísticas en el marco de la Evaluación Institucional, el segundo proceso de esta naturaleza encarado por la UNGS desde 2019. Estos datos también permitieron la generación de indicadores para su publicación en la página web y redes sociales de la UNGS.

14. Mejoras en la organización del trabajo

El inicio de 2022 marcó el retorno pleno a la presencialidad, un proceso que había comenzado en septiembre de 2021 y que fue completándose a medida que el riesgo epidemiológico fue redefinido por las autoridades sanitarias correspondientes. En ese marco, las autoridades de la UNGS decidieron analizar la adopción de modalidades que combinasen presencialidad y trabajo remoto con la finalidad de mejorar sus procesos de trabajo, atendiendo al cumplimiento de las misiones y funciones de las distintas unidades del sistema de gestión y también a la reorganización del trabajo cuando la incorporación de tecnologías lo hace posible.

Se definió que el ámbito adecuado para llevar adelante este análisis sería el Comité de Recursos Humanos del personal Nodocente. Durante la primera parte del año, se llevaron adelante varias reuniones del Comité para avanzar con los acuerdos que permitieron establecer, provisoriamente, una nueva modalidad de trabajo del personal Nodocente que contemple presencialidad y trabajo remoto. Inicialmente se previó que la implementación sería por 6 meses, tras los cuales su continuidad o modificación en cada área estaría sujeta a evaluación.

Dichos acuerdos fueron plasmados mediante el dictamen N° 5 del Comité, el cual finalmente fue aprobado por el Consejo Superior mediante su Resolución N° 8271/2022. A fines del año y cumplidos los 6 meses de la implementación de la nueva modalidad de trabajo, se tramitó una extensión del plazo por 6 meses adicionales, quedando pendiente para 2023 la evaluación de la implementación provisoria.

Con relación a la gestión de incorporación de personal para el sector Nodocente, durante 2022 no fue posible avanzar en acuerdos paritarios que definan la consolidación de normativa institucional que permita desplegar, de manera continua y automática de acuerdo a necesidades institucionales, los circuitos de incorporación de personal. Es por ello que no ha sido posible

[23] A julio 2023 se ha avanzado con la consistencia de la base de datos generada luego de los relevamientos 2020, 2021 y 2022.

avanzar en la gestión de concursos Nodocentes.

Sin embargo, se han ido estableciendo acuerdos ante necesidades puntuales y transitorias de incorporación de personal, en los cuales se definieron características sobre el modo en que deben llevarse adelante dichos procesos de selección así como la definición de comisiones evaluadoras intervinientes.

En este sentido, durante 2022, se lanzaron 21 convocatorias orientadas al personal Nodocente que contaba con designación interina o con cargo de planta permanente y 14 convocatorias abiertas a toda la comunidad. En total, se produjeron 16 nuevas incorporaciones y la posibilidad de desarrollo de 14 agentes que ya tenían designación en la UNGS.

En cuanto a la formación del personal Nodocente, se desplegaron distintos dispositivos de formación general tendientes a fortalecer competencias vinculadas con la nueva modalidad de trabajo nodocente a distancia.

Se realizaron las siguientes actividades:

Cuadro 14.a Actividades de capacitación. Año 2022.

Actividades de capacitación 2022		Docente
Herramientas colaborativas	Uso de herramientas colaborativas-Google (IDH)	Maximiliano Llosa
	Uso de herramientas colaborativas-Google (Sec. Administración)	Maximiliano Llosa
	Taller colaborativo de planillas de cálculo - Excel (SDTyS y Sec. Investigación))	Suyai Parra
Perspectiva de géneros	Taller de selección con perspectiva de géneros	Sebastián Zoroastro y Violeta Alegre
	Taller "Inclusión laboral de personal Nodocente de la comunidad TTT" (Sec. General)	Mariela Bernardez
	Taller "Inclusión laboral de personal Nodocente de la comunidad TTT" (Eq. apoyo Adm y DG de planif acadèmica S. Académica)	Mariela Bernardez
	Taller "Inclusión laboral de personal Nodocente de la comunidad TTT" (DGP)	Mariela Bernardez
	Taller "Inclusión laboral de personal Nodocente de la comunidad TTT" (SPyDU)	Mariela Bernardez

Actividades de capacitación 2022		Docente
Ingreso personal Nodocente	Capacitación de Ingreso ND: Taller de SUDOCU, Taller de compras menores, Taller de redacción y taller de gestión de tickets Mantis y GLPI.	- SUDOCU: Silvia Speziale - Compras menores: Pablo Ceriani - Redacción: Lucía Natale - Mantis y GLPI - Alfredo Luna
Herramientas para fortalecer competencias de coordinación	Taller ""Coordinación de equipos bajo la modalidad de trabajo mixto"	Lic. Raul Miranda
Seguridad informática	Encuentro virtual	Analía Barberio y Maximiliano Llosa

Es importante resaltar que el taller de "Coordinación de equipos bajo la modalidad de trabajo mixto" fue una actividad a la que se convocó a todo el personal ND con funciones de coordinación. Asistieron finalmente 29 trabajadores/as ND. La actividad estuvo a cargo de Raul Miranda, reconocido docente en temas organizacionales en distintas Universidades Nacionales e INAP. La actividad se propuso abordar la complejidad de la coordinación de equipos haciendo anclaje en las particularidades de la nueva modalidad de trabajo Nodocente que combina presencialidad y trabajo remoto. La actividad se desarrolla en el marco de lo previsto y recomendado en el Comité de RRHH No Docente y en la Resolución de CS Nro. 8271.

Asimismo se menciona la asistencia del personal Nodocente de la Dirección General de Compras y Contrataciones a cursos en la ONC (Oficina Nacional de Contrataciones), la ASAP (Asociación Argentina de Presupuesto y Administración Financiera Pública), el SIU, el CIN, Jornadas de Compras y Contrataciones, entre otras instituciones.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que las resoluciones de crédito asignadas a partir del ejercicio 2021 deben rendirse mediante la migración de datos del sistema PILAGA a SITRARED, el equipo de la Dirección de Programas y Proyectos participó de capacitaciones para el uso de la herramienta.

Asimismo, se realizaron capacitaciones internas a las distintas dependencias en los siguientes temas: SUDOCU, Sistema de Compras SIU Diaguita, BDCOM, Normativa de Compras y Contrataciones, etc.

15. Actualización de procedimientos y digitalización de circuitos

Durante 2022 se avanzó en una gradual “despapelización” de las oficinas destinadas a procesos

administrativos, mediante la organización de los archivos de los distintos procesos de gestión en formato digital. Esto ha permitido mejorar el ordenamiento de la documentación y maximizar el espacio físico, para lo cual se trabajó en la digitalización de los expedientes papel y en la reubicación, digitalización y posterior destrucción de la documentación existente en las oficinas.

Nuevas prestaciones del Sistema Único Documental (SUDOCU) fueron desarrolladas en 2022, tanto para dar respuesta a los requerimientos detectados como para seguir enriqueciendo este sistema de gestión con miras al proceso de mejora continua.

Para favorecer la utilización de esta herramienta, se habilitó una sección en la página web de la UNGS (https://www.ungs.edu.ar/institucional/sudocu/sudocu) que contiene los procedimientos, instructivos, tutoriales, diagramas de flujo y presentaciones sobre los diferentes circuitos que se digitalizan en el SUDOCU, a modo de espacio de difusión y consulta disponible para las personas que gestionan en el sistema. La sección cuenta con cuatro apartados, en los que se brinda la siguiente información: las últimas novedades en término de las actualizaciones del sistema que impactan en las gestiones de los usuarios y las usuarias; una sección que define expresiones básicas que se necesita conocer para operar en el SUDOCU; una sección de operaciones básicas, en la que se detallan acciones elementales para gestionar en el sistema, y las instrucciones para llevarlas a cabo; y un apartado de procedimientos e instructivos, que permite acceder a toda la documentación generada a partir de la digitalización de diferentes circuitos administrativos, elaborada desde la Secretaría de Planeamiento, en conjunto con las diferentes unidades del Sistema de Gestión de la UNGS.

En las gestiones administrativas de la UNGS se continuó consolidando el uso del SUDOCU y realizando las adecuaciones o formalizaciones de los procedimientos de trabajo de los distintos circuitos digitalizados.

En el entorno SUDOCU, se avanzó en la creación del documento “Perfil Nodocente”, que contempla la vinculación del documento “Habilitación de puesto” y los datos personales del ocupante. De este modo, en un futuro podrá visualizarse la planta nodocente habilitada y ocupada. Actualmente se encuentra habilitado el acceso público a aquellos perfiles que requirieron modificaciones en los últimos meses. Por lo cual gradualmente se van actualizando todos los perfiles esperando lograr la disponibilidad en línea de todos los perfiles Nodocentes vigentes.

Por otro lado se organizó en trámites la incorporación de la documentación de los procesos de búsqueda y selección, permitiendo de ese modo centralizar en cada trámite toda la información referida a cada proceso de selección, facilitando la disponibilidad de información.

Se avanzó con la creación del documento “Paritaria Docente” y “Paritaria Nodocente” permitiendo tener en línea el repositorio de paritarias firmadas.

Cabe señalar la implementación del nuevo Régimen de Compras Menores (RCM), el cual ya se encuentra en funcionamiento. Dicho sistema se gestiona a través de SUDOCU, lo que permitió consistir en una sola base de datos todas las adquisiciones que se realizan en la Universidad y, a la vez, realizar todas las gestiones que conlleva el circuito de manera virtual, lo que posibilitó la continuidad de este proceso en el marco de la bimodalidad, de manera remota, desde cualquier dispositivo.

Por otra parte, se implementó el "Procedimiento para la confección de los documentos para la comunicación interna y externa de la UNGS e intervenciones menores en los contenedores, a través del SUDOCU" en el cual se define el uso del *Memorándum* y la *Nota Interna* para la comunicación interna entre Unidades del Sistema de Gestión, el uso de la *Nota Externa* para las comunicaciones con entidades y organismos externos a la Universidad y el uso del *Pase* para realizar incorporaciones menores en los contenedores digitales del SUDOCU.

Durante 2022, se implementó, a través de SUDOCU, el Procedimiento para realizar el registro, resguardo y visualización de las Actas de Defensa Pública de Tesis de carreras de Posgrado. Así también se diseñaron e implementaron documentos específicos en el SUDOCU en pos del resguardo de documentación, de la firma digital de documentos y facilitar la visualización de documentos en los expedientes digitales.

La firma digital se comenzó a utilizar en ciertas tramitaciones y para el registro de actas de materias y legajos en formato digital. La implementación de Actas digitales se consolidó para todas las instancias del ciclo académico.

Se completó el desarrollo de los Digestos para las Disposiciones de Secretarías y Resoluciones de Consejo Superior, Consejos de Instituto, Decanatos, Rectorado y Vicerrectorado. Se continúa trabajando en la confección, registro y firma de los Dictámenes de los Comités y Comisiones en el SUDOCU.

Desde la Dirección de Estudiantes y Docentes, se siguió trabajando en conjunto con la Dirección de Títulos y Planes, teniendo en cuenta los requerimientos del sistema para el trabajo común entre ambas dependencias. Se profundizó el control de los planes de estudio de las carreras y el procedimiento para la carga de planes nuevos. Para tal fin se estableció y articuló una instancia de control cruzado entre ambas Direcciones. En este sentido, la Dirección de Títulos y Planes continuó con el trabajo a través de SUDOCU en consonancia con la implementación desarrollada por la Dirección de Estudiantes y Docentes. A fin de mejorar la comunicación entre ambas Direcciones, se desarrolló e implementó, en conjunto con la Dirección General de Sistemas, un desarrollo específico en sistema Mantis para consultas, el cual permite una mejora en la vinculación, contando con un registro de todos los requerimientos realizados, consultas e intercambios, que se realicen entre ambos sectores, para dar solución al trabajo.

A su vez, se realizó la actualización y el registro de nuevas implementaciones en las dependencias de la Secretaría Académica, adecuando procedimientos y normativa. Se siguió profundizando una política de digitalización, con procesos de autogestión, atención virtual y escaneo de legajos físicos y demás documentos.

Por otra parte, se desarrolló un prototipo de una plataforma de servicios que permite una prestación más ágil e integrada entre Activa y SUDOCU.

Asimismo, se trabajó en un cambio de arquitectura que permite la integración tecnológica de forma nativa facilitando la escalabilidad, y se avanzó potenciando la plataforma de servicios unificados en UNGS Activa.

Por otro lado, se continuó difundiendo y apoyando la utilización de software libre con el objetivo de reducir costos de licenciamiento.

Con relación al proceso de adquisición de bienes y servicios, se continuó interviniendo

oportunamente en todas las etapas del procedimiento para su optimización, utilizando como soporte el Sistema SIU Diaguitas[24] en cada una de sus instancias, desde la carga de datos hasta la confección de la Orden de Compras y posteriormente con la intervención de Patrimonio a fin de cerrar el circuito.

Al respecto, las dependencias de la UNGS, desde su implementación, han adoptado favorablemente este sistema, que permite consultar en tiempo real el estado de las adquisiciones.

Cabe señalar que, a través del SIU, se realizan constantes mejoras al sistema SIU DIAGUITA actualizando sistemáticamente las versiones.

Es importante destacar la pronta implementación de la última versión del Sistema SIU DIAGUITA, la 3.4.0, a fin de optimizar todas las utilidades del sistema.

Otra cuestión a destacar es la vinculación de los Sistemas SIU Diaguitas con el SIU Pilagá[25]. En este sentido la Secretaría de Planeamiento y de Desarrollo Universitario está en la etapa final del proceso de vinculación de ambos sistemas, lo que permitirá optimizar de manera sustancial los procesos y seguimientos de las compras y contrataciones.

Un aspecto a seguir optimizando es la planificación de las compras y contrataciones con el objeto de atender las necesidades de bienes y servicios por parte de las dependencias de la Universidad para lograr un oportuno uso de los mismos, con el mejor precio y en el menor tiempo posible.

En este sentido, se continuó, como se viene realizando año tras año, con la política de desarrollo de proveedores a fin de ampliar el universo de posibles oferentes. Cabe mencionar que durante el ejercicio 2021/2022 se han incorporado y han participado de actos licitatorios una gran cantidad de nuevos proveedores, garantizando de esta manera los principios de difusión y concurrencia establecidos en la normativa vigente.

Por otra parte, se implementó el sistema SIU Sanaviron Quilmes[26], módulo para la administración de recursos propios, integrado a Guaraní[27] y Pilagá. Los recursos propios generados por cursos de posgrado y formación continua, se registraron en su mayoría, mediante el uso del sistema

[24] *SIU-Diaguita* cuenta con una estructura en dos módulos: Compras y Patrimonio, que pueden utilizarse en forma conjunta o por separado, según las necesidades de cada institución.

[25] *SIU-Pilagá* permite realizar en forma integrada la gestión de presupuesto, la ejecución del gasto y de recaudación. Al centralizar la información de los datos que carga cada dependencia, facilita a les usuaries el seguimiento integrado de los ingresos y gastos, además de otorgar flexibilidad en el manejo de áreas y dependencias. Asimismo, el módulo brinda seguridad a través de los controles de validación —que facilitan importar datos— y de los controles de gestión de fondos en los niveles directivos.

[26] *SIU-Sanavirón/Quilmes* fue diseñado para llevar adelante la gestión de facturación y cobranza de los Bienes y Servicios ofrecidos a la Comunidad. Permite incorporar, a través de servicios web, la facturación originada en otras aplicaciones para consolidar todos los ingresos por recursos propios en un único punto

[27] *SIU-Guaraní* permite registrar las actividades de la gestión académica dentro de una institución desde que una persona se inscribe hasta que egresa

SANAVIRON-QUILMES. Cabe mencionar que durante el primer semestre se registraron dificultades con su utilización. A partir de ello, la DGSyTI solicitó mejoras al SIU para subsanar la situación apuntando a una mejor eficacia y transparencia en la registración de los fondos, y su integración con los sistemas Guaraní y Pilagá.

Asimismo, se consolidó la migración del Sistema Informático SIU Guaraní de la versión 3.16 a la versión 3.19. De acuerdo con las necesidades de actualización del sistema de gestión y registro universitario SIU Guaraní, en el año 2022 se completó el proceso de migración a la versión 3.19.0. A tales efectos la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información y la Secretaría Académica trabajaron de manera conjunta a lo largo de todo el proceso.

Se comenzó a desarrollar un nuevo concepto de servicio destinado a les estudiantes, a través de la integración de Guaranì - Moodle - Activa y servicios de la Biblioteca “Horacio González”.

Quedó pendiente la integración del software de Gestión del Repositorio (Dspace) al ecosistema UNGS con el objetivo de unificar el acceso.

Se desarrollaron los primeros pasos de una estrategia de redes que permita albergar el desarrollo de la plataforma de servicios, bajo tecnología SaaS.

Se adecuaron los equipos, servicios y laboratorios de soporte técnico para un escenario semipresencial.

Por su parte, desde la Dirección General Editorial se continuó trabajando junto con la Secretaría de Planeamiento y los Institutos para mejorar la tramitación tanto de las propuestas de publicaciones como las tramitaciones del Comité Editorial de la UNGS dentro de la plataforma SUDOCU. Se encuentra en plena vigencia el expediente digital por propuesta de publicación/libro que se opera a través de un procedimiento específico, que fue aprobado por el Comité Editorial y se está avanzando hacía una formalización mayor en términos de normativa institucional. También las tramitaciones del Comité Editorial se llevan con Dictámenes y Actas que forman parte del Digesto de SUDOCU. Asimismo, durante 2022, se han ido incorporando herramientas para mejorar la disposición de información financiera y comercial de los libros de la UNGS.

Con relación a la gestión económico financiera de la Universidad, en particular respecto a la formulación y programación del presupuesto Universitario, durante 2022 se continuó utilizando la elaboración del Anteproyecto de Presupuesto UNGS, instancia iniciada en 2019, que permite anticipar los cambios sustantivos de la estructura de cargos de las dependencias y considerarlos en la elaboración de las planillas presupuestarias del módulo PPA, permitiendo optimizar los tiempos de programación y discusión del presupuesto núcleo de la Universidad.

En materia de comercio exterior, durante 2022 se continuó trabajando con el Banco Credicoop, simplificando y agilizando las operaciones de cobro y pago al exterior. Asimismo, y con relación a las inversiones financieras, se continuó trabajando la cartera de inversiones con dicha institución bancaria, permitiendo conseguir mejores tasas para las inversiones financieras que realiza la UNGS.

Por otra parte, se firmaron convenios con el BNA, impulsados por el MINCyT en acuerdo con la AFIP, a fin de obtener tarjetas de crédito corporativas por proyectos PICT a las que no se les aplique el Impuesto PAIS y el pago del anticipo del impuesto a las ganancias para pagos en moneda extranjera. Asimismo, y con relación a las tarjetas de crédito institucionales, se gestionó con el

BNA la exención del Impuesto PAIS y el pago del anticipo del impuesto a las ganancias para pagos en moneda extranjera.

Con relación al pago de haberes, en 2022 se iniciaron las conversaciones con el BNA para actualizar el convenio que mejora las condiciones para el pago de cualquier tipo de remuneración que la UNGS efectúa a sus empleados (como por ejemplo, ajustes y compensaciones). Este convenio permitirá ampliar la base de recursos propios al aumentar el canon recibido a un 1,40% de la masa salarial acreditada en las cuentas del BNA.

La Dirección de Programas y Proyectos continuó implementando el Panel de Control sobre los fondos recibidos desde distintas entidades y/o proyectos, y sus rendiciones. Esto permite un trabajo coordinado con los institutos y las distintas dependencias para concentrar y unificar la información de gestión de fondos externos y rendiciones presentadas, con el fin de agilizar la gestión y mejorar el control. En esta línea, se continuó avanzando con las rendiciones correspondientes a fondos provenientes de la Secretaría de Políticas Universitarias de ejercicios anteriores.

En función de la capacitación recibida por el personal Nodocente de la Dirección de Presupuesto, en 2022 se realizaron las rendiciones a través de SITRARED. Esta acción complementa lo implementado en el ejercicio 2018 en materia de utilización de los grupos presupuestarios y la configuración de conceptos de ingreso para las resoluciones asignadas con CUD.

Por su parte, desde la Dirección de Contabilidad se continuó realizando las conciliaciones de los bienes patrimoniales entre los sistemas SIU Diaguita y Pilagá, implementados en la UNGS. Esta conciliación permite tener actualizado el Patrimonio Institucional y realizar las amortizaciones anuales vía el sistema. Asimismo, esta dependencia inició un proceso de revisión de pólizas de los seguros contratados a fin de optimizar las coberturas y ajustarlas a las necesidades de la institución.

16. Actualización de normativa, promoción y prevención jurídica

Luego de la implementación del Reglamento de funcionamiento del Consejo Superior aprobado en el año 2018, en vista a diversas particularidades que fueron surgiendo a raíz de su implementación y a fin de propender al mejor funcionamiento del cuerpo, se consideró pertinente avanzar en una nueva Modificación del Reglamento de funcionamiento del Consejo Superior, cuyo nuevo texto ordenado fue aprobado por Resolución (CS) N°8453/22.-

Asimismo, y desde el Comité de Recursos Humanos del personal Nodocente, se avanzó en la modificación del Art. 48° del Régimen de Recursos Humanos y Salarios de la UNGS, que amplió la participación como representantes en dicho Comité a todo el claustro Nodocente, ya que se incorporó la posibilidad de elegibilidad a todes les miembros de dicho claustro de planta permanente, independientemente de la categoría de revista.

Luego de la mencionada modificación normativa, se inició el proceso eleccionario de los representantes Nodocentes del Comité de RRHH del Personal Nodocente para la nueva conformación a partir del mes de julio y hasta el mismo mes de 2024. Ha participado en las elecciones el 56% del padrón Nodocente, ya que se acercaron a emitir su voto 205 Nodocentes del

total de 364 habilitados a votar.

En la UNGS, la planificación y gestión en la compra de bienes y en la contratación de servicios debe realizarse asegurando el apropiado cumplimiento de la normativa legal vigente y al mismo tiempo la eficiencia en materia de plazos y costos para el normal desarrollo de las actividades y el adecuado funcionamiento de la Universidad. A tal efecto, la Dirección General de Compras y Contrataciones, teniendo en cuenta la vigencia del Decreto Nº 1030/2016, sigue implementado el Pliego de Condiciones Particulares ajustándose a la mencionada normativa.

En septiembre de 2022 se actualizó la normativa respecto a los valores de referencia para la gestión de compras menores de la Universidad.

Por otra parte, durante 2022 se formalizó, mediante una Disposición de la Secretaría de Investigación, el nuevo procedimiento de Rendición y transferencia de los ingresos de fondos originados por ventas de productos editoriales. Esta era una deuda importante ya que la normativa anterior se encontraba desactualizada. Durante 2022 se pudo poner en vigencia la nueva normativa avalada por la UAI.

En la Dirección General UByD, quedó pendiente la revisión y aprobación del Manual de Funcionamiento de la Biblioteca por la dificultad de sostener reuniones periódicas en el Comité de Biblioteca.[28]

Por último, resulta importante mencionar la creación de normativa vinculada al Programa PARES descrito en el apartado *3.2. Fortalecer las estrategias de vinculación de actores territoriales con la producción de conocimiento tecnológico y social de la UNGS*. Este programa cuenta con tres líneas de trabajo: adecuación normativa/régimen de compras cooperativas, registro de proveedores y desarrollo de proveedores cooperativos. Estas líneas se desplegaron con el fin de establecer un régimen especial de compras y contrataciones dirigido exclusivamente a proveedores asociativos y cooperativos, que estén dados de alta en el REPARES (Registro PARES).

17. Medioambiente, Salud y Seguridad

La Universidad asume el compromiso con el cuidado del medio ambiente. En este sentido, le otorga gran relevancia a las acciones concretas tendientes a la concientización y a su protección, a la formación integral en ambiente, en perspectiva de desarrollo sostenible con especial énfasis en el cambio climático, en el marco de la aplicación de la Ley Nº27.592 “Ley Yolanda”.

Teniendo en cuenta lo anterior, el Consejo Superior, a través de su Resolución N°8538/2022, expresó su preocupación por el urgente tratamiento de un proyecto de Ley de presupuestos mínimos para la protección ambiental para el uso racional y sostenible de los humedales por el Congreso de la Nación. Esto permitiría contar a la mayor brevedad posible con un instrumento legal de protección de dichos ecosistemas, razón por la cual el Consejo pronunció su adhesión al proyecto original presentado en marzo de 2022, que cuenta con el apoyo y acompañamiento de la

[28] Durante el año 2023 se están realizando reuniones del Comité de Biblioteca para definir el Manual y el Reglamento de funcionamiento de la Biblioteca, y se espera tener un documento consolidado para fines del año mencionado.

sociedad civil y de la comunidad científico – académica.

Por otra parte, se avanzó con la selección de técnico/a en seguridad e Higiene, incorporando luego del proceso de selección correspondiente, a una técnica. Dicha incorporación se llevó adelante con el objetivo de fortalecer, mediante la incorporación de profesionales en la materia, al equipo de Higiene, Seguridad y Medio Ambiente de la Universidad, dado el incremento de responsabilidades a cargo.

El año 2022 estuvo marcado por la vuelta a la presencialidad en todas las actividades. Ello supuso un importante trabajo de planificación, así como de adquisición y distribución de elementos de higiene y protección, a fin de garantizar aforos y medidas establecidas en los Protocolos Sanitarios correspondientes. Se distribuyeron insumos vinculados al cuidado de la salud a los distintos sectores de la UNGS. Rociadores individuales de alcohol, bidones para su rellenado, máscaras y barbijos fueron puestos a disposición también en las oficinas de la DG de Personal y puntos acordados a fin de facilitar la disponibilidad. Durante esta etapa también se facilitó desde la Dirección de Desarrollo de Personal la compra de insumos, vinculados al cuidado de la salud, por los laboratorios de los distintos Institutos.

Con relación a la salud, se ofrecieron 3 charlas de RCP abiertas a toda la comunidad organizadas por la Dirección General de Bienestar Universitario. Asimismo, se organizó una campaña de vacunación en la cual se vacunaron a 280 personas. Las vacunas que se ofrecieron son: antigripal, sarampión, rubéola y vacunas del calendario.

En el marco del Convenio con el Programa REMEDIAR, 48 estudiantes recibieron Métodos anticonceptivos y se entregaron 177 medicamentos del botiquín remediar.

Con relación a Salud Mental, puede leerse en el apartado Promoción y atención de la Salud Mental, de la sección Formación, un detalle de las acciones realizadas por la Universidad en 2022.

Por último, se realizaron 11 campañas de reciclado en el campus.

Con relación a la infraestructura para el mejoramiento de las condiciones de seguridad e higiene en la institución, durante 2022 se licitó la obra de Completamiento del Sistema de Seguridad contra Incendios de Campus y la Sede Roca, con el financiamiento del Programa de Obras Complementarias del Ministerio de Educación.

Además, se ejecutaron tareas de adecuación de un contenedor oficina, para su uso como oficina del área de Higiene y Seguridad.

Se encargó y proveyó una escalera sobre ruedas de tipo “burro” para el Escenario del Multiespacio, que proporciona la base para prácticas de mantenimiento de luces y escenografía con la aplicación de los protocolos de seguridad correspondientes.

También se realizaron tareas de ordenamiento y emprolijado en los pañoles y depósitos de materiales, próximos al portón de la calle José León Suárez.

18. Desarrollo de la infraestructura y mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones

Con el objetivo de fortalecer la enseñanza en la virtualidad, durante 2023 se proyectó y concluyó la construcción, y puesta en marcha del nuevo Datacenter en la planta baja del Módulo 7D, y se proyectó el Aula Docente para Educación a Distancia en el Módulo 7.

Asimismo, en el marco de la ejecución del Plan de Mejora de la función I+D+i diseñado conjuntamente con el MinCyT, se concluyó con una serie de obras en el Laboratorio de Ecología del Instituto del Conurbano, ubicado en el Módulo 7, que permitieron realizar mejoras en las instalaciones.

Por otra parte, se avanzó en el objetivo de continuar ampliando y consolidando la infraestructura para la docencia e investigación que realiza la Universidad, al avanzar en la adjudicación y el inicio de la Etapa 2 de la obra del Edificio de Laboratorios del Módulo 10.

Apoyando la implementación del proyecto de fortalecimiento del entramado productivo regional, la Dirección General de Infraestructura trabajó en la confección del proyecto para el Edificio del Centro de Transformación Digital de Proveedores Cooperativos PARES, en el Módulo 7, en el marco del Programa de Entramados Productivos.

Con relación al nuevo edificio de la Escuela Secundaria de la UNGS, se licitó la obra de la Etapa 1, contando con el financiamiento del Ministerio de Educación. Asimismo, se ejecutaron impermeabilizaciones, reparaciones y tareas de mantenimiento varias en los contenedores-oficinas de Gobierno de la Escuela Secundaria en Módulo 3 y se concluyó con la instalación eléctrica y de datos de los talleres de Electrónica en las aulas 3011 a 3014 del Módulo 3. Esto ha permitido avanzar en la incorporación de mobiliario y equipamiento específico para completar la mejora.

Con relación a la Escuela Infantil, se adecuó el proyecto completo para su ampliación, con el propósito de encaminar gestiones para obtención de financiamiento en el Ministerio de Infraestructura de la Provincia de Buenos Aires, que permitan la ejecución de dicho proyecto, que abarca también la Ludoteca y Salas Multiedad.

Con relación al Multiespacio, en 2023 se ejecutó la instalación eléctrica para las varas de iluminación provisorias, sobre el escenario, y se mejoraron las condiciones de seguridad, como se menciona en el punto anterior. Asimismo se ejecutaron tareas de ordenamiento y emprolijado del Subsuelo del Multiespacio, para destinarlo a prácticas y ensayos artísticos.

Es importante señalar que tanto las mejoras señaladas, como la culminación de la instalación de varas de iluminación, telones y patas en el escenario del Auditorio del Multiespacio, hicieron posible la continuidad del trabajo articulado en diversas actividades programadas desde el Área de Danza y Artes Escénicas, con el objetivo de fortalecer el carácter formativo del elenco y la producción de obras propias, pero también, para la realización de eventos y encuentros en dicho espacio. Este mejoramiento hizo posible el incremento de la programación de eventos culturales y de distintos lenguajes artísticos, con el propósito de aumentar la difusión cultural y el reconocimiento de la sala en la región.

Por último, mencionamos las siguientes actividades realizadas en 2023:

- Se ejecutaron obras de instalación de Wi Fi, ampliando la red de cobertura del Campus.
- Se ejecutaron mejoras en la impermeabilización de un sector de la cubierta de la UByD, sobre el sector de oficinas.
- Se ejecutaron modificaciones en la oficina de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, en el Módulo 1.
- Se inició la ejecución de la obra de ampliación y mejoras del Comedor Universitario, con su depósito y terrazas.
- Se realizaron tareas de ordenamiento y emprolijado en los pañoles y depósitos de materiales, próximos al portón de calle José León Suárez.
- Se ejecutaron tareas de revisión y reparación de pérdidas de gas en diferentes edificios del Campus.
- Se realizó la instalación de un buzón eléctrico para completar sistema de cañeros y cámaras eléctricas en el sector próximo a la Huerta, para alimentar Módulo 10 y Escuela Secundaria.

Por otra parte, las actividades de mantenimiento y servicios generales de la Universidad, constituyen sin lugar a dudas un elemento esencial para el normal desarrollo de las actividades que se llevan adelante y para el correcto funcionamiento institucional.

En este marco se realiza la supervisión y seguimiento de la prestación de los servicios llevados a cabo por los distintos contratistas como ser; vigilancia, limpieza, mantenimiento del parque, de ascensores, de la planta de tratamiento, bidones de agua, entre otros, haciendo cumplir las condiciones del contrato, todas ellas actividades clave para asegurar el normal funcionamiento y estado general de las instalaciones en ambas sedes de la UNGS.

Durante 2023, la Dirección de Mantenimiento y Servicios Generales articuló con distintas dependencias de la Universidad para el mejoramiento de las gestiones que se realizan en su entorno. Con la Dirección General de Compras se trabajó para anticipar las necesidades en la compra de bienes y en la contratación de los servicios, la programación, generación y gestión de compra anual de materiales e insumos, así como también, la actualización y adaptación de los contratos de los servicios prestados por terceros, y la confección de los dictámenes de adjudicación de los mismos.

La articulación realizada con la Dirección de Estudiantes y Docentes permitió, en lo referido a la asignación de espacios físicos, la correcta utilización de la capacidad instalada. Asimismo, la articulación con la Dirección General de Sistemas y Tecnologías de la Información (DGSYTI) permitió el correcto mantenimiento, asistencia y la realización de instalaciones complementarias en las redes informáticas, Por último, con la Dirección General de Infraestructura se realizaron diferentes intervenciones y necesidades que fueron surgiendo sobre instalaciones existentes o a realizar.

Otra cuestión prioritaria son las tareas de apoyo técnico a las diferentes dependencias de la Universidad, relacionadas con la asistencia en la organización y requerimientos para todo tipo de

eventos culturales y académicos, que se presentan a lo largo del año, todo lo cual es facilitador para el satisfactorio desarrollo de las actividades previstas.

Durante 2023 se asistió a las distintas dependencias de la Universidad. En el sector del Multiespacio, se realizaron tareas de adecuación, relacionadas al funcionamiento y operatividad de muchos lugares en función al mayor uso de ese sector como consecuencia del incremento de actividades de todo tipo. Se intervino de forma permanente sobre las instalaciones del predio deportivo, adecuando la instalación a las necesidades requeridas tanto por D. de Bienestar como de la escuela secundaria, como así también la intervención periódica en el mantenimiento del espacio.

Se llevaron adelante los mantenimientos preventivos de luminarias, aulas, sanitarios, cerrajería, instalaciones eléctricas, pluviales, con el fin de garantizar el normal funcionamiento de las instalaciones, se pudo cumplir casi la totalidad de demanda generada a través de las solicitudes generadas en el Mantis por todo tipo de intervenciones y trabajos requeridos por los diferentes sectores. Se abordaron y cumplieron con pequeñas obras y construcción del mobiliario necesario para cubrir distintas demandas.

Durante el año se ha realizado un gran esfuerzo para mantener un control y un buen nivel funcionamiento y mantenimiento a todas las unidades de climatización (más de 300 de todo tipo) en ambas sedes, llevado adelante por 2 técnicos que actúan específicamente en ese rubro, además de haber instalado varias unidades Split e intervenciones para mejorar en el rendimiento de los equipos.

Se Implementó el “Pañol de materiales” para resguardo y control de materiales insumos máquinas y herramientas, lo que representó una tarea previa de adecuaciones de espacio en el sótano del módulo 1, asignando a dos personas del plantel de esa Dirección, para asistencia en el lugar durante toda la franja horaria.

19. Unidad de Auditoría Interna

Sistema de Control Interno

La Ley de Educación Superior Nº 24.521 establece, en su Título IV Cap.2 Art.29, que las Instituciones Universitarias tendrán autonomía académica e institucional, administrando sus bienes y recursos conforme a sus estatutos y las leyes que regulan la materia, añadiendo en su Título IV Cap.4 Sección 3 Art. 59 que tienen autarquía económico–financiera, la que ejercerán dentro del régimen de la Ley Nº 24.156 de Administración Financiera y de los Sistemas de Control del Sector Público Nacional. Por su parte, la Ley Nº 27.204 en su Art. 8 incorpora el Art. 59 Bis a la Ley Nº 24.521, por el que establece que todas las instituciones de educación superior universitarias de gestión estatal deben generar mecanismos de auditoría interna que garanticen transparencia en el uso de los bienes y los recursos.

La Unidad de Auditoría Interna (UAI) es el Órgano de Control Interno de la Universidad. La UAI orientó sus actividades, durante el ejercicio 2022, básicamente hacia dos objetivos:

- Avanzar en el cumplimiento del Plan Anual de Trabajo (PAT) 2022 de la UAI conformado por la Resolución Rectoral (R) Nº 25540 (29/12/2021), y aprobado por la Sindicatura General de la Nación (SIGEN) (NO-2022-05231474-APN- SIGEN, 18/01/2022)[29].

- Asesorar a las Autoridades Superiores en la adecuación de normas operativas relacionadas con los procedimientos administrativos, financieros y de gestión, tendientes a obtener mejoras en la economía, eficiencia y eficacia resultante.

Adicionalmente, se dio respuesta a los requerimientos puntuales efectuados por las Autoridades Superiores de la Institución, por la Sindicatura General de la Nación y/o restantes Organismos Nacionales.

Tareas de auditoría interna en el ejercicio 2022:

A continuación, se detallan las áreas sobre las que fueron realizadas tareas de auditoría por parte de la UAI en el ejercicio 2022:

I - Nómina de los Proyectos de Auditoría finalizados, sobre los que en cada caso se emitió el Informe correspondiente:

I.1. Sobre Actividades Sustantivas

⇨ Gestión Académica, Emisión de Diplomas, Títulos y Certificaciones.

⇨ Gestión Escuela Secundaria

I.2. Sobre Actividades de Apoyo

⇨ Cierre Ejercicio Fiscal 2021.

⇨ Cuenta Ahorro-Inversión-Financiamiento 2021.

⇨ Gestión Presupuestaria.

⇨ Cierre de Ejercicio Intermedio por cambio de Autoridades.

⇨ Seguimiento Integral de Compras y Contrataciones.

⇨ Seguimiento Integral de Transferencia – Otorgamiento de Becas.

[29] En abril de 2023, a partir de un dictamen de la Procuración del Tesoro Nacional (mandatorio para la Sindicatura General de la Nación, la SIGEN), quedó establecido que la SIGEN no tiene atribuciones para el control externo de las Universidades, el que recae en la Auditoría General de la Nación. El Consejo Interuniversitario se propone avanzar en la concreción del Acuerdo Plenario 1154 de diciembre de 2021, que nuestra Universidad ratificó por resolución del Consejo Superior n° 8393 de 2022, que promueve la conformación de un Sistema de Control Integral e Integrado de todo el sistema universitario nacional y la constitución de un Órgano Coordinador de Control Interno de todas las Instituciones Universitarias Nacionales adheridas.

- ⇨ Seguimiento Integral de Capital Humano.
- ⇨ Obras Públicas Relevantes – Inversión Pública.
- ⇨ Rendición de Cuentas - Res.MECCYT Nº 763/18 - Intervención de la UAI (No Planificado)

El Proyecto "Seguimiento Integral de Capital Humano" planificado en el PAT 2022 fue reprogramado para ser ejecutado en el PAT 2023, debido a la ausencia de horas de auditoría disponibles del Equipo de Auditores de la UAI.

II- Nómina de las tareas de Supervisión del Sistema de Control Interno sobre las que en cada caso se emitieron los Informes de Actividad correspondientes:

- ⇨ Sistema de Seguimiento de Acciones Correctivas 2022 - SISAC.
- ⇨ Seguimiento del PAT de auditoría 2do Sem. 2021 y 1er Sem. 2022.
- ⇨ Elaboración del PAT Año 2023.
- ⇨ Circulares e Instructivos de Trabajo - SIGEN.
- ⇨ Actos Administrativos dictados en la Universidad durante el año 2022.
- ⇨ Discapacidad.
- ⇨ Plan Estratégico Institucional.
- ⇨ Inversiones Financieras. Informes Trimestrales - Disp.Nº 18/97 CGN.
- ⇨ Recupero Patrimonial. Informes Trimestrales - Decr.Nº 1154/97, Res.Nº 192/02 SGN y Res.Nº 12/07.
- ⇨ Ética Ley 25.188. DDJJ Patrimoniales - Decr.Nº 164/99.
- ⇨ Reportes Mensuales UAI.

Las actividades fueron realizadas por el Equipo de Auditores integrantes de la UAI sobre el PAT correspondiente al año 2022, analizando las eventuales fallas de control interno que se pudieran detectar en cada uno de los Proyectos y Actividades de auditoría realizadas.

Sobre los hallazgos verificados se emitieron las Recomendaciones de Auditoría, observando también las responsabilidades del área, respecto a las adecuaciones que pudieron haber surgido del Proyecto/Actividad de auditoría realizada.

Corresponde hacer mención a la consideración de las Recomendaciones emanadas de las tareas de auditoría por parte de las áreas auditadas, así como el grado de disponibilidad para el análisis de los temas de control encarados, que ha permitido que el nivel de regularización de las

Observaciones que surgen de los Informes realizados por la UAI, según información brindada por el Sistema de Seguimiento de Acciones Correctivas (SISAC), fuese significativo, permaneciendo –no obstante- una cantidad de Hallazgos aceptados por las áreas, que aún no tuvieron principio de normalización y sobre las que debe intensificarse su avance hasta lograr la regularización definitiva.

Sección Cuarta: La Formación, la investigación, la promoción del desarrollo tecnológico y social, y la promoción y acción cultural. Los Institutos.

De acuerdo con el Artículo 75º del Estatuto de la UNGS, "los Institutos constituyen el ámbito académico por excelencia de la organización universitaria. Integran en su concepción la investigación, la formación, la promoción del desarrollo tecnológico y social y, cuando resultase pertinente, la promoción de la cultura. Estas actividades contemplan el abordaje científico-académico de los fenómenos y problemas que son críticos para el desarrollo de la sociedad de la que la Universidad forma parte". A continuación se presentan las actividades realizadas por los cuatro Institutos en el año 2022 en relación con el desarrollo de sus funciones académicas centrales.

20. Instituto de Ciencias

20.1. Consideraciones generales

El año 2022 en la UNGS estuvo marcado por dos cuestiones de naturaleza muy diferente. Por un lado, el retorno a las actividades académicas con presencialidad plena y, por el otro lado, el proceso de renovación de autoridades, órganos de gobierno y comités consultivos. Recordemos que durante los años 2020 y 2021 el conjunto de las actividades de la universidad, como las de la sociedad toda, estuvo atravesado por la pandemia y las medidas sanitarias que alteraron radicalmente la vida institucional. Pero ya en los últimos meses de 2021, cuando los efectos de la vacunación masiva se hicieron evidentes en la reducción de la morbimortalidad, se pudo ir retomando gradualmente las actividades en el campus y se comenzó a planificar el dictado de las asignaturas del primer semestre del año 2022 de manera presencial. El retorno a las actividades presenciales no fue sencillo, ni estuvo exento de tensiones. Si bien existía el fuerte deseo de recuperar la "normalidad" prepandémica, no resultaba fácil volver a habitar la institución en las mismas condiciones de antes. Fue necesario, en primer lugar, atender a las huellas que había dejado la pandemia, con sus ausencias, sus temores, con la incorporación de nuevos hábitos y prácticas, con el reordenamiento de prioridades en la organización de la vida cotidiana y laboral. Pero también porque los dos años de pandemia permitieron descubrir unas experiencias, unas formas particulares de enseñar o de gestionar en la Universidad que quizás valía la pena sostener o procurar incorporar al repertorio habitual de tareas. En el plano formativo, se intensificó el uso de las aulas virtuales y se habilitó para algunas materias específicas la posibilidad de una cursada bimodal con un componente fuerte de presencialidad pero con una parte de la formación a distancia. Todo ello requirió de la elaboración de criterios y de la construcción de acuerdos en el Comité de Formación de la Universidad. También en lo que respecta a las actividades de gestión fue necesario introducir cambios. Recordemos que durante la pandemia, la UNGS tuvo que migrar temprana y forzadamente a un sistema de expediente digital, a la vez que se intensificó el uso de múltiples dispositivos de comunicación mediada por tecnología. Estos cambios facilitaron la gestión técnico-administrativa y abrieron la posibilidad de cumplir ciertas tareas laborales sin necesidad de estar físicamente en el

campus. Particularmente entre el personal no docente. Una vez recuperadas las condiciones de presencialidad plena, se consideró pertinente mantener, de todos modos, un esquema de trabajo mixto, que contemplara la posibilidad de realizar teletrabajo un día a la semana. Para esto también fue necesario construir laboriosamente unos acuerdos que establecieran criterios claros de implementación de esta modalidad que resultaba muy novedosa en el ámbito de las instituciones públicas y que no estaba reglamentada en el Convenio Colectivo de Trabajo del sector no docente.

El año 2022 también fue un año de renovación de autoridades en la UNGS, tanto para el rectorado y los decanatos de Instituto, como para el Consejo Superior y los respectivos Consejos de Instituto. Ello implicó que el primer semestre del año estuviera marcado por los ritmos del cronograma electoral, con los habituales procesos de agregación de voluntades, conformación de listas, inscripción de candidatos/as, difusión y debates de propuestas. Estas instancias propias de las instituciones democráticas suelen ser momentos propicios para realizar balances de lo actuado en los últimos años, compartir diagnósticos, identificar desafíos y discutir colectivamente sobre el proyecto de universidad y las orientaciones que marcarán el rumbo en los próximos años. La intensidad de esas conversaciones suele estar asociada al grado de sociabilidad y a la frecuencia de las interacciones entre los miembros de los distintos claustros. En esta ocasión, el proceso electoral se desarrolló luego de dos años en los que la pandemia y el aislamiento habían interrumpido severamente esas interacciones cotidianas, lo cual volvió mucho más trabajosa la tarea de agregación de voluntades y de conformación de listas. Pero más allá de estas consideraciones, la sustanciación del proceso electoral fue fundamental para renovar representaciones en los órganos colegiados de gobierno que se habían sostenido con muchísimo esfuerzo y dificultad, o directamente no habían podido sostenerse durante la pandemia, por ejemplo en aquellos claustros que no tienen una relación laboral con la Universidad, como el de estudiantes y graduados/as. Recordemos que en estos claustros el Estatuto prevé que las renovaciones de consejeros/as se hagan cada dos años, pero la pandemia había obligado a interrumpir las elecciones previstas para 2020, por lo cual fue necesario prorrogar el mandato a quienes ya venían siendo consejeros/as con las consecuencias antes mencionadas. Algo similar ocurrió con los Comités de Carrera que vieron afectado su funcionamiento por la imposibilidad de realizar elecciones que permitieran renovar a sus integrantes. Durante el segundo semestre del año 2022 se llevaron a cabo las correspondientes elecciones y se convocaron a los Comités con su nueva conformación.

20.2. Estructura y gestión del plantel docente y no docente del Instituto

20.2.1. Concursos docentes

Durante el año 2022, con el retorno pleno de las actividades presenciales, se pudo avanzar fuertemente en la sustanciación de concursos de investigadores/as docentes y de docentes de dedicación simple que se habían llamado unos años atrás pero que habían quedado en suspenso por la pandemia. Entre estos últimos se encontraban los concursos correspondientes al Art. 73º del Convenio Colectivo de Trabajo de docentes de las universidades nacionales que establece los criterios para la incorporación de los/as docentes interinos/as con más de 5 años de antigüedad en el cargo al momento de la firma

del Convenio. En el caso del ICI, implicó el llamado a concurso de 35 cargos docentes de las áreas de Computación, Física, Química, Sociología, Matemática e Historia. La sustanciación de esos concursos permitió regularizar definitivamente la situación de docentes que, en algunos casos, llevaban más de diez años trabajando en la UNGS sin poder acceder plenamente a los derechos laborales y políticos que corresponden al cargo.

También se avanzó en la sustanciación de concursos de investigadores/as docentes que se habían llamado durante el año 2019 y que estaban pendientes. Se trataba de 14 concursos para cubrir 16 cargos de las áreas de Matemática, Computación, Sociología, Química e Historia.

20.2.2. Nuevos cargos de investigadores/as docentes

En el año 2022 se continuó con la implementación de los proyectos especiales plurianuales que, en el caso de los/as docentes (rango D1), permitió desplegar una política institucional específica. En consonancia con los "Criterios para la elaboración de proyectos especiales 2021-2022" acordados por la Comisión de Presupuesto, Infraestructura y Finanzas del Consejo Superior, el Instituto de Ciencias decidió orientar esos recursos para atender prioritariamente a la resolución de problemas estructurales que afectaban a las materias iniciales, las que habían visto incrementadas su demanda por la implementación del Programa de Acceso y Acompañamiento. Hay en esa decisión una clara política institucional que asigna recursos procurando garantizar el derecho a la educación en las mejores condiciones posibles. Recordemos además que en esta ocasión la propuesta de distribución de los recursos correspondientes a los proyectos especiales se realizó teniendo en cuenta que su impacto alcanzara a casi todas las áreas que componen el Instituto (Computación, Matemática, Química, Física, Sociología, Filosofía, Economía, Historia e Innovaciones en la transferencia, la comunicación y la popularización de la ciencia y la tecnología). En varios casos se trató de la creación de cargos nuevos y en otros de la reconfiguración de puestos existentes para asignarles mayor responsabilidad y nuevas funciones. Pero en todos ellos se buscó reforzar los equipos docentes de las materias iniciales.

20.2.3. Situación y condiciones de trabajo del personal no docente del ICI

Sin dudas el desafío más importante que debió enfrentar la DGCTA del ICI durante el año 2022 fue el de tener que funcionar por primera vez sin dos personas claves en la organización técnico-administrativa del Instituto como la Directora General María Inés Barone y la Directora de Gestión Administrativa Emilia Romero. Dos personas que no solo tenían muchos años de antigüedad en la Institución, con mucho conocimiento de las actividades y del personal del ICI, sino que ocupaban los cargos de mayor jerarquía dentro de la DGCTA. Al momento de tramitarse las respectivas jubilaciones, el Instituto solicitó el llamado a concurso para la cobertura de ambos cargos; sin embargo, no se pudo avanzar con ninguno de ellos por no contar aún con un acuerdo sobre el Reglamento de Concursos para el personal no docente. Esta imposibilidad en la cobertura de dos puestos de mayor

jerarquía y con responsabilidades de dirección colocó al ICI en una situación de extrema fragilidad y forzó a una redistribución de tareas y responsabilidades entre el resto del equipo no docente y las autoridades del Instituto, afectando su normal funcionamiento.

Por otra parte, durante el año 2022 se promovió una reconfiguración de puestos no docentes del tramo inicial correspondiente tanto al personal técnico de los laboratorios como de la DGCTA, atendiendo a las crecientes demandas vinculadas con el aumento en el número de estudiantes de pregrado, grado y posgrado, el crecimiento del plantel docente y el importante volumen de actividades académicas que despliega el Instituto. A partir de la aprobación de los proyectos especiales plurianuales (de rango D2) se logró avanzar con la creación de un nuevo puesto en el Laboratorio de Química y Biología de categoría 6 y la reconversión de un puesto de categoría 7 a 6. Asimismo, se promovió la reconfiguración de dos puestos del tramo inicial (uno de categoría 7 y otro de categoría 6, de la DAGA y de la DGA) a puestos de categoría 5. Esos cambios en la estructura de puestos del Instituto fueron propuestos en el marco de un proceso general de revisión y redefinición de tareas que fue acompañando a los cambios en el modo de gestionar a partir de la digitalización de los expedientes y de los trámites en la Universidad.

Como ya señalamos al comienzo de este informe, durante este año se discutió en múltiples instancias institucionales sobre la experiencia del trabajo remoto en la pandemia, las ventajas y desventajas de esa modalidad, y las condiciones en las cuales podría desplegarse parcialmente sin afectar el normal funcionamiento de las actividades en un contexto de vuelta plena a la presencialidad. Esas discusiones fueron recogidas y retomadas por el Comité de Recursos Humanos No docente de la Universidad que promovió y sistematizó un relevamiento de las distintas experiencias, analizó las particularidades de cada área o sector, y elaboró un conjunto de criterios y regulaciones que finalmente fueron consideradas y aprobadas por el Consejo Superior. La posibilidad de contar con esa normativa permitió que cada unidad elaborara, a partir de esos criterios, una propuesta concreta para comenzar a implementar parcialmente el trabajo remoto. En el caso del ICI, por la naturaleza de las tareas que realizan, esa modalidad pudo ser adoptada por quienes trabajan en la DGCTA pero no por quienes trabajan como técnicos/as de laboratorio.

20.3. Autoevaluación institucional

En los últimos años la UNGS llevó adelante un exigente proceso de autoevaluación institucional, en línea con lo que establece la Ley de Educación Superior y su propio Estatuto, con el objeto de analizar los logros y las dificultades en el cumplimiento de sus funciones, y de planificar estrategias para su mejoramiento. Dicho proceso comenzó en 2019, con la planificación de los lineamientos generales y el relevamiento de la información, pero en los años siguientes se vió ralentizado a causa de la pandemia, pues recordemos que se trata de una evaluación que requiere de una amplia participación de los integrantes de la comunidad universitaria y durante el aislamiento no estaban dadas las condiciones adecuadas. No obstante, durante los años 2020 y 2021 hubo un trabajo sistemático de consulta e intervención del Consejo Superior, los Consejos de Instituto, los cuatro Comités estatutarios y

los 26 Comités de Carrera, entre otras instancias institucionales. Todo ello permitió la elaboración de un documento por función sustantiva y un documento adicional en el que se contextualiza la UNGS y se describe la dimensión de Gobierno y Gestión, de acuerdo con lo solicitado por CONEAU en los criterios de evaluación.

Durante el primer semestre del año 2022 se presentaron y discutieron esas versiones preliminares en los respectivos comités estatutarios. En el segundo semestre se trabajó en la compilación e integración de las diferentes secciones del Informe de Autoevaluación Institucional y se volvió a considerar en los cuatro Consejos de Instituto, paso previo al tratamiento en el Consejo Superior y, finalmente, en la Asamblea Universitaria. Aún resta el proceso de evaluación externa. Pero no caben dudas de que los resultados de este proceso constituyen insumos fundamentales para el análisis, diseño e implementación de nuevas políticas institucionales que permitan mejorar la calidad, aumentar el impacto y desplegar las potencialidades de la UNGS.

20.4. Formación

20.4.1 Retorno a las clases presenciales

Durante el primer semestre de 2022 se retomaron las clases presenciales en la Universidad, para ello se establecieron diferentes normativas que regularon la planificación y ejecución de dicho retorno. Por una parte, se firmó un acuerdo paritario en el que se establecieron los cupos de cada comisión en función de la cantidad de asientos disponibles en las aulas según el distanciamiento establecido por las medidas sanitarias. Por otra parte, el Comité de Formación de la Universidad acordó planificar la oferta formativa bajo dos modalidades posibles: presencial y bimodal, con el objeto de recuperar parte de la experiencia y los materiales producidos durante el ASPO y el DISPO para elaborarlos bajo el paradigma de la educación a distancia. La bimodalidad permitió planificar una oferta que admitía hasta el 30% de las clases en modalidad de educación a distancia. En este marco, todas las materias del Instituto de Ciencias definieron su oferta bajo modalidad presencial y bimodal. Durante el primer semestre de 2022 el 27% de la oferta del ICI se realizó bajo el formato de la bimodalidad, el cual subió al 31% en el segundo semestre. Entre las materias que se dictaron en bimodalidad, el área de Computación concentró la mayor cantidad de materias (63% en el primer semestre y 56% en el segundo), esta situación puso de manifiesto la centralidad de la mediación tecnológica en este área.

Bimodalidad		
Áreas	Cant. de materias 1/2022	Cant. de materias 2/2022
BIOLOGÍA	2	-
COMPUTACIÓN	14	14
ECONOMÍA	1	-
FILOSOFÍA	2	5
FÍSICA	-	-
HISTORIA	3	4
MATEMÁTICA	-	-
QUÍMICA	-	-
SOCIOLOGÍA	-	2
TOTALES	22	25

20.4.2 Oferta formativa 2022

En lo que respecta a la oferta formativa a cargo del ICI, la misma se organiza en nueve áreas disciplinares de docencia. En este marco se ofrecieron un total de 89 materias entre ambos semestres. Esta oferta se distribuyó en 87 materias durante el primer semestre y 86 materias durante el segundo semestre. En su conjunto durante 2022 hemos recibido un total de 20.573 inscripciones y se han ofrecido un total de 611 comisiones.

Áreas	Cant. materias	Cant. inscripciones	Cant. comisiones
BIOLOGÍA	2	74	4
COMPUTACIÓN	19	5.729	128
ECONOMÍA	7	2094	52
FILOSOFÍA	9	504	24
FÍSICA	9	1.120	48
HISTORIA	10	1.591	54

Áreas	Cant. materias	Cant. inscripciones	Cant. comisiones
MATEMÁTICA	14	4.461	140
QUÍMICA	13	1.238	49
SOCIOLOGÍA	6	3.726	112
TOTALES	89	20.537	611

Si comparamos estos números con los valores correspondientes al año 2021 (ver Informe de gestión 2021, Res. CICI 5951/22), podemos observar que en 2022 hubo un aumento en el número de comisiones ofrecidas (597 comisiones en 2021 y 611 en 2022) y una baja en la cantidad de inscriptos (23.726 inscriptos en 2021 y 20.537 en 2022). Este fenómeno puede explicarse en función de la situación que se produjo con las inscripciones durante el primer semestre 2022. Debido a la delimitación de los cupos a partir de las capacidades de las aulas se redujo la elasticidad y la capacidad de Secretaría Académica para poder absorber la dinámica producida por el flujo de estudiantes durante la primera semana de clases. Esta situación generó que durante el primer semestre de 2022 una parte importante de los/as estudiantes, que en otro contexto hubiera sido contenida por la flexibilidad de los cupos, ahora no pudiera ser incluida en las comisiones ofertadas.

Las nueve áreas de docencia, a su vez, se pueden agrupar en dos grandes categorías, por un lado, materias a cargo de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales (Biología, Computación, Matemática, Física y Química) y, por otro lado, las áreas a cargo de las materias de Ciencias Sociales y Humanas (Economía, Filosofía, Historia y Sociología). Durante el año 2022 el 62% de las materias ofrecidas estuvo a cargo de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales, mientras que el 38% restante estuvo a cargo de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas. El total de comisiones ofrecidas durante 2022 se distribuye en un 60% a cargo de las Ciencias Exactas y Naturales y un 40% a cargo de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas; mientras que la cantidad de inscriptos se corresponde con estos porcentajes y estuvo distribuida en un 61% para las materias de las áreas de Ciencias Exactas y Naturales y un 30% para las materias de las áreas de Ciencias Sociales y Humanas.

	Materias		Comisiones		Inscriptos	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Ciencias Exactas y Naturales	55	62%	369	60%	12.622	61%
Ciencias Sociales y Humanas	34	38%	340	40%	7.915	39%

Estos valores nos muestran un cierto equilibrio entre los grandes grupos en que se organizan las áreas de docencia que componen al Instituto en tanto el porcentaje de materias, comisiones e inscriptos es proporcional con la distribución de las áreas en estos grupos.

20.4.3. Asignaturas masivas de los primeros años

Durante el segundo semestre de 2022 las autoridades del Instituto iniciamos una serie de reuniones de trabajo con los/as docentes responsables y parte de los equipos docentes de las asignaturas de los primeros años que concentran la mayor cantidad de inscripciones, con el propósito de analizar las condiciones en las que se lleva adelante el proceso formativo, las dificultades frecuentes, el uso de las aulas virtuales, la situación del plantel docente y la planificación de la oferta entre otros temas. Este trabajo de articulación y de diálogo permanente resulta fundamental para poder colaborar y atender a la complejidad de la organización de asignaturas que concentran un importante número de comisiones y el enorme desafío, quizás el más importante que asume la universidad, de garantizar la formación durante los primeros años de la vida universitaria, que como bien sabemos resultan ser los más difíciles y donde se produce el mayor desgranamiento.

20.4.4. Nueva oferta formativa

En mayo de 2022 el Comité de Formación acordó el documento “Fundamentación de la propuesta de nuevas carreras”, en el cual se evalúan los alcances y la implementación de los lineamientos estratégicos establecidos en el documento “Desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS” (Res. CS N°4336/12) para realizar luego algunas consideraciones complementarias en función de algunos de los cambios ocurridos en los últimos 10 años. En el documento se señalan cuatro elementos a considerar en el despliegue de la nueva oferta de la Universidad: (1) nuevos perfiles profesionales, (2) reforma del estatuto, (3) efectos del proceso de creación de carreras y (4) aprobación del SIED. En este marco, la reforma del Estatuto (Res. CS 6482/17) redefinió la función formativa del ICI en el entramado institucional de la Universidad, habilitando la creación de carreras de grado en nuestro Instituto y estableciendo su prioridad en la creación de carreras de grado y pregrado, en favor de promover el equilibrio organizacional necesario para el funcionamiento del conjunto de la universidad. Por este motivo, durante 2022 se realizaron reuniones con las áreas de docencia del ICI convocando a la presentación de propuestas de nueva oferta. Se recibieron propuestas de creación de varias carreras: Licenciatura en Sociología, Licenciatura en Filosofía (Ciclo de Complementación Curricular), Licenciatura en Bioinformática, Licenciatura en Comunicación Científica y la Licenciatura en Ciencias Aplicadas. Algunas de esas propuestas llevaban varios años de trabajo o de discusión en distintas instancias institucionales. Esas iniciativas fueron presentadas a los/as Consejeros/as de Instituto en una reunión extraordinaria. Las áreas implicadas trabajaron en la fundamentación de cada carrera y se logró avanzar en la creación de dos de las

carreras propuestas: la Licenciatura en Sociología (Res. CS 8351/22) y la Licenciatura en Filosofía - Ciclo de Complementación Curricular (Res. CS 8352/22), que fueron aprobadas por la Asamblea Universitaria en agosto de 2022, junto con otras siete carreras de grado y pregrado impulsadas por los Institutos del Conurbano, de Industria y del Desarrollo Humano (Arquitectura, la Licenciatura en Logística, los Profesorados Universitarios en Educación y en Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, y de las tecnicaturas universitarias en Gestión Ambiental y en Gestión de Servicios de Salud).

20.4.5. Maestría en Género y Derechos

En 2021 se aprobó la creación de la Maestría en Género y Derechos como oferta formativa de la UNGS en la que participan todos los institutos; no obstante, su radicación es en el ICI (Res. CS 8046/21). Durante el año 2022 se contrató a la Dra. Débora Gorban (UNGS-CONICET) como personal académico para que cumpla las funciones de Coordinadora académica de la maestría (Res. CICI 6051/22). Débora Gorban ya venía participando activamente desde el año anterior en el proceso de acreditación de la carrera ante CONEAU con la asistencia de la Dirección Administrativa de Gestión Académica de la DGCTA del ICI, y con la colaboración de la Dirección de Posgrado de la Secretaría Académica de la Universidad. En el segundo semestre de 2022 se obtuvo el reconocimiento oficial y la validez nacional del título ante el Ministerio de Educación de la Nación (la acreditación de CONEAU se otorgó en la Sesión N° 570, del 20 de julio de 2022 y el reconocimiento oficial por Resolución Ministerial RESOL-2022-3085-APN-ME el 17 de noviembre de 2022). A partir de la confirmación de esos reconocimientos legales se trabajó intensamente durante el último mes del año en la difusión de la apertura del posgrado, en la organización del proceso de preinscripciones y en la planificación de las actividades académicas para 2023.

20.4.6 Doctorado en Ciencia y Tecnología y Programa de Posgrado en Sociales

Durante el año 2022, el Doctorado en Ciencia y Tecnología, y la Maestría y el Doctorado en Ciencias Sociales continuaron con el despliegue de sus actividades académicas: dictado de cursos y seminarios, discusión de planes de tesis, acompañamiento al proceso de elaboración de las mismas, conformación de jurados y actos de defensa de tesis. Para el desarrollo de cada una de estas actividades fueron combinando reuniones presenciales y otras mediadas por tecnología, en base a la experiencia de lo realizado durante la pandemia. En el año 2022 en el Doctorado en Ciencia y Tecnología se defendieron satisfactoriamente 4 tesis, mientras que en el Programa de Sociales 3 (2 de maestría y 1 de doctorado). Esos resultados están por debajo de los correspondientes al año anterior: en 2021 se defendieron 6 tesis en el DCyT, y 8 en Sociales (4 de maestría y 4 de doctorado). No contamos con elementos para establecer si esa reducción es parte de una tendencia declinante o si se trata de una situación particular condicionada por la atipicidad de la pandemia en años anteriores. Pero en cualquier caso, será preciso estar atento a la situación de ambos posgrados que enfrentan algunas dificultades similares en términos de un bajo número de inscripciones, lo que a su vez repercute y condiciona la posible oferta de cursos.

20.4.7. Comités de Carrera

Los Comités de carreras constituyen una instancia de articulación para la gestión, seguimiento y evaluación de las carreras de pregrado y grado. Esta función hace de los Comités de carrera uno de los principales interlocutores con las distintas carreras ofrecidas por la Universidad para poder articular la oferta académica del Instituto. El Instituto cuenta con dos Comités correspondientes a su oferta de pregrado, la Tecnicatura Universitaria en Computación y la Tecnicatura Universitaria en Química. En el contexto del ASPO y el DISPO se prorrogaron las designaciones de los miembros de todos los Comités de carrera, lo cual, en muchos casos, erosionó el funcionamiento regular y periódico de los Comités; no obstante, a pesar de las dificultades presentadas los Comités del ICI pudieron seguir funcionando y la articulación con ellos fue decisiva para lograr atender a las demandas de quienes participan en el proceso formativo, manteniendo un diálogo fluido con las Direcciones de Carrera para construir una mirada de conjunto sobre el funcionamiento y los problemas específicos de cada carrera en el marco del retorno a las actividades presenciales. Asimismo, hacia fines de 2022 se llevaron a cabo las elecciones de representantes estudiantiles de los Comités de Carrera de ambas tecnicaturas y se realizaron las designaciones de los/as investigadores/as docentes que lo componen, alcanzando la conformación que entrará en ejercicio en el período 2023-24.

20.4.8. Plan de Virtualización de la Educación Superior (VES) y educación a distancia

En 2020 la Secretaría de Políticas Universitarias desarrolló las convocatorias para el Plan de Virtualización de la Educación Superior (Resolución ME RESOL-2020- 113-APN-<SECPU#ME) con el objetivo de fortalecer las estrategias de virtualización durante el contexto de la pandemia y en el período de la pospandemia. En este marco se incorporaron a la Universidad cuatro especialistas en procesamiento digital de materiales, que tenían como función el seguimiento y tutoría de los equipos docentes para el desarrollo de herramientas para la enseñanza en entornos virtuales. Durante el año 2021, estas especialistas se incorporaron a trabajar una en cada Instituto. A lo largo de 2022 su tarea fue la de continuar apoyando el desarrollo de materiales específicos para la enseñanza, en particular en aquellas materias que se dictaban en forma bimodal. Cabe recordar que estas especialistas forman parte del Sistema Integral de Educación a Distancia (SIED) que coordina el Comité de Formación y la Secretaría Académica de la Universidad, y constituyen una suerte de equipo asesor y de acompañamiento técnico-pedagógico en el despliegue de actividades en entornos virtuales para aquellas materias que optaron por el dictado de clases en la opción de bimodalidad.

En el marco de las regulaciones nacionales vigentes y tomando en consideración los antecedentes de la UNGS, se aprobó la creación del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED) mediante Resolución (CS) Nº7747/20, el cual fue recomendado por CONEAU (RESFC-2021-405-APN-CONEAU-ME) y validado por la Secretaría de Políticas

Universitarias (RESOL-2021-188-APN-SECPU#ME) en 2021. Este sistema habilita y favorece el desarrollo de oferta formativa en modalidad de Educación a Distancia. Por este motivo, en 2022 la Secretaría Académica de la Universidad fue desplegando una serie de actividades formativas orientadas a la consolidación de dicha modalidad y propuso al Comité de Formación el despliegue de una oferta en esta modalidad para comisiones de materias actualmente vigentes. En este contexto, las Secretarías académicas de los Institutos fueron avanzando en el diseño de una oferta formativa que incluya a una o dos materias para que pudieran ofertarse en esta modalidad. El Instituto de Ciencias, a partir de un análisis de las particularidades y las necesidades de la oferta formativa del área de Computación, propuso avanzar con materias de dicha área, para ello se mantuvieron reuniones con la Coordinación del área y la Dirección de la Tecnicatura Universitaria en Informática a fin de definir un universo posible de materias que pudieran ingresar en el SIED. Como resultado de estas reuniones se avanzó en el armado y puesta en marcha durante el segundo semestre 2022 de algunas comisiones de la materia Taller de utilitarios, la cual al ser un requisito académico se puede ofertar en modalidad educación a distancia. Asimismo, se analizó la posibilidad de avanzar con el diseño y oferta de algunas comisiones de las materias Introducción a la Programación y Programación y métodos numéricos. Para ello los/as docentes responsables de estas materias se pusieron en contacto con la Procesadora digital asignada al ICI para comenzar a trabajar en el diseño de clases y planificación de actividades bajo esta modalidad. Durante el año 2022 no se pudo avanzar en la implementación de una oferta de comisiones en modalidad educación a distancia, pero sí se pudo trabajar en el diseño de una futura oferta en esta modalidad.

20.5. Investigación

20.5.1. Proyectos de investigación

Junto con las actividades de formación, otra de las funciones sustantivas que se desplegó desde el Instituto de Ciencias fue la de investigación. Si bien la pandemia y las medidas de aislamiento afectaron muy desigualmente a los distintos equipos y proyectos de investigación, según la disciplina y el tipo de tareas a realizar, la vuelta a la presencialidad plena fue permitiendo retomar los planes de trabajo iniciales y avanzar con los proyectos de investigación en aquellos casos que se habían visto más afectados.

Durante el año 2022 el ICI tuvo activos 70 proyectos de investigación plurianuales, de los cuales más de un tercio (25 proyectos) habían sido evaluados favorablemente en una convocatoria y, por ende, contaban con algún tipo de financiamiento externo. 16 de ellos con financiamiento de la ANPCyT, 7 con financiamiento de CONICET y 2 con financiamiento internacional. Cabe destacar que dentro de ese grupo se encuentran 6 proyectos de investigación orientados (PICTO) sobre temas estratégicos que se desarrollan en el marco de un importante convenio firmado por la UNGS con la Agencia en el año 2021 y que

permitió reorientar recursos para la actividad de investigación en temas que la Universidad consideró prioritarios en su política institucional. La cantidad de proyectos de investigación y la alta proporción de ellos que cuenta con algún tipo de financiamiento externo ponen de relieve el perfil del Instituto de Ciencias y sus potencialidades para aportar y contribuir al sistema nacional de ciencia y tecnología. Cabe destacar que en el marco de esos proyectos de investigación se realizó un importante número de publicaciones en revistas científicas o académicas, en libros o a través de presentaciones de resultados en congresos, jornadas o seminarios. Por razones de espacio no presentamos toda esa información en este informe, pero consideramos una tarea pendiente la recopilación de esos datos y un análisis detallado de la productividad y los lugares donde publica cada área.

20.5.2. Articulación con CONICET. Ingreso a carrera y becas de formación

Como ya se señaló antes, un aspecto importante de la política para promover las actividades de investigación en la Universidad es la articulación con los distintos organismos nacionales de ciencia y tecnología. En tal sentido, desde el Instituto se alentó la postulación de jóvenes investigadores/as a los distintos programas de becas. Durante el año 2022, 7 postulantes obtuvieron becas doctorales o posdoctorales de CONICET con sede en el ICI.

Por otra parte, desde el Instituto se viene trabajando activamente en los últimos años en el Comité de Investigación para definir los perfiles institucionales prioritarios para el llamado a ingreso a carrera de investigador científico CONICET en la modalidad “Fortalecimiento I+D+i”. Durante el año 2021, desde el ICI se presentaron tres perfiles correspondientes a las áreas de Computación, Matemática y Física, en función de tres líneas específicas de investigación: 1. Feedback de usuarios de aplicaciones móviles: análisis automático, cotas inferiores de complejidad y cómputo paralelo, 2. Física experimental de sistemas complejos y 3. Teoría de grafos. En esta convocatoria solo se logró un resultado favorable con la última de las líneas a partir del ingreso de una investigadora docente. Durante el año 2022 se trabajó nuevamente para lograr el mejor aprovechamiento de esas valiosas oportunidades y desde el ICI se presentaron tres perfiles estratégicos para la convocatoria ingresos CIC Fortalecimiento I+D+i 2022, en las siguientes líneas: 1. Procesos químicos de interés ambiental, 2. Bioinformática y 3. Biología teórica y modelos matemáticos en biología. A la fecha de la redacción de este informe aún no se conocían los resultados de esa convocatoria.

La formación y preparación de las nuevas generaciones para que asuman tareas de docencia e investigación siempre fue un objetivo prioritario en el ICI. Por esa razón, año tras año se alienta la postulación de un importante número de estudiantes y graduados/as al programa de becas académicas de la Universidad. En el año 2022, 26 becas fueron adjudicadas al ICI, lo que representa más de un tercio del total de becas adjudicadas por el programa en su convocatoria anual.

En igual sentido, resulta interesante destacar que durante el año 2022 se llevaron a cabo un buen número de adscripciones, 67 en total, sumando las que se otorgaron por convocatoria o en forma directa, distribuidas del siguiente modo: 17 adscripciones anuales

en investigación, 23 adscripciones en docencia durante el primer semestre y 27 adscripciones en docencia en el segundo semestre. De cualquier manera, nos parece fundamental continuar trabajando para ampliar el número de adscripciones, pues se trata de una práctica que contribuye significativamente a la formación de los/as estudiantes, a la vez que los/as prepara para luego postularse en mejores condiciones a las becas académicas. Estamos convencidos además de que la presencia de adscriptos/as en el aula puede convertirse en un elemento dinamizador, impactando positivamente en el proceso formativo. Para potenciar las adscripciones será necesario trabajar en tres líneas simultáneamente: a) estimular a un mayor número de docentes para que ofrezcan estas alternativas a sus estudiantes, amplíen las incorporaciones y trabajen estrechamente con ellos/as para convertirla en una experiencia significativa; b) difundir más activamente estas oportunidades entre los/as estudiantes; y c) modificar ciertas normativas y procedimientos institucionales que suelen obstruir o desalentar las postulaciones.

Otro aspecto relevante para sostener una política de formación de recursos humanos es promover la generación de diferentes espacios que contribuyan a la socialización y el aprendizaje de las prácticas propias de la vida académica. En años anteriores desde el Instituto se trabajó no solo en la adecuación de las líneas de investigación existentes sino también en el despliegue de nuevas líneas de investigación, como las que fueron incorporadas en el año 2019. Pero además se impulsaron otras herramientas para estimular esas actividades como la posibilidad de presentación de nuevos Programas de investigación internos al ICI o los Proyectos de reconocimiento de grupos de lectura y producción, que permite prestar un aval institucional a grupos de docentes y estudiantes interesados en trabajar sobre un tema en común. Durante el año 2022 se promovieron estas iniciativas, pero aún resta desplegarlas con mayor alcance e intensidad para profundizar su impacto institucional.

20.5.3. Apoyo para la organización de eventos en la UNGS o para la participación en actividades científicas

Otro elemento que forma parte de la política de promoción de la investigación en la UNGS es la Convocatoria del Fondo para viajes y eventos. Se trata de una iniciativa valiosa que busca contribuir, en la medida que los recursos de la universidad lo permiten, a la organización de eventos científicos en el campus o a la asistencia a congresos y jornadas, actividades todas que resultan fundamentales para el desarrollo de la vida académica. Por lo general, los/as investigadores/as del ICI participan muy activamente en esta convocatoria. En el año 2022, en ocasión de la 15° edición del Fondo viajes y eventos, se logró financiar la totalidad de las solicitudes presentadas. En el caso del ICI se financiaron 21 pedidos correspondientes a la línea A, participación individual en eventos científicos o académicos, y 5 proyectos de la línea B, organización de eventos científicos y académicos. El financiamiento asignado al ICI para atender a ese conjunto de demandas fue de aproximadamente $1.500.000.

20.5.4. Presentaciones a Equipar Ciencia

Una cuestión importante a considerar cuando se analiza el desarrollo de la investigación en el ICI refiere a la infraestructura y al equipamiento, en particular para aquellas áreas que requieren de laboratorios o instrumental específico. Una preocupación constante de las autoridades y de quienes coordinan esas áreas es optimizar el aprovechamiento de las múltiples “ventanillas” y oportunidades que se generan en los organismos nacionales de ciencia y tecnología para el financiamiento de obras de infraestructura y la adquisición de equipamiento. Al respecto, la universidad realizó varias presentaciones en el marco del Programa Federal Equipar Ciencia, y en una primera instancia (Equipar Ciencia I),se logró la adjudicación de dos equipos importantes: un Secuenciador de ADN solicitado por el Laboratorio de Biología y, posteriormente, una Plataforma de Cómputos de Alto Rendimiento. En agosto de 2022 la Universidad hizo otra presentación (Equipar Ciencia II) y se le adjudicó el financiamiento para adquirir un Analizador Termogravimétrico con Detector Infrarrojo y Pirolizador acoplado a un Equipo de Cromatografía de gases con un Espectrómetro de Masas. Se trata en todos los casos de equipos muy valiosos que resultaría imposible adquirir con recursos propios de la Universidad y que constituyen un importante desafío porque, bien aprovechados, permitirán dar un salto de escala en la potencialidad de lo que el Instituto puede producir tanto en términos investigación como de acciones de desarrollo tecnológico y social.

En el año 2022, y luego de algunas licitaciones fallidas, finalmente se logró adquirir un generador eléctrico a gas para el Laboratorio de Biología. Este equipo de apoyo, aunque elemental y básico, resulta fundamental para evitar que los cortes generales de energía eléctrica que a veces se registran en el campus afecten los equipos de alto rendimiento o los materiales y organismos que son objeto de la investigación.

20.5.5. Acciones de desarrollo tecnológico y social, y de vinculación con la comunidad

En el año 2022 desde el ICI se impulsaron múltiples y variadas acciones de desarrollo tecnológico y social. Una demanda concreta surgió a partir de las dificultades que se presentaron durante el ASPO y el DISPO para desarrollar actividades en los laboratorios de los colegios secundarios. En el marco de dos convocatorias específicas, se trabajó en el diseño y armado de kits de experimentación que estuvieran en relación con los objetivos curriculares de las materias de biología, física y química, y que los estudiantes pudieran llevar a sus casas para complementar su formación. Estos proyectos se desplegaron en articulación con instituciones educativas y asociaciones civiles, entre ellas la Escuela Secundaria Nro. 32 (Tortuguitas), la Escuela Secundaria Nro. 28 (Los polvorines), el Grupo Comunitario Las suricatas y el Museo Imaginario de la Universidad. Una de esas experiencias se enmarcó además en la convocatoria específica de proyectos de Voluntariado Universitario para el Fortalecimiento de las trayectorias y la enseñanza en la Educación Secundaria "Sigamos estudiando 2021”. Fue dirigida por Fernando Momo y buscó involucrar a estudiantes de la universidad en una tarea de vinculación comunitaria para la mejora de los procesos de aprendizaje de las ciencias experimentales mediante la

implementación de actividades domiciliarias. El segundo proyecto, “El Imaginario va a tu casa. Kits didácticos para experiencias de ciencia” se enmarcó en la convocatoria de extensión "Universidad, cultura y sociedad 2021". El proyecto también fue dirigido por Fernando Momo y tuvo por objetivo mejorar los procesos de aprendizaje de las ciencias experimentales por parte de estudiantes de nivel secundario en un contexto de incertidumbre que puede incluir o no la presencialidad, mediante la implementación de actividades experimentales domiciliarias.

En el año 2022 se terminó de ejecutar una propuesta que consistía en una actividad de formación para el cuidado y educación de la primera infancia, que fue coordinada por Carolina Zapiola y que tuvo como objetivo aportar al desarrollo de capacitaciones específicas (cuidado, crianza y educación para la primera infancia) para personal de los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) dependientes de la Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia, o de otras áreas del gobierno provincial y municipal, o de organizaciones comunitarias. Experiencias de este tipo resultan fundamentales para poner en diálogo los conocimientos producidos en la universidad con los saberes específicos de los distintos actores de la sociedad, complejizando y enriqueciendo las distintas perspectivas de intervención sobre una temática.

En el marco de la 12° Convocatoria del Fondo Estímulo, se aprobó el proyecto “Alternativas en ciencia ciudadana para el control ambiental” con dirección de Guillermo Jorge y codirección de Maria Llera. El objetivo del proyecto era realizar una evaluación de impacto ambiental en el humedal de El Palomar y desarrollar una aplicación móvil para la denuncia ciudadana de eventos de malos olores. El proyecto se desarrolló en articulación con la Asociación "Isla verde".

Asimismo, y como parte de la convocatoria de extensión "Universidad, cultura y sociedad 2021", se desplegó el “Programa de fortalecimiento de espacios de ferias desarrolladas por organizaciones sociales del territorio”, dirigido por Fabiana Leoni y en articulación con la Sociedad de Fomento Unión de Familias Obreras (UFO) de San Miguel. El proyecto buscó desarrollar en forma colaborativa propuestas de mejora y fortalecimiento de los espacios de ferias a partir del relevamiento y sistematización de datos, la transferencia e intercambio de saberes, y la planificación de estrategias de comercialización asociativa para cada una de las 4 ferias comunitarias gestionadas por organizaciones del Consejo Social.

Como se puede apreciar en esta rápida enumeración, la mayoría de las iniciativas se ha visto impulsada por la existencia de convocatorias internas o externas a la Universidad que buscan promover una puesta en circulación de los saberes académicos y una mayor articulación con instituciones y organizaciones del territorio.

Los proyectos CyTUNGS, en particular en la línea de “Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo tecnológico y social”, también han contribuido a esa política institucional. En el año 2022 se aprobaron varios proyectos que están en ejecución:

- el proyecto interinstitutos (ICI-IDH) “Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor” dirigido por Cintia Córdoba;
- el proyecto “Diseño de una incubadora celular y otros equipamientos de bajo costo para uso en organismos públicos” dirigido por David Margarit;

- el proyecto “Asesoramiento y capacitación para el diseño y puesta en funcionamiento de sistemas de tratamiento de aguas para riego y consumo en los parques agroecológicos de Cuartel V, Moreno” dirigido por Diana Vullo;
- el proyecto “Cienciaterapia: Talleres interactivos de Física para infancias en situación de hospitalización prolongada” dirigido por Natalia Beraha.

21. Instituto del Conurbano

Presentación

Balance institucional en el marco de cambio de autoridades del ICO y la UNGS

El año 2022 estuvo signado en gran parte por el cambio de autoridades de los cuatro institutos, del rectorado, por el recambio de consejeres en todos los órganos de gobierno y por la elección de nuevos integrantes y directores/as de carreras. Esto llevó necesariamente a un escenario de encuentros de diagnóstico e intercambio de miradas sobre el funcionamiento de las áreas, las líneas de investigación, las carreras, los proyectos institucionales, la estructura de recursos humanos, entre otros, de cara a los próximos cuatro años.

Otro evento de gran relevancia institucional fue la aprobación de 9 nuevas carreras en la UNGS de las cuales 3 son del Instituto del Conurbano, lo que también propició interesantes intercambios y debates sobre el presente y futuro de la oferta académica y la agenda de temas que aborda nuestro Instituto.

La transición entre las dos gestiones del Instituto fue acompañada por la DGCTA que estuvo atravesada por importantes cambios en la conformación del equipo. La Dirección trabajó conjuntamente con el Decanato saliente y entrante en la sistematización de procedimientos de gestión a través de herramientas digitales compartidas que permitieron mejorar el acceso a documentos y a los antecedentes normativos relevantes al funcionamiento del Instituto. Este proceso avanzó significativamente durante el cierre de la gestión pasada y seguimos trabajando en ese sentido, para contar con nueva información sistematizada sobre las actividades del Instituto de manera de poder mirar nuestra labor en el marco de la Universidad y de cara a los próximos años.

Otro hito institucional fue el cierre del informe de autoevaluación, que tuvo lugar en diciembre del 2022. Dicho informe constituyó un esfuerzo de sistematización de gran magnitud por parte de la Secretaría de Planeamiento, de los aportes de los cuatro institutos en lo relativo a las funciones sustantivas. Este documento de autoevaluación contiene pistas e indicadores relevantes de diagnóstico sobre los avances y desafíos que enfrentamos como universidad. Quizás el más significativo sea la tarea pendiente de contar con un sistema de indicadores en la función de investigación y desarrollo tecnológico y social que nos permita ponderar la labor que realizamos. Se está trabajando desde la Secretaría de Investigación y la de DTyS de la Universidad en ese sentido. Asimismo, como se aborda más adelante en el informe, hemos comenzado desde la

Secretaría de Investigación con el diseño de unas herramientas que nos permiten ponderar nuestra producción académica que compartiremos con la comunidad a partir de diferentes instancias, como una vía central para fortalecer la función de investigación.

Otro aspecto relevante del año 2022 fue el agravamiento de las condiciones de salud mental de la comunidad que tuvo expresiones en especial durante la segunda mitad del año, con sucesos graves que encendieron la alarma sobre la necesidad de un abordaje comunitario e institucional de esta problemática. Si bien el escenario pospandemia se va alejando cada vez un poco más, quedan vestigios del tiempo difícil que transcurrimos en los años 2020 y 2021, de las pérdidas de seres queridos dentro de la comunidad y de la nueva normalidad que necesitamos comprender y abordar. Se advierten por un lado estas secuelas en torno a las condiciones de salud mental, y por otro lado, se observa una fragmentación de los vínculos sociales en el modo de habitar el campus y en particular las aulas. En relación a ello, se postuló a un fondo del Presupuesto Participativo UNGS "Cuidados comunitarios y salud estudiantil" con vistas a abordar dicha problemática que trabajamos en conjunto con diversos actores de la comunidad UNGS.

El ICO en la UNGS

Dado que el año 2022 fue un año de recambio de autoridades y miembros del Consejo de Instituto, amerita que esta memoria contenga algunos elementos de análisis más de marco. Este apartado tiene como objeto reponer algunos indicadores sobre el lugar del Instituto en la Universidad, ponderar las actividades que realizamos en relación a los demás institutos y en relación con las problemáticas de la región. Consideramos que compartir esta información en el informe de gestión permite poner en común una mirada de balance institucional más amplio del ICO, de cara a los próximos años de gestión.

En el documento de autoevaluación se refiere la importancia del balance entre institutos en el despliegue de las diferentes funciones. En formación la UNGS tiene en 2021, 15.575 estudiantes en 27 titulaciones de pregrado y grado. De este universo, 11 carreras de grado cuentan con más de 500 estudiantes. Las más numerosas son la Lic. en Sistemas (IDEI) y la Tecnicatura en Informática (ICI) con 1600 y 1300 estudiantes respectivamente. El ICO tiene 6 carreras con un promedio de 200 estudiantes. La baja matrícula del ICO en formación de grado se debe en cierta medida a que su oferta se orientó a titulaciones "poco reconocidas", aspecto que es advertido en el documento de la Comisión de Revisión de la Oferta Formativa (CROF) (Resol CS 4336/12). El diseño institucional del ICO y de su oferta inicial se orientó a formar perfiles profesionales que pudieran intervenir en los problemas del territorio, dándole especial relevancia a la interdisciplina, lo cual propició una agenda virtuosamente imbricada entre formación, investigación y vinculación, pero al mismo tiempo dificultó que el Instituto atrajera un volumen mayor de estudiantes.

En este sentido, en relación con las carreras que hoy tiene el ICO entendemos que resulta estratégico destinar esfuerzos institucionales a "construir una demanda". Dichas carreras nacieron con una lógica de intervención sobre los problemas públicos y como tales no están, como dijimos, asociadas a titulaciones reconocidas sino a una "demanda que debe ser construida a través de convenios con organismos/organizaciones".

En virtud de este mismo diseño del ICO, y su lógica de actuación orientada a producir

intervenciones, resulta atractiva su oferta de formación continua. En 2022 se dictaron cursos para 300 estudiantes en ofertas que continúan fortaleciendo la especialización del ICO en formación en géneros y temáticas diversas que el Instituto aborda imbricando formación, investigación y acción. En 2021 las ofertas habían alcanzado a 600 estudiantes debido al impacto de la Diplomatura en Políticas Sociales para la Gestión y el Desarrollo Local, conveniada con el Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. El listado de Diplomaturas desplegadas en 2022 y en años anteriores refleja la potencialidad del ICO en el desarrollo de ofertas de formación continua con financiamiento externo a la UNGS y la necesidad de continuar consolidando esta línea de trabajo a través de convenios con los organismos del sector público de los diferentes niveles de gobierno, así como explorar vías para escalar estas ofertas a nivel internacional. Esto representa el desafío de mantener abordajes territoriales y situados, pero enmarcando las ofertas en una perspectiva más amplia de reflexión sobre las ciudades o la gobernanza a escala metropolitana en América Latina.

La oferta de posgrado es bien voluminosa en términos de matrícula y también le confiere al ICO un reconocimiento de ser referente en el abordaje de algunos "temas/problemas" sociourbanos en la región. 70 estudiantes cursaron en 2022 las 3 ofertas del ICO en el Programa de Estudios Urbanos que comienza en 2023 su VI Cohorte con 10 años de estar en marcha, la Maestría en Economía Social que transcurre la X cohorte y lleva 20 años desde su creación, y la Especialización en Cartografía temática aplicada al análisis espacial creada en 2021. Tal como se aborda más adelante en el informe, resulta central trabajar en la actualización y revisión de los programas de nuestros posgrados, acorde a los grandes cambios que acontecen de nuevas ofertas del sistema universitario en posgrados y también de las transformaciones de los campos de conocimiento en que se inscriben.

Respecto de la función de investigación, conviene revisar el peso del instituto en la materia, para identificar los desafíos y potencialidades con vistas a jerarquizar dicha función, objetivo que hemos explicitado anteriormente. La UNGS tiene una planta de más de 400 investigadores docentes, en el ICO son alrededor de 70, cifra similar a la planta del IDEI y la mitad que la planta del ICI o el IDH. Los informes de autoevaluación sobre la función de investigación refieren desafíos a nivel de la Universidad de diverso orden: vinculados a la construcción de un sistema de indicadores en torno a la producción académica de nuestros IDs, la dispersión de temas, la fragmentación disciplinar, todo lo cual complejiza la definición institucional de líneas prioritarias, la articulación entre unidades académicas y equipos en torno a proyectos de gran envergadura. En términos comparativos, la UNGS presenta una proporción de 1 a 4 proyectos externos (40) vis a vis los internos (166), un elevado número de proyectos internos, con predominio de proyectos con bajo número de investigadores integrantes, lo que lleva a pensar en la conveniencia de fortalecer los incentivos tendientes a aumentar las postulaciones a fondos externos y al mismo tiempo, promover la conformación de equipos más numerosos. Observando los institutos en perspectiva comparada, el ICO posee un 24% de proyectos externos sobre internos, y un 14% de IDs CONICET sobre el total de IDs, lo cual evidencia un despliegue importante de la función de investigación.

En el análisis de la función de Desarrollo Tecnológico y Social, se advierte una amplia injerencia del ICO en la vinculación de la UNGS con el entorno. Su diseño institucional y el despliegue de redes con actores de la región, en acciones de investigación y propuestas de formación continua. En 2022 el Instituto llevó adelante 9 proyectos de desarrollo tecnológico y social que involucró a más de 30 IDs, nos vinculó con 10 organismos del sector público y organizaciones sociales próximas a nuestra Universidad. Asimismo, la gestión del decanato junto con IDs participamos en encuentros

de revisión de la nueva propuesta de reglamento de acciones de DTyS, lo cual es para celebrar en vistas de poder potenciar la función de DTyS.

La estructura de recursos humanos del ICO

La estructura de recursos humanos es una pieza central del engranaje de actividades sustantivas y en ese sentido, compartimos aquí un balance de los principales cambios acontecidos en 2022 en ese plano. Por un lado, continúa un escenario de recambio generacional que presenta situaciones heterogéneas en las seis áreas, que combinan renuncias condicionadas a la percepción de haberes jubilatorios, situaciones de reducciones horarias o licencias por cargos de mayor jerarquía, asociados en muchos casos al tránsito hacia los ámbitos de la gestión pública, debido a la fuerte imbricación de los perfiles profesionales de nuestros IDs con el campo de intervención estatal. Tanto el recambio generacional de IDs como las licencias han producido diversos grados de fragilidad en las áreas en el despliegue de la agenda de investigación o vinculación. Asimismo, este escenario se suma al retraso de concursos, pandemia mediante, que produjo un atraso en la actualización de padrones de investigadores docentes condicionando las alternativas en el armado de listas.

En este sentido, se viene trabajando en los últimos años en las propuestas de modificación de algunas estructuras de área o la incorporación de investigadores docentes. En 2022 puntualmente, se incorporaron asistentes y JTP a través de Proyectos Especiales (Resolución CS 8166/21) en 5 de las 6 áreas. En este escenario, y en especial a partir de la aprobación de la nueva oferta formativa, resulta central poder definir una secuencia de acciones tendientes a fortalecer la estructura de RRHH, en virtud de los ejes estratégicos definidos institucionalmente, tanto en el despliegue de las nuevas carreras aprobadas, como en el fortalecimiento de las existentes; y también en la consolidación de líneas de investigación del ICO que imbrican virtuosamente con la agenda pública.

En relación con la estabilización de puestos, en 2022 comenzó el proceso de regularización de cargos a través de concursos que se había demorado a causa de la pandemia. En relación con la Evaluación Periódica de investigadores docentes, pasaron por dicho proceso 7 IDs del ICO de un universo de 42 en toda la UNGS en 2022, de los cuales 6 obtuvieron evaluaciones satisfactorias y 1 obtuvo una evaluación insatisfactoria. En 2023 se está avanzando en dos tandas de evaluaciones.

21.1. Formación

21.1.1. Nueva oferta formativa

En el mes de junio, en sesión extraordinaria, el CICO consideró el informe "Sobre el desarrollo de la nueva oferta de formación de pregrado y grado", y se aprobaban 3 titulaciones nuevas, la Tecnicatura Universitaria en Gestión Ambiental, la Tecnicatura Universitaria en Administración y Gestión Territorial de Servicios de Salud y Arquitectura, que luego se aprobaron en Asamblea Universitaria en el mes de agosto. En el informe mencionado presentado al CICO se sintetiza la discusión en relación a un conjunto de propuestas derivadas del proceso de revisión de la oferta de la UNGS (Resolución CS 4336/12), del proceso de autoevaluación, de la labor de los Comités de Carrera y al interior de los equipos de IDs en torno al balance de las ofertas existentes, del contexto excepcional de pandemia y pospandemia y de las demandas recibidas de los actores sociales y estatales. Dicho informe refería además un conjunto de propuestas que derivaban de discusiones aún hoy abiertas en el Instituto, que habían logrado diferentes niveles de avance y acuerdos en torno a las necesidades abiertas en el contexto post pandemia del sistema educativo, universitario y su vinculación con el socioproductivo.

La aprobación de las nuevas tres carreras propició desde noviembre y diciembre diferentes acciones de los equipos destinadas a la implementación de las ofertas académicas. En este proceso los equipos contaron con orientación pedagógica para la elaboración de los primeros borradores de planes de estudio a trabajar conjuntamente con la Secretaría Académica de la Universidad, con vistas a ser presentados ante el Ministerio de Educación.

23.1.2. Actividades de integración de estudiantes a la comunidad UNGS

La vuelta al campus

Luego de dos años de cursada remota, en el año 2022 se volvió a la presencialidad plena, con el antecedente previo de sostener institucionalmente la continuidad pedagógica en el contexto de virtualización forzada. Durante el año 2022, tanto las cursadas como las diferentes instancias de evaluación volvieron a ser totalmente presenciales, es decir todos los turnos de las mesas de exámenes de pregrado y grado regular se desarrollaron de manera presencial en el campus.

Para el año 2022 se previó la posibilidad que algunas asignaturas pudieran ofertarse en bimodalidad y varias optaron por esta modalidad respetando los lineamientos establecidos por la Secretaría Académica. Para fortalecer la propuesta de asignaturas en formato bimodal, en el marco del SIED de la UNGS, se incorporó de la nueva procesadora didáctica para el ICO, así como para el resto de los institutos. Esta profesional realizó un diagnóstico y análisis de situación sobre el tipo y modalidad de sus de las aulas moodles de las materias del ICO. Sobre la base de este informe, se diseñaron propuestas para fortalecer el uso de dichas aulas, que tuvo como primer resultado un Ciclo de Formación Digital, la cual consistió en capacitación práctica para fortalecer el uso de plataformas. Previendo el año 2023, se presentó la oferta académica para el primer semestre, la cual incluye los nuevos

lineamientos para el esquema de bimodalidad para de las asignaturas que han elegido esa opción.

Como se mencionó, el 2022 estuvo atravesado por las complejidades propias del retomo a las presencialidad, lo cual también impactó en las formas de vinculación de toda la comunidad Universitaria. La preocupación por la salud mental, es un tema de agenda en todo el sistema de educación superior, tal como se expresó en la reunión de "Secretarías Académicas" de septiembre del año 2022, en el CODESOC. Frente a esta situación desde el decanato y con participaciones de diferentes actores de la comunidad UNGS, se presentó el "Proyecto de cuidados en salud mental a la convocatoria del Presupuesto participativo y salió segundo en cantidad de votos. El proyecto tiene un enfoque comunitario para construir entre todos cuidados comunitarios y salud estudiantil.

Talleres transversales del ICO

Durante noviembre en la galería externa del Instituto del Conurbano, se realizaron los Talleres Transversales de las carreras del ICO, este año denominados "Identidades Conurbanas y Derechos Humanos" donde participaron 80 personas entre estudiantes, graduades, docentes y comunidad UNGS, quienes discutieron en torno a los tres ejes definidos por quienes formularon los talleres: Ambiente, Géneros y Comunicación. Posterior a los talleres, se realizó el encuentro de cierre de año, con el objetivo de conocer a les nuevos estudiantes y reencontrarnos con toda la ICOmunidad. Posterior a los talleres, realizamos el encuentro de cierre de año para conocernos, reconocernos, abrazarnos y celebrar por todos los logros de este año, y los desafíos de los tiempos futuros.

Los intercambios y producciones colectivas resultaron muy interesantes y abordaron el conjunto de las desigualdades sociales, económicas existentes en nuestro territorio y las formas concretas en que éstas se expresaron durante este período sobre la base de los ejes definidos. Los afiches y materiales trabajados en los talleres quedaron pegados en las carteleras internas y externas del ICO. Los grupos de trabajo también recuperaron algunos debates que fueron compartidos por las redes sociales.

Se remarcó la relevancia de la intervención del estado y la necesidad de que sus acciones cuenten con mayor coordinación para desarmar las construcciones simbólicas sobre el conurbano, las población y los discursos de odio que promueven los medios masivos de comunicación. Se recuperó el papel de la Universidad en identificar y acompañar los temas de agenda que continuarán trabajando múltiples organizaciones sociales.

Los talleres, sin duda conformaron espacios para dialogar y poner a prueba la inclusión de herramientas interactivas digitales, que fueron utilizadas tanto para la reflexión individual, como para la publicación conjunta de las síntesis de las producciones y reflexiones de cada grupo. El rol de les graduades que pensaron los talleres fue central para esta tarea.

Bienvenidx a mi Instituto

A fin del año 2022, luego de los Talleres Transversales de las carreras del ICO se realizó el encuentro de cierre de año, con el objetivo de conocer a les ingresantes y reencontrarnos con toda la comunidad del ICO. Se buscó fortalecer un espacio de encuentro como se viene

promoviendo desde las meriendas de bienvenida. Allí les integrantes de los nuevos comités de las seis carreras conversaron sobre la modalidad y el contenido a trabajar en dicho encuentro. En esas reuniones previeron un espacio de encuentro para dar la bienvenida a les estudiantes ingresantes que denominaron "Bienvenido a mi Instituto", espacio que además busca construir una identidad y un sentido de pertinencia de les estudiantes con el ICO.

21.1.3. Oferta de pregrado y grado en cifras

En este apartado se presentan una serie de cuadros que dan cuenta de las diversas matrículas del ICO en términos de les estudiantes de grado y pregrado, ingresantes y egresades.

Matrícula según carrera de grado y pregrado, 2012-2022

Carrera	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Licenciatura en Administración Pública	333	307	261	225	217	194	201	551	265	270	204
Licenciatura en Ecología		179	191	209	207	222	197	386	261	265	239
Licenciatura en Ecología Urbana	26	15	11	1	2	2	1				
Licenciatura en Política Social	118	120	132	140	147	128	125	303	217	231	182
Licenciatura en Urbanismo	80	103	103	104	126	131	112	238	149	171	148
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía		32	73	105	129	155	167	343	271	306	288
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	43	138	142	123	112	91	91	111	129	458	144

Fuente: Cubos Saiku

Nuevos ingresantes según carrera de grado y pregrado- 2015-2022

Nivel/Ingresantes	Carrera	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Carrera de grado	Licenciatura en Administración Pública	53	50	47	51	87	102	108	48
	Licenciatura en Ecología	54	47	55	35	71	89	85	61
	Licenciatura en Política Social	41	38	23	32	74	103	99	52
	Licenciatura en Urbanismo	27	49	39	27	52	46	55	41
	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	54	59	69	63	98	103	104	62
Carrera de pre grado	Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	41	25	113	32	45	60	408	64

*Fuente: CUBOS Saiku / * Dirección de Formación Continua*

Egresades según carrera, 2012-2022

Carrera	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Total egr.
Licenciatura en Administración Pública	4	2	8	13	7	3	3	9	5	4	7	88
Licenciatura en Ecología		0	1	3	2	4	0	2	0	2	3	17
Licenciatura en Ecología Urbana	0	1	1	1	1	0	0	0	0			13
Licenciatura en Política Social	1	2	6	5	6	2	0	7	3	4	3	56
Licenciatura en Urbanismo	3	2	4	7	2	11	0	6	1	18	8	71
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía		0	0	0	0	3	0	3	4	14	5	29
Técnico Superior en Sistemas de Información Geográfica	0	1	2	2	22	4	2	5	0	0	2	39

Fuente: CUBOS Saiku

21.1.4. Comités de carreras de grado y pregrado

La pandemia y los obstáculos que produjeron en distintos ámbitos institucionales, impulsaron que los mandatos de los integrantes de los comités se extendieron. Durante el 2022 con el retorno a la presencialidad se volvieron a realizar las elecciones correspondientes al período. Los "comités de carrera" fueron clave en la época de la pandemia sosteniendo la discusión, sistematización, definición y comunicación de los acuerdos en relación con el dictado remoto, a las actividades promovidas por el Instituto y las carreras de forma virtual y para las actividades presenciales.

Cabe señalar que los Comités debían terminar sus mandatos y renovarse en 2020, en relación con la renovación de consejeres electos de los claustros de estudiantes y graduades. Esto no fue posible y debieron prolongarse los mandatos. Hubo acuerdo general en esta prórroga y fuerte compromiso de quienes siguieron trabajando; aunque también algunes manifestaron cansancio y buscaron formas correspondientes de reemplazo.

Así, con el retorno al campus, durante octubre se realizaron las elecciones de comités de carreras del claustro de estudiantes. En el CICO de septiembre se votó el cronograma y la junta electoral. En ese marco se estuvo siguiendo el cronograma pautado, generando las condiciones para que se puedan conformar las listas, toda esta agenda fue encarada desde la junta electoral. En el marco de la necesidad de rehabitar institucionalmente a la UNGS y fortalecer la participación, se lograron postulaciones de estudiantes para las titularidades en todas la carreras del ICO. Las elecciones fueron desarrolladas con una baja participación política y de poca concurrencia del padrón. No obstante, logramos tener representación en todas las carreras.

En noviembre se realizó una reunión con todes les estudiantes electxs titulares y suplentes para informar sobre las responsabilidades y alcances de las representaciones de los comités y la forma de funcionamiento establecida por el reglamento. Durante fines de diciembre se terminaron de realizar las primeras reuniones de los comités de carreras, 4 carreras renovaron sus direcciones (Política Social, Tec. SIG, Ecología y Urbanismo) y dos carreras propusieron nuevas direcciones (Prof. de Geografía y Administración Pública).

Miembros titulares de los Comités de Carrera para el periodo 2022 - 2024.

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduade titular
Lic. en Ecología	Leonardo Fernández	Macarena Rionda	Lucio Landoni	Norma Faitani
	Carlos Rugiero		Vanina Vesciunas	
			Maia Bleen Ruiz	

Carrera	Docentes ICO	Docente otro Instituto	Estudiantes titulares	Graduade titular
Lic. en Administración Pública	Valeria Serafinoff	Leopoldo Blurgerman	Lourdes Alvez Taylor	Romina Pittala
	Gabriela Mansilla		Daiana Luna	
			Sonia Ordoñez	
Lic. en Política Social	María Ignacia Costa	Fabiana Leoni	Maria Soledad Quiroga	Fernanda Guzman
	Ana Ariovich		Malena Gil	
			Sabrina Pucheta	
Lic. en Urbanismo	Natalia Da Representaçao	Lorena Bottaro	Rocio Quintana Quintana	Maria Rosa Rojas
	Guillermo Tella		Vito Giani	
			Maria Luisa Segovia	
Prof. Universitario de Educación Superior en Geografía	Nadina Sgubin		Eliana Camila Schmit	Tamara Martinez Ortiz
	Federico Fritzche		Maria Jose Ossa	
	Carolina Barnes		Maria Soledad Sanchez	
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	Leonardo Di Franco		Maximiliano Olivarez	Joaquin Vega
	Pamela Flores		Eugenia Castells	
	Braian Villalba		Martin Figueroa	

En negrita se señalan les Directores de Carrera

21.1.5.1. Licenciatura en Administración Pública

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

Durante el período se elaboró el Informe de Autoevaluación carrera y un Plan de Trabajo 2022- 2026. Las reuniones se desarrollaron en forma virtual y el seguimiento por WhatsApp y las reuniones tuvieron una periodicidad mensual. Durante el mes de

septiembre se realizaron las elecciones de estudiantes miembros de comité y en diciembre se destinó a la nueva dirección de la carrera.

Eventos y materiales realizados por la carrera

Se realizó 1 actividades de la carrera y se publicaron 5 trabajos de estudiantes desarrollados en el marco de las asignaturas y se continuaron las tareas de externalización de la carrera. A continuación se detallan las actividades.

Jornada de presentación de trabajos de la carrera. Se realizaron con exposición de trabajos de les estudiantes de la carrera, continuando con el formato desarrollado en 2018, exposición y comentarios docentes. Octubre de 2022. Se expusieron 6 trabajos. Asistentes: 26 personas.

Red Universitaria de Carreras en Administración y Política Pública (RUCAPP). Se participó activamente en la continuidad del trabajo de la RUCAPP. Cinco trabajos de estudiantes de la carrera fueron publicados en el número 3 de los CUAPP (Cuadernos Universitarios de Administración y Política Pública; publicación con ISBN, gestionado por la UNCA). La convocatoria a la presentación de los trabajos y la conformación del comité editorial con otras carreras de la red (UMET, UNLA, UNER, UNM) estuvo a cargo de la carrera. La publicación se realizó en diciembre de 2022.

Externalización de la carrera

Vinculado con la externalización de la carrera durante 2022 se estrecharon los vínculos con carreras de otras universidades, generando actividades conjuntas de diverso orden, se animó desde la carrera la consolidación de la Red de Carreras. En el mismo camino se abrieron una serie de conversaciones con municipios (principalmente Malvinas y San Miguel) y también con el estado nacional y, en menor medida, provincial, tanto en cuanto a actividades de la carrera, la posibilidad de establecer convenios específicos por pasantías, como los más generales ligados a cooperación, que incluyeron las actividades del taller de prácticas. Asimismo, se continuaron los lazos con otras redes como INPAE o la AAEAP.

Graduades

En el marco de las actividades en el proceso de autoevaluación se desarrollaron distintas actividades con graduades.

Actividades en el marco de materias

- Asignaturas que reportan actividades adicionales: 8,
- Cantidad de invitadxs: 8
- Cantidad de visitas: 2
- Cantidad de adscriptxs: 2

Como ocurre habitualmente, les docentes, en las asignaturas que les ha tocado dictar,

han organizado actividades, tanto de invitados como de visitas a organismos, que contribuyen al fortalecimiento del trabajo sobre los contenidos de la carrera y de sus vinculaciones externas.

Políticas y Estructuras de Control en el Sector Público (MAF- Fernando Santiago)

- Presentación en clase de Marita Olivarez, Auditora interna del Ministerio de Ambiente y desarrollo sostenible de la Nación. 9 de abril.
- Visita a la Presidenta de la Comisión especial de seguimiento de los organismos de control de la legislatura de la Ciudad de Buenos Aires, legisladora Cecilia Segura. 27 de abril.
- Presentación en clase de Darío Tramet, Delegado de la Delegación Morón del Tribunal de Cuentas de la Pcia de Buenos Aires. 13 de mayo.
- Visita a la Auditoría General de la Nación. Se participó del programa la Universidad y el control. 23 de mayo.
- Presentación en clase de Enrique Pochat, Defensor del Pueblo del Municipio de Morón. 10 de junio.
- Procesos de Modernización en el sector público (ID- Valeria Serafinoff). Invitación a:
- Carolina Podestá, Coordinadora Programa de Modernización, Jefatura de Gabinete de la Nación (2008- 2015). 23 de mayo.
- Jorge Depetris, Director de Fiscalización y Operativa Aduanera (SDG-CAD). Aduana- AFIP. 20 de junio.
- Formulación, Ejecución y Evaluación de Proyectos (ID- Valeria Serafinoff). Exposición:
- Diego Federico, experto en gestión de proyectos. Presentación sobre la gestión presupuestaria de proyectos.

Teoría y Problemas de las Organizaciones Públicas (ID- Sergio Agoff). Realización del ciclo "La administración pública en otros textos" Abril-Mayo-Junio. En ese marco se realizaron tres entrevistas: Violeta Kesselman, Luciana Strauss y Martín Rodríguez, autorxs de textos de ficción o poéticos con temáticas asociadas de manera directa a la gestión estatal.

- Adscriptos: Rodrigo Ortiz.

Administración Pública Provincial y Local (ID- Carolina Foglia). Clase abierta "Experiencias y saberes desde la gestión local". Expusieron: Elsa Pereyra (investigadora) y Guido Tamer (Director de la Coordinación de Políticas Públicas - Jefatura de Gabinete del Municipio de Morón). 31 de mayo. Aprox. 15 participantes.

Estado y Administración en la Argentina (ID- Carolina Foglia). Clase abierta "El Estado y la Administración pública durante la experiencia de los gobiernos kirchneristas" (2003-2015). A cargo de:

- Elsa Pereyra. 25 de octubre. Aprox. 12 participantes.

Sistemas de Administración Financiera en el Sector Público (JTP- Ricardo Paparás). Organización de Clase Abierta "Treinta años de reforma de la administración financiera gubernamental. Reflexiones y aportes al debate", que contó con la exposición de:

- Ricardo A. Gutiérrez, especialista y consultor, redactor de la Ley 24.156 (8/6 - UNGS). Aprox. 20 asistentes.
- Adscriptas: Fabiana Juárez.

Gestión de Recursos Humanos en el Sector Público (JTP- Ricardo Paparás). Organización de una Jornada sobre Empleo Público en Gobiernos Locales, que contó con dos paneles: i) de funcionaries y representantes sindicales que abordó los desafíos para la gestión del empleo público en gobiernos locales y el segundo de investigadores que tuvo como objetivo conocer qué se investiga sobre empleo público municipal en Argentina. Desarrollado el 19 de agosto. Aprox. 35 asistentes.

Práctica pre-profesional

Durante el año 2022, 19 estudiantes cursaron el Taller de Práctica Profesional durante el segundo semestre de 2022. Las actividades fueron desarrolladas en 2 organismos de la APN:

- Instituto Nacional de la Administración Pública
- Oficina Nacional de Empleo Público
- Equipos de Relevamiento y Análisis, Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Defensa

21.1.5.2. Licenciatura en Ecología

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

Se realizaron 4 reuniones del comité de carrera a lo largo del año. (Reunión 1/2022, jueves 13-04-2022; Reunión 2/2022, jueves 10-05-2022; Reunión 3/2021; Martes 12-07-2022; Reunión 4/2021, Jueves 22-12-2022). Todas las reuniones se realizaron, teniendo como tema prácticamente excluyente la continuidad pedagógica de la carrera en la vuelta a la presencialidad. Entre los diversos temas tratados, definiciones impartidas y propuestas discutidas se enumeran a los fines de esta memoria los siguientes puntos tratados en comité:

- Inicio de semestre
- Pautas de la continuidad pedagógica

- Nueva Tecnicatura y Modificación del plan
- Informe de autoevaluación
- Nueva Tecnicatura y Modificación del plan
- Actividad organizada por estudiantes “Mensaje de Perón a los Jóvenes” en ocasión de la celebración de los 50 años
- Problemáticas con las químicas. presentación de memo del decanato de ICO
- Pedido de estudiantes de reunión con Rectora y Secretaria académica. Presentación de nota de estudiantes a la Secretaría Académica
- Nueva Tecnicatura y Modificación del plan
- Conformación de nuevo comité
- Presentación de informe de gestión y plan de gestión (se adjunta)

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Se desarrolló un Protocolo de uso de las instalaciones del Laboratorio de Ecología para llevar a cabo las actividades y prácticas en las mismas, y en general de materias que utilicen las instalaciones, encuadrada en la paritaria referido a ambiente de trabajo de la UNGS. Esta propuesta se apoya en acuerdos de trabajo que involucran directamente a 7 docentes ICO y 1 No docente y se encuadran en el proceso de actualización de estructuras de las áreas y de las carreras del ICO.

Se realizaron varias defensas de Memoria de licenciatura. Así se pudieron llevar a cabo en el marco del Taller de Memoria de Licenciatura las defensas de Licenciatura de 4 estudiantes: Gonzalo Erdocia, Melisa Nora Ayelen Ramirez, Sofia Fritzler y Katherine Conicelli. En las mesas a cargo de Rubén Lombardo y Francisco Suárez participaron directores de tesina y los jurados de cada defensa. Por redes de la carrera (Ecología UNGS Facebook e Instagram) se comparten fotos de esa actividad.

Se realizaron Mesas de carreras ambientales. Se llevaron adelante varios encuentros a lo largo de 2022 en la que se trabajó en documentos y gestiones ante el CIN para la acreditación de la carrera en el art. 43 de la ley de Educación superior. Además, se articuló en lo referido a la implementación de ofertas cursos y capacitaciones en el marco de la Ley Yolanda (27592/20)

Difusión de la carrera. La dirección de la carrera participó de instancias de difusión de la carrera orientada a colegios secundarios. Las actividades se realizaron en vivo de Instagram UNGS a cargo del Programa de Difusión de carrera de Secretaría General de la UNGS, contando con las charlas referidas al perfil de graduado, plan de estudio y ámbitos de inserción profesional de la carrera. La actividad contó con una interesante participación de estudiantes y docentes de escuelas de la zona.

Se realizaron un conjunto de documentos sobre la carrera:

1. Informe sobre las capacidades del ICO para ampliar la oferta docente orientada de la Licenciatura en Ecología (23-06-20)

2. Propuesta de acompañamiento desde el ICO de algunas materias de Química orientada a estudiantes de Ecología (02-12-20) y formación en Química para les estudiantes de la Lic. en Ecología (30-08-21)

3. Memorandum ICO 0082/22

4. Presentación de estudiantes de la carrera a secretaría académica fechada 6 de julio 2022.

21.1.5.3. Licenciatura en Política Social

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

A continuación se presentan los temas tratados, definiciones y propuestas que han surgido de las tres reuniones de Comité de Carrera en Política Social realizadas a lo largo de 2022 (Fechas: 3/3; 27/6 y 12/12). Cabe resaltar que la frecuencia de los encuentros así como la dinámica del comité durante el año 2022 estuvo en gran parte modelada por tres eventos: el regreso a la presencialidad, el cambio de autoridades y las elecciones de representantes, que se había retrasado con motivo de la pandemia.

En línea con lo expresado anteriormente, el año comenzó con la propuesta de recambio de dirección de la carrera. En las distintas reuniones se ofreció información sobre el protocolo sanitario (aforo, uso de barbijo, ventilación de las aulas…), sobre las asignaturas que optaron por la bimodalidad (1° semestre 2022: Taller de Práctica Preprofesional y Planificación; 2° semestre 2022: Análisis Social de la Argentina Contemporánea, Electiva de Salud, Estructura Jurídica del Estado, Perspectiva de géneros: aportes y debates, Política Social V y Evaluación de PP; 1° semestre 2023: Planificación de PP, Política social II, Electiva Trabajo y Electiva Género y Taller PPP), sobre los cambios en la estrategia de bimodalidad 2023, las materias electivas que se dictarán en 2023 (Problemas e instituciones del trabajo, Perspectiva de género(s): aportes y debates e Infancias, juventudes y políticas sociales) y los cambios en la modalidad de inscripción a mesas de examen.

También se brindó información sobre actividades extracurriculares organizadas por el área y la carrera de Política Social, que requerían de la participación de les estudiantes como es el caso de las meriendas de bienvenida (1° y 2° semestre), la organización del Panel del Ciclo de Debates de Política Social, la inauguración de un ciclo virtual de presentación de libros sobre temas de política social, co-organizado por el Grupo Derechos Sociales y Políticas Públicas de la UBA y nuestra Carrera de PS y, finalmente, la organización de un encuentro con graduades, para que compartan sus experiencias de inserción laboral con les estudiantes actuales.

De ello resultó:

1) La elección de María Ignacia Costa para ocupar la dirección de la carrera;

2) Una evaluación del regreso a la presencialidad en la que se identificó una menor participación en la vida universitaria en general en comparación con el período pre pandemia y la priorización de actividades formativas individuales con escasa valoración de las instancias colectivas. Esto se vio reflejado en distintas circunstancias: electorales, presentación a becas, asistencia a las actividades extracurriculares propuestas por la carrera, etc. Sobre este particular les estudiantes solicitaron conocer la agenda de actividades con anticipación y que las mismas no coincidan con períodos de examen (ello ocurrió en oportunidad del panel del ciclo de debates).

La última reunión del año estuvo centrada en los requisitos establecidos por la normativa vigente en relación con la primera convocatoria del nuevo comité de carrera. De ello resultó:

- La reelección de María Ignacia Costa para ocupar la dirección de la carrera,
- El establecimiento de acuerdos para el funcionamiento del comité (reuniones con periodicidad bimestral, modalidad presencial, con posibilidades de participación virtual para quien tenga dificultades para asistir),
- La renovación del compromiso del claustro de estudiantes en relación a los contenidos de la cartelera.
- La solicitud por parte de les representantes de estudiantes de apertura de las dos materias electivas que no están siendo ofertadas (Problemas, instituciones y políticas de hábitat y/o Problemas, instituciones y políticas educativas).
- La solicitud por parte de Fabiana Leoni de poner en agenda una inquietud del área de sociología del ICI vinculada con la falta de correlatividad de PSEC con sociología clásica.
- La propuesta de la directora de carrera para que les estudiantes apliquen a la convocatoria de fondos de viaje para asistir a las 6° Jornadas de Ciencia Política (UNL) donde docentes de la carrera de PS coordinarán junto a docentes de la Licenciatura en Trabajo social (UNL), la mesa: La política social hoy. Perspectivas, escenarios y controversias.

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Se organizó el Encuentro: La inserción laboral hoy. Les graduades nos cuentan sus experiencias. Invitades: Marina García, Fabiana Leoni, Virginia Méndez y Martín de Paula. Organización: M. I. Costa M. Crojethovic y S. Hoyos, 16 de noviembre 2022.

Se organizó –conjuntamente con el Grupo de Trabajo Interdisciplinario Derechos Sociales y Políticas Públicas (UBA)-, el Primer encuentro del Ciclo “Diálogo entre libros sobre políticas sociales”. Presentaron y dialogaron sobre sus obras: Daniela Soldano, directora, Joaquín Gorrochategui y Guillermo Ríos, autores de capítulos de: “Itinerarios del bienestar en espacios subnacionales. La política social en la ciudad de

Santa Fe", Ediciones UNL y Gustavo Gamallo, compilador, Laura Pautassi y Carlos Vasallo Sella, autores de capítulos de: "De Alfonsín a Macri. Democracia y política social en Argentina (1983-2019)", EUDEBA. Coordinación: P. Arcidiácono y M. I. Costa, 4 de octubre de 2022.

Se organizó -conjuntamente con el área de Política Social-, el Panel del Ciclo de debates de política social: La política social en la postpandemia: entre el salario universal y la inclusión socioproductiva. Invitades: Pilar, Arcidiácono, Daniel Arroyo y Dina Sánchez. Coordinación M. I., 10 de junio 2022.

Se realizaron actividades de difusión de la carrera en el marco de la Feria de Carreras 2022, organizada por la universidad. Docentes que participaron de la actividad: M. I. Costa, S. Nardin, S. Hoyos y M. Ochoa. Además, en ese marco les docentes de la asignatura Perspectiva de Género(s): aportes y debates -en coordinación con el Laboratorio de Géneros y Derechos humanos del IDH, coordinaron juegos y presentaron materiales sobre Educación Sexual Integral. 22 y 23 de septiembre de 2022

En el marco de la asignatura "Diagnóstico y Formulación de Programas y Proyectos Sociales", se llevó adelante en el mes de abril el Conversatorio Derecho a la Salud y Disidencias: Entre la visibilización y el Acceso, con referentes de la Organización Disidentes en Lucha y estudiantes de la asignatura. Coordinación: A. Ariovich, M. Crojethovic y M. Ochoa

La clase 13 sobre "territorio" de la asignatura Problemas instituciones y políticas de salud fue dictada en la CIC Sanguinetti de Paso del Rey, el jueves 24 de noviembre a las 14hs. 2022 La misma también fue dictada para todes les residentes del Centro de Salud. Docente a cargo: M. Crojethovic.

En el marco de la asignatura Fundamentos de la Investigación Social, se organizó el Ciclo: "La cocina de la investigación social". En esta oportunidad, compartieron sus experiencias de investigación, dificultades, decisiones y desafíos: Roberto Noguera (Prof. de Historia y maestrando UNGS) presentando su trabajo sobre políticas de memoria y estudiantes de la materia que durante el 1er semestre realizaron un relevamiento sobre la experiencia de estudiar en la universidad. Docente a cargo: G. Perret, 14 de noviembre de 2022.

En el marco de las asignaturas Fundamentos de la Investigación Social y Política Social IV, estudiantes y docente participaron de las X Jornadas de investigación en Antropología Social Santiago Wallace. En un caso, la actividad sirvió de insumo para el debate acerca de las estrategias de investigación de las ponencias presentadas, en el otro, como insumo para el debate de los temas trabajados en la segunda parte de la materia. Docente a cargo: G. Perret, 22 de noviembre de 2022.

En el marco de la asignatura Fundamentos de la Investigación Social, estudiantes y docente asistieron al Seminario General de Posgrado en Ciencias Sociales, IDES-UNGS donde G. Perret participó en calidad de expositora con la presentación: "Derivas teórico-metodológicas de un estudio sobre movilidad migratoria transnacional".

Docente a cargo: G. Perret, 15 de junio 2022.

En el marco de la asignatura Perspectiva de Género(s): aportes y debates, estudiantes y docentes participaron de la presentación del Ciclo latinoamericano de micro programas “Cartografías feministas”, una coproducción de Canal Encuentro, Red TAL y UNITV (entre otros canales públicos). La responsable de la materia, Marisa Fournier, fue parte del panel. El estudiantado participó de la presentación y elaboró una reseña que fue publicada en la página oficial de la universidad: https://www.ungs.edu.ar/new/se-presento-cartografias-feministas. Docente a cargo: M. Fournier, 1er semestre 2022.

En el marco del Ciclo de experiencias que organiza la asignatura Perspectiva de Género(s): aportes y debates, se presentó el libro “Marrones escriben” del cual es participante y autora una de las docentes de la asignatura: Sandra Hoyos. Tras la presentación el estudiantado produjo una serie de presentaciones gráficas con noticias, fotografías y relatos biográficos de la marronidad en el conurbano y en la universidad. Docentes: S. Hoyos, M. Ochoa y T. Martínez Ortiz. Supervisión: M. Fournier, 2° semestre 2022.

Como parte de las actividades de producción grupal que propone la asignatura Perspectiva de Género(s): aportes y debates, les estudiantes produjeron una serie de audiovisuales sobre el libro “Feminismos para el 99%” que quedaron disponibles en el espacio virtual de la asignatura. Docentes a cargo: S. Hoyos, M. Ochoa, T. Martínez Ortiz, 2° semestre 2022.

En el marco de la asignatura Política Social V: análisis de las políticas sociales, estudiantes y docente participaron del Primer Congreso Argentino de Políticas Sociales, organizado por la Red de Posgrados es Políticas Sociales (RIPPSO. Las mesas a las que asistieron les estudiantes fueron seleccionadas en función de los temas que elles eligieron abordar en el trabajo final de la materia. Docente a cargo: M. I. Costa, septiembre 2022

En el marco de la asignatura Planificación de Políticas Públicas, se organizó el Panel "Planificar desde y para el territorio". Invitades: Tamara Martínez Ortiz (Profesora de Historia y Geografía. Especialista en Educación Sexual Integral), Marcelo Ochoa. (Profesor de Filosofía y Agente Multiplicador de salud) y Javier Pazos (Licenciado en Urbanismo y Agente municipal de la Dirección de Hábitat de Malvinas Argentinas). El panel estuvo abierto al público y se propuso abordar de forma sectorial los temas propuestos por les estudiantes en sus trabajos sobre planificación estratégica a nivel local. La actividad tuvo gran participación de estudiantes y graduades de otras carreras, tuvo repercusión en redes y un impacto positivo en el trayecto formativo de les estudiantes. Equipo docente: C. Jiménez y S. Hoyos, 9 de junio 2022.

En el marco de la asignatura Planificación de Políticas Públicas, les estudiantes de la materia participaron en el programa radial Zona Urbana que integra la docente Sandra Hoyos. Se propuso que les estudiantes, divididos, según una cuestión problematizada a nivel local, participaran del espacio radial contando su trabajo, como identificaron los problemas, los diagnósticos y que visualizaban en relación con

la planificación de políticas públicas. Se realizaron 4 entrevistas, les estudiantes estuvieron en el piso de la radio FM La Uni que funciona en el campus de la UNGS y resultó un actividad amena, que sirvió para generar capacidad argumentativa y expositiva, como también potenciadora del trabajo grupal. Las participaciones sonoras de les estudiantes se recortaron y fueron alojadas en Radio Cut y en el aula virtual de la materia para que todxs tengan acceso al material. . Equipo docente: C. Jiménez y S. Hoyos, mayo 2022.

En el marco de la asignatura Planificación de Políticas Públicas, se realizó la presentación de cada trabajo grupal, con exposiciones audiovisuales de cada equipo, quienes trabajaron sobre cuestiones vinculadas a la Educación Sexual Integral en el municipio de José C. Paz, Acceso a la Salud y a la vivienda en el municipio de Malvinas Argentinas y infraestructura y asfalto en el municipio de San Miguel. La jornada cerró con una pequeña celebración. Equipo docente: C. Jiménez y S. Hoyos, junio 2022.

En el marco de la asignatura Evaluación de Políticas y Programas Sociales, se organizó la Video conferencia: "La agenda de la evaluación de las políticas públicas en América Latina". Invitada: Celeste Ghiano (Argentina), Presidenta de la RELAC, Red Latinoamericana y del Caribe de Evaluación de Políticas Públicas. Los temas abordados fueron: Evaluación y la agenda 2030. Estándares de evaluación en AL. Conferencia de la RELAC 2022. Equipo docente: F. Santiago y M. Ochoa, 31 de agosto 2022.

En el marco de la asignatura Evaluación de Políticas y Programas Sociales, se organizó la Video conferencia: "La evaluación de la gestión como estrategia de transformación y mejora de las organizaciones". Invitades: Antonio Igea Sesma (España), Presidente de la Red Internacional de Evaluación Los temas abordados fueron: principios orientadores de la acción pública; valor público y resultados; Los Modelos de Gestión Avanzada y Excelencia, modelos y experiencias. Equipo docente: F. Santiago y M. Ochoa, 28 de septiembre

En el marco de la asignatura Evaluación de Políticas y Programas Sociales, se organizó la Video conferencia: "El enfoque de derechos humanos: un nuevo paradigma en la evaluación de políticas públicas". Invitades: Marcia Itzel Checa (UNAM, México). Presidenta de la Academia Nacional de Evaluadores de México (ACEVAL). Coordinadora del grupo Eval. Derechos Humanos dentro de la Red de Seguimiento, Evaluación y Sistematización de América Latina y el Caribe. Los temas abordados fueron: El enfoque de derechos humanos como paradigma transformador en la evaluación de PP. estándares internacionales, enfoques, indicadores. Equipo docente: F. Santiago y M. Ochoa, 2 de noviembre

Práctica pre-profesional

Durante el 2022, dos estudiantes realizaron sus prácticas pre profesionales de manera regular. Unx de elles se insertó en el Programa Bancos de Herramientas" dependiente del Ministerio de Desarrollo Social de la Nación. Su trabajo consistió en la sistematización del seguimiento realizado por técnicos locales de diferentes regiones del país y en la revisión y mejora de la herramienta de monitoreo utilizada

por los equipos técnicos locales de este programa Federal. El/la otrx realizó su práctica en el marco del dispositivo de atención y acompañamiento de varones con conductas violentas dependiente de la sub Secretaria de niñeces, mujeres y adolescencias de la Municipalidad de Malvinas Argentinas. Su trabajo consistió en la elaboración de un mapa/circuito de derivación de varones con conductas violentas / una material formativo para actores que tienen potestad para derivar y un tríptico informativo para público variado. En ambos casos les estudiantes quedaron bien posicionades en los lugares de desarrollo de las prácticas, escribieron los papers teórico conceptuales reponiendo algunos temas emergentes en el contexto de las prácticas y fueron aprobados quedando habilitados para su graduación.

Además, durante el 2° semestre, se habilitó –a modo de excepción- un espacio complementario para estudiantes que cursaron en 2019 y 2021 que –por diferentes razones- adeudaban su trabajo final. Hacia fin de año, cinco estudiantes aprobaron presentando sus trabajos.

Desafíos de la bimodalidad

En relación con la implementación de la bimodalidad se recuperan comentarios, reflexiones y preocupaciones planteadas durante las reuniones de docentes de carrera así como también derivadas de consultas específicas.

En términos generales, se destacó la potencialidad de la bimodalidad para generar espacios de mayor autonomía para el trabajo de les estudiantes. Además, se señaló que permite aprovechar de manera más productiva la parte presencial. Se plantearon distintas experiencias

- en ASAC (asignatura de 6 horas semanales) se identificaron ciertas dificultades por parte de les estudiantes para sostener las actividades asincrónicas, que en materias de 6 horas representan una carga importante. En ese caso se evaluó la posibilidad de sustituir alguna de estas por encuentros sincrónicos y

- en la electiva de Salud (asignatura de 4 horas semanales) y en Política Social V se advirtió que la bimodalidad (3 horas presenciales y 1 asincrónica) dinamizaba la cursada ya que se observaba cierta dificultad por parte de les estudiantes para sostener 4 horas presenciales

- en Perspectiva de Género(s)- terminaron de consolidar el aula virtual y una serie de dispositivos pedagógicos acordes a la temática abordada y la bimodalidad elegida.

- en Evaluación de PP, se utilizaron las clases virtuales para organizar, una clase por mes, con referentes internacionales de la evaluación de políticas públicas. Resultó útil para que los estudiantes y docentes debatieran con elles respecto a las agendas, los enfoques, y las metodologías de evaluación más recientes. Además, de acuerdo a la devolución de les estudiantes, estos encuentros también permitieron tener presente posibles inserciones laborales en el campo de la evaluación de políticas públicas al momento de la graduación.

Por otro lado, y de cara a los cambios a implementarse a partir de 2023 en la estrategia de bimodalidad, se planteó como problemático la no asignación de un día y horario específico para las horas asincrónicas en el caso de materias de 6hs. semanales. Más específicamente, la preocupación es cómo hacer para que la producción docente y de los estudiantes no se diluya. En relación a los cambios en la implementación de la bimodalidad en materias de 4hs., algunes docentes plantearon la dificultad de llevar a cabo determinados productos asincrónicos (ej: producciones audiovisuales) en un tiempo tan acotado (1 hora por clase) mientras que otros encontraron que esta modalidad permite aprovechar esa hora que muchas veces no se logra sostener de manera presencial.

21.1.5.4. Licenciatura en Urbanismo

Comité de Carrera

Las reuniones del Comité de Carrera de conformación anterior (hasta noviembre 2022) se fueron ajustando en su frecuencia al tratamiento de temas emergentes y a la disponibilidad de sus miembros, habida cuenta de que les representantes estudiantiles ya se habían graduado y contaban con escasa disponibilidad para acercarse a la UNGS. No obstante, se trabajaron cuestiones del funcionamiento cotidiano de la carrera y de la gestión de las inscripciones, asignación de aulas y carga y cierre de actas durante todo el año. Particularmente hubo un intenso trabajo de diseño, convocatoria y desarrollo de 3 grupos focales, de graduades y estudiantes de la carrera, para trabajas aspectos vinculados a las modificaciones del plan de estudios de la carrera. Asimismo, se trabajó en dos encuentros la secuencia de pasos para avanzar con la aprobación interna de la propuesta de Arquitectura, y sus vinculaciones con la Lic. en Urbanismo.

El nuevo Comité de Carrera de Urbanismo tuvo una reunión inaugural de su nueva conformación en diciembre del 2022. Se trató: la elección de la directora de la carrera (en continuidad con el 2022). La frecuencia (bimensual) de reuniones. Los temas con los que se trabajará en el 2023, además de los que se planteen desde el punto de vista de estudiantes y graduades que suelen incorporarse a la agenda: modificaciones del plan de estudios de urbanismo y la articulación de la carrera con la nueva carrera de arquitectura; comunicación y difusión de la carrera (uso de redes, generación de contenidos, búsqueda de financiamiento); eventos de la carrera (Expourbanismo).

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Se organizaron 3 grupos focales de trabajo en torno a aspectos del diseño y del dictado de la carrera, de cara a su modificación. Para presentar sus resultados, se realizó una reunión del plantel docente completo, incluyendo tanto materias de inicio de la carrera, dictadas por docentes del área de Urbanismo y otres docentes de otras áreas e institutos, como materias avanzadas del plan de estudios.

Se organizó a mitad de 2022 un encuentro presencial de graduades recientes, dado que cerca de 30 urbanistas se graduaron en contexto de pandemia, incluida la cohorte

única de Zárate. Además de celebrar las graduaciones, se trabajaron algunos aspectos vinculados a las demandas del campo profesional en Urbanismo.

Se organizaron distintos encuentros en UNGS y en otras universidades en relación a los 10 años de la Ley de Acceso Justo al Hábitat, con participación de organizaciones sociales, estudiantes, graduades y docentes y algunes funcionaries de nivel local y provincial. La Expourbanismo del 2022 transcurrió durante noviembre y tomó este mismo tema, así como recuperó las instancias de exposición de trabajos de estudiantes y de espacios de interacción con escuelas secundaria, en especial con ESUNGS.

Se organizaron los intertalleres, encuentros transversales a la carrera dado que convocan a los 4 talleres anuales, con presentaciones de avances y finales sobre el territorio en el que se desarrolla el trabajo en taller. En el encuentro de cierre de año, se coordinó con un equipo de la Lic en Comunicación para generar registros en video (de las exposiciones y entrevistas individuales) que luego pudieran utilizarse para difusión y para la elaboración de piezas de difusión de la carrera

Práctica pre-profesional

La práctica pre profesional, a cargo de Eduardo Reese, se concretó en gobiernos locales, en las áreas de planeamiento/ hábitat (San Miguel y Malvinas Argentinas) y en organismos específicos como el IDUAR de Moreno. En 2022 las experiencias de práctica pre profesional se desarrollaron de manera satisfactoria en todos los casos, tal como expresan los informes individuales elevados al docente por cada referente que representó a la contraparte municipal.

Desafíos sobre la implementación bimodalidad en asignaturas que optaron por ese esquema

La Licenciatura en Urbanismo optó por dictado en bimodalidad en una gran cantidad de asignaturas. Las experiencias planteadas por les docentes muestran resultados variables, no siempre satisfactorios, en el caso de las materias iniciales y resultados más alentadores en las asignaturas del tramo avanzado de la carrera. Se trata de estudiantes que en su amplia mayoría se encuentran trabajando, por lo que para el caso de las materias avanzadas, resultó un complemento (el tramo de dictado bimodal) que facilitó la posibilidad de sostener la cursada. Por otro lado, cabe señalar que algunes docentes incorporaron mayor diversidad de herramientas y recursos propios de la virtualidad mientras que otres manifiestan conocer y contar con escasas herramientas, incorporando el uso del dictado sincrónico con mayor frecuencia que la recomendada.

No obstante, cabe también señalar que se dio un desgranamiento fuerte en buena parte de las materias, más agudizado en las materias iniciales, e incluso con la cursada ya promediando la mitad del cuatrimestre. Los motivos que se dieron tuvieron que ver con situaciones económico / laborales o familiares y de salud, en algunos casos con la cantidad de materias en las que se habían inscripto inicialmente.

En reuniones con el equipo docente se destacaron las dificultades para la comprensión lectora y escritura en las materias más predominantemente teóricas, mientras que en las materias con mayor presencia de práctica y de elementos proyectuales (como los talleres) se evidenció la experiencia de haber cursado el tramo inicial de talleres en contento de pandemia, mediado por tecnologías.

21.1.5.5. Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuesta

Se realizaron 4 reuniones del Comité, en la primera de ellas se abordó la necesidad de ir armando una estructura para la renovación de aquellas/os docentes que se encuentran pronto a jubilarse, a fin de garantizar una transición. Se propuso averiguar quiénes estarían en dicha situación y también las condiciones de financiación.

En la segunda reunión, se estableció como prioridad, atender a la próxima jubilación de la docente Reboratti, quien se encuentra dictando dos asignaturas y lleva la dirección de la carrera. Asimismo, se acordó con la dirección del área (SEU), la promoción de la docente Barnes y el docente Poplasvsky. También se avanzó con la autoevaluación.

En la tercera reunión se planificó el Tercer Encuentro GeográfICO, que no se había realizado en pandemia y se propuso incorporar, en el desarrollo del mismo, el Primer Encuentro de graduades del profesorado. Se presentaron los avances de la autoevaluación y se propuso seguir adelante para futuras presentaciones acerca de un cambio del plan de estudios.

La cuarta y última reunión, con la nueva conformación de los claustros, se procedió a la elección de la nueva dirección de la carrera, siendo elegida la docente Sgubin.

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Actividades en redes y discusiones académicas.

Se realizó la el Tercer Encuentro GeográfICO que por primera vez se abrió a las otras carreras del ICO. Hubo 13 expositores y 36 asistentes. Se organizaron 4 mesas temáticas: MESA 1: Debate teórico. MESA 2: Migraciones. MESA 3: Problemas ambientales y MESA 4: Demografía.

En ese mismo contexto se realizó el Primer Encuentro de Graduades del Profesorado de Geografía UNGS, en el que se trazaron líneas de acción conjunta (entre graduades y la dirección de la carrera con aval del Comité) a desarrollar el año 2023. Por primera vez la organización y participación en la Feria de carreras estuvo a cargo del Comité y contó con la participación voluntaria de los tres claustros.

Se participó en el Comité Académico de las Terceras Jornadas de la Redieg (Red de Docentes e Investigadores de Enseñanza de la Geografía), que se realizó de forma virtual, a través de la docente Sgubin. El profesor Federico Fritzsche continúa con la

difusión en el programa Zona Urbana, emitido por la radio de la UNI, una columna sobre temáticas vinculadas a la Geografía todas las semanas. Algunos docentes presentaron trabajos resultados de investigaciones en el XVIII EGAL (Encuentro de Geografías de América Latina). Se mantuvo la participación del ALED en dos asignaturas (una en cada cuatrimestre).

Se postularon al programa de BECAS (UNGS): En docencia graduades (2) – en docencia e investigación graduades de 18hs. (2) – en docencia e investigación estudiantes 23hs (1) – en docencia estudiantes (3). Se presentaron a adscripciones en docencia 5 estudiantes.

Desafíos sobre la implementación bimodalidad en asignaturas que optaron por ese esquema

La gran mayoría de las asignaturas eligieron la bimodalidad, encontrando distintos modos de implementarlo. Se utiliza la virtualización en las asignaturas de 6hs, en el bloque que corresponde a 2hs. Tanto docentes como estudiantes evalúan como una buena experiencia que les permite organizar mejor los horarios de cursada y acceder a otro tipo de materiales que no pueden compartirse de manera presencial.

21.1.5.6. Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica

Comité de Carrera: reuniones, temas tratados, acuerdos y propuestas

En el periodo abarcado por el siguiente informe se pudo realizar la renovación de integrantes del Comité. Se llevaron a cabo una serie de reuniones del Comité de Carrera durante el año 2022. Entre los principales temas tratados se encuentran: Invitación a la participación de la Merienda de Bienvenida del ICO. La participación de la Carrera en el DÉCIMO PRIMER CONGRESO DE LA CIENCIA CARTOGRÁFICA y 2° CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL del 19 al 21 de octubre de 2022 dado que el Área de TIGyAE es coorganizadora del mismo. Mantenimiento del aula virtual exclusiva para estudiantes de la Carrera y renovación de redes sociales. Necesidad de creación de una propuesta de formación de grado que complemente a la TECSIG para que les técnicxs no deban completar su formación en SIG en Universidades de la zona. También se manifestó la preocupación de los estudiantes ante la imposibilidad de anotarse a las diferentes becas de UNGS. Propuesta de realización de videos con los docentes TECSIG.

Además, y en línea con las preocupaciones inherentes al dictado en durante la modalidad semipresencial de esta etapa, se analizaron al interior del comité la continuidad pedagógica, el calendario y el régimen de cursada y evaluación. Otros aspectos fueron los inconvenientes en dictado de materias en el contexto de enseñanza virtual y la re vinculación de estudiantes. También se conversó sobre el incentivo de estudiantes para presentar trabajos en el Congreso CAC y la necesidad de realizar un taller que acompañe el proceso de escritura de los artículos a presentar. Teniendo en cuenta ello se dictó un taller que facilitó la escritura de los trabajos

presentados.

Eventos y materiales realizados y/o promovidos por la carrera

Parte de las actividades académicas con representación en ámbitos externos tuvieron lugar a partir de participación en el DÉCIMO PRIMER CONGRESO DE LA CIENCIA CARTOGRÁFICA y 2° CONGRESO VIRTUAL INTERNACIONAL del 19 al 21 de octubre de 2022. La organización cedió un espacio en donde se presentaron los siguientes trabajos:

- Integración de cartografía histórica en un visor de mapas mediante uso de algoritmos en Estudio. Ensayo metodológico.
- Aplicación del NDVI para la evaluación del espacio verde urbano: diagnóstico y dinámica en tres municipios de Argentina (1995-2020).
- El avance de las urbanizaciones privadas sobre humedales en un sector del conurbano bonaerense.
- Análisis espacial de la distribución de establecimientos educativos en el partido de Hurlingham

En relación a este punto, y teniendo en cuenta las adscripciones en docencia llevadas a cabo se presentó el siguiente trabajo en el Simposio Internacional SELPER (México):

Teledetección y procesamiento de imágenes satelitales: experiencia pre profesional a partir de una adscripción en docencia, en Memorias del XX Simposio Internacional Selper. Se participó de la ceremonia de reconocimiento y colocación de un árbol en homenaje a Malena Libman, primera egresada de la TECSIG, referente nacional en la temática IDE, tutora virtual y asistente en el LABSIG.

Con respecto a la difusión de la carrera, se participó en actividades orientadas a colegios secundarios durante la Feria de Carreras y con visitas al Laboratorio de SIG. Se utilizó el canal de la UNGS (Instagram), para realizar charlas referidas al perfil de egresades, al plan de estudio y a la salida laboral de graduades. Se realizó un video institucional que comenzó a difundirse. También se participó, como forma de difusión, de un WEBINAR internacional en el 6to GIS DAY de la Universidad La Gran Colombia, Bogotá.

21.1.6. Formación continua

Las clases de Diplomaturas y cursos de formación continua volvieron a la presencialidad. Durante al año 2022 la Diplomatura en “Gestión de Políticas de Salud en el territorio” se discontinuo para ser reformulada hacia la modalidad virtual. Por otro lado, se dictó una nueva “Diplomatura en Género y Abordaje integral de las violencias por motivos de Género” desarrollada en conjunto con el Ministerio de las Mujeres Género y Diversidad de la Nación, cuya modalidad de dictado fue enteramente virtual. Para el desarrollo de la

estructura y apoyo en el desarrollo los materiales y su gestión en al aula virtual, así como para el armado de comisiones y asignación de tutores en el entorno virtual, se contrató a una asesoría tecnopedagógica.

21.1.6.1. Diplomatura en Géneros políticas y participación

Modalidad de dictado

Durante el año 2022 se dictó solo una comisión, los días martes, de forma presencial.

Síntesis de los objetivos formativos

- Fortalecer la capacidad de problematización de la realidad desde el enfoque de género. Inscribir en perspectiva histórica y política la cuestión de los derechos de género como núcleo inescindible de los derechos humanos.
- Desarrollar herramientas teóricas y metodológicas para la integración y transversalización de la perspectiva de género en prácticas sociales e institucionales atendiendo a la integralidad e indivisibilidad de los derechos
- Desarrollar capacidades para el diseño e implementación de proyectos, programas y políticas con enfoque de género, disidencia sexual y de las mujeres.

Sobre el grupo de estudiantes

Para la edición 2022 de la DGPyP se postularon más de 160 personas en el lapso de 2 semanas. Se decidió abrir una comisión los días martes (de 13:30 a 18 hs). Se aceptaron 71 postulaciones. 53 presentaron la documentación. Al igual que cohortes anteriores, el grupo se caracterizó por su gran diversidad en términos de formación (niveles y disciplinas), inscripciones institucionales, identidades y orientaciones sexuales, edades y procedencias territoriales. A diferencia del año 2021, se presentó un mayor desgranamiento en la primera mitad de año por cuestiones laborales, por la vuelta a la presencialidad y por cuestiones de salud. La diplomatura terminó con 41 personas en condiciones de aprobar tras la presentación de sus trabajos finales.

Modificaciones curriculares o pedagógicas

Durante el 2022 se sostuvieron todas las líneas estratégicas conceptuales y de intervención que se vienen desarrollando a lo largo de los años. En base a la experiencia de los últimos tres años se re jerarquizó el eje de agroecología y soberanía alimentaria dedicando una clase entera a dicho tema.

Acciones realizadas en la UNGS, desde el marco de la Diplomatura Géneros, Políticas y participación

El “Ciclo de Experiencias” de la Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación es una iniciativa donde se comparten experiencias que hayan incidido positivamente o que hayan ayudado a transformar cuestiones vinculadas con las injusticias de género.

A través de la participación de representantes de organizaciones sociales o de redes y de referentes de políticas sociales o de acciones públicas en el campo, la actividad propone conocer y compartir experiencias que permiten repensar herramientas y enfoques de intervención y problematizar inquietudes de diferentes actores en torno a los temas de interés de la Diplomatura.

En el 2022, se llevó a cabo el 18º Ciclo de experiencias cuyo objetivo fue reflexionar y aprender de experiencias concretas de abordaje de las violencias por motivos de género. Se priorizaron cuatro cuestiones específicas que se interseccionan: el racismo, el capacitismo, el heterosexismo y el abordaje de los varones con conductas violentas.

La actividad contó con la participación de Eliana Rocío Aguilar, estudiante avanzada de la Lic. en Comunicación e integrante de “Orgullo Disca”; Marisol Brandán "Alexa", activista trans e integrante de la “Asociación Infancias Libres”; Wari Alfaro, militante Feminista Popular, fotógrafe antirracista, integrante del “Colectivo Identidad Marrón”; Ana Parra y Malvina Brancato, NUMA, integrantes de la Dirección de Género y Diversidad, de la Municipalidad de Luján y del Patronato de Liberados. El encuentro se llevó a cabo en el Aula 3027 del Campus universitario y se transmitió por plataforma zoom del ICO.

Se participó de: a) la columna radial sobre masculinidades, organizada por Sebastián Zoroastro (docente de la Diplomatura y coordinador del Curso Masculinidades Críticas); el programa Zona Urbana y el programa “Para ahora es tarde”.

La directora Marisa Fournier y la docente Gimena Perret diseñaron y dictaron el primer seminario optativo de la Maestría sobre Género y Territorio.

Acto de colación de las cohortes 2019/2020/2021 y del Curso Masculinidades Críticas un abordaje desde el territorio. El 29 de noviembre se entregaron las titulaciones de 300 egresades de manera presencial en el auditorio de la UNGS. Participaron del acto autoridades del ICO y UNGS.

Se participó en la discusión sobre los lineamientos del programa en lo que hace a la inclusión travesti-trans del Programa EN Redes - Secretaria de desarrollo tecnológico y Social de la UNGS. Se estableció como criterio para la incorporación de personas trans en calidad de contratades el hecho de que hubiesen cursado y aprobado la diplomatura. Se contrató a un de las egresadas del 2018.

Articulaciones institucionales hacia fuera de la UNGS

En marzo del 2022, se dio inicio a la Diplomatura en Género y abordaje integral de las violencias por motivos de género, una propuesta formativa organizada conjuntamente por el Instituto del Conurbano de la UNGS y el Ministerio de Mujeres, Género y Diversidad de la Nación (MMGyD).

Se profundizó la vinculación con la Universidad Nacional de Cuyo, la Universidad Nacional de Misiones y la Universidad Nacional de Jujuy en vistas de compartir experiencias de formación y de trabajo conjunto de transferencia y articulación con agentes públicos y comunitarios para el abordaje de las violencias.

Hacia noviembre de 2022 se iniciaron conversaciones con “Memoria abierta” un espacio de articulación de organizaciones de Derechos Humanos en vistas de coordinar acciones conjuntas o de colaboración mutua.

Proyectos diseñados realizados por estudiantes de la 9° cohorte de la Diplomatura Géneros, Políticas y Participación - 2022

Títulos de proyectos	Integrantes
1. De-Construyendo. Consejería Itinerante de Género y Diversidad	M.Eugenia Alcaraz; Lucía Elizabeth Losada; Clara Tapia; M. Luisa Segovia.
2. Re-construirnos. Romper con el estigma hacia mujeres e identidades feminizadas en situación de consumo problemático de sustancias psicoactivas	Gisela César; Madeleine Jarrin; Mariana Sarmiento; Ivana Wirz; Rafaela del Valle Romano; Sandra Gabriela Orbe
3. VAR (Varones: a Repensarnos!) No quedes en Orsai	Federico Barrios; Belmonte Nayla; Coria Ayelén; Echenique Florencia
4. Cuidar a quienes cuidan: ¿docentes al borde de un ataque de nervios?	M. Florencia Sánchez; MXR Mérida Robin X. Corzo Masman; Carolina Daniela Mora; Sam Mansilla; M. Julia Perrone
5. Desenredando masculinidades: hacia la corresponsabilidad de los cuidados	Virginia Belachur; Nahir Caamaño; Nadia Chavez; Julieta Costa; Alejandra Lobo; Carolina Planes; Laura Soria
6. Todos los mundos posibles: Juntes por una ESI diversa, inclusiva e identitaria en la Escuela	Florencia Fiquepron; Laura Barbieri; Azul Hidalgo; Cecilia Basavilbazo; M. Fernanda Astrada; Daniela Mercado
7. Familia, un universo diverso. Revisando el estereotipo de familia en la escuela.	Adelina Celeste Ayelen; Verónica Valenzuela; Samanta Malaherre; Silvia Yoshida
8. Todes a la Cancha: Hacia un deporte con perspectiva de géneros y derechos humanos	Claudia Bas; Cintia Guadalupe Ledesma; Inti Maturano; Laura Ortega; Julián Tagliaferro.

21.1.6.2. Curso de formación Masculinidades Críticas y Territorio

Durante el año 2022 se dictaron dos ediciones, la 2° edición con modalidad presencial durante el primer cuatrimestre del año 2022 y una tercera edición con modalidad virtual el segundo cuatrimestre del año 2022.

Síntesis de los objetivos formativos

Con estas dos nuevas ediciones del curso en esta oportunidad en modalidad presencial la edición del primer cuatrimestre y modalidad virtual en el segundo cuatrimestre nos propusimos continuar con el objetivo de capacitar a profesionales, activistas y referentes de organizaciones sociales en la construcción en una "mirada crítica sobre la masculinidad hegemónica", en pos del abordaje de las desigualdades sexo genéricas con perspectiva de géneros, interseccional y de derechos humanos con un fuerte anclaje territorial. El curso busca promover entre actores del territorio, herramientas teóricas y de intervención desde una perspectiva interdisciplinar para problematizar el modelo de "masculinidad hegemónica".

La propuesta del curso gira en torno a repensar las violencias y los privilegios que tienen los varones en su base relaciones de género. El abordaje de las violencias es un tema transversal en toda la propuesta formativa pero también apostamos a una Educación Sexual Integral (ESI) en la que se produzca un diálogo abierto en el que las biografías formen parte del abordaje de la sexualidad, las emociones, el respeto y el cuidado. Esta propuesta de formación nos pone ante el desafío de la construcción colectiva de conocimientos en los que la experiencia, los conceptos, el territorio y la reflexión crítica se encuentran enlazados.

Perfil de les cursantes

El curso está orientado –prioritariamente- a masculinidades, convocamos especialmente a quienes se identifican como varones y/o se reconocen bajo esa identidad, no obstante también convocamos a todas las personas que en sus actividades profesionales y/o territoriales trabajen con varones y estén interesadas en incorporar perspectiva de géneros con foco en la problemática de las masculinidades. La finalidad es promover entre los estudiantes el desarrollo de conceptos y herramientas para el abordaje y el trabajo con varones en espacios institucionales diversos (escuelas, sindicatos, municipios, sistema de salud, universidades, organizaciones sociales, etc.), incluyendo la socialización en el escenario familiar y/o comunitario.

La posibilidad de dictar dos ediciones en distinta modalidad nos permitió profundizar la convocatoria a participantes del territorio de injerencia de la universidad en la modalidad presencial y en la edición virtual profundizar la convocatoria de la región latinoamericana a todo el territorio nacional como a otros países de la región.

Para la selección utilizamos criterios orientados a garantizar la mayor diversidad posible entre quienes integrarán el curso de masculinidades críticas y territorio para

favorecer el intercambio de experiencias, perspectivas y saberes y fomentar potenciales articulaciones futuras. Se tuvo en cuenta: a) la procedencia institucional (diferentes niveles del Estado, sistema educativo, diversidad de organizaciones sociales, políticas, etc.); b) campos de intervención (salud, educación, empleo, género, arte, comunicación, vivienda, derechos humanos, niñez, etc.), c) edades (favoreciendo el intercambio inter generacional); d) trayectos formativos (niveles, disciplinas, etc.) e) localización geográfica. Se garantiza un cupo mínimo de 10 vacantes para la comunidad de la UNGS. En ambas ediciones se iniciaron la cursada 60 estudiantes, de los cuales el 70 % de personas que terminaron son varones, el 30% mujeres y diversidades, todes con inserción en organizaciones sociales, instituciones públicas y dispositivos de trabajo con masculinidades.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

Durante el año 2021 se dictó la primera edición, no hubo cambios en la currícula pero profundizamos las estrategias en el apoyo metodológico en el armado de los proyectos de intervención con la incorporación de una docente especializada en la temática. En estas dos ediciones se continuó con TP final grupal como instrumento de evaluación integral para propiciar el trabajo colectivo y la construcción de redes. El mismo, no estaba programado en la primera edición del 2021. Visto los buenos resultados ya en 3 ediciones entendemos necesario seguir promoviendo un producto colectivo con dos objetivos: por un lado diseñar acciones de intervención situadas en el territorio, y por otro lado, promover lazos y vínculos entre les participantes.

A pesar de los tiempos y plazos acotados, seguimos considerando que el resultado superó las expectativas planteadas por el equipo docente y es un trabajo que les estudiantes rescatan como un diferencial de este curso con otras estrategias pedagógicas de otras universidades. Para facilitar este trabajo de modo estratégico, implementamos una guía metodológica con actividades semanales orientadas, que monitoreamos semanalmente, con aportes para el aprendizaje de los ajustes. En algunos casos se destinaron reuniones de seguimiento con cada grupo, por fuera del espacio áulico.

Eventos realizados en el marco del curso

El último eje del curso, propone revisar experiencias de trabajo territorial, con esa finalidad, dentro de la cursada contamos con la presencia de tres experiencias que tuvieron la modalidad de conversatorio. Por un lado, El director de la Dirección de Promoción de Masculinidades para la Igualdad del Ministerio de las Mujeres, Políticas de Género y Diversidad Sexual de PBA compartió la experiencia de implementación de políticas públicas para la prevención y erradicación de violencias por motivos de género haciendo foco en varones y masculinidades. Y en la apertura de la segunda edición participó del panel Luciano Fabbri, co fundador Instituto de Masculinidades y Cambio Social y compilador y co-autor La Masculinidad Incomodada (2021) editorial HomoSapiens Ediciones y UNR Editora.

Cabe descartar que el director Carlos Jiménez , el coordinador Sebastián Zoroastro, junto a parte del equipo docentes Martin Raggi, Santiago Mastroianni, Fabian

Tierradentro, Esde Negro Montenegro fueron invitados a participar en articulación con la fundación ELA y el Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de la nación en el diseño e implementación (dictado) del curso “MASCULINIDADES PARA LA EQUIDAD EN ÁMBITOS LABORALES, CONVENIO OIT 190” el curso está destinado a la formación para varones de Sindicatos , se dictan cursos con alcance territorial nacional en el marco del programa de apoyo a la formación sindical del Ministerio de Trabajo.

Proyectos o trabajos finales

Se presentaron 14 proyectos entre ambas ediciones, de los cuales surgió la nota de acreditación el curso. Los siete proyectos problematizan nudos críticos de temáticas centrales en la agenda de políticas públicas y las desigualdades sexo genéricas en el territorio, desde el foco en el abordaje de las masculinidades. A saber, los trabajos se pueden agrupar en temas que abordan la salud, las múltiples violencias, los cuidados, los vínculos sexo afectivos, los deportes y la diversidad de identidades:

2° edición:

- Masculinidades y violencias por motivos de género: Prevención y concientización sobre los estereotipos de género y los micromachismos en la cotidianeidad.
- Masculinidades y Salud: Proyecto de abordaje de la problemática de la automedicación en varones en casas convivenciales de la organización “Vientos de libertad”
- Masculinidades Diversas: CENTRO INTEGRAL DE MASCULINIDADES DIVERSAS “CARLOS JAUREGUI”
- Masculinidades y Corresponsabilidad en tareas de cuidados: Que las masculinidades ocupen su lugar en la cancha: vamos por el empate en las tareas de cuidado.

3° edición:

- Corresponsabilidades en las tareas de cuidado en Cochabamba, Cercado, Bolivia
- Masculinidades Diversas: Masculinidades en Fuga.
- Masculinidades y corresponsabilidad en las tareas de cuidado: Campaña de sensibilización y fomento de paternidades corresponsables.
- Masculinidades y Deportes: Basquet y paternidades en el club Recreativo los Indios.
- Masculinidades y salud: Masculinidades más sanas para una mejor salud.
- Masculinidades y vínculos sexo amorosos: Amor romántico y consumo problemático
- Masculinidades y violencias contra las mujeres; Jaque al Macho

21.1.6.3. Diplomatura en Género y Abordaje integral de las violencias por motivos de Género (ICO/UNGS - Ministerio de las Mujeres Género y Diversidad de la Nación

Síntesis de los objetivos formativos

Los objetivos de la diplomatura se centraron en que el estudiantado pueda:

- Adquirir herramientas teóricas y metodológicas para intervenir frente a situaciones de violencia desde un paradigma que contemple la integralidad y la interseccionalidad.
- Inscribir en perspectiva histórica y política el derecho a vivir una vida libre de violencia y sin discriminación sexual, étnico-racial, clase y/o religiosa como núcleos inescindibles de los derechos humanos.
- Promover la articulación interactoral, a partir de la revalorización y reflexión sobre sus prácticas y estrategias en el abordaje de situaciones de violencias por motivos de géneros

Perfil de les cursantes

La Diplomatura en Género y abordaje integral de las violencias por motivos de género estuvo dirigida a trabajadoras y trabajadores provinciales y municipales y a referentes y referentas de organizaciones sociales, políticas y sindicales vinculadas con el abordaje y la prevención de violencias por motivos de género de todo el país.

La convocatoria y selección de les cursantes estuvo a cargo del Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad de la Nación. Se postularon más de 7000 personas reunidas en 1500 grupos (de 3 hasta 5 integrantes). De esas 7000 el Ministerio admitió 516 personas con representantes de todas las provincias. De esas 516, 469 cumplieron los requisitos de ingreso entregando documentación y generando su usuario correspondiente a la plataforma del aula virtual de la UNGS.

Del total de ingresantes, 289 personas abandonaron la cursada por diferentes razones. Las 180 personas que sí aprobaron pues cumplieron con la regularidad y la entrega del Trabajo Final Integrador (TIF) están distribuidas en las 25 provincias en más de 100 puntos. En total se presentaron 60 trabajos (ver punto 5 de este documento). Dirección: Marisa Fournier y Asistencia en la dirección: Julieta Dell' Orso.

Resultados de la evaluación por regiones

	APROBO		AUSENTE/ABANDONO		TOTALES GENERALES	
Región	Cantidad	%	Cantidad	%	TOTAL	% de estudiantes por región
CENTRO	46	45,1	56	54,9	102	21,75
CUYO	27	30,68	61	69,32	88	18,76
NESTE	21	24,42	65	75,58	86	18,34
NOESTE	47	39,83	71	60,17	118	25,16
SUR	40	53,33	35	46,67	75	15,99
Total general	181	38,6	288	61,4	469	100

Los objetivos y los contenidos fueron definidos de manera conjunta con las responsables del Ministerio de las Mujeres, Género y Diversidad de la Nación.

El equipo de trabajo estuvo conformado por 22 profesionales pertenecientes a distintas disciplinas (trabajo social, historia, geografía, economía, sociología, política social, comunicación, psicología, ciencia política, sistemas informáticos). Si bien la mayoría del equipo estuco integrado por docentes de la Universidad Nacional de General Sarmiento, con el objeto de garantizar una mayor cercanía entre les docentes y el estudiantado se convocó a especialistas de la Universidad Nacional de Cuyo, la Universidad Nacional de Jujuy y la Universidad Nacional de Misiones. Participaron también colegas del Instituto universitario de la cooperación y de la Universidad Nacional de Quilmes.

Otro de los tópicos destacados del equipo de trabajo es que todes sus integrantes tienen algún tipo de experiencia en la gestión (universitaria o en organismos públicos de gobierno). Esta particularidad es muy importante a la hora de pensar la articulación entre conceptos y prácticas, entre la teoría y la realidad que se presenta en entramados institucionales complejos y en territorios tan diferentes como los que componen nuestro país.

Eventos realizados en el marco de la Diplomatura

Mesas de experiencias.

En el marco de las clases temáticas optativas se presentaron las siguientes mesas de experiencias, ambas fueron realizadas forma virtual con participación abierta al público:

- “Economía social y Solidaria, estrategias para la sostenibilidad económica de mujeres y diversidades"

Se realizó de forma virtual el 14/9 con más de 100 participantes coordinados por Valeria Mutuberria y Alberta Bottini. En ella estuvieron presentes como expositores

referetes de diferentes espacios de la economía social:

- Natalia Chavez (Albañilas FOL- Rio Negro)
- Luca Zuñiga (Cooperativa de Trabajo Alternativa Laboral Trans - Buenos Aires)
- Josefina Sánchez (Cooperativa de cuidados domiciliarios Soltrecha - Chaco)
- "La ESI como política de prevención y promoción de relaciones violenta"

Se realizó de forma virtual el 7/9 con más de 100 participantes coordinados por Sandra Hoyos y Tamara Martínez Ortiz. En ella estuvieron presentes como expositores referentes de la ESI

- Florencia Villarreal (Coordinadora de la escuela popular de géneros, disidencia, nuevas masculinidades y cambio social - Ushuaia)
- Valeria de los Ángeles Casimiro (Diplomatura federal en géneros y abordaje integral de las violencias por motivos de género)
- Malena Silva (Lic en Trabajo social. Mundanas - Bs.As.)

Jornadas de intercambio - Instancia regional y federal

Antes de finalizar la cursada se realizaron cinco jornadas regionales y dos jornadas federales para la presentación de los trabajos elaborados por el estudiantado en el marco de la Diplomatura.

En las primeras jornadas el criterio rector fue territorial. Con el objeto de que les cursantes pudiesen tener una mirada compartida sobre la región y que tuviesen la posibilidad de tender redes y articulaciones institucionales o comunitarias las presentaciones se hicieron acorde a la delimitación de las grandes zonas en base a las cuales se estructuró el equipo docente y la cursada:

Jornadas organizadas desde la región Cuyo

En las segundas jornadas las presentaciones se realizaron teniendo en cuenta los temas/problemas centrales sobre los cuales se elaboraron los trabajos para la acreditación de la diplomatura.

En ambas jornadas se presentaron más de 60 trabajos finales divididos en 11 salas temáticas. Fue un espacio muy valioso en donde se presentaron los diagnósticos situacionales y posibles líneas de acción para abordar de forma integral las situaciones de violencia por motivos de género.

Autonomía económica, niñeces y adolescencias, cuidados, prevención y promoción, salud, diversidad sexual, multiculturalismos y ruralidad, institucionalidad e interactoralidad fueron algunos ejes para problematizar y complejizar el análisis de las violencias de forma situada, pero a la vez de forma regional y federal.

Proyectos o trabajos finales

Al finalizar la Diplomatura, les participantes debieron entregar sus Trabajos Finales Integradores. Estos TIF fueron el producto de lo elaborado a lo largo de los 8 meses de cursada. Consistió en la realización de diagnósticos situacionales y en la producción de líneas de acción estratégicas para el abordaje de los problemas y del mapa de actores identificados. Los trabajos fueron realizados de forma grupal de acuerdo a los territorios de procedencia de les cursantes. En algunos casos sosteniendo los grupos con los cuales se inscribieron a la diplomatura, en otros casos se reagruparon por comisión. Esto promovió la creación y el fortalecimiento de redes regionales, políticas públicas locales e incluso federales.

Temas de los TIF según regiones y prevalencia de los temas

Temas / problemas de los TIF	centro	Cuyo	Noreste	Noroeste	Sur	Total	% de temas
Autonomía económica	2			3	3	8	13,33%
Cuidados	1	1	1	1	1	5	8,33%
Diversidad sexual	3		1	1	1	6	10,00%
Institucionalidad de género en las políticas	4		2	3	2	11	18,33%
Institucionalidad e interactoralidad		2	1	1		4	6,67%
Multiculturalismo y ruralidad		1		1	5	7	11,67%
Niñeces, adolescencias y educación	2	2		3		7	11,67%
Prevención, promoción y visibilización de las violencias	1	2	2	2	1	7	11,67%
Salud	1	3	1			5	8,33%
Total general	14	10	8	15	3	60	100,00%

Nómina de 60 TIF

- Hacia la erradicación de las violencias en las comisarías (Corrientes)
- La desigualdad en las tareas de cuidado como un tipo de violencia (Corrientes)
- Ausencia de Protocolo previo de actuación ante la situación de violencia de

personas oriundas de la ciudad de Formosa residentes en otras provincias (Formosa)

- Escaso rendimiento económico de la producción artesanal de las mujeres de la región de Jasimana (Municipio de Angastaco – Salta)
- “Kausachun Warmikuna” en Quechua QUE VIVAN LAS MUJERES (Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur)
- La voz de las primeras brujas (Formosa)
- No solo los golpes lastiman. Los efectos de las violencias invisibles (Entre Ríos)
- Posibilidades de acceso a Derechos de las Personas LGBTIQ+ en el municipio de Olegario Víctor Andrade, provincia de Misiones (Misiones)
- Proyecto de fortalecimiento de la autonomía personal y económica de las mujeres (Santa Fe)"
- “Qariyay” Área de Mujer, Niñez, Género y Diversidad (Secretaria de Desarrollo y Hábitat Social-Municipalidad Autónoma de Tinogasta) (Catamarca)
- Acceso a la justicia de mujeres en la ciudad de Añatuya, Departamento General Taboada, Santiago del Estero (Santiago del Estero)
- Acercándonos a las mujeres rurales de áreas dispersas (San Luis)
- Capacitación para acompañantes terapéuticos en el abordaje de las violencias por motivo de género (Buenos Aires)
- Creación de un registro municipal de deudores alimentarios y de medidas cautelares (Jujuy)
- Crianzas libres de violencias (Buenos Aires)
- Déficit en el acceso al empleo de mujeres y disidencias en Florencio Varela (Buenos Aires)
- Dependencia económica con respecto al agresor, varón cis, en relación a mujeres cis, acompañadas por el Programa Acercar Derechos de la Ciudad de Salta Capital entre los meses de Junio del año 2021 a Diciembre 2022.
- Dependencia económica de las mujeres, respecto de sus agresores (Jujuy)
- De-re-construyendo la escuela en clave de perspectiva de género (Santa Fe)
- Desafíos para un abordaje integral en los territorios (Neuquén)
- Desigualdades en las asignaciones de tareas de cuidado según los géneros en familias temporarias (Mendoza)
- Dispositivo de varones en laguna larga (Córdoba)

- El abordaje grupal en la problemática de la Violencia por motivos de Género (Jujuy)
- El fortalecimiento de la autonomía económica en los abordajes integrales de situaciones de violencias por razones de género (Chubut)
- El inicio de la violencia en la pareja: Violencia en noviazgos adolescentes en el departamento Caucete, provincia de San Juan (San Juan)
- Empoderar- nos (sin identificación)
- Facilitar el acceso a los métodos anticonceptivos para adolescentes de la localidad de Campo Santo, General Güemes, Provincia de Salta (Salta)
- Falta de acceso a los MAC por parte de los y las adolescentes (Santiago del Estero)
- Falta de autonomía económica de mujeres y diversidades en Ushuaia (Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur)
- Falta de información sobre sus derechos a las mujeres y disidencias sexuales de la ciudad de El Carmen en la provincia de Jujuy (Jujuy)
- Hacia la erradicación de las violencias en las Comisarias (Corrientes)
- Hacia un cambio de paradigma. conocer para debatir, saber para transformar (Santa Cruz)
- Impacto de la violencia económica-patrimonial y psicológica en el proyecto de vida de las mujeres cisgénero de la ciudad de San Luis (San Luis)
- Implementación del cupo laboral travesti trans en ACUMAR (Ciudad Autónoma de Buenos Aires)
- Ineficacia de las medidas de protección adoptadas por el Poder Judicial en causas de violencias por motivos de género (Chubut)
- Invisibilización de las violencias por motivos de género en Pueblos originarios (Chubut)
- Invisibilización de las violencias por motivos de género en Pueblos originarios (Río Negro)
- La desigual asignación de las tareas de cuidado. Profundizador de la violencia económica hacia las mujeres en situación de violencia por motivos de género (Neuquén)
- La falta de accesibilidad de mujeres y diversidades como trabajadoras en la obra pública en la localidad de Tolhuin (Tierra del fuego, Antártida e Islas del Atlántico sur)
- La importancia de la corresponsabilidad al intervenir en situaciones de violencia

de género (Santa Fe)"

- La naturalización de la Violencia de Género, en el ámbito familiar y comunitario en mujeres entre los 20 y 60 años de edad, de la localidad de Villa Urquiza Dpto. Paraná, Entre Ríos (Entre Ríos)
- Los limites difusos entre la violencia de género y el consentimiento sexual en las relaciones de pareja (La Rioja)
- Mesa de diálogo para el abordaje integral de las violencias por motivos de género (San Luis)
- Mesa de gestión intersectorial: ruralidad, estado y violencia por motivos de género (Santa Cruz)
- No limitemos nuestros Derechos (Jujuy)
- Nuevos dispositivos de potenciamiento para las mujeres y sus entornos afectivos en el Partido de Balcarce (Buenos Aires)
- Pensando un camino hacia la autonomía de las mujeres (Córdoba)
- Posicionamientos institucionales limitantes para el abordaje de las situaciones de Violencias por motivos de género en la localidad de Cipolletti (Río Negro)
- Promoción y prevención de las violencias por motivos de género en Tostadao Santa fe (Santa Fe)
- Saldando desigualdades y violencias históricas (Buenos Aires)
- Salud mental para mujeres y LGBTTIQ+, residentes en la ciudad de San Nicolás de los Arroyos, que se encuentren atravesando violencia por motivos de género (Buenos Aires)
- Sensibilización sobre diversidad sexual dirigido a adolescentes de escuelas secundarias de la comunidad de la Cocha (Tucumán)
- Tejido de red interinstitucional para derivación y/o articulación responsable, como barrera de accesibilidad en los abordajes sobre violencias de género, en el departamento de Godoy Cruz – Mendoza (Mendoza)
- Tejiendo redes (Neuquén)
- Vínculos entre adolescente: pensando un abordaje posible para la prevención de la violencia de género (Buenos Aires)
- Violencia en el noviazgo heterosexual entre adolescentes que asisten a la Escuela normal “República de Bolivia” y al Colegio polimodal Nº 8 “Juana Azurduy” de la ciudad de Humahuaca (Jujuy)
- Violencia institucional y psicológica de género hacia mujeres que cuidan personas

que presentan un consumo problemático (Mendoza)

- Violencias y otras yerbas. El consumo problemático de sustancias tóxicas como factor que complejiza la violencia de género (San Luis)
- Visibilización de la Dirección de la mujer, género y diversidad de la municipalidad de nueva esperanza (Santiago del Estero)
- Visibilizando los micromachismos en la infancia (La Rioja)

21.1.7. Formación de posgrado

Los cursos de posgrado del Programa de Posgrado en Estudios Urbanos (PEU), tanto la Maestría como el Doctorado, la Maestría en Economía Social (MAES) y la Carrera de Especialización en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial, fueron volviendo a la actividades presenciales y se desarrollaron varias defensas de tesis.

21.1.7.1. Maestría en Economía Social

Síntesis de los objetivos formativos

La MAES tiene el proyecto de desarrollar un amplio sector orgánico de economía social y solidaria que requiere profesionales especializados con la capacidad de incorporar en la agenda pública otros proyectos de sociedad, con políticas dirigidas a reorientar los recursos y programas existentes para desarrollar desde la base otras estructuras económicas, ellas mismas equitativas. Profesionales capaces de desarrollar políticas –socioeconómicas para producir otras relaciones sociales de producción y reproducción, ampliando sus bases de sustentación a partir de sus propios resultados y del intercambio con la economía privada capitalista y el Estado. Dada la escala de la acción propuesta, se requieren diseñadores de políticas públicas y formadores de redes de promotores de la economía social, que contribuyan a convertir ideas en proyectos viables, y articulen –particularmente en ámbitos locales o regionales para impulsar, regular y viabilizar conjuntos heterogéneos de actividades del sector, centradas en el trabajo y la producción de alta calidad.

Síntesis del perfil de les cursantes

La convocatoria para la cohorte X de la Maes se inició en el primer cuatrimestre de 2021, el lanzamiento de la convocatoria nacional e internacional se realizó en el contexto de la Pandemia por COVID -19 con una fuerte apuesta por la presencialidad, dado que la posibilidad de viajar y la incertidumbre propia de una pandemia global afectaban la convocatoria internacional.

La participación de estudiantes extranjeros contó solamente con una estudiante doctoral de México que curso las materias teóricas del primer cuatrimestre en un programa de intercambio con el doctorado de Economía Social de la Universidad

Michoacana y un estudiante guatemalteco que en el primer año abandonó para regresar a Guatemala. En relación con les estudiantes que se encuentran fuera de Buenos Aires, tenemos un estudiante radicado en Santa Fe, otro en Tandil y otra en Necochea que asumieron el compromiso de cursar presencialmente. En la X cohorte contamos con siete egresados y/o cerca de obtener la graduación en la UNGS. Se admitió a quienes no estaban titulados por su compromiso de completar su carrera de grado durante este año.

La mitad de les estudiantes registran experiencia profesional en el campo de la economía social y solidaria. Como ha sido usual tenemos una variedad de profesiones, nueve de los cuales provienen de las ciencias sociales. En el año 2022 se mantiene la presencia de los estudiantes que viajan de otras provincias para cursar la maestría, provenientes de Santa Fe, Tandil y Necochea que viajan. En 2022 17 estudiantes cursan la maestría.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores

El principal cambio que afrontó la Maestría en 2022 se relaciona con el retorno a la presencialidad.

Eventos (Seminarios, charlas) realizados en el marco del Posgrado

Después de las 5 conferencias realizadas en el lanzamiento de la Maes X con la participación de 20 conferencistas, decidimos concentrarnos en la gestión y dictado de clases, mientras que asistimos a las actividades en los que la Maes fue convocada.

Conferencias y Charlas impartidas por el Director de la Maestría, José Luis Coraggio:

- “La importancia de la participación, la democracia, la comunicación y la educación como elementos que fomentan liderazgo”
- Conferencia sobre economía social y solidaria, en el 6to Congreso Internacional de Economía de la FES Aragón
- Congreso que tuvo como temática; el análisis de las alternativas para la reactivación económica, el crecimiento y el desarrollo sostenibles” del 22 al 26 de agosto de 2022
- FORO SOCIAL MUNDIAL, 3 de mayo 2022, México.
- Conferencia sobre Economía Social en el panel "Economías transformadoras, justicia económica y gobiernos progresistas en América Latina"

Conferencias y Charlas impartidas por la Coordinadora Académica Natalia Quiroga Diaz:

- 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales,

El jueves 9 de junio de 2022, en la Carpa Principal instalada en Las Islas de la UNAM, tuvo lugar el diálogo magistral “El protagonismo de los movimientos y las

organizaciones sociales en la coyuntura actual" con la participación de Camila Ollin Pérez Murcio, Colectivo Evaluación Justa; Moira Millán, Defensora de DH y de la Madre Tierra, escritora y co-coordinadora del Movimiento de Mujeres Indígenas por el Buen Vivir; Natalia Quiroga Díaz, Instituto del Conurbano, Universidad Nacional de General Sarmiento de Argentina; Rosana Fernandes, Escola Nacional Florestan Fernandez, MST – Brasil. Presentó David Adler, Coordinador general de la Internacional Progresista, ex asesor de política exterior del senador Bernie Sanders en Estados Unidos.

- 8 de marzo. En el marco de las numerosas actividades impulsadas por CLACSO por "Marzo, mes de las mujeres", Karina Batthyány, Secretaria Ejecutiva del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales mantuvo un diálogo con coordinadoras de los Grupos de Trabajo de CLACSO
- Foro de Economías Feministas y Experiencias Cooperativas de Mujeres. Universidad de Puebla 11 de marzo
- 1er Encuentro Nacional de Economía Feminista de Colombia
- Conferencia "La importancia de las economías sociales, solidarias y populares en la economía feminista latinoamericana" 15 de septiembre de 2022

Por otro lado, se defendieron tres tesis de la MAES durante 2022, según el siguiente detalle:

Tesis defendidas durante 2022

Luis Caballero	25 años de resistencias populares al agro-negocio y luchas campesinas por la soberanía alimentaria en Argentina	Verónica Gago
Mercedes García	La CTEP-UTEP y la irrupción de les trabajadores de la economía popular como sujetos de derecho. Análisis de los procesos de subjetivación en el Polo Arenaza"	Ruth Muñoz
Javier Castelllanos	PLANIFICACIÓN Y REORDENAMIENTO TERRITORIAL EN COLOMBIA: Los Planes de Vida como experiencias para la defensa y afirmación de la vida Digna	José Luis Coraggio

21.1.7.2. Programa de posgrado en Estudios Urbanos (Maestría y Doctorado)

Síntesis de los objetivos formativos

El PEU mantiene sus objetivos iniciales:

- Ampliar y profundizar el conocimiento de los debates epistemológicos y

teórico-conceptuales que estructuran el campo de los estudios urbanos.

- Promover una formación interdisciplinaria en estudios urbanos desarrollando en los estudiantes capacidades de diálogo e intercambio entre distintas comunidades científicas que abordan las dimensiones de lo urbano.
- Mejorar las competencias en aspectos metodológicos para el abordaje de los estudios urbanos.
- Formar a los maestrandos y doctorandos en el oficio de la investigación, proporcionando un ámbito institucional adecuado, para el desarrollo de sus tesis.

Evolución de la matrícula

La inscripción, en marzo de 2021, finalizó con 41 estudiantes en la MEU y 16 en el DEU. Se constató, según sus opiniones, dificultades para continuar, tributarias de la vuelta a la presencialidad laboral y académica. Luego del cierre del segundo semestre, se consigna que sobre 41 inscriptos de la Maestría, iniciaron los cursos 36 y continúan como regulares 29, sobre los 16 del Doctorado, iniciaron los cursos 14 y continúan 11. En relación, se recibieron varias solicitudes para permanecer con estatuto de estudiantes "pasivos" de modo de poder retomar más tarde los estudios.

En relación con el conjunto de las ediciones anteriores, efectuamos en 2022 un relevamiento de estudiantes "activos", que de un modo u otro continúan completando cursos y entregando tesis. Completaron el cursado y deben la tesis (32 entre MEU y DEU), además hay más de 90 estudiantes que han participado de los talleres de seguimiento.

Hasta el momento, tenemos más de 33 graduados, 18 tesis de maestría y 15 de doctorado, con problemáticas interdisciplinarias pero que iluminan diferentes aristas de los estudios urbanos. En fecha próxima se presentarán cuatro tesis más (3 de maestría y 1 de doctorado) en proceso de evaluación.

Propuestas docentes especiales, modificaciones, innovaciones en materias

Durante el año 2022, se cursó el 2do año de la V edición de la Maestría y del Doctorado en Estudios Urbanos. Para cada una de las demás materias se habilitó un aula virtual en la plataforma UNGS Activa (moodle) y adquirimos un zoom a los efectos de asegurar el dictado de las materias de forma virtual. No se plantearon modificaciones curriculares o pedagógicas estructurales en el programa presentado en la CONEAU. No obstante, en relación con las opiniones de profesores y estudiantes, se diferenciaron los cursos de Metodología para maestrandos y doctorandos.

Las encuestas de evaluación de las materias arrojan cierta disconformidad con el formato intensivo de cursada, debido a los tiempos que implica. También se hicieron críticas respecto a las modalidades de las clases que resultaban plenamente expositivas, recuperando aquellas que dispusieron de una variedad de estrategias didácticas que permiten mayor participación, intercambio e instancias asincrónicas (envío de videos, audios, actividades, etc.).

En cuanto a los seminarios optativos, sigue siendo un aspecto relevante del PEU, donde se encuentran estudiantes de diversas cohortes y otros posgrados en torno a problemáticas comunes. El seminario de Género y Territorio dictado durante 2022, contó con cerca de 40 estudiantes, mostrando el interés creciente de estas temáticas.

La virtualidad siguió siendo la modalidad preferida debido a que en el PEU cursan estudiantes de diversas partes del país y países limítrofes, a los cuales se les dificulta cada vez más asistir a los encuentros presenciales. A pesar de las herramientas de la virtualidad, la V cohorte desarrolló importantes estrategias de acompañamiento mutuo y diálogo permanente del grupo que se vio reflejado en la continuidad y permanencia de la mayor parte del grupo. Se realizaron una serie de encuentros presenciales a los que asistieron la mayoría de los estudiantes, resultando instancias significativas de sociabilidad y encuentro que se valoraron mucho.

Asignaturas

Segundo año (2022). Primer Semestre

Maestría en Estudios Urbanos

- Estructura social urbana (32 hs) V.Maceira, S. Nardin
- Métodos cuantitativos (32 hs). M.Di Virgilio
- Economía Social Urbana. (32 hs) R. Muñoz
- Taller de Tesis 1. (32 hs) M. Sola Alvarez. S Nardin

Doctorado en Estudios Urbanos:

- Lecturas 3. Perspectivas del pensamiento urbano (32 hs). G. Jajamovich
- Taller de tesis 3 (16 hs) P Elinbaum

MEU-DEU:

- Seminario general 3. M.Sola Alvarez

Segundo año (2022) Segundo Semestre

Maestría en Estudios Urbanos:

- Federalismo, regionalización y descentralización (32 hs).R. Carmona Fernandez
- Taller 2 (32 hs). M. Sola Alvarez. A. Rofman.
- Métodos cualitativos (32 hs). M. Di Virgilio.
- Economia Urbana (32 hs) Luis Baer y J Borello

Doctorado en Estudios Urbanos:

- Taller de tesis 4 (16 hs). P Elinbaum
- Métodos cualitativos (32 hs). M.F. Rodriguez

MEU-DEU:

- Seminario general (4hs). M.Sola Alvarez

Seminarios de capacitación

- Utilización de bases de datos y recursos de bibliotecas digitales. A cargo de los técnicos de la biblioteca de la UNGS
- Organizada por Marian Sola Álvarez y el PEU

Seminarios Optativos

Se dictaron los siguientes Seminarios

- Género y Territorio de 16 hs. Prof.: Marisa Fournier y Gimena Perret.
- Fundamentos de ecología urbana y restauración ambiental de 32 hs. Prof.: Carlos Ruggero y Roberto Lindin Cisnero (UNAM).
- Taller de seguimiento de Tesis de 16 hs. Prof. Marian Solá Alvarez y Maria Eugenia Durante.

En ese marco, se instalaron las bases -sobre los avances previos de Cravino- para la organización de un espacio de seguimiento de tesis para los estudiantes MEU y DEU de las cohortes anteriores (1er, 2da, 3er y 4ta edición del PPEU) que se complementó con un relevamiento extensivo a las todas las cohortes, que permite identificar los diversos niveles de aprobación de materias y de avance de las tesis. Por lo demás se organizaron cuatro líneas problemáticas que puedan reunir graduados PEU, tesistas e ingresantes:

- Hábitat y vivienda.
- Políticas, modalidades e instrumentos de gestión de las ciudades.
- Dinámicas metropolitanas, equipamientos, redes de infraestructuras y servicios
- Emergentes: género, seguridad, conflictos

Una de las iniciativas que se desprendió de los talleres de seguimiento fue la auto-organización de grupos de intercambio entre estudiantes que abordan temáticas similares, de las diferentes cohortes. Un ejemplo de ello, se dio entre participantes del Taller de Seguimiento de 2022 que comenzaron a organizar un grupo de estudio e intercambio en torno a empresarios y cuestiones urbanas. Se prevé durante el 2023 poder continuar motivando estos espacios que fortalezcan la producción del PEU y la colaboración entre sus estudiantes, a partir de las líneas problemáticas presentadas.

Seminario General

En el marco del Seminario General, en las reuniones de julio y diciembre. Se invito a egresades y jóvenes investigadores a presentar sus trayectorias y resultados de investigación.

Premio Tesis PEU

Se efectuó la convocatoria para un Premio Tesis PEU, que permita editar una Colección Tesis PEU, a inscribirse dentro de la línea Cuestiones Metropolitanas de la Editorial UNGS. Las presentaciones vencen en abril 2023.

Tesis DEU defendidas en 2022

Letizia Vázquez

- De la extensión al barrio: prácticas de organización barrial y políticas estatales en la re-urbanización del barrio "Las Américas de Comodoro Rivadavia (2003-2019)
- Director: Santiago Bachiller.Co-directora: Ma C. Cravino Jurados: María Eugenia Durante, Agustina Girado, Florencia Girola.
- Fecha: 30 de noviembre 2022
- Calificación: Sobresaliente

Mijal Orihuela

- Paisajes en tensión: microregión Añelo, proceso de construcción de un paisaje agrícola petrolero
- Director: Joaquin Perren, Co-directora: Claudia Troncoso
- Jurados: Mariana Schweitzer, Fernando Williams, Marian Sola Alvarez
- Fecha de defensa: 15 noviembre 2022.
- Calificación: Aprobada.

Damilth Dearmas

- La gestión de los residuos sólidos urbanos (RSU) en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Marco de implementación de la Ley "Basura Cero" y desarrollo de nuevas alternativas de manejo integral (2016 – 2020)
- Director: Francisco Suárez.
- Jurado: Natalia Fuentes Molina, Leonardo Fernández, Pablo Schamber,
- Fecha de defensa: 18 de agosto de 2022
- Calificación: Sobresaliente.

Jimena Garro

- Performatividades festivas, ciudad y territorio Festivales folclóricos en Jesús María, Tilcara y Termas de Río Hondo.
- Directora: Graciela Favelukes Jurado propuesto: Silvia Doccola, Monica Ferrari, Marta Miras.
- Fecha prevista: 15 de mayo de 2023

Enviadas a los jurados:

Marcelo Perez Sánchez

- La producción de los barrios privados en Uruguay: caracterización y análisis de la convergencia entre las estrategias privadas y públicas
- Directora: Ivana Socoloff
- Jurado propuesto: Ana Domínguez (UdelaR, Uruguay),. Julieta Capdevielle (UNC, Argentina), Andrea Catenazzi (UNGS),

Tesis MEU

Leandro Prieto

- La urbe cosmopolita y el barrio glocal. Cartografia social de migrantes gay latinoamericanos.
- Directora; Vanesa Vazquez Laba
- Jurados: Mariana Alvarez Broz, Carlos Jiménez, Gabriela Mera,
- Fecha: 15 de junio 2022
- Calificación: Sobresaliente

Martina Berardo

- La producción de los exteriores urbanos en la ciudad de Buenos Aires: objetos urbanos, narrativas legitimadoras y estrategias de control en el marco de la política de humanización del espacio público (2007-2019)
- Directora: Juliana Marcus
- Jurados: Silvia Hernández. Guillermo Jajamovich, Alicia Novick
- Fecha: 24 de mayo 2022
- Calificación: Sobresaliente

Julieta Sragowicz

- Tramas, márgenes y controversias. Una aproximación al proceso de territorialización del camino de sirga en la cuenta Matanza Riachuelo en la Ciudad de Buenos Aires (2008-2015)
- Directora: Andrea Catenazzi
- Jurados: Fernando Isuani, Melina Tobías, Daniela Soldano.
- Fecha: 22 de febrero 2022
- Calificación: Sobresaliente

Enviadas a jurados:

Julian Wolcowicz

- Hogares e inserciones laborales en espacios periurbanos. El caso de Ministro Rivadavia
- Director: German Quaranta
- Jurado propuesto: Eduardo Chávez Molina, Verónica Maceira, Ana Miranda,
- Julieta Oxman
- Memorias villeras en disputa. Procesos de recuerdos, olvidos, silencios y ocultamientos de los habitantes de Villa 20 (Ciudad Autónoma de Buenos Aires) sobre la erradicación durante la última dictadura cívico-militar (1976-1983).
- Director: Maria Cristina Cravino
- Jurado propuesto: Maria Eugenia Durante, Rafael Soares, Carlos Salamanca

21.1.7.3. Carrera de Especialización en Cartografía Temática y Análisis Espacial

Síntesis de los objetivos formativos:

La ECTAAE tiene como objetivo contribuir a la formación en cartografía temática y análisis espacial, de un profesional en condiciones de desempeñarse dentro de los sistemas de ciencia y técnica y de los organismos que se ocupan de la planificación y de la gestión del territorio, a través de la práctica con las diferentes técnicas de análisis espacial, en un campo dinámico y de actualización permanente.

La Especialización tiene como objetivo contribuir a la formación de profesionales idóneos en las aplicaciones de la cartografía temática en proyectos de análisis espacial, para desempeñarse en organismos públicos y privados en el sistema de ciencia y técnica y en todas aquellas instituciones que trabajen sobre el territorio a través del ordenamiento y la gestión. Los Especialistas en Cartografía Temática aplicada al Análisis Espacial, tendrán un perfil de posgraduación que les permitirá la utilización de diferentes herramientas teóricas y metodológicas para la gestión de datos e

información geográfica. Asimismo, estarán en condiciones de:

- Planificar y diseñar la producción cartográfica;
- Elaborar y procesar la información geográfica;
- Elaborar cartografía temática aplicable a los proyectos de análisis espacial de problemáticas territoriales.

En el año 2022 se ha cumplido con los objetivos formativos, al haber concluido en diciembre del 2022 con el dictado de todas las asignaturas correspondientes a la primera edición de la ECTAAE.

Perfil de les cursantes

La matrícula se ha sostenido a lo largo del año, alcanzando al final de la cursada y en condiciones de iniciar sus trabajos finales de carrera un total de 17 estudiantes. Los cursantes presentan perfiles variados, tenemos Profesores y Licenciados en Geografía, Urbanistas, Licenciados en Sistemas de Información Geográfica, Ecólogos e Historiadores.

Modificaciones curriculares o pedagógicas respecto de dictados anteriores.

Las asignaturas impartidas han sido las siguientes:

Período	Nombre de la Actividad	Carga Horaria	Mes de dictado	Docentes a cargo
Semestre 01/2022	Bases de datos geográficas y modelado cartográfico	24	Marzo	Leonardo Di Franco
Semestre 01/2022	Métodos de Análisis Espacial I: Evaluación multicriterio (MAEI)	32	Abril	Oslvado Cardozo
Semestre 01/2022	Métodos de Análisis Espacial II: Modelado geoespacial (MAEII)	32	Mayo	Santiado Linares
Semestre 01/2022	Métodos de Análisis Espacial III: SADE (MAEIII)	32	Junio	Liliana Ramírez
Semestre 02/2022	Taller Metodológico PRESENCIAL	24	Agosto	Leonardo Di Franco
Semestre 02/2022	Seminario Optativo: Análisis Espacial y Medioambiente	32	septiembre	Pamela Flores
Semestre 02/2022	Seminario Optativo: Tecnologías de la Información Geográfica aplicadas a la Gestión Municipal	32	Octubre	Nicolás Caloni

Semestre 02/2022	Normativas y estándares de producción cartográfica VIRTUAL	32	Noviembre	Marina Miraglia
Semestre 02/2022	Publicación WEB PRESENCIAL	32	Diciembre	Nicolás Caloni

Tesis defendidas en el año. Tesista y Directores, Título. Se puede agregar una frase sobre seguimiento de tesis

Se ha recibido la nota presentación de Camila Cantero, con la propuesta de trabajo “Cartografiando la vulnerabilidad física en la ciudad de Ushuaia para avanzar hacia un Mapa de Riesgos” para su evaluación. Dicho trabajo presenta como directora propuesta a la Dra. Andrea Pamela Flores.

21.2. Investigación

Proyectos y programas de investigación

Durante 2022 se desarrollaron 38 proyectos de investigación en el ICO, 9 de los cuales contaron con financiamiento externo (casi un cuarto de los proyectos) ya sea en su totalidad o de forma híbrida con aportes de la UNGS: 3 PICT, 3 PICTO, 1 PIP, y 2 PISAC COVID. Entre las fuentes externas es interesante destacar que se aprobaron 3 de las cuatro presentaciones realizadas a la convocatoria para proyectos de Investigación Científica y Tecnológica Orientados (PICTO) con financiamiento compartido entre la UNGS y la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (Agencia I+D+i).

A continuación, se presentan los cuadros con el detalle:

Proyectos de investigación desarrollados durante 2022

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
Ecología	Modelos Agroecológicos para el Desarrollo y la Restauración Ecológica - MADRE	Walter Pengue		Comas, Sol Maria (externa), De Haro Cristian (externo), Laura Ramos, Andrea Fernanda Rodriguez (externa)	UNGS CYTUNGS
	Análisis ambiental de la gestión de los residuos sólidos en instituciones de enseñanza superior en el contexto la pandemia del COVID-19	Alejandro Ontiveros	Raquel Bielsa	Norma Faitani (externa - Becaria CONICET), Luciana Galvan (externa - Bearia CONICET), Natalia Isabel Gavilan, Susana Lusich (externa), Emmanuel Maldonado	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
				(externo), Guillermo Noriega, Agustina Ramirez (externa)	
	Producción y caracterización de combustibles derivados de residuos hacia ciudades más sustentables	Raquel Bielsa		Faitani, Norma Gabriela (externa - Becaria CONICET); Luciana Galván (externa - Becaria CONICET); Guillermo Alejandro Ontiveros, Laura Valeria Sosa (externa - Becaria CONICET), Belmar Orellana (externo)	UNGS CYTUNGS
	Conflictos ambientales, desigualdades territoriales y perspectiva de gestión sustentable	Suarez, Francisco Martín		Leandro Giordano, Carlos Ruggerio, María de los Angeles Sola Alvarez (ICI), Luciana Manildo, Carla Poth	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
	Dispositivos espaciales en tiempos de dictadura. Buenos Aires y su región durante el Proceso de Reorganización Nacional (1976-1983)	Leonardo Fernández	Federico Fritzsche	Andrés Barsky, Luján Menazzi (externa), Joaquín Perez Martín (externo), Marcela Rivarola y Benitez, Gabriela Tavella (externa)	UNGS
	Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito Aedes aegypti mediante el uso de atractantes de origen vegetal	Ruggerio, Carlos	Querejeta, Giselle Andrea	Gomez, Lorena Cecilia (No Docente); Lombardo, Ruben Jorge (externo); Ramirez, Melisa (externa)	UNGS
	Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas de cercanías ante el escenario de pandemia/pospandemia del Covid-19 y las nuevas regulaciones sectoriales. Diseño e implementación de un diagnóstico regional participativo destinado a productores familiares vulnerables del periurbano norte y	Barsky, Andrés	Feito, María Carolina (externa)	Ami, María Eugenia (externa)	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
	oeste del AMBA.				
	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo	Luz Allende	Soledad Fontanarrosa (UNICEN-TANDIL)		PIP
	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión.	Raquel Bielsa	Patricio Besana	SUSANA MARGARITA LUSICH, LAURA VALERIA SOSA, NORMA GABRIELA FAITANI, GUILLERMO ALEJANDRO ONTIVEROS, LUISINA MOLINA, MARÍA BELÉN CONOCHELI	PICTO
Estado, Gobierno y Administración Pública	Sistemas de empleo público en municipios del noroeste del Conurbano Bonaerense: un estudio exploratorio (2016-2020)	Mansilla, Gabriela		Paparás Ricardo, Jacqueline Fiorella Torres (externa) y Joan Sebastian Dodaro (externa)	UNGS CYTUNGS
	Alta Dirección Pública en gobiernos sub-nacionales	Fernando Isuani		Eduardo Salas (Externo), Maria Leticia Patrucchi, Valeria Serafinoff y Regina	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
				Andrada	
	Las decisiones curriculares de las asignaturas en la enseñanza en carreras de grado en Política, Administración y Gestión Pública en Argentina y su vinculación con los debates académicos y profesionales del campo en el período 2000-2020	Sergio Agoff	Gabriela Mansilla	Karina Montes	UNGS
	Desarrollo local sostenible y nuevas formas de intervención pública en municipios del Conurbano Bonaerense	Rodrigo Carmona		Barbara Couto	PICT
	Políticas públicas de diseño participativo. Relaciones entre Estado y Organizaciones de la Sociedad Civil en el ámbito local del Conurbano Bonaerense (2016-2019)	Adriana Rofman		Paula Cecilia Rosa, Maria de la Paz Toscani, Cynthia Giselle Ferrari Mango, Veronica PAz Soto Pimentel, ,Paula Cecilia Rosa Joseph Anthony Palumbo , Dario Di Zacomo, María Marta Muro, Zahiry	PICT

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
				Martínez Araujo, Emanuel López Méndez, Carolina Foglia	
Política Social	Protección social y proceso político (Argentina, 1955-1970)	Falappa, Fernando		Mossier, Veronica Ines	UNGS CYTUNGS
	El re-enmarque de las políticas sociales para la niñez y adolescencia en el AMBA: agenda, abordajes territoriales e investigación	Foglia, Carolina	Moro, Javier	Macarena Di Gregorio (externa) Guadalupe Rougier (externa) Guillermo Orizaola (externo) Martín De Paula (externo) Marcelo Ochoa	UNGS
	La protección social en un cambio de ciclo: el Sistema de Seguridad Social argentino a partir de 2016.	Danani, Claudia	Hintze, Susana	Alejandra Beccaria, María Ignacia Costa y Sergio Rottenschweiler (ICI)	UNGS
	La relación central/local en la política sanitaria en el conurbano bonaerense: continuidades y cambios en el papel	María Crojethovic	Ana Ariovich	Silvia Andiarena (externa), Carlos Andrés Jimenez, Clara Pierini (externa-	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
	de los gobiernos locales.			becaria Agencia)	
	Vivir en la periferia: género, movilidad y cuidados	Fournier, Marisa		Colella, Viviana; Sandra Hoyos, Daiana Aizenberg (externa)	UNGS
	Exploraciones sobre los bordes de los sectores medios y populares conurbanos desde la perspectiva del análisis de clase	Maceira, Verónica		Feldman, Silvio (externo) Gonzalo Vázquez, Lorena Santiago (becaria)	UNGS
	La implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19: Una mirada desde las relaciones intergubernamentales y las redes de políticas	Ana Ariovich		María Crojethovic, Ana Ariovich y Carlos A. Jimenez. (Integrantes por Nodo UNGS)	PISAC COVID 19
	Programa de Investigación Regional Comparativa (PIRC). Cambios recientes en la estructura social argentina: trabajo, ingresos y desigualdad social en tiempos de pandemia y	Verónica Maceira (Responsable Nodo UNGS)		Silvio Feldman (ICI-UNGS), Gonzalo Vázquez (ICO-UNGS), Mariana Barattini (ICI-UNGS), Cecilia Anigstein	PISAC COVID 19

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
	postpandemia.			(ICI-UNGS), Laura Segura (Idepi-UNPAZ) y Laura Perelman (IDES) Integrantes Nodo UNGS	
	Trabajo segmentado, protecciones divididas: procesos de diferenciación social, intervención del Estado y representaciones sobre la desigualdad entre los/las trabajadores/as informales del conurbano bonaerense, 2015-2023	Verónica Maceira		MARÍA IGNACIA COSTA, ALEJANDRA BECCARIA, SILVIO ISRAEL FELDMAN, SANTIAGO NARDIN, MARIANA ALVAREZ, LORENA ANTONELLA SANTIAGO	PICTO
Sistemas económicos Urbanos	Renovación teórica y conceptual de la Geografía y su potencial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Federico Fritzsche	Nadina Sgubin		UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
	Geografía de las industrias culturales: El caso de la producción audiovisual en la Argentina	Jose Borello		Gonzalez, Leandro (ID IDH) - Barnes, Carolina - Poplavsky, Christian	UNGS CYTUNGS
	Precisiones y concreciones de las propuestas teórica-prácticas de la economía social y solidaria para la América Latina actual	José Luis Coraggio	Ruth Muñoz	Mercedes Garcia (externa), Erika Loritz (externa)	UNGS
	Seguridad Social y Fiscalidad en Argentina 2003-2019	Martinez, Carlos Rodolfo		Mangas, Martin (externo)	UNGS
	El presupuesto participativo universitario. Análisis y perspectivas	Martinez, Carlos Rodolfo		Adaro, Cristian (externo); Calvo Crende, Matias Sebastian; Di Santi, Diego (externo); Lopez Accotto, Alejandro (externo); Mangas, Martin (externo) ; Paparas, Ricardo Alejandro; Toledo, Pablo German	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
				(externo) Marcela Herrera (externa)	
	La formación docente y la propia práctica en tensión: un escenario abierto por el contexto de la pandemia de covid-19.	Nadina Sgubin		Laura Reboratti, Federico Fritzsche, Gustavo Kohan	UNGS CyTUNGS
	Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local-regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)	Couto, Bárbara	Carmona, Rodrigo	Delfini, Marcelo (externo); Erbes, Sandra Analia (IDEI) Hollman Torres, Darío León (externo) Montenegro, Betiana (externa) Quadrana, Alejandra (externa), Roitter, Sonia Beatriz (IDEI) Zenobi, María José (externa) Matias Calvo Crende, Mariana Ortiz	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
Tecnologías de la información geográfica y análisis espacial	La Región Metropolitana de Buenos Aires del siglo XIX al XXI. Historia de la configuración territorial a través de la Geomática y las Tecnologías de la Información Geográfica	Marina Miraglia	Leonardo Di Franco	Rivarola y Benitez, Marcela Raquel; Natale, Daniela Noelia; Flores, Andrea Pamela; Caloni, Nicolas, Juarez Alberto (externo)	UNGS CYTUNGS
	Distribución y análisis espacial del Primer Censo de Estudiantes de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Leonardo Di Franco	Nicolas Caloni	Adolfo Clares, Analia Rochi (No Docente), Alejandra Rodriguez (No Docente)	UNGS
	Descripción y análisis de los procesos de compactación y fragmentación de tres aglomerados urbanos de la Provincia de Buenos Aires.	Flores, Pamela Andrea		Apaolaza, Ricardo (externo); Cassano, Daniel Luis Fonnegra Mora, Diana Carolina (externa) Gaudiano, Marcos Enrique (externo) Rivarola y Benitez, Marcela Raquel Rodríguez, Leandro	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
				Nicolás (externo)	
Urbanismo	Condiciones materiales del proceso de construcción de la ciudad: Transformaciones urbanas y actores organizados en el municipio de La Matanza.	Tella, Guillermo		Amado, Jorge (externo); Cassano, Daniel Luis; Lombardo, Juan (externo); Silva, Rodrigo (externo); Pazos, Javier (externo); Rivarola y Benitez, Marcela	UNGS
	La movilidad urbana sostenible: nuevo paradigma para integrar la sostenibilidad al diseño de politicas, planes y proyectos de movilidad urbana.	Andres Pizarro		Marcelo Omar Castillo (externo), Juan Pablo Costa (externo), Jorge Orovitz (externo), Leonardo Fernandez, Cristian Varela (externo)	UNGS
	Actores, procesos y capacidades territoriales en la construcción desigual de la Región de Buenos Aires. El Hábitat en los bordes.	Alicia Novick	Andrea Catenazzi	Estela Cañellas, Viviana Colella, Lucas Dombroski (Externo - Becario CONICET), Natalia Feld, María Eugenia	UNGS

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
				Jaime, Natalia Da Representacao, Ana Luz Abramovich	
	Políticas de hábitat en villas y asentamientos en cinco aglomerados urbanos argentinos (Área Metropolitana de Buenos Aires-Bariloche-Río Grande-Tucumán y Jujuy) (2010-2020)	María Cristina Cravino		Leandro Daich Varela (externo), Nadia Belén Finck (externa), Julieta Oxman (externa - becaria CONICET), Joaquín Andrés Benitez (externo), Carla Fainstein (externa-becaria CONICET) ALTA Melina Ons (externa); Moreno, Viviana Elizabeth (externa); Raúl Fernández Wagner	PICT

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Codirector/a	Integrantes	Financia-miento
	Las cooperativas de vivienda: Formas e instrumentos en los procesos autogestivos de producción de hábitat en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Viviana Colella		ESTELA CAÑELLAS, LUCAS JORDAN DOMBROSKI, MARIA ROSARIO ROJAS, JUAN SEBASTIÁN RODRIGUEZ, MIGUEL PICH AGUILERA BATLLE, EDUARDO REESE, GLADYS CARINA ANTUNEZ	PICTO

De los 38 proyectos, 9 son del área de Política Social (PS), 9 son del área de Ecología (ECO), 7 de Sistemas Económicos Urbanos (SEU), 5 del área de Estado, Gobierno y Administración Pública (EGyAP), 5 del área de Urbanismo (URB) y 3 del área de Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial[1] (TIGyAE), siendo PS la que cuenta con mayor cantidad de proyectos con financiamiento externo (3), le siguen EGyAP, Urbanismo y Ecología (con 2 cada una), mientras que SEU y TIGyAE cuentan con proyectos financiados por la Universidad exclusivamente.

Síntesis de Proyectos de investigación desarrollados durante 2022 por Áreas de investigación y tipo de financiamiento

Área	Financiamiento	Proyectos
Ecología	UNGS	7
	PIP	1
	PICTO	1
Estado, Gobierno y Administración Pública	UNGS	3
	PICT	2

Área	Financiamiento	Proyectos
Política Social	UNGS	6
	PISAC COVID 19	2
	PICTO	1
Sistemas Económicos Urbanos	UNGS	7
Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial	UNGS	3
Urbanismo	UNGS	3
	PICT	1
	PICTO	1
	TOTAL	38

Por otro lado, durante 2022 desde el ICO se continuó participando en tres Programas de Investigación Interinstitutos: “Políticas Financieras, Monetarias y Fiscales” integrado por proyectos de 3 institutos (IDEI, IDH e ICO), “Empleo, Trabajo y Producción” (ICI, ICO, IDEI) e “Infancias, adolescencias y juventudes en Argentina” (ICO-ICI-IDH).

En 2022 se presentaron 14 nuevos proyectos para ser acreditados e iniciarse en 2023: 4 del área de Ecología, 4 de Sistemas Económicos Urbanos, 3 de Política Social, 2 de Estado, Gobierno y Administración Pública y 1 de Urbanismo. Es destacable que 5 son dirigidos por varones mientras que 9 son directoras, de las cuales varias de ellas estarían dirigiendo por primera vez un proyecto de investigación. Sigue el cuadro que detalla los proyectos nuevos.

Proyectos de investigación presentados durante 2022, a iniciar en 2023.

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
Ecología	Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas agroecológicas ante el escenario de pospandemia. Implementación de un diagnóstico regional destinado a agricultores familiares del periurbano norte y oeste del AMBA.	Andres Barsky	Leonardo Fernández	
	Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito Aedes aegypti	Giselle Querejeta	Carlos Ruggerio	Gómez, Lorena (No Docente) - Kohan, Gustavo - Lombardo Berchesi, Rubén.
	El Nexus: Identificando los vínculos entre los Recursos Naturales y los Sistemas Alimentarios	Walter Pengue		Laura Ramos -Andrea Fernanda Rodriguez
	Sustentabilidad de los campus universitarios del conurbano bonaerense: prácticas actuales y modelos de gestión	Raquel Bielsa		Laura Valeria Sosa (externa - Becaria CONICET) -Luisina Molina -Norma Faitani (externa - Becaria CONICET) -María Belén Gonocheli (externa)- Guillermo Ezequiel Noriega (externo)

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
Estado, Gobierno y Administración Pública	Patrones de gobernanza multinivel en la formulación e implementación de políticas públicas en la provincia de Buenos Aires	Valeria Serafinoff		Adriana Rofman - Carolina Foglia
	El empleo público en los municipios de la Provincia de Buenos Aires: explorando desigualdades en el acceso, en las condiciones laborales y de género de forma comparada	Gabriela Mansilla		Jaquelline Torres (externa) -Ricardo Paparás - Karina Montes - Sebastián Dodaro (externo)
Política Social	Política, protección social y negociaciones colectivas de trabajo (Argentina, 1943-1970)	Fernando Falappa		Mossier Verónica
	Salud, Género y Territorio. Políticas locales orientadas a la atención de la salud de las mujeres en los barrios del conurbano durante la emergencia sanitaria	María Crojethovic	Ana Ariovich	Jiménez, Carlos
	La Protección social a lo largo del ciclo de la vida (Argentina 2020 - 2025)	María Ignacia Costa	Sergio Rottenschweiler (ICI)	Susana Hintze - Alejandra Beccaria(externa) - Claudia Danani

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
Sistemas Económicos Urbanos	El regreso a las escuelas con presencialidad plena. ¿La enseñanza de la Geografía hacia una nueva transición? ¿Qué sucedió con el ingreso a los profesorados de Geografía?	Nadina Sgubin	Federico Fritzche	
	Políticas de economía popular, social, solidaria y/o comunitaria en los municipios del Conurbano Bonaerense. Sujetos, mercados, finanzas, tecnologías	Ruth Muñoz		Cecilia Matonte (externa) - Milena Mireley Gobbi (externa)- Lucas Cardozo (externo)- Adriana Rofman- Pablo Vannini (externa)- Magalí Gayarre (No Docente)- Anabella Zamora Albornoz - Mercedes García (externa)- Emiliano Enrique (externo)
	Geografía Política Crítica y Decolonial en la escuela media. Contribución desde el Profesorado de Geografía de la UNGS	Federico Fritzche	Nadina Sgubin	
	El presupuesto participativo en Argentina antes, durante y después de la pandemia de COVID -19	Carlos Martínez		Pablo Toledo - Marcela Herrera (externa) - Ricardo Paparás - Cristian Adaro (externo) - Martín Mangas(IDEI) - Dragún Nahuel (externo) - Magalí Gayarre (No Docente) - Joaquin

Área	Nombre del Proyecto	Director/a	Co-director/a	Integrantes
				Gonzalo Foresti (externo)
Urbanismo	Río adentro: vida cotidiana y percepción del espacio en la experiencia isleña. Reserva de Biósfera de San Fernando y Delta de Zárate, 2000-2022	Natalia Da Representacao		Sánchez, Carlos (externo) - Salas, Luis Alberto (externo) - Feld, Natalia - Iglesias, Mariela (externa) - Heise, Elsa Mariela (externa)

Publicaciones

En una Universidad como la nuestra, con un plantel de 400 investigadores docentes que imbrican sinérgicamente la formación y la investigación-vinculación, consideramos un aspecto esencial poder fortalecer una producción académica de excelencia. Con vistas al objetivo de jerarquizar la investigación y mejorar las dinámicas de trabajo y los recursos del instituto y la Universidad en dicha función se realizó un análisis de la producción académica de les IDs en revistas, separada de la publicación en libros, que nos permite ir ponderando nuestra labor como gestión y la labor de les IDs en el campo de producción académica.

Dicho análisis contiene algunas herramientas preliminares que se incorporan por primera vez, que parten de una sistematización realizada con la DGCTA y la Secretaría de Investigación a partir de las Memorias individuales, en vistas de mejorar el desempeño del Instituto en este campo. El registro de las Memorias no es exhaustivo, en tanto muchas veces se omite alguna información o se registra con criterios disímiles, pero en tanto la UNGS vaya consolidando un sistema de indicadores e información unificado en la materia, este es el medio más adecuado para ponderar el alcance de nuestra producción.

Durante 2022, se publicaron 8 libros mediante la Editorial de la UNGS que nutrieron a 6 colecciones, siendo el último una traducción de destacadas investigadoras internacionales del campo que vincula a la economía social y solidaria con los feminismos y del que participaron Marisa Fournier y Erika Loritz.

Publicaciones en Ediciones UNGS. Año 2022

Título	Autores	Colección
Manual de procedimientos en digitalización del catastro municipal. Versión actualizada	Marina Miraglia / Nicolás Caloni / Leonardo Di Franco	Cuestiones Metropolitanas
Relaciones intergubernamental y políticas sociales en Argentina	Magdalena Chiara / Valeria Serafinoff	Libros de la Universidad
Historia y memoria de villas y favelas	María Cristina Cravino	Cuestiones Metropolitanas
Manual de procesamiento y vectorización estandarizada de datos cartográficos históricos y actuales en un SIG	Marina Miraglia	Cuestiones Metropolitanas
Estudios sobre capacidades burocráticas	Fernando Isuani	Política, políticas y sociedad
Conflictos Ambientales en América Latina III. Reflexiones y Estudio de casos	Carlos Ruggerio, Patricio Besana, Francisco Martín Suárez y Jaime Paneque Gálvez (compiladores)	Ambiente y Territorio
Experiencias de carreras en Administración, Gestión y Política Pública. Tramas institucionales y debate. Una propuesta de estudio de las carreras universitarias en el campo	Sergio Agoff	Educación
Protecciones y Desprotecciones (IV): Disputas, reformas y derechos alrededor de la seguridad social en la Argentina, 2015-2021	Susana Hintze y Claudia Danani (coordinadoras)	Política, políticas y sociedad
Reorganizar la reproducción social, democratizar la economía solidaria, repensar el valor. Conectando las luchas de las mujeres por el cambio social en América Latina e India	Guérin Isabelle; Hillenkamp Isabelle y Verschuur Christine	Lecturas de Economía Social

Sobre los demás productos publicados durante 2022 que podrán verse en los anexos de las memorias individuales, nos interesa presentar en esta memoria las publicaciones de artículos realizadas por les ID's del Instituto. Durante 2022 se publicaron 33 artículos, por parte de 32

ID's en 26 revistas. Los artículos desarrollados en el ámbito del ICO dan cuenta de un panorama heterogéneo, que responde a distintas necesidades y formatos de comunicación de la ciencia ya que 19 son revistas científicas (de las cuales 14 se encuentran indexadas) y 7 son de divulgación.

Con respecto a las revistas científicas, es destacable que casi el 80% pertenece al Nivel 1, solo una corresponde al Nivel 2, mientras que 2 son del Nivel 3. Vale la pena señalar, a su vez, que la mayoría de las revistas corresponden al ámbito nacional (17) mientras que 9 son internacionales de las cuales son casi todas indexadas (salvo 2). El siguiente cuadro presenta el detalle de las revistas así como su clasificación según estas variables.

Revistas en las que se publicaron artículos de ID's del ICO. Año 2022

REVISTA	Cantidad de arts.	Revista Científica/ Divulgación	Nacional/ Internacional	Indexada	Nivel
Armar la Ciudad	2	Divulgación	Nacional	No	
Boletín del Observatorio del Conurbano	1	Divulgación	Nacional	No	
Colección Fortalecimiento Institucional Construyendo capacidades para un Estado presente	2	Divulgación	Nacional	No	
Cuadernos médicos sociales	1	Científica	Internacional	No	
Cuestión Urbana	1	Científica	Nacional	Si	1
Desafíos del desarrollo	1	Científica	Nacional	No	
Educación, política y sociedad	1	Científica	Internacional	Si	3
Entramados y Perspectivas. Revista de la Carrera de Sociología	1	Científica	Nacional	Si	1
Fronteiras. Revista Catarinense de História	1	Científica	Internacional	Si	1
Fronteras	2	Científica	Nacional	No	
Frontiers	1	Científica	Internacional	Si	1
Irrigation Science	1	Científica	Internacional	Si	1

REVISTA	Cantidad de arts.	Revista Científica/ Divulgación	Nacional/ Internacional	Indexada	Nivel
Journal of Sustainable Development of Energy, Water and Environment System	1	Científica	Internacional	Si	1
Mundo Urbano	2	Científica	Nacional	Si	1
NORRAG	1	Divulgación	Internacional	No	
Notas CPAU	1	Divulgación	Nacional	No	
Observatorio Social sobre Empresas Recuperadas y Autogestionadas	2	Científica	Nacional	No	
Otra Economía	1	Científica	Internacional	Si	3
Pensum	1	Científica	Nacional	Si	2
Posición	3	Científica	Nacional	No	
Prácticas y discursos	1	Científica	Nacional	Si	1
Quid 16	1	Científica	Nacional	Si	1
Revista Eletrônica de Administração-READ	1	Científica	Internacional	Si	1
Revista Iberoamericana CTS (Ciencia, Tecnología y Sociedad)	1	Científica	Nacional	Si	1
Sinergia	1	Divulgación	Nacional	No	
Voces del Fénix	1	Divulgación	Nacional	No	
Total	33	19 cient. 7 divulg.	9 internac 17 nacs	14 index 12 no	1: 11 2:1 3:2

Fuente: elaboración propia en base a las Memorias individuales.

El análisis de quiénes publican nos permite afirmar que se trata en su mayoría de ID's profesores (3 titulares, 2 asociades y 20 adjuntes) y 7 asistentes. En este último caso, 5 es en co-autoría con profesores, mientras que 2 es en carácter de autores. En particular, en los artículos realizados por asistentes predominan los publicados en revistas no indexadas.

Para promover la publicación en revistas indexadas y mejorar la colaboración inter-claustros al

momento de realizar artículos, es que encaramos la iniciativa del Oficio de publicar, especialmente dirigida para asistentes, becaries, adscriptes y graduades o estudiantes en general interesades en mejorar sus habilidades y trayectorias en materia de publicaciones. Durante 2022 organizamos dos encuentros y la iniciativa continua en 2023.

A su vez, contaron con nuevas ediciones, dos de las tres revistas del ICO:

1. Otra Economía. Revista Latinoamericana de Economía Social y Solidaria (ROE)

En el marco del proceso de indexación de la revista para que pase a ser de Nivel 1, durante 2022 se procedió a incorporarla al Portal de Revistas UNGS (aunque aún no se visualiza dado que no ha finalizado el proceso de migración de datos) y se amplió su comité científico a través de la incorporación de destacades investigadores de varios países de América Latina, Canadá y Europa.

Se publicaron el N°27, con 9 artículos y 2 reseñas de libros y el N°28, con 14 artículos y una reseña del XVII PROCOAS (AUGM). A su vez, se siguió trabajando en la Convocatoria temática "Otra Economía, Otra Tecnología".

Cabe mencionar que, a través del trabajo de Guillermina Zanzoterra se han incorporado los identificadores ARK CAICYT en todos los artículos del n° 27 de la ROE y se está trabajando en la incorporación de los identificadores de los artículos del n° 28.

A su vez, se siguen realizado trabajos de vinculación con personas y grupos afines desde el Facebook de la Revista.

2. Revista Armar la Ciudad

Es una revista digital de la Licenciatura en Urbanismo que cumplió diez años en 2022 y se publicó el número 25 con aportes de estudiantes, graduades e ID's, así como invitades externos.

CONICET

La presencia de investigadores y becaries CONICET fortalece la función de investigación en nuestra Universidad, de modo que hemos trabajado en diferentes aspectos orientados a atraer futuros becaries o promover la postulación de nuestros IDs para el ingreso a la Carrera de investigador. Asimismo, hemos participado de las actividades promovidas por la Universidad destinadas a incrementar la imbricación entre la UNGS y las diferentes líneas de financiamiento de CONICET.

En materia de investigadores con sede de trabajo en el ICO, durante 2022 desarrollaron sus actividades 6 investigadores en 3 áreas de investigación, 2 de los cuales tienen categoría de adjunto y 4 asistentes, como se puede apreciar en el cuadro que sigue.

Investigadores Conicet con sede de trabajo en el ICO. 2022.

Apellido y Nombre	Categoría	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Allende, Luz	Investigadora Adjunto CONICET	Remediación de ambientes acuáticos urbanos degradados: hacia el diseño de un sistema de clasificación de estado ecológico y de planes de manejo.	Ecología
Bachiller, Santiago	Investigador Adjunto CONICET	Cuestión social y hábitat: Intervenciones públicas en villas y asentamientos en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Urbanismo
Eva Camelli	Investigadora Asistente CONICET	Barrios populares en proceso de integración urbana: claves históricas para la intervención política en contextos críticos	Urbanismo
Carla Fainstein	Investigadora Asistente - CONICET	Conflictos urbano - ambientales en asentamientos de la cuenca Matanza Riachuelo: relaciones entre organismos desconcentrados de la justicia, la autoridad de cuenca y organizaciones barriales. Una comparación entre la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y el conurbano bonaerense	Urbanismo (al final de año realizó su pase a Ecología)
María Victoria Deux Marzi	Investigadora Asistente - CONICET	Configuraciones y reconfiguraciones de las políticas de promoción del trabajo “sin salario”. Alcances y desafíos en la construcción colectiva de estrategias de desarrollo socio-productivo, Argentina 2015 -2023	Sistemas Económicos Urbanos
Potocko, Alejandra (Licencia)	Investigadora Asistente CONICET	Territorio e instrumentos de planificación y gestión urbana en la transformación de los bordes del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). Las tierras bajas de la cuenca Reconquista entre 1970 y 2018	Urbanismo

Asimismo, informamos que a través de la línea de fortalecimiento, se logró el ingreso de Eugenia Durante como investigadora Conicet con sede de trabajo en el ICO, más precisamente, en el área de Urbanismo, comenzando a desarrollar su plan de investigación a partir de 2023.

ACTIVIDADES REPORTADAS POR LAS ÁREAS

Las siguientes son actividades que las diferentes áreas del Instituto informaron y que ayudan a construir un panorama colectivo a lo informado en las memorias individuales (ver anexos).

Eventos y otras actividades organizadas:

Ecología

El evento de mayor relevancia para el área consistió en la co-organización del IV Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (CoLCA) y III Congreso de la Sociedad Andina de Economía Ecológica, realizado en la Universidad Univalle, con sede en la ciudad de Cali (Colombia). El mismo se realizó entre el 24 y el 28 de octubre de 2022. Los IDs del Área Francisco Suárez y Carlos Ruggerio integraron el Comité Organizador, brindaron conferencias y presentaron ponencias. Al encuentro fueron invitados distintos referentes del pensamiento ambiental iberoamericano como Joan Martínez-Alier, Arturo Escobar, Astrid Ulloa, Enrique Leff, Alberto Acosta, Gabriela Merlinski, Irene Vélez y Paola Arias. Asimismo, vale señalar que este evento fue realizado en el marco de la Red CoLCA y que el producto principal del mismo es el libro "Conflictos Ambientales en América Latina III. Reflexiones y casos de estudio de Argentina, Brasil, México y Colombia", editado por UNGS y CIGA-UNAM (en prensa).

Andrés Barsky participó en la organización del Segundo Encuentro Nacional Periurbanos Hacia el Consenso "Por la soberanía alimentaria y tecnológica para asegurar un derecho humano a la alimentación adecuada", cuya coordinación estuvo a cargo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y se llevó a cabo en Tecnópolis, Buenos Aires, del 13 al 16 de octubre de 2022. También participaron del mismo el ID Walter Pengue, en calidad de conferencista, y el ID Daniel Cassano, en calidad de ponencista.

Política Social

Organización de Panel La política social en la postpandemia: entre el salario universal y la inclusión socioproductiva Ciclo de debates de política social 2022. Área y Carrera de Política Social. ICO-UNGS, formato virtual, junio a las 18 hs. Participan: Daniel Arroyo, Dina Sanchez y Pilar Arcidiácomo.

Organización del Primer encuentro del Ciclo "Diálogo entre libros sobre políticas sociales" Martes 4 de octubre de 2022 de 18 a 20 hs. Virtual. Co organizado por Co-organiza: Grupo de Trabajo Interdisciplinario Derechos Sociales y Políticas Públicas (UBA) y Área y Carrera de Política Social (Instituto del Conurbano, UNGS).

Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial

Se organizó el XI Congreso de la Ciencia Cartográfica del 19 al 21 de octubre y II Congreso Virtual Internacional, en conjunto con el Centro Argentino de Cartografía y el Instituto Geográfico Nacional

Estado, Gobierno y Administración Pública

En el marco de la Red de Gobernanza Metropolitana se organizaron dos eventos:

14/11: Seminario internacional “Retos de las ciudades latinoamericanas en la pospandemia. Alcances y perspectivas en un escenario de transformaciones”
ICO/UNGS - Red de Gobernanza Metropolitana- Programa de Investigación Interinstituto "Empleo, Trabajo y Producción"/UNGS. Expositores:

.Carlos Navarrete Ulloa, investigador de la Universidad de Guadalajara y el Colegio de Jalisco, CONACYT, México.
·Gerardo Silva, investigador de la Universidad del ABC, Brasil
·Bárbara Couto, decana e investigadora docente del ICO
·Rodrigo Carmona, investigador docente ICO/UNGS/CONICET
·Verónica Maceira, investigadora docente ICO/UNGS
·Osvaldo Battistini, investigador docente ICI/UNGS/CONICET
·Andrés Barsky, investigador docente ICO/UNGS/CONICET

15/11 Encuentro internacional "Datos libres y ciencia abierta en América latina". ICO/UNGS - Red de Gobernanza Metropolitana. Paneles:

"De la Ley a DACYTAR: el acceso abierto a los datos de investigación en Argentina"
Paola Azrilevich, coordinadora de la Secretaría Ejecutiva de la Biblioteca Electrónica de Ciencia y Tecnología y el Sistema Nacional de Repositorios Digitales, MINCYT, Argentina.

"Experiencias de construcción de sistemas indicadores para el desarrollo urbano y territorial en Chile: Oportunidades y obstáculos". Arturo Orellana, profesor asociado, Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales, Pontificia Universidad Católica de Chile.

"Datos de investigación abiertos (DIA): experiencia de la investigación-incidencia sobre Vivienda y Hábitat Sustentable (VivHaS)". Carlos Navarreta Ulloa, investigador de la Universidad de Guadalajara y Colegio de Jalisco, CONACYT, México.

"La producción de información estadística Municipal en Argentina: capacidades estatales y desafíos en la actualidad". Renata Codas, investigadora y asesora en la Subsecretaría de Coordinación Municipal y Estadísticas del Ministerio de Hacienda y Finanzas de la PBA.

A lo largo de 2022 se realizaron 8 reuniones mensuales de área en las que se pudo tomar conocimiento sobre la marcha de los distintos proyectos de investigación. Asimismo, los diversos miembros del área hicieron presentaciones de trabajos en los que están involucrados (paper por publicar, avances de tesis de doctorado, entre otros). En ese marco de los encuentros mensuales del área, participaron de manera virtual dos destacados colegas de la región, quienes hicieron presentación sobre su visión acerca de los principales temas de gestión y políticas públicas en la región. En primer lugar, lo hizo Juan Carlos Cortazar (Perú), quien en el encuentro del mes de octubre desarrollo el tema de Políticas Públicas y Diversidades. En el mes de noviembre, participo Hiram Angel Lara (México) quien presento una visión sobre los desafíos de la región en materia de Políticas Públicas.

Primera Jornada sobre Empleo Público en Gobiernos Locales, 19 de agosto. Se realizaron dos

paneles con:

* Funcionarios (responsables de áreas de recursos humanos de los municipios de Malvinas Argentinas y Vicente López) y representantes sindicales (Federación de Sindicatos Municipales Bonaerenses/FeSiMubo) que abordó los desafíos para la gestión del empleo público en gobiernos locales;

* investigadora/es (de las universidades nacionales de Moreno, Comahue y Cuyo) que tuvo como objetivo conocer qué se investiga sobre empleo público municipal en Argentina. Asistencia: aprox. 35 asistentes presentes y una cantidad (mayor) por Youtube (transmisión en directo)

Urbanismo

Jornadas: La Acción de las Universidades en la implementación de la Ley De Acceso Justo al Hábitat:

- 23 de septiembre de 2022 en la Universidad Nacional Arturo Jauretche
- 24 de septiembre de 2022 se realizó en el campus de la UNGS
- 14 de octubre de 2022 en la Universidad Nacional del Sur, Sede Bahía Blanca

La iniciativa surgió como propuesta de Universidades en el Consejo Provincial de Hábitat como espacio consultivo y de participación vinculado al seguimiento y la implementación de la Ley 14.449 de Acceso Justo al Hábitat (LAJH). Este ámbito a su vez se encuentra conformado por las universidades -UNLP, UNGS, UNAJ, UNMDP, UNS, UNICEN, UNLa, UNPAZ y UTN Trenque Lauquen-. La propuesta de los encuentros se estructuró en función de la cuestión habitacional, con motivo de cumplirse 10 años de la sanción de la LAJH y como actividad previa al Encuentro provincial que se desarrolló en Chapadmalal los días 25, 26 y 27 de octubre. En estos encuentros las organizaciones sociales que conforman el Colectivo de Hábitat de la Provincia presentaron experiencias de aplicación de la ley.

Actividades de difusión en el marco del aniversario de la Ley de Acceso Justo al hábitat. Podcasts “Ley de acceso Justo al Hábitat: 10 Años”:

- Episodio 1: Eduardo Reese
- Episodio 2: Ana Pastor
- Episodio 3: Daniel Molina
- Episodio 4: Paulo Echegaray
- Episodio 5: Ana Julia Bellocchio
- Episodio 6: Alberto Ramírez
- Episodio 7: Lily Galeano
- Episodio 8: Juan Pablo del Río

- Episodio 9: Alejandra Diaz Biglia
- Episodio 10: Ignacio Paganini
- Episodio 11: Walter Gramajo
- Episodio 12: Leandro Hernán Losada
- Episodio 13: María Reigada
- Episodio 14: Miguel Romano
- Episodio 15: Mónica Mendoza
- Episodio 16: Mariano Colinas
- Episodio 17: Ana Nuñez
- Episodio 18: Norma Aramayo
- Episodio 19: Pablo Reynoso
- Episodio 20: Sol Quiroga

De manera complementaria se trabajó en una serie de producciones audiovisuales que se emitieron por UNITV.

Seminarios de Temas de Urbanismo (STU)

Se trata de un ámbito de intercambio colectivo y de formación para el avance de las tesis que el Área viene sosteniendo desde el año 2020.

Viviana Colella , Marcela D ´ Liberis , Lucas Dombroski , Luciana Manildo Eduardo Reese y Marian Solá Alvarez: Los barrios populares del conurbano bonaerense entre la crisis sociosanitaria, la emergencia urbano habitacional y las políticas públicas (Comentaristas Miquel Pich Aguilera Batlle y Andrea Catenazzi) Martes 22 de Noviembre

Principales instancias de participación en eventos académicos y no académicos

Ecología

Walter Pengue participó en la organización del IX Congreso Latinoamericano de Agroecología, patrocinado por la Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA) y llevado a cabo en San José (Costa Rica) los días 6 y 7 de octubre de 2022. También participó del mismo en calidad de ponencista la ID Laura Ramos.

En el marco del proyecto “Participación social en el desarrollo de estrategias para el control poblacional del mosquito Aedes aegypti”, se realizaron actividades con los equipos docentes en la Escuela Secundaria de la Universidad Nacional de General Sarmiento entre septiembre y diciembre de 2022. La misma estaba formalmente estipulada en el marco de las instancias de

talleres y monitoreo participativo previstas en el proyecto. Asimismo, en la Feria de Carreras de la Universidad, organizada durante los días 22 y 23 de septiembre, se presentó la problemática vinculada a la reproducción del mosquito Aedes aegypti en el stand del Instituto del Conurbano.

En el marco del proyecto “Necesidad de fortalecimiento de las producciones hortícolas agroecológicas ante el escenario de pandemia/pospandemia del Covid-19 y las nuevas regulaciones sectoriales. Diseño e implementación de un diagnóstico regional participativo destinado a productores familiares vulnerables del periurbano norte y oeste del AMBA”, el ID Andrés Barsky participó del Seminario Internacional “Periurbanización, sistemas agroalimentarios y planificación territorial”, organizado por el Programa de Estudios Regionales del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en Morelos (México), día 16 de febrero de 2022.

Los IDs Leonardo Fernández y Daniel Cassano participaron como disertantes en el “Ciclo de Charlas” organizado por los estudiantes de la carrera de Ecología. Tema: “50 años del mensaje ambiental de Perón a los pueblos y gobiernos del mundo”. Participaron: la directora de la Licenciatura en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional de Hurlingham, Lucía Giménez; el director de la Licenciatura en Ciencias del Ambiente de la Universidad Nacional de Río Negro, Patricio Solimano y el coordinador de la Licenciatura en Gestión Ambiental de la Universidad Nacional Arturo Jaurétche, Homero Bibiloni. Se llevó a cabo desde el Instituto del Conurbano de la UNGS el día 21 de febrero de 2022, con trasmisión por el canal institucional de Youtube.

En el marco del proyecto “Indicadores de sustentabilidad ambiental en los campus universitarios del conurbano bonaerense”, la ID Raquel Bielsa y la becaria Norma Faitani realizaron la presentación “Experiencias de gestión ambiental del campus de la Universidad Nacional de General Sarmiento” en el Segundo Foro Nacional de Gestión y Educación Ambiental en Universidades, realizado en Santa Rosa (La Pampa) el 10 y 11 de marzo de 2022 en el marco de la Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS).

El ID Leonardo Fernández expuso sobre “Biodiversidad urbana e integración de la información biológica en el desarrollo territorial” en el evento internacional Smart City Expo Santiago del Estero “Comunidades sustentables para vivir mejor”, organizado por Fira Barcelona Internacional y llevado a cabo en Santiago del Estero del 12 al 14 de octubre de 2022.

El ID Daniel Cassano participó, en calidad de expositor, de la jornada de divulgación “Ley Yolanda. Ecología y Política”, organizada por el Instituto de Capacitación y Estudios en Educación y Ciencia (ICEEC) de ADIUNGS el 16 de noviembre de 2022.

La ID Laura Ramos participó, en calidad de expositora, en el “VI Conversatorio sobre basuras y basurales”, organizado por el Movimiento Ecológico y Trabajo Ambiental METRAM (asociación civil de José C. Paz, de la que la investigadora forma parte). El mismo fue realizado en el campus de la UNGS el día 15 de diciembre de 2022.

Política Social

Presentación del Nodo 4 UNGS de resultados "Territorio, relaciones intergubernamentales y

políticas. Eje prevención de contagios masivos", en las Jornadas regionales: Las relaciones intergubernamentales en el contexto de la pandemia COVID-19: Estados, gobiernos locales y ciudadanía en la implementación de políticas públicas en aglomerados urbanos de Argentina. Las mismas se desarrollaron en la UNSAM del. 22 al 24 de junio de 2022, en el marco del Proyecto PISAC-COVID-19-00021 "La implementación de políticas públicas para dar respuesta a la crisis desatada por la pandemia COVID-19: Una mirada desde las relaciones intergubernamentales y las redes de políticas" (Dir. Dra. Di Virgilio). Investigadores del Nodo 4: Ana Ariovich, Maria Crojetovic y Carlos Jiménez

Organización y coordinación del Grupo de Trabajo 6: Pandemia, salud y territorio. Aportes desde la investigación y la gestión para repensar los procesos de atención y cuidados de salud. El mismo se desarrolló en las III Jornadas de la red de antropología y salud de argentina "Debates, experiencias y agendas de salud en tiempos de pandemia". UNR. Rosario. 7 y 8 de Julio de 2022. Investigadores a cargo de la organización y coordinación del grupo de trabajo: Ana Ariovich, María Crojethovic y Carlos Jimenez.

Participación como nodo UNGS en la organización de la presentación del libro conjunto "Estructura social de Argentina en tiempos de pandemia" que condensa los resultados de investigación del proyecto PISAC-Covid19 085 - Programa de Investigación Regional Comparada -Estructura Social Argentina,. Centro Cultural de la Ciencia, Buenos Aires, 12 de diciembre 2022. Participan: Daniel Filmus (Ministro de Ciencia, Tecnología e Innovación), Guido Giorgi (Agencia I+D+i) Juan Piovani, Ana Arias. Investigadora responsable de Nodo: Maceira VV.

Participación como Nodo UNGS de la Organización, coordinación y comentarios II Jornadas Programa Investigación Regional Comparativa. San Carlos de Bariloche, junio 2022. Con presencia de representates de todos los nodos de la Red. Investigadora responsable de Nodo: Maceira VV.

Participación en organización y presentación de resultados en el evento I Jornadas Programa Investigación Regional Comparativa, realizadas en el IIGG-UBA, marzo 2022. Con presencia de representantes de todos los nodos de la Red. Investigadora responsable de Nodo: Maceira VV.

Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial

- Caloni, N. XI Congreso de la Ciencia Cartográfica y II Congreso Virtual Internacional. Universidad Nacional de General Sarmiento-Centro Argentino de Cartografía. Vice Presidente del Comité Técnico. Los Polvorines.
- Di Franco, L. XI Congreso de la Ciencia Cartográfica y II Congreso Virtual Internacional. Universidad Nacional de General Sarmiento-Centro Argentino de Cartografía. Miembro del Comité Técnico. Los Polvorines.
- Flores, A. P. XI Congreso de la Ciencia Cartográfica y II Congreso Virtual Internacional. Universidad Nacional de General Sarmiento-Centro Argentino de Cartografía. Secretaria Académica del Comité Técnico. Los Polvorines.
- Flores, A. P. VI Congreso Bienal de la Sección Argentina del IEEE - ARGENCON. San Juan. Miembro del Comité Científico-Tecnológico y Coordinador/moderador de mesa/panel.
- Miraglia, M. Miembro del Comité organizador de la V Escuela de Posgrado de SOLCHA. Octubre, 24 al 26. Universidad Nacional de Quilmes – Universidad Nacional de General

Sarmiento.

- Miraglia, M. XI Congreso de la Ciencia Cartográfica y II Congreso Virtual Internacional. Universidad Nacional de General Sarmiento-Centro Argentino de Cartografía. Presidente del Comité Técnico. Los Polvorines.
- Miraglia, M. VI Congreso Internacional de Ordenamiento Territorial y Tecnologías de la Información Geográfica (VI-CIOTTIG). Miembro del Comité Científico. Universidad Nacional de Luján.
- Natale, D. XI Congreso de la Ciencia Cartográfica y II Congreso Virtual Internacional. Universidad Nacional de General Sarmiento-Centro Argentino de Cartografía. Miembro del Comité Técnico. Los Polvorines.
- Rivarola y Benitez, M.R. XI Congreso de la Ciencia Cartográfica y II Congreso Virtual Internacional. Universidad Nacional de General Sarmiento-Centro Argentino de Cartografía. Miembro del Comité Técnico. Los Polvorines.

EGAP

- 3° Convocatoria a la presentación de trabajos de los estudiantes de carreras de pregrado y grado y publicación de los 3° Cuadernos Universitarios de Administración Pública
- Organización de mesas de trabajo en el Congreso de AAEAP, Septiembre 2022 La Plata: Panel de investigadorxs "Gestión de empresas públicas de participación mayoritaria estatal. Enfoques en un marco de transformaciones contextuales"; Conversatorio "Las encrucijadas de la gestión de empresas provinciales: entre la innovación, el desarrollo y la coordinación", con participación de las empresas BAGSA (Prov. Buenos Aires); ALTEC (Prov. Río Negro) y CAMYEN (Prov. Catamarca)

Redes y convenios nuevos/vigentes activos del área, con el detalle de les participantes y las actividades en el marco de tales redes y convenios durante 2022 (se sugiere ver el punto REDES específicamente).

Ecología

Por otra parte, vale señalar que en el marco de la Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS) se impulsó desde el Área de Ecología el proyecto de adhesión de la Universidad Nacional de General Sarmiento a la Ley Nº 27.592 o Ley Yolanda (que promueve la formación integral ambiental para todas las personas que se desempeñan en la función pública), lográndose a través de la Resolución del Consejo Superior N° 8290/22. Asimismo, se promovió en conjunto con la UBYD la puesta en valor de los materiales de la Colección “Yolanda Ortiz”.

Las redes con las que integrantes del Área mantienen vinculaciones activas son: Waterlat-Gobacit, Red Latinoamericana de Estudio de Conflictos Ambientales (Red CoLCA), Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología (SOCLA), Asociación Argentina Uruguaya de Economía Ecológica (ASAUEE), Sociedad Argentina de Agroecología (SAAE), Grupo CLACSO de Ecología Política, Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS), Smart City (Fira Barcelona Internacional), COMIREC y Mesa de Responsables Académicos de Licenciaturas Ambientales de las Universidades Nacionales (UUNN).

Política Social

Verónica Maceira participa del Programa de Investigación Regional Comparativa.

Gimena Perret participó en la realización de la tercera Encuesta Nacional Migrante llevada adelante por la RIOSP, Red de DDHH de Conicet y organizaciones de migrantes.

Gime Perret participa del Grupo de Trabajo Clacso "Fronteras: movilidades, identidades y comercios", del que salió la publicación del Boletín respectivo, n° 16, octubre 2022, "Movilidades multisituadas de les migrantes en contexto de pandemia": https://www.clacso.org/boletin-16-transfronteriza/ Investigadora: Gimena Perret.

Ana Ariovich, María Crojethovic y Carlos Jimenez participan de REDASA. Durante el primer semestre organizaron una mesa de trabajo en el marco de las jornadas nacionales de la Red Argentina de Antropología y Salud, realizado en junio del corriente año en la ciudad de Rosario.

Tecnologías de la Información Geográfica y Análisis Espacial

Caloni, N.: integrante de la RED GEOLIBERO; representante UNGS de las Universidades Públicas en la Infraestructura de Datos Espaciales de la República Argentina (IDERA) e integrante del Grupo de Academia y Ciencia de IDERA

Di Franco, L.: miembro de la Sociedad Latinoamericana en Percepción Remota y Sistemas de Información Espacial (SELPER)

Flores, A. P.: miembro del Institute of Electrical and Electronics Engineers (IEEE) y dentro del mismo en Geoscience and Remote Sensing Society (GRSS)

Miraglia, M.: socia del Centro Argentino de Cartografía; miembro de la Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental (SOLCHA); Integrante de IDERA; miembro de la REDSIG y representante UNGS en IRAM.

EGAP

Red AAEAP- RUCAPP- ReTEP (Red de Trabajo en Empresas Públicas), en formación con el concurso de UNM, UNPAZ, UBA, México y Uruguay.

Urbanismo

La carrera de Urbanismo participa como miembro de la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Urbanismo y Planificación (ALEUP). Se trata de un espacio regional de trabajo y colaboración entre instituciones universitarias que cuentan con instancias de formación de profesionales del urbanismo y la planificación urbana.

Por último, el área de Política Social informó las siguientes actividades de difusión y divulgación:

Investigadores Danani, Costa, Rottenschweiller TRABAJO Y POLÍTICA SOCIAL: ¿Y SI HABLAMOS DE LA POBLACIÓN EN EDAD DE TRABAJAR? Voces en el Fénix N°87.

Investigadora: Maceira Verónica.

- Radio provincia. Marzo 2022. https://www.ungs.edu.ar/new/en-los-barrios-preocupa-el-trabajo-de-calidad-y-la-inflacion-veronica-maceira-en-fm-97-une-radio-provincia

- Desde el conocimiento, que se emite los domingos por Radio 10 Am. Marzo 2022. https://www.ungs.edu.ar/new/la-mayor-preocupacion-son-los-ingresos-y-el-empleo-de-calidad-veronica-maceira-en-desde-el-conocimiento

- Página 12 Marzo 2022. https://www.ungs.edu.ar/new/violencias-de-genero-en-barrios-populares-relevamiento-del-ico-en-pagina-12

Investigadora: Gimena Perret.

- Participación recurrente en FM La Uni, en el programa Zona Urbana, Temas: migraciones en el conurbano, políticas de diversidad cultural y migratoria.

Investigadora: Sandra Hoyos:

- -Producción y coordinación general del programa radial del Instituto del Conurbano ZONA URBANA en FM La Uni 91.7. El proyecto radial Zona Urbana se incorpora como una herramienta de comunicación del ICO a partir del corriente año. Es un programa que sale al aire los martes; se tratan temas vinculados directamente a todas las áreas del instituto con columnas de género, ambiente, hábitat. Se llevan adelante entrevistas a investigadores docentes, estudiantes actores del territorio en temas vinculados a las problemáticas de la región. Enlace a los programas y recortes de entrevistas: https://ar.radiocut.fm/radioshow/zona-urbana/

- Planificación y acompañamiento en la participación de estudiantes en el ciclo de entrevistas radiales en el programa del ICO Zona Urbana para presentar sus proyectos de investigación. Enlace a las entrevistas: https://ar.radiocut.fm/audiocut/educacion-sexual-integral-como-politica-pública; https://ar.radiocut.fm/audiocut/infraestructura-local-y-planificacion-politicas-publicas; https://ar.radiocut.fm/audiocut/zona-urbana-discapacidad-y-politicas-publicas; https://ar.radiocut.fm/audiocut/zona-urbana-salud-mental-y-discapacidad-lucas-gonzalez

- Nota en web UNGS. Encuentro: Mujeres y diversidades constructoras de hábitat. Disponible en: //www.ungs.edu.ar/new/encuentro-mujeres-y-diversidades-constructoras-de-habitat

- “La Diplomatura Federal en Género es una herramienta fundamental para cambiar el paradigma en las intervenciones estatales”. Disponible en: https://www.ungs.edu.ar/new/la-diplomatura-federal-en-genero-es-una-herramienta-fundamental-para-cambiar-el-paradigma-en-las-intervenciones-estatales

- Identidad Marrón: "Argentina es aspiracionalmente blanca" | Sandra Hoyos en Diario 26. Disponible en:

https://www.ungs.edu.ar/new/identidad-marron-argentina-es-aspiracionalmente-blanca-sandra-hoyos-en-diario-26

- Trabajadoras del hogar: el gremio de mujeres más grande y el más invisibilizado | Sandra Hoyos en Télam. Disponible en: https://www.ungs.edu.ar/new/trabajadoras-del-hogar-el-gremio-de-mujeres-mas-grande-y-el-mas-invisibilizado-sandra-hoyos-en-telam

- Entrevista en FM la UNI. UNGS. FM. La Uni dialogó con Sandra Hoyos, referente feminista, sobre todo lo sucedido en el XXXV Encuentro Plurinacional de Mujeres y Diversidades.Disponible en: https://ar.radiocut.fm/audiocut/encuentro-plurinacional-mujeres-y-diversidades/

- Entrevista en FM la UNI. UNGS. FM La Uni dialogó con Sandra Hoyos, integrante de la Campaña Nacional por el Aborto Legal, Seguro y Gratuito e investigadora docente de la Universidad Nacional de General Sarmiento. San Miguel continúa incumpliendo con la Ley de Acceso a la Interrupción Voluntaria del Embarazo. Disponible en: https://ar.radiocut.fm/audiocut/san-miguel-continua-incumpliendo-con-ley-acceso-a-interrupcion-voluntaria-del-embarazo/

REDES

Durante 2022 el ICO siguió muy activo en la participación de diversas redes nacionales e internacionales. Entre ellas se destacan las siguientes redes con sus respectivas actividades.

Red de Gobernanza Metropolitana

Luego de varios años de trabajo sostenido, durante 2022 se firmaron los Convenio marco y específico con la Red de Gobernanza Metropolitana, bajo la responsabilidad de Rodrigo Carmona, los cuales se proponen promover actividades académicas y colaboraciones de reciprocidad, entre las cuales: repositorios y gestión de la información; equipos y/o enseñanza conjunta; conferencias internacionales, simposios, seminarios y oradores invitados.

En particular, se destaca la organización de los siguientes eventos que contaron con la participación de investigadores de México, Brasil y Argentina: i) Seminario internacional “Retos de las ciudades latinoamericanas en la postpandemia. Alcances y perspectivas en un escenario de transformaciones”, (lunes 14/11) y ii) Encuentro Internacional “Datos libres y ciencia abierta en América Latina” (martes 15/11) (ver detalle en información reportada por el Área de EGAP).

URBARED

Integrada por el ICO, el PUEC (UNAM) y Mundo Urbano (UNQui), es una de las primeras redes del Instituto. En 2022 se publicaron tres dossiers:

- Dossier Temático SEGURIDAD EN LOS TERRITORIOS, a cargo de Rodrigo Carmona, Daniel Cassano y Mg. Julieta Rey, como editores invitados. El Dossier reúne una selección de trabajos presentados en el Eje Seguridad ciudadana y territorio, que formó parte del 4to

Congreso Latinoamericano de Estudios Urbanos (4CLEU) "Transformaciones Metropolitanas en América Latina: La investigación frente a nuevos escenarios", realizado en octubre de 2019 en el campus de la UNGS y organizado por el ICO en el marco de URBARED, así como resultados generados en relación con el Proyecto AGENCIA "Prevención y monitoreo del COVID 19 en municipios del Conurbano Bonaerense desde una perspectiva multidimensional".

- Dossier temático "Género y Ciudad" que estuvo a cargo de Marisa Fournier, Carlos Jiménez y Gimena Perret, como Editores invitados del número.

- Dossier temático "Habitat y ciudad", a cargo de Alicia Ziccardi, Eugenia Jaime y Cristina Cravino como editoras invitadas.

A su vez, desde URBARED se está trabajando en la identificación de las redes de investigación en América Latina vinculadas con las líneas de Investigación del ICO. Algunas redes y referentes: 1)Red de Arquitectura Comunitaria: María Eugenia Durante, 2) Red de Asentamientos Populares: María Cristina Cravino, 3) Red de Centros Históricos de la Ciudades Mexicanas: Alicia Ziccardi, 4) Red de Historia Urbana: Alicia Novick, 5) Red sobre circulación de conocimientos, saberes y políticas urbanas en América Latina: Guillermo Jajamovich, 6) Red Economía social: José Luis Coraggio, 7) Red de gobernanza: Rodrigo Carmona, 8) Red de posgrados en estudios Urbanos: DOCASUR.

Red del Congreso Latinoamericano sobre Conflictos Ambientales (COLCA)

Durante 2022 el ICO participó en la co-organización del IV CoLCA y III Congreso de la Sociedad Andina de Economía Ecológica, realizado en la Universidad Univalle, con sede en la ciudad de Cali (Colombia). El mismo se realizó entre el 24 y el 28 de octubre de 2022, a través de Francisco Suárez y Carlos Ruggerio (ver detalle en información reportada por el Área de Ecologia).

Red de Universidades por la Gestión Ambiental y Social (UAGAIS)

Proyecto de adhesión de la UNGS a la Ley Nº 27.592 o Ley Yolanda y, junto con la UBYD, avances en la puesta en valor de los materiales de la Colección "Yolanda Ortiz" (ver más detalles en lo reportado por el Área de Ecología).

CODESOC

En el mes de julio el ICO trabajó a pedido de CODESOC en unas líneas para elevar propuestas de investigación y vinculación a MINCYT CODESOC en ejes temáticos sobre *Trabajo doméstico, apoyo escolar y cuidado de personas, *Economía social y solidaria, cooperativismo. Nuevas experiencias colectivas, *Economía ecológica, proyectos sustentables, huertas y granjas familiares; y * Economía digital, trabajo colaborativo, economía de plataformas. Estas líneas serían consideradas por los organismos estatales financiadores para las futuras convocatorias en temas a abordar por las Ciencias Sociales.

En noviembre tuvo lugar el Plenario CODESOC en Ushuaia Tierra del Fuego, donde se pusieron

en común las líneas consideradas prioritarias, en vísperas de los 40 años de democracia en nuestro país, en vinculación con *Salud y políticas públicas, *identidades y género, *temas ambientales, *educación y retención. Asimismo se puso en común las diferentes líneas de financiamiento vigentes y se acordó realizar en 2023 un Congreso Nacional de Ciencias Sociales, cuyo pre-Congreso Región Bonaerense y Metropolitana, se realizará en UNLP el 14 de junio. Finalmente, el plenario del Consejo se realizará en la UNLP en el mes de junio.

CLACSO

- Natalia Quiroga coordina el Grupo de Trabajo: Economía feminista emancipatoria
- Gimena Perret participa del Grupo de Trabajo Clacso "Fronteras: movilidades, identidades y comercios", del que salió la publicación del Boletín respectivo, n° 16, octubre 2022, "Movilidades multisituadas de les migrantes en contexto de pandemia": https://www.clacso.org/boletin-16-transfronteriza/
- Walter Pengue participa del Grupo CLACSO de Ecología Política

Red Argentina de Antropología y Salud (REDASA)

Ana Ariovich, María Crojethovic y Carlos Jiménez durante el primer semestre organizaron una mesa de trabajo en el marco de las jornadas nacionales de la, realizado en junio del corriente año en la ciudad de Rosario.

RILESS/RUESS

Las actividades de la Revista Otra Economía se enmarcan en ambas redes, a nivel nacional la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria y, a nivel regional, la Red de Investigadores Latinoamericanos de Economía Social y Solidaria.

A su vez, se organizó la 5ta. Semana Nacional de Economía Social y Solidaria en las Universidades | Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (ruess.com.ar), se sistematizó la edición anterior Participación en la elaboración de la Sistematización de la 4ta. Semana de ESS en las Universidades.

Asimismo, a partir del proyecto" Territorios en Acción" se avanzó en un Mapeo colaborativo sobre las acciones de las organizaciones sociales en el marco de la pandemia. El proyecto fue iniciado en el 2020 por Adriana Rofman, en articulación con CEUR-CONICET y FLACSO Argentina. Consiste en un proceso de mapeo participativo de organizaciones sociales de todo el país, en un sitio web propio: http://territoriosenacción.org/

Por otro lado, a través del trabajo de Daniel Maidana en la gestión de la página y el mailing de la red, se siguieron incorporando miembros de distintas universidades. Entre las incorporaciones se destacan las adhesiones del CESO y el CCC a la RUESS.

Por su vez, se socializó la información sobre 48 Noticias, 38 Eventos y 10 Documentos, se actualizó la sección de Formación, Grupos de Trabajo, Áreas Institucionales y Enlaces Compañerxs. Quien a su vez colaboró con diversas acciones de la Secretaría de DTyS, entre las cuales se destaca la colaboración en el seguimiento del becario "Alberto Federico Sabaté" (maestrando en economía social Agustín Segesdi y posteriormente de la nueva becaria Jimena

Gerón), y el armado de una propuesta de capacitación para Contadores y Abogados en el acompañamiento a la gestión de Cooperativas y Mutuales, requerido por el INAES como derivación y complemento del programa PARES, lo cual se logró a través de la articulación con experiencias de otras universidades de la RUESS.

Red- UNI. Red Iberoamericana de Universidades y Centros Académicos de la Unión Iberoamericana de Municipalistas (UIM). El ICO integra la red desde 2021.

Actividades: participación en la organización de los Congresos Iberoamericanos de Estudios Municipales (de frecuencia anual), colaboración en las publicaciones que se elaboran entre investigadores de la red (frecuencia anual) e intercambio con investigadores en distintos eventos y actividades académicos que se propicien en el marco de la Red (frecuencia periódica).

21.3. Desarrollo tecnológico y social

En 2022 el ICO desplegó 9 iniciativas de desarrollo tecnológico y social (entre servicios no rentados, servicios rentados y ofertas formativas por convenio), que involucraron a más de 30 IDs, nos vincularon con 10 organismos del sector público y organizaciones sociales próximas a nuestra Universidad. Asimismo se ejecutaron 4 proyectos CYTUNGS línea 2 de Fortalecimiento de acciones de vinculación, y se adjudicaron del mismo fondo, 2 proyectos a ser desarrollados en 2023.

Servicios no rentados

Los servicios no rentados han sido una vía de vinculación con actores del territorio en proyectos con gran impacto. Estas iniciativas evidencian el compromiso de les IDs para pensar esquemas de participación e intervención en/con el territorio.

Titulo	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Fuente de Financiamiento
“Mapas del encuentro. Una manera de ver y pensar el espacio urbano desde la vida cotidiana de la población’’ Realizado en Municipio de José C. Paz	El proyecto pretende fortalecer y dotar con conocimientos técnicos de urbanismo y de comunicación al trabajo que viene desarrollando la Dirección de Hábitat del municipio de José C. Paz en materia de regularización y mejoras para el acceso justo al hábitat.	María Eugenia Jaime	Pablo Gullino, María Teresita Sacón, Denise Córdoba	11° Convocatoria Fondo Estímulo 2020-2021
“Participación social en el desarrollo de estrategias para el control poblacional del mosquito Aedes aegypti’’	Contribuir a la prevención del riesgo de transmisión de enfermedades, a partir del desarrollo y la implementación de estrategias de control poblacional del vector Ae. aegypti, mediante el desarrollo e implementación de una experiencia piloto de monitoreo participativo.	Gisele Querejeta	Carlos Ruggerio, Giselle Querejeta	12° Convocatoria Fondo Estímulo 2022-2023

Servicios rentados

Las asistencias técnicas y el desarrollo de tecnologías de intervención, como los planes estratégicos o los dispositivos de comunicación de los sistemas de información resultan iniciativas de gran impacto para la gestión pública al mismo tiempo que derraman sinergias interesantes en las agendas de los equipos de IDs del Instituto.

Titulo	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Comitente/ Fuente
“Desarrollo del Plan de Desarrollo Territorial y Normativa Urbanística del Municipio de Mar Chiquita”	El objetivo general del proyecto es contribuir a fortalecer las capacidades técnicas y políticas del gobierno local para promover un desarrollo integrado, inclusivo, sostenible y con perspectiva de géneros del municipio de Mar Chiquita mediante la construcción participativa de un conjunto de instrumentos de planificación y gestión territorial.	Eduardo Reese	Eduardo Reese, Pamela Flores y Estela Cañellas	Municipalidad de Mar Chiquita Consejo Federal de Inversiones
“Asistencia técnica para la elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación de políticas para la Economía Popular y Socia"	Elaborar instrumentos de monitoreo y evaluación de la oferta programática de políticas para la promoción de la economía social desarrollada por la Subsecretaría de Desarrollo del Potencial Humano (SSDPH) del Ministerio de Desarrollo Humano y Hábitat del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (GCBA) .	Gonzalo Vázquez	, Carolina Barnes, Nicolás Caloni	Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Subsecretaría de Desarrollo del Potencial Humano
Estudio preliminar del impacto de las obras de las centrales nucleares y propuesta de inversiones en el área de la localidad de Lima (Zárate)	Contribuir con la Municipalidad de Zárate en la planificación y prevención de los efectos que tendrán en el Partido y en Lima las obras previstas en las centrales nucleares (especialmente la construcción de Atucha III) a través de un estudio socio urbanístico.	Eduardo Reese	Laura Reboratti, Pamela Flores, Carlos Martínez, Lucas Dombroski, Paula Segovia	Municipalidad de Zárate (Provincia de Buenos Aires)

Titulo	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Comitente/ Fuente
Asistencia técnica para el desarrollo de parques de producción social en la Argentina	Realizar una asistencia técnica que incluye aportes conceptuales y recomendaciones específicas para la implementación del proyecto de Parques de Producción Social desarrollado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Nación (MinCyT).	Gonzalo Vázquez	Rodrigo Carmona, María Inés Arancibia, Romina Calderone	Secretaría de Planeamiento y Políticas en Ciencia, Tecnología e Innovación (SPPCTEI) del MinCyT
"La diversidad territorial de la población argentina. Una caracterización de su dinámica y condicionantes"	El objetivo del proyecto es proponer un modelo de análisis y visualización de la dinámica y estructura demográfica de la República Argentina en distintas escalas territoriales, con foco en el nivel departamental. Labor articulada con RENAPER.	Nicolas Caloni	Nicolas Calioni, Andrés Juárez	MINISTERIO DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN. MINCYT

Ofertas formativas por convenio

Título	Objeto	Director	Integrantes (ICO)	Comitente
Gestión Pública Local	El presente proyecto tiene como objetivo el dictado de un Curso de Formación Continua (CFC) en modalidad semipresencial. El Curso sobre Gestión Pública Local.	Adriana Rofman	Carolina Foglia, Valeria Serafinoff, Ricardo Paparás, Joan Dodaro	Municipio de Morón

Diplomatura en género y un abordaje integral de las violencias por motivos de género	Contribuir al desarrollo de conocimientos que promuevan el diseño de modos de intervención en materia de prevención de las violencias por motivos de género, como también la asistencia, protección y el fortalecimiento del acceso a la justicia para las personas que atraviesan estas violencias, desde un enfoque situado y un paradigma centrado en la integralidad y la interseccionalidad. A su vez, busca promover la construcción de redes institucionales y territoriales.	Marisa Fournier	Carlos Jiménez, Tamara Martínez Ortíz, Sandra Hoyos, Liliana Puntano	Ministerio de las Mujeres, Géneros y Diversidades de la Nación

Este formato de actividad de vinculación sigue desplegando iniciativas interesantes con organismos públicos de diferentes niveles de gobierno, en la formación de cuadros técnicos, profesionales, operativos mejorando las capacidades de los recursos humanos del sector público y nutriendo las agendas de investigación y docencia del Instituto.

CYTUNGS Línea 2. Convocatoria 2021 desarrollados en 2022 y 2022 para desarrollarse en 2023

Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo tecnológico y social Presentados y adjudicados en 2021 pero ejecución 2022			
Dirección	**Título**	**Línea**	**Monto solicitado**
Sergio Agoff	Elaboración de la "Comunidad temática red universitaria de carreras de Administración y Política Pública" en la página de la Asociación Argentina de Estudios en Administración Pública (AAEAP).	2	$ 200.000,00
Rodrigo Carmona	Redes territoriales de complementación productiva, tecnológica y de trabajo en la región noroeste del Conurbano Bonaerense.	2	$ 500.000,00
Marisa Fournier	Cuerpos, casas, calles y plazas: mujeres y diversidades constructoras de hábitat.	2	$ 200.000,00

Adriana Rofman	Fortalecimiento de las redes de organizaciones sociales frente a la pandemia en el conurbano bonaerense: mapeo colaborativo y co creación de dispositivos de comunicación.	2	$ 490.140,00

Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo tecnológico y social Presentados y adjudicaddos en 2022 para ejecutar en 2023			
Dirección	**Título**	**Línea**	**Monto solicitado**
Carolina Foglia	Apuntalamiento de redes multiactorales para la promoción y protección de derechos de las niñeces y adolescencias en la Provincia de Buenos Aires.	2-B	$ 395.000,00
Adriana Rofman	Los sistemas de información para la gestión local de las políticas socioeconómicas.	2-A	$ 600.000,00

Comunicación de las experiencias de vinculación

Micrositio alojado como pestaña "DTyS" de la web del ICO

Se trabajó en 2021 y 2022 en la edición y puesta a punto de los materiales para subir a la web del ICO sobre Experiencias de vinculación del ICO, en tanto iniciativa de comunicación y difusión de las acciones desplegadas en los diferentes campos de la agenda que tienden puentes entre nuestra Universidad y el territorio. Resta coordinar con el Syti y Comunicación de la DGCTA la manera de integrar lo diseñado.

21.4. Formación en docencia, investigación y capacitación en gestión

En 2022 se desarrollaron distintos tipos de becas en el ICO: 16 becaries del Programa de Becas Académicas de la UNGS, 6 becaries CONICET y 2 becarias Agencia (FONCyT).

Con respecto al primero, se trata de 16 becaries entre estudiantes y graduades. Con respecto a las becas para estudiantes de grado, se trata de 5 becas de formación de docencia con dedicación parcial (DE) y 4 becas de formación en investigación y docencia con dedicación exclusiva (DIE). Por su parte, las para graduades fueron 3 de formación en docencia para

graduades de 18 meses (DG18), 2 de docencia e investigación para graduades de 18 meses (DIG18), 1 en docencia e investigación para graduades de 36 meses (DIG36) y 1 beca de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social con dedicación exclusiva para graduades de 18 meses (DTSG18), tal y como se detalla a continuación.

Becas

Becaries del Programa de Becas Académicas de la UNGS. Año 2022

Becario/a	Tipo de beca	Director/a	Codirector/a
Quiroga, María Soledad	DE	Crojethovic, María	Ariovich, Ana
Luna, Daiana Jimena	DE	Mansilla, Gabriela	
Helguera, Sandra Paola	DE	Foglia, Carolina	Abramovich, Ana Luz
Pacheco Hegoburu, María José	DE	Cassano, Daniel	
Meza, Karina Alejandra	DE	Barnes, Delia Carolina	Poplavsky, Cristian
Santiago, Lorena Antonella	DIE	Maceira, Verónica Viviana	
Ordoñez, Sonia Graciela	DIE	Mansilla, Gabriela	Agoff, Sergio Leandro
Segovia Harlos, Fernanda Paola	DIE	Agoff, Sergio Leandro	
Herrera, Marcela Isabel	DIE	Martínez, Carlos Rodolfo	
Pazos, Javier Nicolás	DG18	Tella, Guillermo Carlos	Perret Marino, María Gimena
Rodríguez, Juan Sebastián	DG18	Colella, Viviana Jorgelina	
Cruel, Natalia Rocío	DG18	Sgubin, Nadina	
Seibel, Jorge Guillermo	DIG18	Mansilla, Gabriela	Paparás, Ricardo Alejandro
Leguizamón, Érica Nadia	DIG18	Sgubin, Nadina	
Rodríguez, Leandro	DIG36	Flores, Andrea	Tella, Guillermo

Becario/a	Tipo de beca	Director/a	Codirector/a
Nicolás		Pamela	
Sánchez, Carlos Rubén	DTSG18	Couto, Bárbara	

Con respecto a les becaries Conicet, se trata de 6 becas doctorales que desarrollan sus actividades en el ámbito de dos áreas de investigación del ICO y son dirigidos por Raquel Bielsa en 3 casos, 1 por Alicia Novick y 2 con directores externos.

Becaries CONICET con sede de trabajo en el ICO para desarrollar su tesis doctoral. Año 2022

Apellido y Nombre	**Director/a**	**Proyecto al que se vincula**	**Área**
Dombroski, Lucas	Alicia Novick	Instrumentos de planificación y gestión para el Área Metropolitana de Buenos Aires. Actores, políticas públicas y configuraciones territoriales" /"Planes, proyectos y nuevas configuraciones territoriales en la región de Buenos Aires	Urbanismo
Faitani, Norma	Raquel Bielsa	Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables	Ecología
Galván, Luciana	Raquel Bielsa	Producción de Combustible derivado de Residuos (CDR) y reciclado de materiales diversos / Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables	Ecología
Oxman, Julieta	Cristina Cravino	Cuestión social y hábitat: Intervenciones públicas en villas y asentamientos en la Región Metropolitana de Buenos Aires	Urbanismo
Sosa, Valeria	Raquel Bielsa	Producción de Combustible derivado de Residuos (CDR) y reciclado de materiales diversos"/ "Valorización energética de corrientes residuales hacia ciudades más sustentables	Ecología
Ocantos, Ariel	Esteban Castro. Codir.: Carlos Ruggerio	Ecología Política de la Integración Regional. Desarrollo y conflictos socio-ambientales en la Hidrovía Paraguay-Paraná (2000-2015)	Ecología

Por último, se encuentran trabajando en dos áreas de investigación dos becarias financiadas con el FONCyT, tal y como se detalla a continuación.

Becarias Agencia FONCyT con sede de trabajo en el ICO. Año 2022

Apellido y Nombre	Categoría	Director	Proyecto de Investigación vinculado	Área
Giacoponello, Mariela	FONCyT (PICT/UNGS N° PICT-2015-2090	Isuani, Fernando	Capacidades de la burocracia del Estado Nacional para la formulación e implementación de políticas públicas en sectores estratégicos	Estado, Gobierno y Administración Pública
López de Munain, Daniela	FONCyT PICT / UNGS Nº PICT 2016-2012	Carlos Ruggerio	"Innovación en las estrategia de reciclado de residuos, las articulaciones entre sectores público, privado y cooperativo y los circuitos y encadenamientos productivos y tecnológicos, en el marco de la gestión de los conflictos ambientales.	Ecología

Adscripciones

En este punto se explican lo acontecido en término de las adscripciones durante 2022, en primer lugar, las de formación en docencia y, luego, las de investigación.

Adscripciones en docencia

Las convocatorias para postularse a las Adscripciones en docencia cada año están orientadas a estudiantes y graduades de la UNGS y a nodocentes de la UNGS, las cuales tienen por objetivo realizar una experiencia de formación en docencia en el marco de las materias dictadas por el Instituto. En diferentes momentos del año se realizaron charlas informativas sobre las convocatorias. Así en ambas convocatorias semestrales se recibieron varias postulaciones donde participaron estudiantes, graduades y no docentes que se revisarán en el presente CICO.

Durante 2022, tuvimos 14 personas que accedieron a las adscripciones en docencia. En los informes de docentes directores y de les adscriptes se expresaron todos los aprendizajes y desafíos que les dejo la experiencia. En términos generales los docentes que estuvieron a cargo remarcan el compromiso y responsabilidad con la cual les adscriptes llevaron adelante su tarea. También, destacaron las contribuciones en los espacios áulicos, tanto en los momentos que encararon las participaciones en el dictado de la clase estipulada en el plan de trabajo, como en los aportes vinculados a los momentos de acompañamiento en las actividades en las aulas. En esta línea, también se remarca la importancia de les adscriptes para fortalecer el vínculo con les estudiantes, dado que asumen un rol de interlocución muy importante para situar a les estudiantes -ingresantes y avanzados- en las dinámicas institucionales de la UNGS. Les directores también destacan la importancia de los espacios de trabajo en la planificación docente, como otra valiosa instancia de aprendizaje. Por otro lado, les adscriptes coinciden en la relevancia que tiene esta experiencia en su formación en docencia, en sostener un plan de trabajo de modo orientado. En este sentido, les adscriptes también señalan que la experiencia resaltan ampliamente formativa en los campos y la disciplinar correspondiente a la especificidad de la asignatura en el cual están involucrades. También destacan la importancia de participar de modo orientado, en la revisión de consignas de trabajo, e incluso de evaluaciones. Destacan como obstáculos los imprevistos y en la marcha a veces diferentes situaciones restan tiempo de dedicación.

Adscriptes para la formación en docencia. Convocatoria 2022.

Postulan-tes	Materia	Docente	Supervisión	Carrera	Estudiante/graduade/no docente
Ingrid Yakuto	Estudios Urbanos y Ciencias Sociales	Natalia Da Representa cao	Ana Luz Abramovich	Urbanismo	Estudiante

Postulan-tes	Materia	Docente	Supervisión	Carrera	Estudiante/graduade/no docente
Maximiliano Goya Olivares	Teledetección y procesamiento de imágenes satelitales	Leonardo Di Franco		Tecnicatura SIG	Estudiante
Facundo Velázquez	Política Social I: Política y Cuestión Social	Verónica Mossier y Fernando Falappa		Política Social	Estudiante
Lucia Iglesias	Política Social III: Política Social Argentina	Verónica Mossier	Fernando Falappa	Política Social	Graduada
Leiza Vega	Introducción a la Macroeconomía	Carlos Martinez		Licenciatura en Administración Pública	Estudiante
Mariela Yésica Paola Rivero	Taller de Lecturas Urbanas	Guillermo Tella		Licenciatura en Urbanismo	Estudiante
Iara Loreley Paz	Climatología	Gustavo Almeira		Profesorado Universitario de Educ. Superior en Geografía	Graduada
María Gabriela Chamorro	Laboratorio Interdisciplinario Redes Sociales y Condiciones de vida	Zamora Albornoz, Anabella	Ana Luz Abramovich	Licenciatura en Administración Pública	Estudiante
Fabian Nahuel Espindola	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Ana Ariovich		Tecnicatura Universitaria en Sistemas de Informació	Estudiante

Postulan-tes	Materia	Docente	Supervisión	Carrera	Estudiante/graduade/no docente
				n Geográfica	
Gastón Fleitas	Taller de Lecturas urbanas	Guillermo Tella		Licenciatura en Urbanismo	Graduado
Cyntia Calabrese	Introducción a la Geografía	Carolina Barnes/Cristian Poplavsky	Laura Reboratti	Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	Estudiante
Talía Soledad Alvarez	Cuestiones ambientales contemporáneas	Walter Pengue / Laura Ramos (colaboradora)		Licenciatura en Ecología	Estudiante
Pamela Verón	Taller de aplicación II: escala regional	Marcela Rivarola y Benitez	Leonardo Di Franco	TECSIG	Estudiante
Juan Sebastián Rodriguez	Taller de Proyecto Urbano	Viviana Colella		Licenciatura en Urbanismo	Graduado
Ivana Andrea Ayes	Técnicas e instrumentos de representación II	Eugenia Jaime	Natalia Da Representaçao	Licenciatura en Urbanismo	Estudiante

Adscriptes para la formación en docencia, según carrera del adscripte. Convocatoria 2022.

Carrera	Adscriptes
Licenciatura en Administración Pública	2
Licenciatura en Urbanismo	4
Licenciatura en Política Social	2
Licenciatura en Ecología	1
Profesorado Universitario de Educación Superior en Geografía	2
Tecnicatura Superior en Sistemas de Información Geográfica	3
Total	12

Adscripciones en investigación

Por su parte, las adscripciones en investigación constituyen el primer paso de formación al respecto para estudiantes y graduades recientes. Se trata de un proceso que tiene algunos años en nuestro Instituto, y que viene creciendo tanto por el interés y la valoración de quienes realizan la adscripción, como de les directores de adscripción y todos los equipos de proyectos que han alojado este tipo de experiencias.

Durante 2022 se lograron 7 presentaciones en 7 proyectos distintos (tal y como se detalla en el cuadro que sigue). Desde fin del 2022 dedicamos esfuerzos para la promoción de esta práctica formativa para lograr una mayor cantidad de proyectos involucrados, lo que redundó en la convocatoria 2023 en 18 adscripciones en investigación, de 13 proyectos de investigación (ya que en algunos se convocó a 2 adscriptes). Como vemos, se trata de un importante aumento en cantidad de adscriptes y casi el doble de proyectos que el año anterior, lo que redunda en un proceso de crecimiento para toda la comunidad de nuestro Instituto.

Adscriptes para la formación en investigación. Convocatoria 2022

Nombre del Proyecto	Adscripto/a	Responsable de la adscripción	Director/a del proyecto
Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local/regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)	Sabrina Claros	Rodrigo Carmona	Bárbara Couto
Descripción y análisis de los procesos de compactación y fragmentación de tres aglomerados urbanos de la Provincia de Buenos Aires	Karina Alejandra Bozzaro	Andrea Pamela Flores	Andrea Pamela Flores
Sistemas de empleo público en municipios del noroeste del Conurbano Bonaerense: un estudio exploratorio (2016-2020)	Luciana Guadalupe Llorca	Ricardo Alejandro Paparás	Gabriela Mansilla
La Región Metropolitana de Buenos Aires del Siglo XIX al XXI. Historia de la configuración territorial a través de la Geomática y las Tecnologías de la Información Geográfica	Eugenia Mariana Castells	Daniela Noelia Natale	Marina Miraglia
Desarrollo de estrategias de control poblacional del mosquito Aedes aegypti mediante el uso de atractantes de origen vegetal	Alexis Correa	Giselle Querejeta	Carlos Ruggerio
Descripción y análisis de los procesos de compactación y fragmentación de tres aglomerados urbanos de la Provincia de Buenos Aires	Rodrigo Gastón Sanchez	Marcela Rivarola y Benítez	Andrea Pamela Flores
La formación docente y la propia práctica en tensión: un escenario abierto por el contexto de la pandemia de covid-19	Yanina Arias	Nadina Sgubin	Nadina Sgubin

21.5. Los sistemas de información

Programa Observatorio del Conurbano Bonaerense

El año 2022 el Observatorio continuó con la labor transversal de articulación con los equipos de investigación de las áreas, con los medios de comunicación y la SDTS de la UNGS. En la planificación anual del ICO 2022 se propuso como objetivo estratégico, potenciar el Programa Observatorio del Conurbano, en el marco de la Secretaría de Investigación y Desarrollo Tecnológico y Social, como dispositivo transversal a todas las áreas para la producción de contenidos relevantes a la agenda de la región.

Este objetivo se plasmó en un conjunto de publicaciones, realizadas en conjunto con diferentes equipos de la Universidad y en articulación con diferentes iniciativas transversales de la UNGS.

En este marco, en 2022 la labor de vinculación se orientó a fortalecer los canales de articulación con diferentes instancias y organismos de producción estadística, como la Dirección Provincial de Estadística de Buenos Aires y el Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social, con vistas potenciar el acceso a la información pública, mejorar la integración interjurisdiccional de fuentes de información. Además, en el mes de agosto reasumió Adriana Rofman el puesto de Coordinadora, lo que supuso algunos cambios en las modalidades de producción y comunicación de los contenidos.

Líneas de acción

El trabajo durante 2022 se organizó centralmente en torno a la producción de Dossiers temáticos, enfocados en alguna problemática particular, que se difunden a través de Boletines de producción y difusión periódica. Es decir, el grueso de los contenidos –indicadores, documentos, entrevistas, etc- y la comunicación de los mismos, se organiza en base a los temas de cada dossier/ boletín, elaborados con la colaboración de IDs

especializadxs en la temática.

Con este marco se ha trabajado en estas cuatro líneas de acción:

a) la PRODUCCIÓN DE INDICADORES a partir de diferentes solicitudes de información pública actualizada a organismos y registros públicos, muchas de las cuales se realizaron en conjunto con los equipos de investigación del ICO

b) la producción de CONTENIDOS y PUBLICACIONES sobre la región en temas sociourbanas, a partir de la labor conjunta de les IDs y el equipo técnico del Observatorio

c) la COMUNICACIÓN en clave de divulgación científica para promover nuestra presencia en la agenda pública en temáticas metropolitanas, con presencia en los medios UNGS (FM LaUni y UNITV), la prensa local, regional y nacional, y redes sociales (twitter y facebook).

d) la VINCULACIÓN con actores estatales y sociales (funcionarios públicos y referentes de organizaciones) para la producción de contenidos y para el diseño de recursos e instrumentos de diagnóstico y gestión de las problemáticas del territorio, trabajando conjuntamente con los equipos de comunicación del ICO y los proyectos con financiamiento externo.

Principales resultados 2022

Durante el año se elaboraron 3 Dossiers:

- "VIOLENCIAS DE GÉNERO Y GOBIERNOS LOCALES. ESTRATEGIAS Y DESAFÍOS EN LA PRODUCCIÓN DE INFORMACIÓN PARA SU PREVENCIÓN", en mayo. Este Boletín presenta 15 indicadores nuevos, junto con varias notas y entrevistas

- A UNA DÉCADA DE LA SANCIÓN DE LA LEY DE ACCESO JUSTO AL HÁBITAT, en octubre. Este Boletín, que contó con la colaboración de los IDs Eduardo Reese y Eugenia Jaime, recupera la producción previa sobre Barrios populares, presenta 13 indicadores y 2 mapas nuevos, una base de datos , entrevista, notas y varios documentos

- ENERGIA EN LA REGIÓN METROPOLITANA: CLAVES DE SU GENERACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO: si bien este Boletín, elaborado con la colaboración de Luciana Galván y Raquel Bielsa, fue publicado en 2023, fue producido durante los últimos meses del 2022. Para el mismo se produjeron 15 indicadores nuevos, 2 mapas, una entrevista y una nota central.

Producción de Indicadores

La producción de indicadores sigue constituyendo un eje central de información que provee la plataforma del Observatorio, enfocado mayormente en los ejes temáticos previamente señalados; a lo que se agregan a este esquema algunas producciones puntuales relacionadas con cuestiones de agenda o temas de interés particular. Además, se mantuvo la tarea sistemática de actualizar indicadores basados en fuentes que agregan periódicamente nuevos datos, lo que resultó en la actualización de 107 indicadores.

En síntesis, el repositorio de indicadores contaba a fines del 2022 con 549 contenidos, 429 indicadores, 118 mapas y 2 base de datos. De este total, en el 2022 se elaboraron 34 indicadores, 7 mapas y, sobre temas de Políticas de género, Barrios Populares y Energía, además de la base de datos de RENABAP y la base de datos de EMPLEO por sector y municipio.

Producción de contenidos del Observatorio del Conurbano.

Tema	Indicadores	Mapa/Imagen	Nuevos indicadores 2022	Nuevos mapas 2022	Total general
Ambiente	16	12	11	4	28
Condiciones y políticas sociales	133	20	3	1	153
Cultura y sociedad civil	33		1		33
Economía y trabajo	106	3	14		110
Estado y Política	41	30			71
Hábitat y políticas urbanas	72	43	2	1	116
Historia	1	1			2
Información Sociodemográfica	27	9	3	1	36
Total general	429	118	34	7	549

Por otro lado, para enriquecer y mejorar la cartografía publicada en el sitio, se inició un proyecto de trabajo conjunto con el LabSIG, en especial con el ID Nicolas Caloni. Para ello, se

realizó un diagnóstico de la calidad y cobertura temática de los mapas publicados, y se acordó un plan de trabajo con Maximiliano Pavez, el becario del Observatorio; cuya primera etapa, consistente en la elaboración de una plantilla base para todos los mapas, se completó en el 2022.

Contenidos/publicaciones

Los FORMATOS de publicación utilizados en 2022 fueron los siguientes:

-DOSSIERs o BOLETINES: Este formato se mantiene para las publicaciones de un conjunto de contenidos (nota central, indicadores, entrevistas, etc.) de autor/co-autores sobre una única temática. Como se mencionó arriba, durante 2022 se publicaron dos boletines, y se produjo uno tercero, publicado a comienzos del 2023

-CONURBANOS EN DEBATE: Este formato se orienta a las publicaciones breves de coyuntura, que permiten una elaboración en tiempos más breves. En este formato se han publicado 4 artículos, algunos de los cuales están incluidos en los Boletines

Recrudecen las desigualdades económicas de género, por Erika Marquez

Panorama del Mercado de Trabajo, por Barbara Couto y Rodrigo Carmona

Los Consejos de Vivienda y Hábitat , por Eugenia Jaime (En Boletín “A una década de la sanción de la Ley de acceso justo al hábitat”)

Los desafíos del Consejo Municipal de Tierra, Hábitat y Vivienda del municipio de Malvinas Argentinas, por Guillermo Orizaola (En Boletín “A una década de la sanción de la Ley de acceso justo al hábitat”)

-ENTREVISTAS: Se publicaron 2 entrevistas.

Marisa Fournier “El acuerdo compartido fue la necesidad de encarar y abordar las violencias de manera integral pero también de manera territorializada” Acompañando el lanzamiento de la Diplomatura Federal.

Eduardo Reese, (En Boletín “A una década de la sanción de la Ley de acceso justo al hábitat”)

-NOVEDADES: Esta sección permite difundir diferentes tipos de eventos relevantes a las problemáticas de la región, ya sean organizadas por el ICO y otros institutos o acontecidas en la región y que ameritan una intervención del Observatorio. Se publican en la HOME (página de inicio) las últimas actividades y el listado completo puede encontrarse en la sección NOVEDADES de la página. En 2022, se publicaron 13 novedades

-PERFILES CONURBANOS: Esta sección se publicó a fines del año 2021 y en 2022 se le dio mayor difusión. Contiene 24 perfiles o fichas municipales de caracterización estadística actualizada desagregada a nivel de los partidos del conurbano, con información presentada en formato gráfico sobre economía, trabajo, finanzas públicas, hábitat popular, salud,

educación, residuos y género. La información se presenta en una sección independiente, con un doble sistema de búsqueda a través de un mapa interactivo y a través del listado de los 24 municipios. Asimismo, se compila los PERFILES de los 24 municipios en un PDF con un índice navegable.

Comunicación del Observatorio del Conurbano

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a fortalecer la identidad del Observatorio como productor y comunicador de contenidos sobre y para la región metropolitana de Buenos Aires, en el marco de las líneas de trabajo estratégicas definidas en el Plan anual del ICO para este año. Para ello se realizó un trabajo de articulación y presencia en los medios propios de la UNGS, en particular en la FM La UNI, con participaciones especiales y una columna quincenal en la programación.

COLUMNAS DE RADIO PARA FM LA UNI: Se sostuvo una participación regular en la programación de FM La Uni a través de la columna en el programa "Para mañana es tarde" y algunas participaciones especiales. En cada salida se presentaron temas de coyuntura vinculados a los contenidos producidos por el observatorio y enmarcados en los debates del instituto. Durante el año se realizaron 6 columnas:

Violencias de género y gobiernos locales. Lucía Carmardon. https://ar.radiocut.fm/audiocut/violencias-generos-y-gobiernos-locales/

El impacto de la pandemia en los empleos. Erika Marquez https://ar.radiocut.fm/audiocut/conurbano-impacto-pandemia-en-empleos/

Mercado de trabajo en el conurbano bonaerense. Bárbara Couto . https://ar.radiocut.fm/audiocut/mercado-trabajo-en-conurbano-bonaerense/

Conurbano: Aumentaron las cooperativas de Trabajo en el último año. Entrevista a Fernando Cerdan, Subsecretario de Economía Popular de Tigre, https://ar.radiocut.fm/audiocut/conurbano-aumentaron-cooperativas-trabajo-en-ultimo-ano/

¿Cuál es la situación de los barrios populares en la región Metropolitana de Buenos Aires? Fernando Molina https://ar.radiocut.fm/audiocut/cual-es-situacion-barrios-populares-en-region-metropolitana-buenos-aires/

Universidad y Municipios: Comenzó el curso de Gestión Pública Local, Adriana Rofman. https://ar.radiocut.fm/audiocut/universidad-y-municipios-comenzo-curso-gestion-publica-local/

REDES SOCIALES: La participación en redes Facebook y Twitter tiene por objetivo potenciar la visibilidad de las acciones y los contenidos elaborados por el Observatorio e impulsar su difusión. En este marco, se elaboraron y/o adaptaron textos y piezas de comunicación a los formatos y estilos utilizados en tales plataformas para presentar nuevos indicadores y las

producciones que se encuentran disponibles en el sitio web. También se difundieron entrevistas realizadas por el equipo, participaciones radiales en FM La UNI, documentos, menciones y/o apariciones en medios de comunicación y actividades/eventos en los que el Observatorio participó.

Durante el 2022 en Facebook se realizaron 41 publicaciones. El alcance de la página fue de 2.167 impresiones con 322 visitas en el año y se sumaron 95 nuevos seguidores. Actualmente contamos con 2400 seguidores

Por otro lado, en Twitter se realizaron 87 publicaciones y se llegó a un total de 419 seguidores nuevos con un alcance total de 31.594 de impresiones. Actualmente, hay 1280 seguidores

Además, se realizó un spot promocional de la producción "Perfiles conurbanos".

Vinculación

Desde el Observatorio del Conurbano, la vinculación tecnológica sobre temas metropolitanos, con instituciones diversas y actores del territorio se propone en una dinámica sinérgica en la cual los organismos públicos y las redes de organizaciones son a la vez productores y usuarios de la información producida por el Observatorio.

Organizaciones sociales. Proyecto" Territorios en Acción" un Mapeo colaborativo sobre las acciones de las organizaciones sociales en el marco de la pandemia. Proyecto iniciado en el 2020, en articulación con CEUR-CONICET y FLACSO Argentina. Consiste en un proceso de mapeo participativo de organizaciones sociales de todo el país, en un sitio web propio: http://territoriosenacción.org/, y los registros del Conurbano se transfieren al Mapa ubicado en el sitio del Obs. Se trata de un proyecto apoyado institucionalmente en el Observatorio, con participación de la mayoría de los colaboradores/as del equipo, y que además contribuye a su difusión pública. Hasta 2022 se mapearon cerca de 1700 organizaciones, se elaboraron 7 informes y se organizaron 9 conversatorios.

Organismos estatales. Los sistemas de información para la gestión local de las políticas socioeconómicas : se acordó con la Dirección Provincial de Estadísticas de PBA y el INAES , trabajar conjuntamente para realizar un diagnóstico sobre el desarrollo de la información local en los municipios del CB, con vistas a desarrollar posteriormente acciones de fortalecimiento de dichas capacidades. El proyecto, construido en colaboración con los dos organismos mencionados, fue seleccionado en la convocatoria Cytungs 2023. Su implementación permitirá construir vínculos más estrechos con las áreas responsables de la información en los municipios, interlocutores claves del Observatorio.

EQUIPO DE TRABAJO

Coordinación: Adriana Rofman

Responsable de contenidos: Fernando Molina

Responsable de comunicación: Eliana Molina

Becario: Maximiliano Pavez

Página web: Georg Pietruschka

Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (OPPEPSS)

Institucionalización

Desde el inicio del siglo XXI en Argentina los organismos públicos responsables de la promoción de la economía popular, social y solidaria (EPSS) han tomado entidad en todos los niveles del Estado, como estrategia alternativa a las políticas sociales y laborales de corte tradicional. A su vez ocupan un lugar de relevancia las organizaciones de la sociedad civil representativas de la economía popular así como aquellas que consideran al trabajo asociativo y autogestionado como una estrategia socioeconómica adecuada para promover la generación de trabajo e ingresos en los sectores desempleados o de mayor vulnerabilidad, pero también en aquellos que cuentan con mayores recursos materiales y simbólicos para desenvolverse en este campo.

A pesar de la relevancia que han ido adquiriendo estas políticas, los ámbitos de relevamiento y análisis sistemático de las intervenciones públicas orientadas a la promoción del sector son tan limitados como necesarios para darle visibilidad a las acciones y contribuir a facilitar el acceso a ellas de potenciales destinataries.

En ese contexto fue creado el Observatorio de Políticas Públicas de la Economía Popular, Social y Solidaria (OPPEPSS) con la intención de contribuir a la relación universidad-políticas-organizaciones por medio de la constitución de un ámbito de registro, sistematización, difusión, análisis y debate de políticas públicas de promoción de la economía popular y solidaria, que ayude a promover el mejor posicionamiento del sector. Para ello genera información sobre estas políticas, poniendo énfasis en la relación entre distintos niveles jurisdiccionales y entre organismos públicos y organizaciones de la sociedad

civil.

Está en funcionamiento desde 2018 como resultado de dos proyectos financiados por el Programa de Cooperativismo y Economía Social en la Universidad/SPU. En el primero, destinado a la implementación y puesta en marcha (2017-2018), participaron integrantes de las universidades nacionales de General Sarmiento, Rosario, J.C. Paz, Litoral y Luján junto con la Secretaría de Economía Social y Desarrollo Territorial (Gobierno de Santa Fe). En el segundo proyecto participaron la UNGS, la UNR y UNL y su objetivo fue un rediseño integral del sitio con las características que tiene en la actualidad (OPPEPSS/ http://oppepss.ungs.edu.ar). En ambos casos el trabajo técnico del diseño e implementación del sitio estuvo a cargo de cooperativas.

Está coordinado por las universidades de General Sarmiento (Susana Hintze) y de Rosario (María Victoria Deux Marzi, quien desde agosto forma parte del ICO como investigadora de carrera CONICET).

Líneas de acción

a) En relación con el objetivo de registro, sistematización y difusión de políticas públicas de EPSS, la tarea prioritaria es el relevamiento de organismos y programas de economía popular, social y solidaria. Con el financiamiento SPU entre 2018/19 cubrió todo el país y los municipios del Conurbano.

A partir de 2020 hasta fines de 2022, dicho relevamiento se limita a la administración pública nacional, provincias de Buenos Aires y Santa Fe y municipios de Rosario y Santa Fe.

La información relevada se encuentra disponible en el sitio web a través de un mapa interactivo que abarca: (i) organismos responsables de las políticas, dentro de cada jurisdicción el organismo es incluido en la repartición de mayor nivel de la que forma parte) e incorpora información específica sobre su actividad; (ii) programas y (iii) destinataries distinguiendo en comunidades, emprendimientos familiares e individuales rurales y urbanos; emprendimientos intensivos en conocimiento; entidades de apoyo a la EPSS; mujeres, género y diversidad; organizaciones asociativas y población vulnerada.

Durante la pandemia el OPPEPSS relevó y difundió las medidas de emergencia covid-19 a nivel nacional en 2020 y 2021. En diálogo con el realizado en el ICO para el Conurbano se llevó a cabo en el Gran Rosario un estudio de las condiciones de trabajo y de vida en la en pandemia, así como la perspectiva sobre las políticas de las organizaciones en la EPSS.

b) Respecto del objetivo de análisis y debate el OPPEPSS se propone como un espacio de referencia para la articulación de la producción académica y de intervención de las universidades sobre estos temas propiciando el debate con diferentes actores: gestores de políticas públicas, organizaciones de la EPSS y entidades de la sociedad civil que las apoyan.

En esta tarea se produce informes y documentos que son difundidos en diferentes ámbitos. Durante el 2022 se incorporaron a la sección Recursos/Documentos del sitio los siguientes:

Genealogías políticas en la construcción sindical de la economía popular: la CTEP y la UTEP (diciembre 2022)

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autor: Diego Rach

Breve historia acerca de la (des)información estadística sobre el trabajo asociativo y autogestionado (diciembre 2022)

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autoras: María Victoria Deux Marzi y Susana Hintze

Cooperativismo de trabajo en Santa Fe: impactos sociales, políticos y económicos de la pandemia de COVID-19. Informe parcial de los resultados obtenidos del relevamiento realizado entre octubre y noviembre de 2O21 (junio 2022)

Tipo: Publicaciones y presentaciones | Autores: Julio Lozeco, Orlando Sotto, Julio Tealdo,

Entre la administración de lo instituido y las demandas de nuevos derechos. La relación

entre el Estado y las organizaciones de Economía Popular, Social y Solidaria durante la emergencia sanitaria en el Gran Rosario, Argentina (noviembre 2022)
Tipo: Documento del observatorio | Autorxs: María Victoria Deux Marzi, Cecilia Cavigliasso, María Sol Fransoi, Florencia Pisaroni, Diego Rach, Carlos Vignolo, Sofía Vitali

Economía popular, social y solidaria en Argentina. Horizontes emancipatorios y nuevas agendas en el contexto post-pandemia (junio 2022)
Publicaciones y presentaciones | Autora: María Victoria Deux Marzi

En la sección Recursos/Novedades se encuentran notas producidas por integrantes del OPPEPSS además de noticias sobre el campo. Corresponden al primer caso:

Economía popular: ¿cuántos y quiénes son, dónde están, cómo trabajan?

Ago 23, 2022|Susana Hintze, suplemento Cash, Página 12

¿Reconocernos? Abr 27, 2022| Referido al Censo 2022, en el cual al igual que en resto del sistema estadístico nacional, "reconocernos por lo que hacemos" (lema del censo) no incluye el trabajo asociativo y autogestionado.

Comunicación del OPPEPSS

Las estrategias de comunicación estuvieron dirigidas a difundir las actividades, dentro de ellas se incluyen las presentaciones del Observatorio en:

- Instituto de Investigaciones Gezki/Universidad del País Vasco (UPV). Junio de 2022.
- Observatorio Vasco de la Economía Social (OVES) y Solidaria/UPV. Junio de 2022.
- Red de Economía Alternativa y Solidaria de Euskadi (REAS Euskadi). Junio de 2022

- Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados de Codema – CIEAC de Bogotá. Mayo de 2022.

- II Encuentro Nacional de la Red de Intercambio Técnico con la Economía Popular. Abril de 2022

También las participaciones sobre los temas tratados en el OPPEPSS en:

- Mesa de debate “Alcances y desafíos de la Economía Popular, Social y Solidaria del sur de Santa Fe como estrategia laboral y productiva para la reactivación económica en la postpandemia”, en el marco del Congreso de la Democracia. Universidad Nacional de Rosario. (3/12/2022) (M.V. Deux Marzi)

- Jornada "Balances y desafíos en la construcción de agendas a futuro desde la Economía Popular". Centro de Innovación de los Trabajadores (CITRA), Universidad Metropolitana para la Educación y el Trabajo. (8/11/2022) (M.V. Deux Marzi)

- Seminario internacional “La economía social y solidaria como objeto de investigación”. Centro de Investigaciones y Estudios Avanzados de Codema – CIEAC. Bogotá, Colombia (14/12/2022) (M.V. Deux Marzi)

- Mesa de debate La economía popular y cooperativa: dimensiones, estadísticas, abordajes. En “La economía cooperativa, autogestionada y popular como alternativa a la crisis”, Jornada del Consejo Consultivo INAES, Faculta de Filosofía y Letras/UBA, 5/11/2022 (S.Hintze)

- Seminario internacional “Miradas Contemporáneas sobre las “viejas” Informalidades”, en el marco del Proyecto Erasmus + LATWORK “Developing research and innovation capacities of Latin-american HEI for the analysis of informal labour market” Project reference number: 598651-EPP-1-2018-1-CL-EPPKA2-CBHE-JP. Organizado por la Universidad Nacional del Litoral y la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. (8/9/2022) (M.V. Deux Marzi)

- Presentación de la colección Apuntes de la Economía Popular. “La economía popular en números: medir para intervenir”. CITRA-UMET/ Programa de Economía Popular y Tecnología de Impacto Social (PEPTIS) Programa Antropología en Co-Labor y Observatorio de la Protesta Social (OPS). Buenos Aires, 29/6/2022 (S.Hinrze)

- Panel en 33° Congreso Internacional de CIRIEC: “Economía popular, social y solidaria en Argentina. Horizontes emancipatorios y nuevas agendas en el contexto post-pandemia”. Valencia, (15/6/2022) (M.V. Deux Marzi)

- Foro Internacional Académico (virtual) “La contribución de las iniciativas de la Economía Social y Solidaria a la consecución de los ODS en el contexto Post-COVID”. Universidad Indoamérica, Quito, 11/2/2022 (S.Hintze)

Público del Observatorio

La utilización del OPPEPSS y el alcance de sus redes se encuentran reflejadas en los siguientes datos:

Entre el 1.1 y el 31/12/2021 el sitio registró 53 mil usuarios

Entre el 1.1 y el 31/12/2022 el sitio registro 46 mil usuarios (datos Analytics). Esta disminución se debe posiblemente a que durante 2022 no hubo anuncios importantes de nuevas acciones públicas y a que la actualización (difundida por redes) corresponde a comienzos 2023.

A través de las redes Facebook (ObservatorioEPS), Instagram (oppepss) y Twitter (@ObservatorioEPS) se da visibilidad e impulsa la difusión de contenidos producidos por el OPPEPSS. Esta actividad es sostenida por les integrantes de la UNR.

Vinculación institucional

El OPPEPSS es integrante de la Red Universitaria de Economía Social y Solidaria (RUESS) y además forma parte del Grupo de Trabajo Observatorios junto con otros seis de universidades nacionales.

Son objetivos del Grupo: Vincular y articular colaborativamente los Observatorios existentes en las universidades integrantes de la RUESS dedicados a la investigación, formación e intervención en relación con la economía popular, social y solidaria (EPSS) con la finalidad de contribuir a la visibilización y promoción del sector y a la relación entre universidades y diversos actores de la sociedad civil y públicos de la EPSS.

Además sostiene espacios de trabajo e intercambio colectivo con organizaciones de EPSS como la Federación de Cooperativas de Trabajo de la República Argentina (FECOOTRA), la Federación Argentina de Cooperativas de Trabajo de Tecnología Innovación y Conocimiento (FACTTIC), cooperativa La cigarra (editora del Diario el Ciudadano y la Región) CAUSA organización social, Movimiento de Trabajadores Excluidos rama cartonera, entre otras.

Equipo de trabajo

Universidad Nacional de General Sarmiento: Susana Hintze

Universidad Nacional de Rosario: María Victoria Deux Marzi, Erika Beckmann, Alejandro Castagno, Santiago Chaqui, Facundo De Tomasi, Federico Di Vito, María Madoery, Florencia Pisaroni, Diego Rach, Jazmín Rodríguez Musso, Gino Svegliati, Carlos Vignolo.

21.6. Comunicación Institucional y cultura

Estrategia de comunicación

En esta nueva etapa ICO consideramos central potenciar la comunicación institucional. En estos primeros días de gestión seguimos las actividades planificadas previamente e impulsamos otras nuevas. Con el propósito el potenciar la "comunicación" como una política del instituto, buscamos fortalecer el equipo de comunicación del ICO, articulando la beca de gestión con el equipo de comunicación del Observatorio del Conurbano y articulando con el sistema de medios UNGS: UNITV, FMLaUni, en coordinación con la Secretaría de Cultura y Medios. Avanzamos en dos líneas: por un lado diversificando el uso de redes, y por el otro adecuando la imagen institucional a tal diversificación. Nos propusimos llegar con toda nuestra agenda de actividades, a los diferentes públicos. Estas redefiniciones se fueron modificando las piezas y materiales gráficos y en la utilización de redes sociales y elementos en formato papel.

El equipo de comunicación trabajó en la difusión de las elecciones de los comités, de padrones, de postulaciones, de candidaturas y sobre la comunicación de listas oficializadas. Asimismo, difundimos la convocatoria de llamados para los talleres del ICO, también difundimos la convocatoria a adscripciones en docencia. Nos dimos una estrategia de difusión de las becas académicas desde las redes del ICO, con materiales gráficos y audiovisuales propios del Instituto. Por otro lado, difundimos el conjunto de actividades académicas y de divulgación mencionadas en los apartados anteriores. Desde las redes sociales del ICO, también compartimos las actividades estudiantiles en el marco de materias y activadas de la vida universitaria que nos hacen llegar.

En el marco de las convocatorias de las nuevas ediciones de PEU y la ECTAEE, se estuvo coordinando con los equipos de dichos posgrados, estrategias de difusión y acompañamiento a la producción de materiales gráficos y audiovisuales. Asimismo, también nos dimos una estrategia de acompañamiento en la difusión de las actividades estudiantiles en el marco de las materias y de las iniciativas que se desarrollan en el marco de la vida universitaria.

Encuentros de difusión de carreras

En septiembre se realizó la nueva edición de la Feria de Carreras de la UNGS, la cual tiene por objetivo acercar a les estudiantes de escuelas secundarias la oferta formativa de la UNGS. Con ICO participamos de tres modos, en primer lugar con el -Stand- donde difundimos todas las carreras y donde particularmente la Lic en Ecología montó una muestra sobre estudio del comportamiento del vector Aedes aegypti, en segunda lugar, en los clásicos espacios de presentación de carreras, y finalmente con las actividades organizadas por el Instituto. En este línea, realizamos visitas al Laboratorio SIG, al Instituto y se desarrolló una actividad llamada "Géneros, Ciudad y Políticas" encarada por el equipo de género -en colaboración con el Museo Interactivo de la UNGS, esta actividad fue el disparador para visibilizar nuestras

carreras, el perfil profesional de las mismas y los aportes que les futurxs profesionales pueden brindarle a la sociedad. Participó toda la Comunidad ICO, estudiantes, graduades, asistentes, docentes, directores de carreras, y la DGCTA.

Sobre el tema de promoción de las carreras, durante el años 2022 se publicaron los Spot de la serie “De que se trata” producida por UNITV, donde diferentes Investigadores docentes de las carreras del ICO fueron protagonistas de los materiales audiovisuales. Desde las redes del ICO estamos difundiendo la secuencia de Spots desde nuestras propias redes sociales.

Desde la Secretaría Académica nos vinculamos con la estrategia de acompañamiento de Orientación Estudiantil de la UNGS, programando dos actividades en conjunto: un encuentro sobre el sistema de adscripciones y acciones orientadas a la difusión de carreras. En el marco de la difusión de las adscripciones, desde la Secretaria Académica se articularon actividades con Desarrollo Estudiantil, en esta línea se participó de los conversatorios desarrollados en el marco de las -Becas Manuel Belgrano- con el fin de acercar información sobre el sistema de adscripciones a estudiantes de todas las carreras de la UNGS.

Programa radial Zona Urbana

Esta iniciativa del Instituto, se propone desarrollar un programa destinado a reflexionar sobre problemáticas de la ciudad y ofrecer respuestas concretas para instalar en agenda pública temas vinculados al Urbanismo, Ecología. Profesorado de Geografía y Políticas Sociales, Géneros y Diversidades. Desde esta perspectiva, se plantea en cada edición -desde hace 10 años- incidir en la agenda pública y los discursos de distintos actores sobre temáticas del territorio desde una postura intelectual crítica, alternativa e interdisciplinaria. A fin del año 2022, Zona Urbana presentó su propuesta para las 11° edición acompañada por el Instituto para realizar su temporada durante todo el año, en esta edición se sumarán adscriptes y becaries en las columnas.

21.7. Gestión institucional

Equipos de gestión técnica – administrativa y actividades

El año 2022 representó un especial desafío para la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa (DGCTA) y sus unidades (Dirección de Gestión Administrativa (DGA), Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA) y Departamento de Apoyo Técnico (DAT), al haber estado atravesado por la licencia por enfermedad de nuestra compañera y referente María Victoria Bourdieu y su triste desenlace. Esta situación extraordinaria demandó reacomodamientos en el equipo de la Dirección General asumiendo mayores responsabilidades en la labor de apoyo técnico que se realiza para con las actividades del Instituto. En este marco fue que se atravesó un año complejo, lleno de desafíos en un marco de recambio de autoridades de gobierno de la Universidad y el ICO.

Durante este período se continuó con un esquema de trabajo combinado de cuatro días

presenciales y un día de trabajo remoto por cada integrante del equipo; donde se cumplieron los acuerdos de trabajo en torno a las nuevas dinámicas de funcionamiento establecidas. Se destaca que en el marco de la bimodalidad se avanzó en la mejora de algunos procesos acorde a los objetivos institucionales. Para el logro de ello se continuó con las reuniones presenciales de planificación y coordinación entre las autoridades políticas del Instituto y los responsables de las distintas unidades de la DGCTA, como así también reuniones de los equipos de cada una de las unidades, y de la DGCTA en su conjunto. Todos estos espacios de intercambio se caracterizaron por un análisis, evaluación y propuestas de mejora de los procedimientos técnicos y administrativos que redundaron en interesantes resoluciones a problemas o dificultades puntuales identificados entre todes.

La implementación de sistemas y plataformas en línea

Respecto a la implementación de sistemas y plataformas en línea, durante 2022 las gestiones técnico administrativas se desarrollaron en su totalidad y de manera definitiva mediante sistemas y plataformas, estableciéndose como obligatorios para cualquier tramitación.

La implementación del Sistema Único de Documentación Universitaria (SUDOCU), se fue perfeccionando y a partir de su uso se han realizado varias propuestas de mejora para que este sistema pudiera desplegar la utilidad que se propone. Sin embargo, la práctica nos demostró que el sistema debe complementarse con otras herramientas de sistematización para consolidar un seguimiento adecuado del cúmulo y variedad de gestiones que realiza la DGCTA. Esto conlleva a implementar en simultáneo una sistematización a modo de registro interno (en el drive compartido) de comunicación, donde volcar las distintas actuaciones de cada integrante del equipo en cada expediente, trámite o gestión, dado que requiere la participación de diferentes actores. Dichos actores, una vez que han intervenido, se ven impedidos de visualizar dentro de SUDOCU el seguimiento de las gestiones encaradas dentro de las Direcciones y Departamento que componen la DGCTA, y asegurarse de su correcta prosecución hasta su autorización definitiva y salida de la Unidad Académica. Esto permitiría la posterior trazabilidad y control de las gestiones iniciadas hasta su concreción (en tiempo y forma) en la Unidad de la gestión Central que corresponda.

En este sentido, es oportuno reflexionar acerca de la necesidad de que el sistema desarrolle una función de anuncio/alerta de trámites entrantes y salientes de cada Unidad, para evitar vacíos de respuesta y tiempos perdidos de tramitación sin sentido. Función que a su vez permitirá mejorar la comunicación con la gestión central y el resto de los Institutos, dejando de depender del control constante del personal de la DGCTA (que tiene otro sin número de actividades a cargo), sobre las gestiones que entran en cada una de las Direcciones y Departamento que componen la DGCTA provenientes de todo el sistema de gestión de la Universidad.

Por otra parte, la implementación de SANAVIRON módulo de Facturación y Cobranzas, que se implementó a comienzos del 2021, continuó durante el 2022 permitiendo la extensión de los planes de pagos de las ofertas de posgrados de la Unidad Académica: Maestría en Economía Social, 10ª edición, con 17 estudiantes; Programa en Estudios Urbanos, V edición, con 41 estudiantes (Maestría con 27 estudiantes y Doctorado con 11 estudiantes), y la Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE) con 22 estudiantes. Si bien se

logró modificar algunas cuestiones en las cuales el sistema no se ajustaba a las necesidades de los posgrados, aún se deben realizar ciertos cambios y ajustes bajo propuestas innovadoras en los planes de pagos del presupuesto de cada oferta (aprobada por Consejo Superior) para su posible implementación. Este proceso implica una labor recurrente por parte del personal a cargo de gestionar el sistema desde la DGCTA, estableciendo un canal de diálogo constante entre las partes intervinientes (los/as Directores/as Académicos/as de las ofertas; la gestión central a cargo del sistema, la DGSyTI y la Secretaría de Administración; y el estudiantado) buscando un equilibrio y racionalidad en las adecuaciones requeridas por parte del programa y las ofertas ya aprobadas. Es de destacar que todas las actuaciones realizadas fueron encaradas bajo la premisa de cuidar y acompañar al estudiantado en las gestiones, intentando minimizar las falencias del programa sin descuidar la viabilidad financiera de las ofertas para su continuidad en el dictado.

Las presentaciones y gestión a través de intranet de DDJJ de cargos, Certificaciones de Servicios, etc. en modalidad digital, siguió requiriendo un seguimiento e interacción vía remota con todos los agentes que deben proveer documentación en tiempo y forma para el cumplimiento de plazos. Del mismo modo, la atención de los nuevos circuitos administrativos que debieron implementarse en el nuevo sistema y su alternancia con otros sistemas de gestión, como el de contrataciones y designaciones de personal, que en algunos casos, implica la duplicación de tareas. Con todas estas complejidades, de las que señalamos sólo algunas a modo de ejemplo, continuamos desarrollando todas las actividades a nuestro cargo, desplegando una amplia gama de procesos con el fin de cumplir cada objetivo.

La Dirección de Gestión Administrativa (DGA)

Respecto a las Direcciones y Departamento que conforman la DGCTA. Durante 2022 la Dirección de Gestión Administrativa (DGA), ante la licencia de la Directora General, ha tenido que reconfigurar transitoriamente su estructura, dado que su Director asumió desde febrero la Dirección General de Coordinación Técnica Administrativa del Instituto. Está situación derivó en una redistribución de responsabilidades hacia dentro de la DGA, mediante en un esquema de coberturas transitorias asumidas por el propio equipo que la conforma. Asimismo en dicho despliegue quedó pendiente de cobertura transitoria un puesto de auxiliar que la DGA dispone habilitado en su estructura, lo que trajo aparejado que las actividades que la Dirección realiza deban de asegurarse y afrontarse durante todo 2022 con una persona menos de las que por organigrama se requiere.

En lo que refiere a las actividades de gestión de Recursos Humanos, se han realizado 17 convocatorias, se han concretado 18 contratos docentes MAF, 29 contrataciones de locación de obra, 71 de locación de servicios, y se han efectuado 51 designaciones interinas y 2 becas ad-hoc de vinculación, así mismo se han gestionado 15 excepciones al Art Nº 21 del régimen de recursos humanos UNGS.

Se continuó con las gestiones administrativa que realiza esta Dirección –compras; contrataciones en todas sus modalidades; habilitaciones de puestos; pagos al personal contratado vía locaciones de obra o servicio; solicitudes y rendiciones de adelantos y viáticos, reintegros de gastos entre otras- mediante SUDOCU. Ello implicó la reorganización del trabajo hacia dentro de la unidad, y la asignación de roles específicos para el procesamiento y control

de las distintas documentaciones digitales que fueron elaboradas en la DGA.

En cuanto al acompañamiento en la programación y seguimiento presupuestario y financiero de las actividades del Instituto, podemos señalar aspectos salientes en tres dimensiones. La primera de ellas, refiere a la asignación de los recursos humanos del Instituto por Área y Carrera; la segunda, a la programación y ejecución de las actividades propias del Instituto: Investigación, Formación y Desarrollo Tecnológico y Social; y la tercera, a las actividades resultantes de presentaciones de la Unidad Académica a diferentes convocatorias de Ministerios Nacionales, Provinciales y Municipales, como así también aquellas generadas por la propia Universidad. La primera dimensión colaboró con el logro de una reasignación de los recursos humanos del Instituto en la etapa de plan anual y presupuesto para 2023, en la cual se adecuaron ciertas estructuras de Áreas y Carreras producto de jubilaciones o puestos vacantes pre-existentes que acontecieron durante el año 2022. La segunda, permitió, en un contexto restrictivo de recursos presupuestarios para gastos de funcionamiento, una asignación económico financiera sustentable para el desarrollo de las iniciativas del Instituto de los 29 proyectos de investigación internos, 5 carreras de grado y 1 de pregrado y el mantenimiento de 2 laboratorios. La tercera dimensión requirió el acompañamiento en la formulación, presentación y ejecución de 7 proyectos de investigación CyTUNGS Línea 1, 4 proyectos de investigación CyTUNGS Línea 2, 1 proyecto de extensión universitaria, 2 proyectos fondo estímulo, 7 Fondo viajes, 4 Pict, 3 Picto, 3 PIO-CONICET y 1 PIP, 2 Oferta Formativa por Convenio y 6 servicios rentados a terceros a la comunidad.

Otro de los aspectos salientes refiere a las actividades de posgrados del Instituto. Desde esta dirección se acompañó en la etapa de formulación de los presupuestos para las presentaciones de las nuevas ediciones del Programa de Posgrado en Estudios Urbanos (PEU) y Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial (ECTAAE). Y se continuó acompañando la ejecución presupuestaria de las anteriores actividades nombradas en sus ediciones en curso durante 2022 y la de Maestría en Economía Social MAES X edición. Así también, se acompañó mediante el seguimiento económico financiero de ingresos y egresos de las ediciones en curso, y con la emisión de constancias de libre deuda a los alumnos previo a defender sus tesis para las titulaciones de posgrado.

La gestión administrativa en apoyo a las funciones académicas del Instituto

En la misma línea durante el año 2022, la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica (DAGA), en cuanto a las tareas de Formación ha asistido a la gestión de distintas tramitaciones de las carreras de pregrado, grado y posgrado del Instituto, a saber: solicitudes de excepciones de correlatividad, extensiones de regularidad, solicitudes de equivalencias internas y externas y conformación de mesas de examen. Como resultado del trabajo remoto que forzó la pandemia, a lo largo del 2022 se acordó con la Dirección de Estudiantes y Docentes implementar procedimientos colaborativos en cuanto a los canales por los cuales se comparte la información que conlleva cada tramitación antes mencionada, lo que conllevó, una vez más, a la modificación de procedimientos coordinando cada modificación con los actores involucrados en dichas gestiones: la Secretaría Académica del Instituto, Direcciones de Carrera de pregrado, grado y posgrado, Coordinaciones Académicas y personal de la Dirección de Estudiantes y Docentes. Como se menciona precedentemente, todas estas gestiones son realizadas mediante SUDOCU.

Se realizaron dos convocatorias para la incorporación de estudiantes y graduados adscriptos para la formación en docencia del Instituto, hubo 33 postulaciones, las cuales fueron analizadas a efectos de controlar el cumplimiento del reglamento que enmarca dicha actividad o de la consideración, por parte del Consejo de Instituto, de posibles excepciones.

En 2022 continuaron desarrollándose las cohortes V de la Maestría y Doctorado en Estudios Urbanos, que contaron con 27 y 11 estudiantes respectivamente. De igual modo continuó sus actividades la 10ª Edición de la Maestría en Economía Social, que fue cursada por 17 estudiantes. En cuanto a la primera cohorte de la carrera de Especialización en Cartografía Temática Aplicada al Análisis Espacial, prosiguió sus actividades planificadas, esta primera cohorte finalizó su cursada en el mes de diciembre y contó con 22 estudiantes.

Como puede apreciarse, todas las carreras de posgrado han contado con una importante cantidad de estudiantes, hecho que ha implicado un fuerte acompañamiento en el despliegue de las mismas, asistiendo tanto a las Direcciones y Coordinaciones Académicas como a estudiantes de las cohortes en actividad y a estudiantes de cohortes anteriores que precisan de asistencia por diversas cuestiones.

A estas tareas se le sumó la asistencia y acompañamiento de 10 defensas de tesis de diferentes ediciones (6 del PEU y 4 de la MAES). Esta Dirección ha gestionado 2 convocatorias a Becas de capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad para estudiantes de la Universidad.

Durante el año informado se han aprobado 5 propuestas de formación contínua, asistiendo en cada caso en el asesoramiento de los documentos que la proponían, como en distintas gestiones administrativas que son necesarias para su implementación.

En relación con la asistencia a las tareas de Investigación, se ha colaborado con la gestión de 29 proyectos con financiamiento interno y 11 proyectos con financiamiento externo, del mismo modo se han presentado 14 nuevos proyectos de investigación cuyo inicio está pautado para el año 2023 y se gestionaron 8 solicitudes de prórroga para la finalización de proyectos con financiamiento interno.

A inicios del año 2022 se presentaron ante el Consejo de Instituto 8 informes de actividad de becarios/as (CONICET – Agencia) y de 4 Investigadores/as CONICET que tienen al Instituto del Conurbano como sede de trabajo. Se gestionaron en articulación con la Secretaría de Investigación de la Universidad 3 postulaciones a convocatorias a Becas del CONICET con sede de trabajo en el Instituto.

Asimismo, en el mes de abril se realizó un llamado para la incorporación de adscritos/as para la formación en investigación, en dicha oportunidad se gestionaron 8 llamados. Cabe aclarar que este tipo de presentaciones, al igual que las adscripciones en la formación en docencia, implican un análisis pormenorizado tanto de la documentación de las postulaciones como de los distintos dictámenes elaborados.

Gestión desde el Departamento de Apoyo Técnico al Consejo de Instituto

Por otro lado, el Departamento de Apoyo Técnico (DAT), durante el 2022 ha ido implementando y consolidando diversos procesos. En este sentido cabe destacar que, hasta el

mes de septiembre de 2022 este Departamento tuvo uno de sus puestos (Categoría 7) vacantes, lo que implicó una mayor asignación de actividades entre los integrantes de las diferentes Direcciones. Esto se organizó a partir de una planificación de subrogación de puestos, en la cual algunos miembros del equipo han asumido, en forma transitoria, mayores responsabilidades. Afortunadamente, partir del mes de septiembre, y luego del proceso de búsqueda y selección correspondiente, se incorporó un nuevo miembro (Categoría 7) a este Departamento, descomprimiendo así aquellas áreas en las que habían asumido actividades adicionales; y logrando, en forma paulatina, un normal funcionamiento del Departamento de Apoyo Técnico.

Respecto de la asistencia al Consejo del Instituto del Conurbano, cabe mencionar que el año 2022 ha sido particular debido al recambio tanto de las autoridades de la UNGS como de los/as consejeros/as de los Consejos superiores y de los Institutos. El primer semestre del año ha sido muy intenso en cuanto a la asistencia del órgano de gobierno y de sus tres Comisiones permanentes, además de contemplar el cierre de los actos administrativos que conlleva el cambio de gestión para esta Unidad. A partir del 24 de agosto de 2022, y con la asunción de los/ nuevos/a integrantes del Consejo del Instituto del Conurbano, y en acuerdo con Consejeres y con las nuevas autoridades, se pasó a desarrollar una serie de dispositivos (correos electrónicos, reuniones informativas, etc.) a fin de generar un acercamiento temprano con los/as consejeros/as, previo a la primera reunión del Consejo de Instituto. Estos dispositivos tuvieron el objetivo de compartir, sobre todo con aquellos/as consejeros/as que nunca habían participado de este órgano de gobierno, la normativa en la que se enmarca el funcionamiento del Consejo, cómo se desarrollan las sesiones, así como también un repaso de la plataforma donde se alojan los materiales de las sesiones, responder dudas, entre otras cuestiones.

Por otra parte, es importante destacar que este Departamento de Apoyo Técnico ha mantenido un seguimiento personalizado con todos/as los/as consejeros/as del Instituto con el objetivo de garantizar el quórum en las sesiones tanto del Consejo del Instituto como de sus Comisiones permanentes. Cabe advertirse que, pese a los esfuerzos de acompañamiento y seguimiento, han renunciado varios consejeros estudiantiles, dejando en una situación de gran fragilidad a la representación de dicho claustro. En este sentido, hay que continuar redoblando los esfuerzos para asegurar la realización de las sesiones por venir.

Por otro lado, y en cuanto a los materiales para el tratamiento de los puntos por parte del Consejo de Instituto, se ha buscado garantizar la disposición de los mismos en los plazos estipulados en el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos. Cabe destacar que aún sigue siendo un enorme desafío lograr hacer cumplir los plazos y modalidades de presentación de los materiales por parte de los/as interesados/as.

Durante el mes de junio en adelante, se ha comenzado a implementar el SUDOCU en cuanto a la elaboración y protocolización de las Resoluciones del Consejo de Instituto y de Decanato ad referéndum. A solicitud de la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario se procedió a escanear todas las Resoluciones en papel firmadas por la Decana saliente y, una vez cumplido dicho proceso, subirlas al sistema a fin de que se encuentren disponibles en la plataforma mencionada, en el apartado MPD. En este sentido, será una tarea pendiente a implementar durante el año entrante, el escaneo y subida de las Resoluciones históricas del

Consejo de Instituto y de Decanato ad referéndum, con el objetivo de que las mismas estén disponibles en dicha plataforma.

Por último, y en cuanto a las tareas de Mesa de Entradas del Instituto, cabe destacar que las mismas se han desarrollado con normalidad a través del SUDOCU, sostenidas y apuntaladas por la colaboración y el compañerismo de los integrantes de las otras dos Direcciones del Instituto.

Asistencia para la Formulación de la Nueva Oferta Formativa

Merece un apartado mencionar y destacar la asistencia técnica y administrativa que desde la DGCTA y sus direcciones DAGA, DGA y Departamento DAT, han brindado durante la etapa de formulación de las propuestas de nueva oferta formativa, dando lugar a que en el mes de agosto se aprobaran las propuestas de creación de la carrera de Arquitectura y las Tecnicaturas Universitarias en Gestión Ambiental y en Administración y Gestión Territorial de Servicios de Salud.

Para finalizar es importante señalar que se ha procedido en todos los temas tramitados por la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa a proponer procesos, procedimientos y criterios que faciliten una gestión más simple y ágil, incluyendo interpretaciones de normativas nuevas y aplicación de otras ya existentes en diálogo con los actores institucionales, siempre con la impronta de favorecer la rápida concreción de las actividades, tareas y propuestas que el Instituto valora especialmente.

22. Instituto del Desarrollo Humano

Presentamos este informe en cumplimiento de lo que establece el artículo 39 literal h) del Estatuto de la Universidad, para su consideración por el Consejo del Instituto del Desarrollo Humano, en el marco de la atribución que le asigna el artículo 35 literal k) de la misma norma. El informe abarca actividades que se desarrollaron en el Instituto durante el año 2022.

El Plan Anual 2022 (Res. CIDH 5006/2021), al que necesariamente remite este informe, se formuló en medio de la incertidumbre sobre cómo habrían de desarrollarse la actividad académica y las diversas actividades de la Universidad en 2022. Debido al avance de la vacunación y el control progresivo de la pandemia, hacia finales del 2021, cuando dicho plan fue elaborado, era razonable proyectar un escenario de presencialidad plena. El Instituto se propuso aprovechar lo que habíamos aprendido en los dos años de funcionamiento excepcional, tanto en los procesos de gobierno y gestión como en el desarrollo de las funciones sustantivas. Se propuso, también, prepararse para un año de reencuentros, de reconocimiento de pérdidas, de búsqueda de estudiantes que habían avanzado en sus estudios y no pudieron sostenerlos, de reconexión con nuestres graduades y también se propuso terminar de concretar iniciativas que se habían debido posponer por problemas de recursos, de logística o porque no se había llegado a prepararlas.

El comienzo de 2022 fue un desafío importante para la universidad y para el Instituto debido a que un rebrote de la enfermedad de COVID-19 obligó a continuar con una serie de medidas restrictivas. Por un lado, encontramos dificultades objetivas para el regreso a la presencialidad: se limitó el número de personas por metro cuadrado, se continuó con la política del uso de tapabocas y de ventilación cruzada. Por otro lado, la comunidad se encontró atravesada por una serie de malestares e inseguridades relacionadas con el tiempo que había transcurrido desde el inicio de la pandemia (y el consecuente alejamiento del espacio físico de la universidad) y con la gravedad de la enfermedad que le costó la vida a muchos de nuestros conciudadanos. Volver a la universidad, a su normal funcionamiento, al trabajo en las oficinas, al dictado de clases en el aula, significó un reto más importante del que hubiéramos podido anticipar y se tradujo en dificultades y malestares subjetivos que hasta el momento desconocíamos.

Asimismo, en el plano del trabajo postpandémico la Universidad y el Instituto implementaron distintas formas para su desarrollo. Para el trabajo técnico-administrativo, en la medida en que las tareas lo permitieron, se implementó un esquema de trabajo remoto que habilitó un día de teletrabajo por semana. La Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa (DGCTA) organizó sus actividades a partir de la firma de dichos acuerdos y sostuvo esta modalidad de trabajo a lo largo del año. Para el dictado de las asignaturas se habilitó la posibilidad de optar por la bimodalidad que combinaba un porcentaje del 71% de presencialidad con un 29% de virtualidad asincrónica. Es importante señalar que, a partir de la aprobación del SIED en 2020, la universidad se encontraba en condiciones de implementar la modalidad de educación a distancia para carreras aprobadas como presenciales, sin embargo, fue a partir del regreso a la presencialidad de 2022 que la aplicación de estas modalidades a distancia se habilitaron de modo general para toda la universidad. A través de un documento que establecía ciertos criterios generales para la educación a distancia, algunas materias (cuyo número explicitaremos en este informe) se ofertaron por primera vez de dicha manera.

Más allá de estas formas combinadas de trabajo, el Instituto experimentó un retorno progresivo a la presencialidad en el campus y en las distintas sedes de la Universidad. Con el objetivo de habitar estos espacios, mediante los cuidados necesarios (no sólo para la salud sino también para el desarrollo de nuestro trabajo) se dio el reencuentro que tanto esperábamos. Sin embargo, ese reencuentro tuvo características muy distintas de las que hubiéramos podido proyectar. Como señalábamos al comienzo de estas páginas, la vuelta a la universidad reveló aspectos desafiantes como el de la salud mental que implicó tener que generar estrategias para abordar esta temática que se imponía con fuerza a nuestro hacer cotidiano. Los padecimientos subjetivos, principalmente de nuestros estudiantes pero extensibles a toda la comunidad universitaria, requirieron el despliegue de distintas estrategias de abordaje del tema: algunas de las cuales pudieron ponerse en marcha al calor de los acontecimientos y por virtud del trabajo que ya venían sosteniendo los equipos de orientación y acompañamiento de les estudiantes; otras comenzaron a discutirse hacia fines de 2022 desde el trayecto pedagógico; otras estrategias fueron proyectadas para el 2023.

A pesar de las dificultades para la planificación presupuestaria en 2021, el año trajo una novedad alentadora: por primera vez en cuatro años, el instituto pudo contar con la previsión de fondos para Proyectos Especiales con fondos recurrentes. La gestión anterior del IDH decidió volcar esos recursos a afrontar algunos de los problemas estructurales que presenta el Instituto. Se propuso al CIDH, y tanto éste como el CS aprobaron cuatro Proyectos Especiales 2021- 2022:

- Fortalecimiento de la coordinación del Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Grado y Pregrado de la UNGS.
- Recomposición de la estructura de puestos docentes del IDH (Primera fase).
- Creación de cargo de Profesor/a Adjunto/a en la Licenciatura en Comunicación.
- Fortalecimiento del equipo de trabajo de la DGCTA IDH.

Durante el año 2022 se continuó con la puesta en marcha de los Proyectos Especiales y con la discusión en el CIDH de la forma en que se realizaría la recomposición de la estructura de puestos docentes del IDH.

En lo que sigue, se presenta una consideración detallada de lo actuado en el año. La información se organiza en los siguientes apartados:

23.1. Consejo del Instituto

23.2. Autoevaluación institucional de la UNGS

23.3. Gestión de los asuntos relacionados con el personal del Instituto

23.4. Formación y docencia

23.5. Investigación

23.6. Desarrollo tecnológico y social

23.7. Programas internos del IDH

23.8. Promoción de la Cultura

23.9. Publicaciones

23.10. Estudio de Producción de Medios (EPM) y Espacio de Producción en Comunicación (EPC)

23.11. Eventos

23.12. Dirección General de Coordinación Técnico-Administrativa (DGCTA)

23.13. Comunicación institucional

23.14. Representación institucional en órganos de autoridades de Facultades e Institutos

Presentamos un texto principal y dieciséis anexos, a fin de que la información detallada que corresponde a cada asunto se consigne en los anexos, y el texto principal ofrezca una presentación centrada en el análisis de la información.

Para elaborar este Informe Anual de Actividades 2022, contamos con la colaboración inestimable de la DGCTA y de todes a quienes fue necesario solicitar algún aporte.

22.1. Consejo de Instituto

Encuadre normativo del Consejo

En julio de 2021, el Consejo Superior aprobó el Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Instituto (Res. CS 7961), cuya discusión en el CS había comenzado a fines de 2020 y que contó con una ronda de consultas a les Consejeres del IDH.

A partir de la aprobación del Reglamento, el CIDH volvió a considerar el diseño de sus comisiones y aprobó una reorganización según la cual el Consejo funcionó con las tres comisiones creadas en su Res. CIDH 4941:

- Comisión de Actividades Sustantivas
- Comisión de Recursos Humanos
- Comisión de Asuntos Institucionales

El Consejo renovó sus autoridades el 24 de agosto de 2022. La nueva conformación del cuerpo consideró prudente mantener la organización en las tres comisiones y nombró nuevos consejeros para cada una de ellas.

22.1.1. Asuntos de funcionamiento

Durante 2022, el CIDH volvió a sesionar en presencialidad, mientras que sus comisiones funcionaron virtualmente hasta el mes de agosto y presencialmente con la nueva conformación del consejo.

Hemos sostenido la práctica de desgrabar las sesiones del CIDH para componer actas

textuales, y de publicarlas en la página del Instituto (https://www.ungs.edu.ar/idh/el-idh/actas-del-cidh).

Trabajo del Consejo

Durante 2022, el Consejo consideró 513 proyectos de resolución.

Cuadro 22.1.1.a. Cantidad de proyectos de resolución considerados por el CIDH según mes de la sesión.

Sesión	Cantidad de resoluciones
Febrero	61
Marzo	55
Abril	32
Mayo	44
Junio	36
Julio	51
Agosto	42
Septiembre	72
Octubre	39
Noviembre	45
Diciembre	36
Total	513

Fuente: DGCTA del IDH.

La distribución refleja la mayor demanda de actividad del Consejo en los meses preparatorios de los períodos lectivos.

La Decana, por su parte, firmó 147 resoluciones ad referéndum, ratificadas luego por el Consejo, de las cuales 111 corresponden a temas de recursos humanos; 20 fueron firmadas y ratificadas en marzo, lo que expresa la misma situación. La Comisión de Actividades Sustantivas sigue a la de Recursos Humanos en cantidad de asuntos tratados. La Comisión de Asuntos Institucionales ha tratado menos proyectos de resolución, aunque por la clase de temas que trata, un proyecto puede tomar más de una reunión e inclusive -como ha sido el caso- debatirse sin dictamen.

Cuadro 22.1.1.b. Cantidad de proyectos de resolución considerados por las comisiones del CIDH en 2022, por comisión.

Presentación de los temas	Año 2022
Temas presentados por Decanato	215
Temas presentados a través de la Comisión de Recursos Humanos	198
Temas presentados a través de la Comisión de Actividades Sustantivas	65
Temas presentados a través de la Comisión de Asuntos Institucionales	6
Totales	484

Fuente: DGCTA del IDH.

Como queda claro, los temas vinculados con recursos humanos son los que ocupan la mayor actividad del Consejo (y del Decanato). Nos interesa destacar, sin embargo, cinco asuntos sobre los que trabajó el CIDH, además de lo ya señalado sobre su propia normativa interna:

- La aprobación del Reglamento para Programas Internos de Actividades del IDH (CIDH 5316/22).
- La función de representación del Instituto corresponde, por Estatuto Universitario, al/a la Decano/a (art. 39° literal c del Estatuto de la UNGS); les Secretaries pueden hacerlo por delegación (art. 41°). A propuesta de la Decana, el Consejo del Instituto ha actuado en distintas oportunidades aprobando las representaciones del IDH ante los Comités Estatutarios y las Comisiones de la Universidad[30]. En todas estas designaciones se procede conforme a lo establecido en la normativa institucional específica para cada caso en particular[31].
- La conformación de los Comités de las carreras de grado del Instituto y las designaciones de los Directores.
- La implementación del Proyecto Especial “Recomposición de la estructura de puestos docentes del Instituto del Desarrollo Humano (primera fase) aprobado por Resolución CIDH Nº5008/21 - Anexo III. (Designaciones - CIDH 5310/22)

[30] En el Anexo I se presenta la nómina de quienes representan a la Decana y al IDH ante los distintos Comités y Comisiones de la Universidad.

[31] Parte de esta normativa es previa al actual Estatuto y por lo tanto algunas denominaciones pueden requerir adaptaciones.

- La implementación del Proyecto Especial “Fortalecimiento del Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Grado y Pregrado de la UNGS” por el cual se creó un Adicional salarial para el cargo de Coordinación del Programa (CIDH 5325/22) y dos cargos de Investigadores Docentes Adjuntos con Dedicación Semiexclusiva para coordinar los Talleres Iniciales Orientados en Ciencias Sociales y en Ciencias Humanas.

- La aprobación de nueva oferta formativa de carreras de grado del Instituto del Desarrollo Humano:

    - Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación / Resolución (CIDH) N°5188/22, Resolución de Asamblea Universitaria N° 43 / 2022.

    - Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés / Resolución (CIDH) N°5186/22, Resolución de Asamblea Universitaria N° 44 / 2022.

    - Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria / Resolución (CIDH) N°5186/2 / Resolución de Asamblea Universitaria N° 45 / 2022.

22.1.2. Conformación del Consejo

El 24 de agosto de 2022 asumieron las nuevas autoridades del Consejo de Instituto. Asumieron como consejeros titulares del claustro investigadores docentes y docentes profesores: Eduardo Francisco Rinesi, Alicia Liliana Merodo, Gustavo Fabián Carnelli, Sergio Galiana y Eda Cesaratto (suplentes: Silvina Cimolai, Cecilia Vazquez, Salvador Andrés Sartarelli, Ana Gracia Toscano, Verónica Cáceres, Ernesto Bohoslavsky, Laura Ferrari, Abraham Daniel Lvovich y Andreina Adelstein); como consejeros titulares del claustro investigadores docentes y docentes Asistentes: Gisela Eleonora Suazo, María Lorena Bassa Figueredo, José Fraguas, Daniela Isla Zuvialde y Juan Miguel Martín Nesprías (suplentes: María Lucía Molina, Lucas Rozenmacher, marcela Elvira Engemann y Lucas Catalano); como consejeros titulares del claustro estudiantes: Camila Eugenia Bravo, Maximiliano Isaías Chávez, Romina Natalia Gaitán, Florencia Belén Benítez, Tomás Nahuel Aguirre y Verónica Acosta Salinas (suplentes: Dino Kazuo Da Silva Miranda, Cecilia Macarena Barros, Luciano Ivan Beron, Nicole Yamila Oyarzu, Leonardo Emmanuel Gaitán, Adela FabianaVargas, Pablo César Escobar, Micaela Irigoyen, Érica Véliz, Bruno Nicolás Elviretti, Laura Lescano, Enrique Javier Carrasco, Martina Ferreyra Encino, Dardo Alejo Gabriel, Abigail Argañaraz, Sergio Garaffa, Julio Jarouge, Mariano Alberto Ezquiaga, Sebastián Weinmeister, Viviana Castro Hernandez, Mariana Elisabet Sauchelli, Raúl Nicolás Sánchez, Yanina Umbert); como consejeros titulares del claustro graduados: Gustavo Carlos Middelhoff y María Rocío Espínola (suplentes: Érica Elizabeth Cubilla, Marina Mariela Guzmán, Fátima Álvez, Oscar Damián Fau, Rebeca Soledad Ramírez, Sebastián Zygier, Silvia Nora Borrajo, Pablo Javier Chiesa, Florencia Jimena Nieto, Nahuel Ernesto Dragún y Laura Inés Busca Salcedo); como consejeros titulares del claustro Nodocentes Julio Amadeo Coiro y Pablo Iván Santiago Almasia (suplentes: María Belén Novak, Celso Javier Servín, Ana Laura González, Gonzalo Alberto Dias Dos Santos, Natalia Koehler, Walter Adrián Velázquez y Magdalena Raquel Gómez); Maximiliano Ricardo Fiqueprón, como consejero titular representante del personal de investigación y docencia del Instituto de Ciencias, Nadina Sgubin como consejera titular

representante del personal de investigación y docencia del Instituto del Conurbano y Analia Gisele Prado como consejera titular representante del personal de investigación y docencia del Instituto de Industria.

Se otorgó licencia a Martín Armelino en su cargo como consejero suplente del claustro de Investigadores Docentes y docentes Profesores del CIDH desde el 22 de septiembre hasta el 31 de diciembre de 2022 y a Alicia Liliana Merodo en su cargo como consejera titular del CIDH por el claustro de investigadores/as docentes y docentes Profesores, desde el 22 de septiembre hasta el 31 de diciembre de 2022.

22.1.3. Notificación al CIDH

En cumplimiento del artículo 20º del Reglamento de funcionamiento de los Consejos de Institutos de la Universidad Nacional de General Sarmiento, en la sesión de marzo la Presidencia informó al CIDH que, según el registro de asistencia que lleva la Secretaría del Consejo, la consejera Mercedes García había faltado sin aviso a tres reuniones ordinarias consecutivas de la Comisión Extraordinaria de Recursos Humanos: sesiones Nº04 (del 09/12/2021), Nº05 (del 17/02/2022) y Nº06 (del 23/03/22). La consejera fue notificada sobre la situación y sobre las consecuencias que tendría su persistencia

Asimismo, en la sesión de diciembre la Presidencia informó al CIDH que el consejero Tomás Nahuel Aguirre había faltado sin aviso a tres sesiones ordinarias consecutivas del Consejo del Instituto: sesiones Nº 332 (22/9/22), Nº333 (20/10/22) y Nº334 (24/11/22). El consejero fue notificado sobre la situación y sobre las consecuencias que tendría su persistencia.

22.2. Autoevaluación Institucional de la UNGS

El proceso de Autoevaluación Institucional de la UNGS, aprobado mediante Resolución CS Nº 7377/19, que había sido interrumpido por el ASPO, fue retomado en marzo de 2021 y ha avanzado durante el año en distintas instancias: en el IDH, se vieron concernidos los comités de carrera, las coordinaciones de los Talleres Iniciales, de TLED y ALED, correspondientes al Programa de Acceso, la DGCTA y el Estudio de Producción en Medios, además de concretarse una reunión con Investigadores/as Docentes convocada por la Secretaría de Investigación.

Los Comités de Carrera elaboraron los informes sobre la función Formación que debían presentar a la Secretaría Académica de la Universidad; para ello debieron analizar aspectos puntuales, como logros, dificultades, puntos críticos y eventuales áreas de actuación y mejora para cada carrera. Si bien por el período que debía considerarse en la autoevaluación no se requería incluir la de los espacios que conforman el Programa de Acceso, las coordinaciones de los seis Talleres Iniciales, de TLED y de ALED optaron por elevar el informe correspondiente. En cuanto a posgrado, a partir de la decisión asumida por el Comité de Posgrado se realizaron entrevistas semiestructuradas individuales con les directores/as y les coordinadores/as académicos/as de esas carreras para reunir información a partir de determinados criterios.

Para relevar información vinculada con Formación Continua, se realizó una entrevista con la Secretaria Académica del Instituto. La tarea realizada resulta significativa por varias razones: en el caso de las carreras, la evaluación permite acceder a las particularidades de cada una y, a la vez, identificar puntos en común entre ellas. Por su parte, los informes sobre los espacios del Programa de Acceso no solo refieren a los aspectos en los que detenerse a partir de su implementación desde 2019 sino que también dan lugar a una evaluación comparativa con el Curso de Aprestamiento Universitario (CAU), la modalidad previa para acceder a la UNGS.

Durante 2022 la Universidad abordó la etapa final del proceso de autoevaluación y sometió el informe de autoevaluación a consideración del CIDH en su sesión de noviembre. El Consejo Superior trató dicho informe en la comisión extraordinaria de autoevaluación institucional y aprobó el documento en su sesión de diciembre.

La aprobación del Informe Final de Autoevaluación será seguida por la visita de los pares evaluadores de CONEAU para realizar la evaluación externa.

22.3. Gestión de los asuntos relacionados con el personal Nodocente y Docente del Instituto

Como todos los años, presentamos las actividades referidas a la gestión del personal en un apartado específico, debido a la dimensión que tienen en la gestión institucional y en la actividad del Consejo.

22.3.1. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

A través de un proyecto especial aprobado por el CIDH y luego por el CS, se obtuvieron los recursos para que, durante 2022, sea posible transformar tres puestos en la DGCTA:

- Transformación de un puesto de Auxiliar categoría 7 del Departamento de Apoyo Técnico al Consejo de Instituto (DAT) en uno de Ayudante Especializado de categoría 5, en dos etapas.
- Transformación de un puesto de Auxiliar de categoría 7 del DAT en uno de Ayudante de categoría 6.
- Transformación de un puesto de Auxiliar de categoría 7 de la Dirección de Apoyo a la Gestión Académica en uno de Ayudante de categoría 6.

Estas transformaciones de puestos tienen por objetivos fortalecer la asistencia técnica al CIDH, fortalecer y reconfigurar la función de despacho, mesa de entradas y archivo del Instituto en el marco de la digitalización de la información; fortalecer el manejo de redes y comunicación institucional del IDH, y la articulación de los equipos de trabajo de docentes simples con la gestión administrativa institucional[32].

[32] En el mes de mayo, la Secretaría de Planeamiento y Desarrollo Universitario informó al Decanato que podemos iniciar las gestiones para los llamados a concurso de los puestos, y que se avanzará en la gestión de aplicación del suplemento por mayor responsabilidad para las personas que se encuentran ocupando actualmente los 3 puestos de categoría 7.

Durante 2022 se elevaron las propuestas de concursos de los puestos previstos por proyecto especial y los cargos interinos pendientes. Los mismos fueron elevados por Resoluciones CIDH Nº 5183/22 (de mayo) y 5320/22 (de septiembre).

Como mencionamos en la introducción de este informe, a partir de junio de 2022, en el marco de lo aprobado por el Consejo Superior, en su resolución Nº8271/22, comenzó a implementarse en la DGCTA el esquema de trabajo oportunamente propuesto en línea con los acuerdos generales para la etapa de construcción y evaluación de nuevas modalidades de trabajo No docente en la UNGS, combinando presencialidad y trabajo remoto. En tal sentido, según lo planificado, todos los integrantes de la DGCTA se encuentran realizando una jornada laboral remota por semana, según planificación.

22.3.2. Búsquedas de personal docente

No está de más recordar que las gestiones de las búsquedas se generan por licencias, fallecimientos, renuncias y ampliación de matrícula, en los casos en que las funciones docentes no pueden resolverse apelando a un orden de mérito vigente o mediante ampliación horaria de docentes ya incorporadxs al Instituto. Durante 2022, se realizó un total de 49 búsquedas, lo que conlleva la aprobación de los perfiles de búsquedas, de los dictámenes con sus respectivos órdenes de mérito, y de las designaciones docentes transitorias. En 24 de las 49 búsquedas concluyeron como cerradas.

El siguiente cuadro muestra la cantidad de búsquedas de Docentes e Investigadores/as Docentes que se realizaron, por área y por tipo de contrato y categoría.

Cuadro 22.3.2. Búsquedas realizadas por el IDH, por área de investigación y docencia y según tipo de cargo docente. Año 2022.

	MAF		**SIMPLE**			**ID Exclusiva**				**ID Semi Exclusiva**				**Totales**
Área	E	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Prof Asoc.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Prof Asoc.	
Educación	1	1	1#	2#								2#		**7**
Política						1						1		**2**
Economía			1											**1**
Historia			2*		3				1					**6**
Matemática							1	2		3				**6**
Comunicación			1		1			2		1				**5**

	MAF		SIMPLE			ID Exclusiva				ID Semi Exclusiva				Totales
Área	E	C	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Prof Asoc.	Ay de 1ra	JTP	Prof Adj.	Prof Asoc.	
Cultura		1			1							1	1	**4**
La lengua y la literatura	1			2*	1		1			1	1			**7**
Prácticas de lectura, escritura y oralidad			1	1*										**2**
Lenguas Extranjeras			2	1						2	2	1		**8**
Laboratorio interdisciplinario			1*											**1**
TOTAL	2	2	9	6	6	1	2	4	1	7	3	5	1	**49**

**Una de las búsquedas salió para MAF y Simple según requerimiento*
#Una de las búsquedas salió para el Taller Inicial Orientado en Humanidades o Taller Inicial Orientado en Ciencias Sociales
Fuente: DGCTA del IDH.

22.3.3. Concursos de cargos de Investigadorxs Docentes alcanzados por el artículo 73° del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT)

En 2019, habíamos gestionado los concursos de 7 (siete) Investigadorxs Docentes que pueden concursar sus cargos por aplicación del Art. 73 del CCT. Tres del área de Cultura, culturas, Roberto Amigo, Daniela Koldobsky y Heber Román Ostroviesky; dos son del área de Política, Ricardo Aronskind y Matías Muraca; uno del área de Historia[33], Jorge Cernadas, y una del área de Filosofía, Cintia Córdoba[34]. La gestión de los concursos se interrumpió durante 2020 en virtud del ASPO y de los acuerdos paritarios sobre él, estas se reiniciaron en el 2022. El concurso IDH 4332/18 en el que está inscripta Clea Gerber siguió pendiente durante el 2022 (a la fecha de la realización de este informe, ya fue realizado y Gerber fue designada en el cargo de manera regular). Durante 2022 no se sustanciaron estos concursos.

De los concursos abiertos que se habían elevado en el 2019, se pudieron realizar cuatro durante el 2022: IDH 4342/19 por el que fue designado Pablo Gullino; IDH 4344/19, por el

[33] Cuando se nombra a alguna de las áreas de investigación y docencia del IDH que incluyen en su denominación la referencia a los problemas del campo disciplinar y su enseñanza, para simplificar la lectura las denominamos con la mención de la disciplina.

[34] En el listado aprobado por el CIDH estaba también Verónica Cáceres, del área de Economía, pero en el proceso se sustanció el concurso de su cargo, que había sido llamado con anterioridad.

que fue designado Mario Renzo Moyano, IDH 4345/19 por el que fue designada Julia Cassetti, e IDH 4348/19 por el que se designó a Pablo Sisti.

22.3.4. Concursos de Docentes con cargos de dedicación simple alcanzados por el artículo 73 del Convenio Colectivo de Trabajo (CCT)

En marzo de 2021 se aprobó mediante Resolución de CS Nº 7877/21 el Reglamento de concursos de investigadores/as docentes y docentes de carrera académica de la Universidad Nacional de General Sarmiento[35]. En junio de ese año se iniciaron las gestiones para llevar adelante el primer proceso de llamados a concurso de docentes de dedicación simple previstos en el Acta Paritaria de nivel particular del sector docente, aprobada por Resolución (CS) Nº7284/19, que regula el mecanismo de incorporación de investigadores/as docentes y docentes que reúnen los requisitos del art.73 del CCT.

El Instituto elevó un total de 29 llamados para cubrir 33 puestos, correspondientes a la primera tanda de reconversión de contratos MAF en cargos de dedicación simple. Durante 2022, se sustanciaron 9 cargos (Julio Emanuel Lopez, Marisa Álvarez, Marcela Gabriela Abán, Ricardo Horacio Ramirez, María Victoria Sierra Ortega, Carolina Irene Cantelli, Perla Daniela Fernandez, Pablo Fernando León, Mariana Tabaré). Se espera que los restantes se concreten durante la primera parte del 2023.

Cuadro 22.3.4. Llamados a concurso de cargos docentes de dedicación simple por aplicación del Art. 73° del CCT para Docentes de Universidades Nacionales.

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
Educación	0	1
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	3
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	5
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	0	1

[35] El nuevo Reglamento propone modificaciones de distinto tipo: de reorganización, adecuación o actualización respecto de otras normas que ha ido aprobando el CS en los más de 18 años de vigencia de la Resolución CS 890/02; ligadas a la incorporación de la categoría de docentes con dedicación simple, que requiere revisar requisitos, criterios y procedimientos; y modificaciones vinculadas a la política institucional, relativas a puntaje adicional, cantidad de materias involucradas en los concursos, elección de temas, consideración de situaciones de licencia, entre otras.

Área de concurso	Categoría	
	Ayudante de primera	JTP
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	0	1
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	0	6
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	0	8
Totales por categoría	**7**	**26**
Total de cargos llamados	**33**	

Fuente: DGCTA del IDH.

22.3.5. Evaluación Periódica de Investigadores/as Docentes (EPID)

En 2021 se retomó la Evaluación Periódica de Investigadores/as Docentes, que había sido suspendida desde el inicio del ASPO, por la imposibilidad de sustanciar etapas que se preveían en la presencialidad. En junio se aprobaron los dictámenes correspondientes a la EPID 2019 que se encontraban pendientes por haber obtenido una calificación de desaprobación. Durante el año 2021 se realizó la EPID en los casos en los que la no realización perjudicara al/la investigador/a docente: quienes tenían cargos de ayudante de primera (o D2) y que, en caso de aprobar la EPID, serían transferidos/as a la categoría JTP. Las evaluaciones pendientes, tanto de 2020 como de 2021, se realizaron durante el primer semestre de 2022. Durante el segundo semestre se efectuaron las correspondientes al 2022. De este modo, la Universidad logró actualizar todas las regularidades que obtuvieron los/as ID por concurso.

En la primera tanda de 2022 se evaluaron 14 investigadores docentes y en la segunda tanda 2022 se elevaron para su evaluación 24 IDs del IDH.

22.3.6. Licencias extraordinarias

Nos referimos a las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio por lapsos mayores a los dos meses (Licencia por estudio tipo C) y a las licencias por año sabático de investigadores/as docentes de carrera académica. Estas licencias se vieron interferidas por las dificultades para viajar y para concurrir a los lugares de trabajo, así como por las no siempre adecuadas condiciones de trabajo en los hogares.

En 2021, por Resoluciones CS Nº 8175/21 y 8176/21, se aprobaron las licencias extraordinarias con goce de haberes por razones de estudio para 2022 de Alicia Merodo y Antonella Romitti. Ambas licencias pudieron concretarse sin modificaciones en sus plazos. En 2022, por Resolución CS Nº8464/22, se aprobó la licencia extraordinaria con goce de

haberes por razones de estudio para 2023 de Pablo Gullino

En cuanto a la licencia por año sabático, la postulación recibida de la Prof. Alejandra Torres, que estaba pendiente de tratamiento desde 2020, fue tratada y aprobada en 2021 con un cambio en las fechas inicialmente establecidas con el fin de llevar a cabo la licencia entre 2022 y 2023. También se presentó y aprobó la licencia de la Prof. María Paula González quien luego modificó el período establecido inicialmente para poder llevarla a cabo en 2023. Ambas licencias fueron aprobadas por Resolución CS 8177/21.

En 2022 se recibieron 3 postulaciones las cuales fueron aprobadas por Resolución CS Nº8462/22 en diciembre del mismo año. De esta manera las investigadoras docentes Mabel Rodríguez, Mónica Sandra Ferreyra y Felicitas Acosta desarrollarán sus licencias entre 2023 y 2024.

En cuanto a la licencia de la Prof. Roxana Cabello, debió suspenderse en tres ocasiones el cómputo del período por la imposibilidad de desarrollar las actividades a partir del ASPO. Dicha licencia pudo terminar de desarrollarse en diciembre de 2022.

22.3.7. Recomposición de la estructura de puestos docentes del IDH (Primera fase)

Al momento de elaborar el Presupuesto 2022, el IDH contaba con 151 Investigadores/as Docentes y 146 docentes de dedicación simple. En términos de dedicaciones y de categorías docentes, se encontraba en una situación rezagada respecto de otros institutos y del promedio de la Universidad: era el instituto con menor porcentaje de Investigadores/as Docentes con dedicaciones exclusivas (52%, cuando en la universidad son el 71% de los/as ID), era también el instituto de la UNGS con menor proporción de ID profesorxs de categorías Titular y Asociado/a (10,58%, frente a un 18,5% en la Universidad), y uno de los que tenía mayor proporción de docentes con dedicaciones simples (49%). Contaba con un solo Profesor Titular y 8 Profesorxs Asociadxs para doce áreas de investigación y docencia en que se organiza el Instituto.

Esta situación era consecuencia de distintos factores, entre los cuales había tenido una fuerte incidencia la decisión de solventar durante muchos años la nueva oferta y la ampliación de matrícula transformando cargos docentes de categorías superiores en cargos de Profesor/a Adjunto/a. En 2003 el IDH contaba con 4 cargos A, que pasaron a 3 en 2006 y a 1 en 2009, situación que se prolongó hasta 2021, año en el que el único Titular se jubiló, razón por la cual el Instituto dejó de tener investigadores docentes con categoría Titular. En contraposición, categorías más bajas -como las correspondientes a cargos C- se incrementaron notablemente[36].

La situación descripta repercutía en el desarrollo de las funciones de investigación y desarrollo tecnológico y social en el Instituto (por ejemplo, una menor proporción de Titulares y Asociados/as limita tareas de elaboración de programas de investigación), en las tareas de gestión (que no pueden encomendarse a docentes con dedicaciones simples y, en

[36] Algunos de estos gatos surgen del Informe de autoevaluación de la función investigación y desarrollo del año 2015.

ciertos casos, tampoco a ID de categoría menor que Asociado/a) y en la intervención del Instituto en la política académica de sus distintos campos de investigación y docencia a nivel del sistema universitario (por ejemplo, áreas en las cuales el IDH es referencia a nivel nacional no tenían profesores/as que pudieran participar como jurados/as en concursos de cargos de Profesor/a Titular o Asociado/a en el sistema universitario, debido a las bajas categorías docentes de la mayoría de sus ID).

En 2021 desde el IDH se elaboró un proyecto que aprobó el Consejo Superior (CS Nº8166/21), enfocado en el mencionado problema de las categorías docentes; la propuesta se implementaría en 2022. A partir de ello se propuso la recomposición de la planta académica, operando en sentido inverso al problema descripto: se transformaron cargos existentes de profesores/as de categoría Adjunto/a y Asociado/a en cargos de profesores/as de categoría Asociado/a y Titular, respectivamente. La recomposición tuvo como antecedente el anterior proyecto especial de Rango D1 del IDH (aprobado en 2018 y ejecutado en 2019), que permitió transformar ocho puestos de Jefe/a de Trabajos Prácticos en puestos de Profesor/a Adjunto/a; este nuevo proyecto apuntó a las categorías más altas de la estructura académica.

La ejecución de este proyecto especial produjo las siguientes modificaciones, tratadas y aprobadas por el CIDH.

Área: Política

Pasaje de un cargo asociado con dedicación exclusiva a un cargo titular con dedicación exclusiva. Es el caso de Eduardo Rinesi

Área: Educación

Pasaje de dos cargos adjuntos simples a dos cargos adjuntos con dedicación semiexclusiva. Son los casos de Luis Lorenzo y Luisa Vecino.

Área: Cultura, culturas

Pasaje de un cargo adjunto con dedicación exclusiva a un cargo asociado con dedicación exclusiva. Es el caso de María Alejandra Torres.

Área: La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Pasaje de un cargo adjunto con dedicación exclusiva a un cargo asociado con dedicación exclusiva. Es el caso de María Karina Forcinito.

Área: La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Pasaje de un cargo asociado con dedicación semiexclusiva a un cargo titular con dedicación semiexclusiva. Es el caso de Daniel Lvovich.

Área: La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Pasaje de un cargo asociado con dedicación exclusiva a un cargo titular con dedicación exclusiva. Es el caso de Mabel Rodriguez.

Área: Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos

Pasaje de un cargo JTP con dedicación exclusiva a un cargo adjunto con dedicación exclusiva. Es el caso de Georgina Gonzalez Gartland.

Pasaje de un cargo adjunto con dedicación exclusiva a un cargo asociado con dedicación exclusiva. Es el caso de Roxana Cabello.

Área: La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza

Pasaje de un cargo adjunto con dedicación exclusiva a un cargo asociado con dedicación exclusiva. Es el caso de Laura Ferrari

En relación con la parte del proyecto especial que tenía por objetivo, puntualmente, mejorar la estructura de cargos jerárquicos (asociados y titulares), las mejoras pueden apreciarse en el siguiente cuadro:

Cuadro 22.3.5. Cantidades y porcentajes de cargos con categorías asociados y titulares para el IDH en los años 2021 y 2022.

	Diciembre de 2021	Diciembre de 2022	Porcentaje de variación
Asociados	8	12	+50%
Titulares	1	3	+200%

Fuente: Secretaría de Investigación IDH.

22.4. Formación y docencia

En el IDH, las actividades de formación y docencia involucran el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado, 4 licenciaturas, 6 profesorados, el Trayecto Pedagógico, el Taller Interdisciplinario “Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos”, Lenguas Extranjeras (Inglés y Portugués), 7 carreras de posgrado -5 de ellas totalmente a cargo del Instituto- y las actividades de Formación Continua.

Para dar cuenta de lo actuado en el período que informamos resulta imprescindible contextualizar los desarrollos llevados a cabo tras dos años de pandemia por COVID-19, asunto necesariamente recurrente respecto de las actividades de formación y docencia correspondientes a 2022. En efecto, si para la planificación y el sostenimiento de estas actividades en 2020 y en 2021 había sido necesario hacer especial énfasis en el fortalecimiento de la enseñanza en la virtualidad, en 2022 -sobre la base de lo transitado y aprendido- nos vimos obligadxs a repensar la enseñanza para volver a la presencialidad.

En ese marco, a partir de las orientaciones para la planificación y el tipo de dictado que el Comité de Formación acordara en 2021 para 2022, se estableció que las asignaturas podrían ofrecerse en dos modalidades: presencialidad plena o bimodalidad. En relación con ello, el Comité elaboró un documento en el que se especificó la cantidad de horas que, en el caso de que se optara por la bimodalidad, podría dictarse a distancia según el total de horas de cada asignatura. La distribución de la carga horaria para las asignaturas con actividades asincrónicas que no superaran el 29% de la carga horaria total fue la que sigue:

- Las asignaturas de 96 horas deberían contemplar 4 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 128 horas deberían contemplar 6 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 64 horas deberían contemplar 3 horas presenciales semanales.
- Las asignaturas de 32 horas deberían dictarse en forma completa presencial.

Optar por una de esas modalidades para cada materia supuso varias tareas que -asumimos- comenzaron a desplegarse en 2022 pero de ningún modo podrían agotarse en ese período lectivo. Retomar la presencialidad luego de dos años de enseñanza remota nos enfrentó a la necesidad de analizar colectivamente varias cuestiones de las que solo esbozamos algunas en este informe. En cada asignatura fue oportuno considerar qué de lo realizado en la virtualidad debía conservarse o modificarse en este reencuentro con nuestro espacio y tiempo antes cotidianos, y qué decisiones debíamos tomar para un trabajo realmente eficaz con y en el aula virtual. En el marco de las carreras, correspondía evaluar si en todas las asignaturas era conveniente incorporar horas a distancia y, si era así, en qué porcentaje y con qué progresión hacerlo según el grado de avance que cada asignatura implicara en el plan de estudios. Asimismo, hubo que comenzar a reflexionar sobre cómo distribuir y diversificar el tipo de actividades que se les solicitara a los/las estudiantes con el fin de familiarizarles a lo largo de su formación con las diferentes alternativas que habilita la bimodalidad.

Las decisiones que se tomaron respecto de esta opción debieron atender, entre otras cuestiones, a que las horas previstas como no presenciales fueran asincrónicas; por tal motivo no cabía pensar que en la alternativa bimodal para el dictado de clases se recurriera a encuentros sincrónicos mediados por tecnologías. Por otra parte, a nivel institucional, se esperaba que les docentes que optaran por la bimodalidad contaran con capacitación en dicha opción pedagógica o realizaran las capacitaciones ofrecidas por la Secretaría Académica de la Universidad en el marco del Sistema Institucional de Educación a Distancia (SIED).

A partir de ello, cada asignatura, en diálogo con las direcciones de carrera o las coordinaciones de espacios masivos, definió la modalidad de dictado para el año siguiente. El resultado es el que se detalla en el cuadro 22.4.

Cuadro 22.4. Cantidad de asignaturas a cargo del IDH dictadas en presencialidad o en bimodalidad en 2022.

Semestre	Dictado presencial	Dictado bimodal	Total de asignaturas
Primero	81	27	108
Segundo	84	27	111
Asignaturas anuales	0	6	6
Total	165	60	225

Fuente: DGCTA del IDH.

En cuanto a los Talleres Iniciales del Programa de Acceso, según lo decidido en 2021 y tal como se explicita en el apartado siguiente, a partir de 2022, 8 de las 48 horas de cada Taller Inicial se destinaron a actividades virtuales a realizarse en las semanas de dictado de clases presenciales. Ello supuso evaluar y decidir el tipo de actividades asincrónicas que ofrecería cada Taller, su diseño y el modo como se las secuenciaría en cada caso.

Respecto del nivel de posgrado, dos de las tres especializaciones a cargo del Instituto, la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES) y la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE), han propuesto el dictado de horas a distancia dentro del 29% que es posible ofrecer en carreras de grado o posgrado presentadas como presenciales. Por su parte, las direcciones de la Maestría en Historia Contemporánea y de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación manifestaron que algunas de las actividades mediadas por tecnologías desplegadas en el contexto de virtualización habían facilitado y enriquecido el dictado de las clases, razón por la que considerarían su incorporación.

En cuanto a Formación Continua, varias propuestas han incorporado en su diseño actividades asincrónicas. Es el caso de la Diplomatura en Formación de Docentes de Niveles Inicial y Primario, de la Diplomatura universitaria en enseñanza de las asignaturas en contexto digital y de la Diplomatura en enseñanza de la Matemática en entornos digitales (DEMED), oferta que se dicta totalmente a distancia.

Durante 2022 la Secretaría Académica de la Universidad organizó actividades y conversatorios sobre la aplicación de la enseñanza en bimodalidad; algunos de ellos estuvieron a cargo de Valeria Odetti, coordinadora del SIED en la UNGS y otros, a cargo de las procesadoras de contenidos digitales para formación con las que contaba cada instituto, en el caso del IDH, la licenciada Andrea Lobos[37]. En diciembre se realizó el segundo ateneo UNGS, “Reimaginar la

[37] Recordemos que la implementación, por iniciativa de la Secretaría de Políticas Universitarias, en 2020 del Plan de Virtualización de la Educación Superior (*PlanVES*) y en 2021 del Plan de Virtualización de la Educación Superior II (*PlanVes II*), dotó a las instituciones universitarias de recursos que permitieron fortalecer los espacios de formación. En tal sentido, los dos planes nos habilitaron a contar a partir de entonces con una profesional que se desempeñara como procesadora de contenidos digitales para formación; en el caso del IDH, en 2021 y en 2022 trabajamos con la Licenciada Andrea Lobos, que interactuó con directorxs de carreras, coordinadorxs de espacios masivos y las distintas instancias del Programa de Acceso.

universidad en la convergencia de modalidades", instancia en la que desde el IDH se presentaron 9 trabajos (sobre un total de 22) que dieron cuenta de los resultados obtenidos en el dictado de asignaturas en bimodalidad y, sobre todo, de las reflexiones y cuestiones a considerar a partir de dichas experiencias.

Cabe informar que, en abril de 2022, el Comité de Formación acordó criterios para la asignación de espacios para las mesas de examen de los turnos complementarios de mayo y octubre. A partir de ellos se organizó el desarrollo presencial de las asignaturas durante esos períodos.

22.4.1. Programa de Acceso y Acompañamiento a Estudiantes de Carreras de Grado y Pregrado

Desde su implementación en 2019 y hasta agosto de 2022, la coordinación del Programa estuvo a cargo de la Secretaría Académica del IDH. A partir de esa fecha, con el cambio de gestión en el Instituto, se efectivizó la Resolución 8166/2021 del Consejo Superior que incluía un proyecto especial del IDH que creó la figura de Coordinación del Programa y dos cargos de ID semiexclusivos para las coordinaciones del TIO-Sociales y del TIO-Humanas. Con estas modificaciones decisivas, la gestión del Programa tuvo una coordinación específica que, a su vez, quedó bajo la órbita de la Secretaría Académica del IDH y la coordinación de los dos TIOs mencionados dejó de estar a cargo de docentes con dedicación simple.

En 2022, los Talleres se organizaron en 289 comisiones (a diferencia del total de 264, 326 y 338 en 2019, 2020 y 2021 respectivamente[38]), según el siguiente detalle por taller y trimestre.

Cuadro 22.4.1.a. Comisiones de Talleres Iniciales por trimestre y taller (año 2022).

	Cantidad de comisiones			
	1er Trimestre	**2do Trimestre**	**3er Trimestre**	**Total**
TITLE	45	42	26	113
TIO Exactas	33	31	17	81
TIO Matemática	20	24	16	60
TIO Experimentales	1	1	0	2
TIO Humanidades	6	7	4	17
TIO Sociales	6	6	4	16
Totales	111	111	67	289

[38] Ver el Anexo II en el que se presenta el detalle de la cantidad de comisiones ofrecida en cada trimestre en el período 2019-2022.

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Sistema Cubos.

El número total de comisiones varió en los 4 años de implementación del Programa de Acceso: los índices más altos de inscripción se registraron en 2020 y en 2021. En 2020, el número total de comisiones se incrementó notablemente -se ofrecieron 62 comisiones más que en 2019-; el total de comisiones en 2021 fue levemente mayor respecto del año anterior. Esto último se explica porque, debido a la modificación del Calendario Académico 2021 aprobada por el CS, entre el 23/4 y el 4/5 de ese año se llevó a cabo una matriculación de nuevxs ingresantes que impactó en el número de estudiantes que se incorporaría a los talleres y, consecuentemente, en el número de comisiones necesario para dar respuesta a esa demanda en el marco del dictado de clases mediado por tecnologías, etapa en la que -por diversos motivos- la inscripción a las asignaturas resultó sobredimensionada teniendo en cuenta los índices de inasistencia a las primeras clases o de abandono a poco de iniciadas. El dictado de los talleres en 2022 requirió de 289 comisiones, un número más cercano al de 2019; ello puede deberse a que en 2022 se retomaron las actividades en presencialidad.

Como ya hemos mencionado, 2022 estuvo marcado por el retorno a la presencialidad en la UNGS. Los distintos espacios formativos del Programa se habían desarrollado por medios virtuales en los dos años anteriores. Según anticipamos, en el caso de los Talleres Iniciales, el dictado bimodal que habilitó la UNGS dio como resultado que 8 de las 48 horas de cada taller se desarrollaran en modalidad virtual. Cada taller organizó a su manera la distribución de esas horas. Vale precisar que, con esta modificación, la duración de los trimestres pasó de 12 semanas (1 clase semanal de 4 horas cada una) a 10 semanas (1 clase semanal de 4 horas cada una, más las 8 horas de dictado virtual, repartidas de algún modo en las 10 semanas). En principio, esta modificación buscaba mejorar algunas cuestiones organizativas y administrativas, al tiempo que procuraba garantizar que les estudiantes tuvieran un contacto temprano con el trabajo en la virtualidad. No obstante, al momento de presentar este informe, el impacto de esta modificación está siendo evaluado debido a que el acortamiento de la extensión temporal de cada taller parece resentir la eficiencia de las propuestas didácticas.

Nos interesa detenernos en una de las problemáticas detectadas desde la implementación del Programa de Acceso: observábamos que al comenzar las cursadas un número alto de inscriptes no asistía. A fin de registrar esa tendencia y ponderar los efectos que ella tenía en el relevamiento de datos sobre aprobación, desaprobación y abandono si solo considerábamos la cantidad inicial de inscriptes, desde 2020 se les solicita a los/las docentes que informen la cantidad de estudiantes que efectivamente asisten las dos primeras semanas de clase. Esto nos permite generar otro tipo de indicadores por taller que, hasta ahora, no es posible obtener de manera sistemática con el SIU Guaraní.

En relación con el comportamiento descripto, en 2022 para reducir la cantidad de estudiantes que se inscriben y no cursan, y así poder organizar de manera más eficiente la oferta académica, luego de la instancia de matriculación y más cerca del inicio de clases, les estudiantes debieron ratificar la intención de cursar una carrera, con una instancia de inscripción a cada taller. También para una mejor distribución en la primera mitad del año, a quienes debían cursar tres talleres, se les sugirió que cursaran dos talleres en el primer

trimestre y uno en el segundo; del mismo modo, a quienes cursaran dos talleres más una materia liberada de correlatividades, se les sugirió que dejaran uno de los talleres para el segundo trimestre. Vale recalcar que esto se realiza solo a modo de sugerencia, ya que no es una condición que esté aprobada por el Comité de Formación de la UNGS. Estas acciones explican, en parte, la notable diferencia en los datos sobre porcentajes de aprobación de los Talleres Iniciales registrados para el año 2022, según se informa en el cuadro 8.

Teniendo en cuenta la diferencia en la recolección de datos correspondientes a 2019 y a los tres años restantes a la que nos hemos referido, presentamos un cuadro en el que se detalla el porcentaje de aprobación de cada taller inicial desde la implementación del Programa; para ello explicitamos valores porcentuales anuales, es decir, de los tres trimestres juntos.

Cuadro 22.4.1.b. Porcentaje de aprobación por Taller Inicial sobre la cantidad de estudiantes que comenzaron a cursar (2019-2022).

Taller	2019	2020	2021	2022
TITLE	52,2	65,5	54,9	65,6
TIO Mate	46,5	55,7	46,6	78
TIO Exactas	40,5	58,2	52,8	75,6
TIO Experimentales	54,8	74,3	59	78,6
TIO Humanas	39,6	55,3	48,1	75
TIO Sociales	60,7	69	62,3	81,8

Fuente: Coordinación del Programa de Acceso

En cuanto a los resultados de las cursadas en los talleres iniciales, los índices de aprobadxs en 2022 (según hemos explicitado, solo a partir de 2020 se calculó la cantidad de presentes en las primeras semanas) fueron ampliamente mejores a los de 2021, año en que se dieron los resultados más bajos de los años del Programa. Con esa información, en 2022 hubo entre un 70-75 % de presentes respecto del total; este valor es relativamente estable año a año, excepto en 2021 en que fue menor (en torno del 60 %).

En relación con el Programa de Acceso, presentamos finalmente la información más relevante sobre el resto de los espacios que integran el componente formativo del Programa[39]. El Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas (TLED), de 32 horas de duración, retornó al dictado totalmente presencial y redefinió sus instancias de evaluación

[39] Ver Anexo II.

de modo de que la totalidad de los trabajos prácticos solicitados constituyera una secuencia para la elaboración de un género discursivo complejo, la monografía de análisis de caso. El Acompañamiento en Lectura y Escritura en la Disciplina (ALED), en el marco del retorno a la presencialidad, debió realizar desarrollos nuevos y adecuar propuestas en los casos en los que las coordinaciones de materias hubieran optado por la bimodalidad a la vez que avanzó en una nueva publicación y participó en actividades formativas de alcance institucional. El Espacio de Acompañamiento Orientado para Introducción a la Matemática (ESAO-IM) también incorporó nuevas propuestas que implican la puesta en diálogo de actividades presenciales y mediadas por tecnologías a la vez que intensificó la búsqueda de estrategias que converjan en una mayor participación por parte de les estudiantes.

La UNGS destina dos fechas al año a la toma del examen para aspirantes mayores de 25 años que no han finalizado el nivel secundario y se postulan para iniciar estudios universitarios. En 2022 se tomaron en abril y en octubre. En la inscripción correspondiente a abril hubo 100 postulantes, de los cuales 40 rindieron los exámenes de Matemática y de Lengua, solo 9 resultaron aprobadxs. En la segunda instancia hubo 95 postulantes. En Matemática aprobaron 2 de 25, en Lengua 3 de 20, pero no hubo ningún estudiante que hubiera aprobado ambas evaluaciones.

22.4.2. Licenciaturas y Profesorados

Los informes presentados por la dirección de cada una de las licenciaturas, los profesorados, la Coordinación del Trayecto Pedagógico, del Laboratorio Interdisciplinario y de Lenguas Extranjeras[40] muestran las acciones llevadas a cabo en un contexto en el que, tras una virtualidad forzada de dos años, tuvimos que volver a pensar la enseñanza en el retorno a la presencialidad. En ese contexto se destacan, entre otras, las referencias a la sistematización de algunas de las experiencias para el dictado de las asignaturas mediado por tecnologías, a los desafíos que implicó regresar a la presencialidad -aspecto en el cual nos hemos detenido en los apartados anteriores- y a la necesidad de atender a ciertos rasgos que el trabajo en virtualidad imprimió en las prácticas de lectura y escritura de les estudiantes y a sus modos de participación en las clases presenciales. Asimismo, se expresa la preocupación por acompañar las distintas situaciones que se produjeran en términos de salud mental.

Respecto de la matriculación registrada en 2022 para las licenciaturas y profesorados a cargo del IDH, el SIU Guaraní refiere a tres instancias. En el cuadro que sigue se consignan los resultados obtenidos en cada una de ellas.

[40] Ver Anexo IV.

Cuadro 22.4.2.a. Inscripción de nuevxs ingresantes por carrera del IDH según período de matriculación.

Carrera	Matriculación 2022-1 15-11-21 al 11-4-22	Matriculación 2022-2 12-4-22 al 29-5-22	Matriculación 2022-3 30-5-22 al 10-11-22	Totales
Licenciatura en Comunicación	119	78	25	222
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	40	22	9	71
Licenciatura en Educación	63	31	30	124
Licenciatura en Estudios Políticos	27	15	12	54
Profesorado en Economía	21	7	10	38
Profesorado en Filosofía	57	26	19	102
Profesorado en Física	19	9	12	40
Profesorado en Historia	171	81	29	281
Profesorado en Lengua y Literatura	122	65	29	216
Profesorado en Matemática	113	41	16	170
Totales	752	375	191	1318

Fuente: SIU Guaraní

A fin de contextualizar los datos de inscripciones por carrera, detallamos las registradas para cada oferta formativa desde 2017.

Cuadro 22.4.2.b. Cantidad de inscriptes en las carreras de grado a cargo del IDH (2017-2022).

Carrera	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**
Lic. en Comunicación	189	172	385	341	268	222
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos	51	34	90	89	86	71
Lic. en Educación	83	94	132	166	152	124
Lic. en Estudios Políticos	46	40	97	145	55	54

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Prof. Universitario de Educación Superior en Economía	34	37	49	58	30	38
Prof. Universitario de Educación Superior en Filosofía	44	59	145	163	106	102
Prof. Universitario de Educación Superior en Física	38	38	51	85	38	40
Prof. Universitario de Educación Superior en Historia	180	189	413	375	311	281
Prof. Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	217	177	324	312	216	216
Prof. Universitario de Educación Superior en Matemática	181	136	229	278	189	170
Totales	1063	976	1915	2012	1149	1318

Fuente: SIU Guaraní

Los datos dan cuenta de una mayor inscripción para 2019 y 2020 que disminuye en los dos años siguientes. El incremento de la matrícula puede haberse debido, en parte, a la implementación del Programa de Acceso, que generó el ingreso directo a las carreras. No obstante, el número de nuevos/as inscriptos/as en algunos casos disminuyó notablemente en 2021 y en 2022. Respecto de ello hemos observado que desde hace un tiempo la Universidad incrementa su matrícula pero en carreras que no son principalmente las que dictamos en el IDH. Tal situación nos plantea la necesidad de trabajar para mejorar la difusión de nuestra oferta formativa y retener a les estudiantes que ingresen, de modo de seguir formando graduades que contribuyan -según la carrera por la que hayan optado- al sistema educativo y a sus respectivas profesiones en el ámbito de nuestro territorio.

En relación con el despliegue de la oferta formativa de las carreras de grado a cargo del IDH resulta significativo explicitar la cantidad de materias y de comisiones que se dictaron en 2020. El cuadro que sigue da cuenta de ello.

Cuadro 22.4.2.c. Comisiones y materias a cargo del IDH. Año 2022.

Semestre	Materias	Comisiones
Primero	108	267
Segundo	111	264
Anuales	6	8
Totales	225	539

Fuente: SIU Guaraní

En 2022, 4 estudiantes de la unidad curricular Residencia Pedagógica del Nivel Superior del Profesorado de Inglés del IES en Lenguas Vivas "Juan Ramón Fernández" realizaron observaciones y prácticas en cursos de lectocomprensión en inglés con fines específicos dictados en UNGS.

Consignamos la información sobre la cantidad de egresades[41] de carreras del IDH en 2022 y en años anteriores.

Cuadro 22.4.2.d.. Cantidad de egresadxs de las carreras de grado a cargo del IDH (2017-2022).

Carrera	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Licenciatura en Estudios Políticos	4	3	7	3	5	6
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	1	6	10	4	13	3
Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática	16	13	15	11	12	10
Profesorado Universitario de Educación Superior en Física	2	2	5	1	5	3
Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía	3	6	2	6	4	1
Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	6	13	5	5	11	8
Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia	25	47	47	43	39	41
Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura	1	6	8	5	13	23
Licenciatura en Comunicación	14	25	20	15	26	26
Licenciatura en Educación	1	4	3	8	8	1
Totales	**73**	**125**	**122**	**101**	**136**	**122**

Fuente: Cubos al 30-5-2023.

En los actos de colación de grado presenciales de 2022 se entregaron 135 títulos de grado correspondientes a las carreras del Instituto.

Cuadro 22.4.2.e. Cantidad de títulos de grado entregados en 2022, por carreras del IDH.

Carrera de grado	Títulos entregados
Licenciatura en Comunicación	30
Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos	9
Licenciatura en Educación	10
Licenciatura en Estudios Políticos	7

[41] Para referirnos a los/las estudiantes que finalizaron sus carreras de grado en 2022 empleamos la denominación “egresadxs” y no “graduadxs” debido a que, según el Art. 127 del Estatuto de la UNGS, “La Universidad reconoce como graduades a aquellos/as que hayan obtenido el título de una carrera de pregrado o grado” (Res. AU Nº 35).

Carrera de grado	Títulos entregados
Prof. de Educación Superior en Economía	5
Prof. de Educación Superior en Filosofía	6
Prof. de Educación Superior en Física	1
Prof. de Educación Superior en Historia	43
Prof. de Educación Superior en Lengua y Literatura	7
Prof. de Educación Superior en Matemática	17
Todas las carreras	**135**

Fuente: Departamento de Títulos y Planes

La diferencia con las cifras del cuadro anterior, que expresa la real finalización de estudios, se explica por la demora de la emisión de títulos, una tramitación que se vio interrumpida en las condiciones de ASPO y DISPO y comenzó a regularizarse durante 2021.

22.4.2.1. Adscripciones en docencia[42]

En el 2022 se evaluaron las postulaciones para las treinta convocatorias de adscripciones en docencia -diecisiete destinadas a estudiantes y trece a graduades- que se desarrollaron durante el primer semestre de 2022. Catorce de las propuestas elevadas resultaron vacantes o desiertas, de modo que en marzo de 2022 comenzaron a desarrollarse dieciséis adscripciones.

Para el segundo semestre se presentaron veintinueve propuestas, veinte destinadas a estudiantes y nueve a graduades. Seis convocatorias destinadas a estudiantes y/o graduades quedaron desiertas o vacantes. De este modo, comenzaron a desarrollarse veintitrés adscripciones en docencia.

Les estudiantes que, en 2022, se desempeñaron como adscriptes obtuvieron evaluaciones satisfactorias o muy satisfactorias. Al finalizar el primer semestre se renovaron tres adscripciones; al finalizar el segundo semestre sucedió lo propio con tres adscripciones que se desarrollarían en el primer semestre de 2023.

22.4.2.2. Nueva oferta formativa

En 2021 se retomaron las recomendaciones definidas en el documento “Desarrollo y expansión de la oferta de formación de la UNGS”, que establece los lineamientos

[42] La información detallada sobre cada propuesta y la asignación de las adscripciones se encuentra en el Anexo V.

estratégicos y el marco de acuerdos técnicos y políticos para orientar la expansión de la oferta formativa en el corto, mediano y largo plazo (Resolución CS Nº 4336/12). A partir de ello, en el IDH las coordinaciones de la Licenciatura en Educación, del Trayecto Pedagógico y de Lenguas Extranjeras trabajaron de manera conjunta con las Secretarías Académicas del Instituto y de la Universidad en las carreras cuyo desarrollo había sido indicado como prioritario para el IDH. De ese modo en 2022 se llegó a las propuestas de creación del Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación, del Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria, y del Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés. La creación de la primera de las carreras mencionadas contempla tanto las situaciones de les actuales egresades de la Licenciatura en Educación que necesitan contar con un título docente para lograr una mayor inserción laboral como las de quienes prefieran optar por el Profesorado o cursarlo de manera conjunta con la Licenciatura en Educación. La propuesta de creación de dos profesorados de Inglés obedece a la conveniencia de ofrecer un título por una carrera de cuatro años de duración (el Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria) con la posibilidad de obtener en un año más una segunda titulación (la correspondiente al Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés).

Con impulso principal del ICI, el IDH participó en la preparación de la propuesta para la creación de la Licenciatura en Filosofía, como Ciclo de Complementación Curricular en la que ese Instituto trabajaba desde hacía tiempo y sobre la cual habían mantenido reuniones los ID del IDH. La propuesta aprobada prevé la participación activa de los ID del área de Filosofía del Instituto, ya sea para el dictado de seminarios a cargo del IDH y la dirección de tesinas.

En la sesión del 5 de agosto, la Asamblea Universitaria aprobó la creación de 9 nuevas titulaciones, entre las que se encuentran aquellas a las que hemos hecho referencia. Los números de resolución de las nuevas titulaciones a cargo del IDH son las que siguen:

- Profesorado Universitario de Educación Superior en Educación / Resolución (CIDH) N°5188/22, Resolución de Asamblea Universitaria N° 43 / 2022.
- Profesorado Universitario de Educación Superior en Inglés / Resolución (CIDH) N°5186/22, Resolución de Asamblea Universitaria N° 44 / 2022.
- Profesorado Universitario de Inglés para la Educación Primaria y Secundaria / Resolución (CIDH) N°5186/2 / Resolución de Asamblea Universitaria N° 45 / 2022.

Resta formular los planes de estudio, tarea que involucrará, entre otras cuestiones, la revisión de los planes de estudio de las carreras ya en desarrollo. Esto sin dudas augura una etapa de discusiones productivas que alienten revisiones y den lugar a (re)formulaciones que fortalezcan las propuestas formativas de la Universidad y, en particular, del IDH.

22.4.5. Comités de Carrera

La situación planteada en el contexto de COVID-19 determinó que los Comités de Carrera tuvieran que sostener una actividad que excedió ampliamente los dos años previstos desde la fecha de designación de sus miembros en 2018 o 2019. Así, los Comités que ejercieron sus funciones hasta muy avanzado 2022 tuvieron una intervención importantísima en la elaboración de los informes por carrera, requerida por el Proceso de Autoevaluación que la Universidad retomó en 2021 (ver Apartado II). Asimismo, a través de sus acciones, los Comités favorecieron, entre otras cuestiones, el análisis de situaciones puntuales de la carrera generadas en el contexto del retorno a la presencialidad, las dificultades presentadas en algunas asignaturas y el desarrollo de actividades de vinculación académica.

Finalmente, las elecciones estudiantiles se llevaron a cabo los días 26 y 27 de octubre de 2022; la designación de los miembros estudiantiles, graduadxs y docentes se trató en el CIDH del 24 de noviembre, y las direcciones de las carreras fueron designadas en la sesión CIDH del 19 de diciembre del 2022. Nos aguarda un tiempo de trabajo auspicioso que involucra, entre otros temas, la revisión de los planes de estudio y las definiciones sobre la modalidad de dictado de las asignaturas que deriven de ese trabajo. [43]

22.4.3. Formación de Posgrado[44]

El IDH cuenta con cinco carreras de posgrado aprobadas: la Maestría en Historia Contemporánea (MHC), la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC), la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE), la Especialización en Filosofía Política (EFP) y la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES); ofrece conjuntamente con el Instituto de Industria el Doctorado en Economía y ha aprobado, también, la Maestría en Géneros y Derechos, posgrado elaborado en colaboración por la UNGS y la Universidad Autónoma de Entre Ríos que, en el ámbito de nuestra Universidad, fue impulsado en forma conjunta por los cuatro Institutos, en 2021.

En 2022 cuatro de las cinco propuestas de nivel de posgrado a cargo del IDH desarrollaron actividades. La Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura y la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria dictaron los espacios formativos correspondientes al último tramo de cada carrera con lo que finalizó la cursada de esas cohortes. En tanto, la Maestría en Historia Contemporánea (MHC), con el dictado de seminarios y talleres en 2022 concluyó la cursada de la cohorte 2021; por su parte, la Maestría en Interculturalidad y Comunicación (MIC) desarrolló el segundo año del posgrado, en este caso quedó pendiente el dictado de dos asignaturas para el año 2023, con las que concluirá la cursada de la primera cohorte de este posgrado. La Especialización

[43] En el Anexo III constan lxs Directores/as de las 10 carreras de grado del Instituto.

[44] Información más detallada de los posgrados en el Anexo VI.

en Filosofía Política no abrió una cohorte en 2022 dado que no alcanzó el mínimo de inscriptxs, pero trabajó fuertemente con estudiantes que adeudaban trabajos finales de seminarios y el trabajo final.

Cuadro 22.4.3.a. Cantidad de inscriptos/as internos/as y externos/as para cada carrera posgrado del IDH. Datos al 23 de diciembre de 2022

Carrera de posgrado	Inscriptxs internxs	Inscriptxs externxs
Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura	1	21
Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria	11	10
Maestría en Interculturalidad y Comunicación	9	7
Maestría en Historia Contemporánea	12	4

Fuente: DGCTA del IDH.

En 2021 se inició el proceso de acreditación ante CONEAU para tres carreras del Instituto: la Especialización en Filosofía Política (EFP), la Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria (EPyGES) y la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura (EPSLyE). Cada posgrado revisó su propuesta formativa, su reglamento de funcionamiento y la conformación de su cuerpo docente para introducir las modificaciones que considerara necesarias. En esta revisión, se consideró la posibilidad de dictar a distancia hasta el 29% de las horas de cada posgrado; la EPyGES y la EPSLyE han incluido esta alternativa[45]. Tal como está establecido en "Lineamientos generales para una política de desarrollo de los posgrados en la UNGS", estas dos Especializaciones han decidido no solicitar categorización ante la CONEAU, mientras que la EFP ha informado que desea avanzar con ello. Esta etapa de la acreditación finalizó en mayo de 2022 con la presentación de toda la documentación requerida por la CONEAU. Desde diciembre del año pasado hasta la actualidad les directores de las carreras mencionadas han comenzado los intercambios con los pares evaluadores y se encuentran a la espera de sus informes con el objetivo de la obtención favorable de sus acreditaciones y posterior validación por parte del Ministerio de Educación.

En lo que se refiere al Doctorado en Economía, en 2022 comenzó el dictado de la segunda cohorte (la inscripción para 2022 cerró el 28 de febrero). Las actividades previas a ese inicio incluyeron una charla informativa y un webinario, organizado conjuntamente por el IDEI y el IDH, instancias en las que, por el Instituto, participaron las Investigadoras docentes Karina Forcinito y Verónica Cáceres. Por su parte, la Maestría en Géneros y Derechos en 2022 tramitó su aprobación por la CONEAU.

[45] Las etapas que supone la acreditación ante CONEAU finalizarán en 2023.

No se nos escapa que la situación del nivel de posgrado en el Instituto es delicada por los problemas que se registran para su sustentabilidad económica. Ello se debe, en parte, a la pérdida de financiamientos externos: distintas cohortes de los posgrados recibieron becas otorgadas por organismos nacionales y provinciales, con las que no se contó desde 2019. A ello se suma que, a pesar de la creación de un fondo específico en la UNGS para dar cumplimiento al artículo 5° inciso d) del Estatuto (Resolución CS 7174/ 2018), la inscripción de estudiantes externos/as ha sido reiteradamente insuficiente en casi todas las carreras para alcanzar el equilibrio presupuestario que permitiera que, aplicando al fondo, los posgrados pudieran abrir. En los casos en los que, en principio, la inscripción de estudiantes externos/as fue suficiente, el hecho de que algunes abandonaran el posgrado implicó inicialmente para el IDH utilizar los fondos destinados en el presupuesto a este nivel para garantizar la continuidad de las propuestas. A fin de atender a estas situaciones no previstas en los presupuestos aprobados antes de su inicio, en febrero de 2022 se redefinieron los presupuestos de los posgrados en desarrollo; se apeló al fondo de posgrado y se trabajó solidariamente con los fondos disponibles de los posgrados del IDH conforme ingresaban en cada uno de ellos pagos de cuotas. Esperamos poder realizar un trabajo conjunto con la gestión central de la Universidad a fin de encontrar formas de sostener el principio de gratuidad que establece el Estatuto que atiendan a las dificultades que se han planteado en el financiamiento de los posgrados.

El cuadro 15 brinda información sobre el número de tesis de maestría y trabajos finales integradores de especializaciones aprobados, correspondientes al período 2018-2022. **Cuadro 22.4.3.b. Cantidad de tesis y trabajos finales integradores aprobados en el período 2018-2022.**

	MHC	EFP	EPyGES	EPSLyE	Totales
2018	1	3	-	-	5
2019	3	1	-	1	5
2020	5	4	-	-	9
2021	3	2	3	2	10
2022	1	1	-	1	3
Totales	13	11	3	4	31

Fuente: DGCTA del IDH.

22.4.4. Formación Continua

El despliegue de propuestas de Formación Continua contempló una oferta amplia que incluyó diplomaturas y cursos.

Diplomaturas

En el primer semestre de 2022 continuó trabajándose en la formulación de diplomaturas, que consideramos propuestas de formación versátiles para responder a necesidades e inquietudes específicas, no académicas, de públicos diversos. A través de esta oferta, nos propusimos fortalecer y profundizar el diálogo y los intercambios de los equipos de investigación y docencia del Instituto con los actores del territorio. Listamos a continuación las cinco diplomaturas formuladas en este período; presentamos, en cada caso, una breve descripción y el año de inicio de su dictado.

- Diplomatura en mediación cultural: literatura, artes escénicas, visuales y audiovisuales. Se dirige a un destinatario amplio, compuesto por integrantes del sistema formal y no formal, e integrantes de organizaciones sociales barriales, militantes y comunitarias. Primera edición: 2021; segunda edición: 2022.

- Diplomatura universitaria en enseñanza de las asignaturas en el contexto digital, destinada a docentes de nivel Secundario y de segundo ciclo de nivel Primario. La Diplomatura brinda encuadres teóricos, metodológicos y tecnológicos provenientes de campos diversos, junto con espacios de reflexión sobre la tarea docente antes, durante y después de la pandemia a fin de favorecer el desarrollo de prácticas de enseñanza en las que se incorpore tecnología en función de su valor en los campos disciplinares específicos. Se dictó en 2022.

- Diplomatura en enseñanza de la Matemática en entornos digitales (DEMED). Destinada a graduades que enseñan matemática en nivel medio o superior y a estudiantes de carreras relacionadas con matemática (profesorados y licenciaturas) que ejerzan la docencia en el nivel medio. Ofrece herramientas teóricas y metodológicas para diseñar propuestas pedagógicas incorporando el uso pertinente y significativo de recursos digitales. Se dictó en 2022.

- Diplomatura universitaria en filosofía e infancias. La propuesta está destinada a docentes de todas las modalidades y niveles educativos. Se propone cubrir una vacancia en el espacio de la formación docente, con una oferta académica sistematizada en relación con las experiencias filosóficas con niñxs y jóvenes. Se trata de una propuesta formativa que combina elementos teóricos y prácticos. Comenzó a dictarse en el segundo semestre de 2022 y finalizaría en el primer semestre de 2023.

- Diplomatura en Formación de Docentes de Niveles Inicial y Primario Se propone brindar a los/as profesores/as de diferentes disciplinas (que se han formado específicamente para dar clase en los niveles secundario y superior), conocimientos didácticos de diferentes áreas relacionados con la enseñanza en los niveles inicial y primario, necesarios para su inserción y desempeño laboral en los institutos de formación docente. Inicio previsto para 2023.

Asimismo, el IDH, junto con el ICI y el ICO, participó en la elaboración de la Diplomatura “Formación para el cuidado y educación de la primera infancia en los Centros de Desarrollo Infantil”, radicada en el ICI y dirigida a agentes de los Centros de Desarrollo Infantil de todo el país, a fin de cualificar sus tareas de atención a la primera infancia. En 2022 se dictó la segunda cohorte.

Cursos

En el período que informamos continuaron ofreciéndose cursos propuestos por equipos de investigadores/as docentes y docentes del Instituto. Los listamos a continuación:

- Introducción a la literatura poscolonial en lengua inglesa, de 20 horas, a cargo de Lina Gabriela Jacovkis.
- Introducción a la lengua latina (3era edición), de 96 horas, dictado por Ezequiel Ludueña y coordinado por Gisela Suazo.
- Desalambrando la matemática elemental, de 32 horas, a cargo de Eda Cesaratto, Antonio Cafure y Roberto Ben.

A mediados de agosto, se realizó la convocatoria para presentar propuestas de trayectos formativos con puntaje ante la DGCyE de la Provincia de Buenos Aires. Se acordó que el área de Formación Continua, trabajando conjuntamente con la DGCTA del Instituto, centralizaría las postulaciones. En esta oportunidad se presentaron ocho propuestas, cinco de las cuales obtuvieron puntaje de la DGCyE:

- Enseñar lecturas y escrituras en la red (Guadalupe Álvarez),
- Enseñar las asignaturas en el contexto digital (Guadalupe Álvarez, Roxana Cabello, Verónica L. Goméz, Alejo Ezequiel González López Ledesma, Liana Andrea Lobos, Lourdes Morán, Martín Pizarro, Flavia Terigi)
- Diseño de materiales didácticos en inglés (María Cecilia Gago y Cynthia Edith Quinteros)
- Lectura, escritura y oralidad en inglés (Gabriela Di Gesu)
- Enseñar a enseñar las ciencias sociales (Emilce Geoghegan y Verónica Kaufmann).

En relación con este tipo de propuestas, queda pendiente el dictado del curso Alfabetización académica en los profesorados, coordinado y presentado en 2021 por Lucía Natale. La propuesta obtuvo 0,22 como puntaje de la DGCyE de la Provincia, fue ofertada en 2022 y, debido al número de inscriptos/as, se decidió no dictar el curso y volver a ofrecerlo en el segundo semestre del 2023, con una mayor difusión previa.

En el marco de un convenio entre el Ministerio de Educación y la UNGS se presentaron al Programa de Becas estratégicas Manuel Belgrano cinco cursos de Inglés Lectocomprensión (A1), Inglés Profesional I (A1), Portugués como Lengua Extranjera 1 (A1), Español como Lengua Segunda (B1), Español como Lengua Segunda (B2). Se dictaron los tres primeros, no se ofrecieron los de Español, con la alternativa de evaluar su dictado en 2023. La información correspondiente es la que sigue.

- Inglés Lectocomprensión (A1), de 64 horas, a cargo de Flavia Balco y coordinado por Gabriela Di Gesú.
- Inglés Profesional I (A1), de 64 horas, dictado por Susana Arredondo y coordinado por Gabriela Di Gesú.

- Portugués como Lengua Extranjera I, de 64 horas, dictado por Elizia Di Argolo Benício y Hernán Dubra, y coordinado por Andrea Dayán.

En el marco del convenio con PAMI denominado UPAMI, que tiene por objeto el dictado de cursos por parte de la UNGS destinados a afiliados/as de PAMI, en 2022 se dictaron nueve cursos a cargo de graduades y una ex docente del IDH. Los primeros cuatro se desarrollaron en el primer semestre; los restantes, en el segundo.

- Literatura, Nilda Leguizamon
- Poesía contemporánea argentina: un recorrido, Ezequiel Bados
- Lenguas insurrectas I: lectura y literatura, Rocío Espínola
- Lenguas insurrectas II: lectura y cine, Rocío Espínola
- Literatura: Novela Policial, Nilda Leguizamon
- Introducción a la Historia del Arte, Fernando Pedernera
- Taller Literario, Fernando Pedernera
- Lenguas insurrectas I: lectura y literatura, Rocío Espínola
- Lenguas insurrectas II: lectura y cine, Rocío Espínola

22.4.5. Estudiantes con discapacidad

En la UNGS, el trabajo con les estudiantes en situación de discapacidad es coordinado por la Secretaría Académica de la Universidad. Esta unidad, en permanente diálogo con la Secretaría Académicas de los Institutos, se encarga de sistematizar y hacer llegar la información correspondiente, en el caso del IDH, a la coordinación del Programa de Acceso y a les docentes de las carreras de grado cuyas asignaturas cursan estudiantes con discapacidad.

Esta acción inicial es sumamente valiosa, aunque contrasta con el hecho de que el registro de la cantidad de estudiantes con discapacidad es dinámico: se conforma a partir de las consultas que llegan al equipo de Desarrollo Estudiantil y Discapacidad por demandas espontáneas por parte de los/las mismos/as estudiantes, porque estos/as han declarado alguna discapacidad al inscribirse, y por derivaciones de docentes. En todos los casos, la información enviada a la Secretaría Académica del Instituto contiene el detalle del tipo de discapacidad y, cuando resulta necesario, la indicación sobre cómo actuar ante situaciones puntuales.

En el IDH en 2022 se dio continuidad a las actividades iniciadas y coordinadas por la Investigadora Docente Gabriela Toledo, dentro del marco del proyecto UNGS 30/3340 “Universidad y accesibilidad: articulación de políticas públicas, accesibilidad y las configuraciones de apoyo para el aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad”,

iniciado y presentado ante la Comisión de Discapacidad de la Universidad a iniciativa del IDH en 2020. El equipo de investigadores en formación -personas con y sin discapacidad- está integrado por docentes, egresades y estudiantes de carreras del Instituto. El objetivo general del proyecto es fortalecer una perspectiva de transversalización del tema dentro de la Universidad, desde una producción de conocimientos, y la participación en la discusión de políticas institucionales inclusivas.

El trabajo realizado en 2022 comprende el análisis de los datos relevados en terreno durante 2021, y la participación en eventos académicos como congresos, simposios y talleres, para dar a conocer las primeras conclusiones del proyecto.

A partir del involucramiento del equipo de investigación en la temática de configuraciones de apoyo, accesibilidad y discapacidad, en 2022 se desarrolló la propuesta de voluntariado, aprobada y subsidiada, cuyo nombre es "Uni-diversidad UNGS", a cargo de la ID Gabriela Toledo. Los objetivos generales de este proyecto son:

1. Fortalecer la integración entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y las Organizaciones de la Sociedad Civil de su zona de influencia.

2. Generar conciencia sobre la temática de discapacidad, accesibilidad y una educación no excluyente entre la universidad y el territorio, en el marco de los Derechos Humanos, en perspectiva de género y diversidad funcional.

Las organizaciones no gubernamentales que participaron de los encuentros de trabajo son Sinergia, de la localidad de Muñiz, Fundación Nano, de San Miguel y ODRE, de Grand Bourg.

En paralelo, junto a la Secretaria de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS, la Prof. Inés Arancibia, se desarrolló el proyecto "En-redes", una propuesta de vinculación con la comunidad en la que participaron algunas de las personas del equipo de investigación. Esta iniciativa también resultó aprobada y subsidiada.

En cuanto a actividades desarrolladas puntualmente en el IDH, dentro de la propuesta académica de la Licenciatura en Educación, el espacio del Taller de Desarrollo Profesional, Núcleo Institucional aborda, desde 2018, la temática de Configuraciones de Apoyo Generales y Pedagógicas en particular, con distinto grado de especificidad y profundidad. Desde este espacio de formación, se plantean actividades teórico prácticas que permiten la interacción de les estudiantes con personas -con y sin discapacidad- reconocidas en el ámbito de la accesibilidad académica, con vistas a una formación profesional que considere las perspectivas de accesibilidad y discapacidad.

22.5. Investigación

El año 2022 fue el primero en el que estuvo vigente de manera completa el Reglamento de Proyectos de Investigación de la Universidad (Res CS Nº 8027/21). Hasta entonces nos

habíamos regido por un conjunto de normativas dispersas, fragmentarias y ya un tanto desactualizadas.

Por otra parte, se continuó con la implementación del sistema SIGEVA para la entrega de informes de avance, finales y proyectos de investigación nuevos a partir de 2022. Los proyectos que comenzaron antes de 2022 mantuvieron la presentación de informes y modificaciones de integrantes a través del sistema de la Universidad.

A continuación, se muestra un cuadro que incluye la información mes a mes de los proyectos tratados en las reuniones de CIDH y los informes de avance y finales. De él se puede inferir la cantidad de retrasos que tenemos en la entrega de informes y proyectos: la fecha estipulada para entrega de informes de avance y finales fue en el mes de mayo y para la entrega de proyectos nuevos fue en junio. Todos los años intentamos minimizar la cantidad de entregas fuera de término, pero siempre atendemos a los imprevistos o situaciones de fuerza mayor que pueden ocurrir a les investigadorxs.

Cuadro 22.5.a. Presentaciones de los equipos de investigación del IDH al CIDH, por tipo de presentación, según mes de 2022 en que se realizaron.

Mes de 2021	Informes de avance	Informes finales	Proyectos nuevos
Febrero	0	0	0
Marzo	0	0	0
Abril	0	0	0
Mayo	13	27	0
Junio	0	1	16
Julio	0	0	0
Agosto	0	0	0
Septiembre	0	0	0
Octubre	0	1	2
Noviembre	1	4	0
Diciembre	0	1	0

Fuente: DGCTA del IDH

A partir del mes de septiembre, además, se abrió la posibilidad de pedidos de prórrogas, lo que dio lugar a nuevas presentaciones.

Cuadro 22.5.b. Solicitudes de prórrogas para la finalización de proyectos del IDH durante 2022, según mes de presentación.

Mes de solicitud	1era prórroga	2da prórroga	3ra prórroga
Septiembre	16	2	0
Octubre	0	0	0
Noviembre	0	0	0
Diciembre	0	0	0

Fuente: Secretaría de Investigación del IDH

En marzo de 2022 se dio de baja el proyecto “Cultura mafiosa en la Argentina” dirigido por Rocco Carbone y en mayo del mismo año se dio de baja el proyecto “Disciplinas, indisciplinas e interdisciplinas en los abordajes teóricos y analíticos de las artes. El caso de las teorías de las vanguardias” dirigido por Daniela Koldobsky. Ambas investigaciones no se desarrollaron según lo previsto debido a la renuncia de sus directores.

22.5.1. Estructura y coordinación de las áreas

El instituto tuvo, durante todo 2022, 12 áreas de investigación y docencia: Luego del cambio de autoridades, en agosto 2022, las áreas elevaron los acuerdos a los que habían llegado todes les integrantes y en los que proponían al decanato sus propias coordinaciones para su consideración. En el anexo VII se detallan las coordinaciones de cada una de ellas para cada uno de los períodos.

22.5.2. Proyectos y programas de Investigación

22.5.2.1. Proyectos de Investigación

El IDH es un Instituto que se caracteriza por su diversidad e intensidad de actividad investigativa. Para visualizar esto, se muestra a continuación un cuadro con la cantidad de proyectos vigentes en 2022 por área.

Cuadro 22.5.2.1. Cantidad de proyectos de investigación del IDH según tipo de financiamiento, con detalle de cantidad de ID en cada uno.[46]

Área	Cantidad de IDs	Cantidad de proyectos		
		UNGS		Cofinanciados
		IDH	Interinstitutos	
Política	10	4	0	3
Cultura, culturas	10	8	0	0
Educación	25	9	0	2
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	6	3	0	1
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	10	7	0	0
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	11	3	0	6
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	7	5	1	0
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	27	7	0	1
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos	12	6	0	0
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza	25	9	0	5
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales	9	5	0	1
Lenguas extranjeras y segundas lenguas	14	2	0	0
Total	166	68	1	19

Fuente: Secretaría de Investigación del IDH

22.5.3. Investigadores/as CONICET

El IDH fue, en 2022, sede de trabajo de veinticuatro investigadorxs del CONICET: seis con categoría de asistente, nueve investigadorxs adjuntxs, seis investigadorxs independientes y tres investigadorxs principales.

La distribución de estxs investigadorxs por áreas es la siguiente:

7 investigadores en “Política”, 2 en “Cultura, Culturas”, 1 en “La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”, 6 en “La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza”, 4 en “La Matemática: problemas del campo disciplinar y de su

[46] El detalle de los proyectos (temas, directorxs, etc.) se consigna en los Anexos VIII (para proyectos con financiamiento interno) y IX (para proyectos cofinanciados).

enseñanza", 4 en "La Lengua y Literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza".

22.5.4. Formación de investigadores/as

Como todos los años, el IDH ha impulsado la presentación de postulantes a los distintos programas de beca y ha sido sede de trabajo para becarixs del programa de becas académicas de la universidad, así como de otros organismos, como el CONICET, el Consejo Interuniversitario Nacional y el FoNCyT[47].

En relación con les becaries externos/as, en 2022 desarrollaron su actividad como becarixs de instituciones científicas con sede en el IDH, tres becaries posdoctorales internos/as CONICET, una beca posdoctoral temas estratégicos CONICET, una beca interna doctoral temas estratégicos CONICET, doce becarixs internxs doctorales CONICET, dos becarios internos de finalización de doctorado, siete becarixs CIN y dos becarixs Agencia (PICT).

En cuanto a las becas de la UNGS, la política aprobada para el año que informamos facultó a los Institutos a definir el modo de asignación de las 3 becas por cupo, pudiendo ser adjudicadas respetando el orden de mérito, o priorizando disciplinas o áreas de conocimiento que el Instituto considerara convenientes en función de sus propias estrategias de formación, fortalecimiento o vacancia. El IDH no estableció prioridades entre sus áreas para la asignación de becas académicas para el año 2022, por lo que estas fueron asignadas respetando el orden de mérito. Esta decisión fue acordada por unanimidad en una reunión de la que participaron el Secretario de Investigación del IDH, les representantes por parte del IDH ante la Comisión de Becas de la UNGS, y les coordinadores/as de áreas de investigación y docencia del Instituto. Una vez más, en la convocatoria de Becas Académicas 2022 el Instituto se destacó por la cantidad de presentaciones.

En el mes de septiembre de 2021 abrió la convocatoria 2022 de adjudicación de las becas Estímulo a las Vocaciones Científicas que otorga anualmente el Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). Estas becas tienen como propósito iniciar a estudiantes avanzado/as en las tareas de investigación y se distribuyen con un cupo por Universidad que se establece a partir de un algoritmo que toma en cuenta la cantidad de presentaciones de cada institución. [48]

En relación con todo esto, el IDH fue lugar de formación para 26 estudiantes y graduadxs con becas de formación en docencia, 32 con becas de formación en docencia e investigación, 2 con becas de formación en docencia y DTyS, 7 becas de estímulo a las vocaciones científicas del CIN, 2 becas PICT, entre otras.[49]

Para fomentar la formación en investigación, anualmente se convoca a adscripciones a la

[47] En el Anexo X se registra a todxs les becaries que tuvieron sede de trabajo en el Instituto durante 2022.

[48] En el Anexo X se consigna la nómina de becarixs que realizan formación en investigación en el Instituto.

[49] Ver anexo X.

investigación. Durante 2022 se contó con la participación de 34 adscriptxs a proyectos de investigación, siete de ellas fueron renovaciones.[50]

A partir de las modificaciones de las condiciones de investigación y, en especial, de los cambios en los requisitos para dirigir proyectos, establecidos en el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación de la Universidad, el IDH propuso un nuevo reglamento de adscripciones (Res. CIDH Nº 5114/22) que integra los dos reglamentos que existían hasta el momento (para adscripciones en docencia e investigación). De esta manera actualizamos los requisitos en línea con el nuevo Reglamento de Proyectos de Investigación, homogeneizamos criterios entre los dos reglamentos anteriores e incluimos adscripciones para acciones de Desarrollo Tecnológico y Social. El nuevo reglamento de adscripciones atiende a una de las demandas frecuentemente puesta de manifiesto por investigadorxs: habilita a que más personas puedan dirigir y comenzar a formar a estudiantes y graduadxs en investigación. Entre las personas que, a partir de la aplicación del nuevo reglamento, están habilitadas para dirigir adscripciones en investigación se encuentran investigadorxs externos (por ejemplo, de CONICET con sede en el IDH).

22.5.5. Financiamientos de actividades de investigación

22.5.5.1. Financiamiento interno

En el Instituto se desarrollan anualmente alrededor de 70 proyectos sin financiamiento externo, por lo cual el IDH continúa con su política de destinar parte de su presupuesto al sostenimiento de actividades centrales de investigación. El presupuesto de fuente 11 asignado a esto fue de $343.140 para viáticos y pasajes, y de $90.000 para pago de servicios.

En relación con ello, desde 2021 se implementa la distribución de fondos de acuerdo a lo establecido por el Consejo del Instituto en 2019 (CIDH 4440/19), resolución que permite que cada proyecto disponga de fondos asignados según la cantidad de integrantes y el tipo de vínculo de estos con la institución.

Como parte de nuestra política de formación en investigación en 2022, con el retorno a las actividades presenciales, también se financió la asistencia a encuentros académicos por parte de estudiantes que presentaran ponencias, y se impulsó su participación en eventos organizados por IDs del IDH.

22.5.5.2. Proyectos cofinanciados

Los distintos organismos de financiamiento externos a la Universidad han demorado en los últimos años la transferencia de fondos, lo que generó dilaciones en la ejecución y finalización de proyectos. En este apartado nos referimos a proyectos que iniciaron

[50] En el Anexo XI se consignan las adscripciones en investigación que se desarrollaron durante 2022.

en años diferentes y que, en 2022, continuaron o finalizaron.

Entre los proyectos que continuaron en 2022 se encuentran los PIP 2021"Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)" dirigido por Daniel Lvovich y PIP 2017 "Prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado: estudio comparativo de experiencias en entornos presenciales virtuales", dirigido por Guadalupe Álvarez. Fue la misma situación registrada para cinco PICT: uno, correspondiente a 2018 "La violencia paraestatal en Argentina entre 1973-1976. Análisis de actores, prácticas y espacios transprovinciales en ´la lucha antisubversiva´", dirigido por Ana Belén Zapata; uno, correspondiente a 2019 "Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios", dirigido por Karina Forcinito; y los tres restantes a 2020, "La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI", dirigido por Nora Gluz; "El Congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021)", dirigido por Victoria Ortiz de Rozas" y "Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación", dirigido por Guadalupe Álvarez.

En 2022 finalizaron los proyectos PIP "Clases semánticas nominales: estudios teóricos descriptivos y desarrollos aplicados", dirigido por Andreína Adelstein, y "Categorías funcionales en variaciones de la Argentina: español, lenguas indígenas y variedades de contacto", dirigido por Laura Kornfeld.

En marzo de 2022 se presentaron proyectos a la convocatoria PICT 2021, de las cuatro presentaciones realizadas fueron adjudicadas las siguientes: "La gestión de los servicios de agua y saneamiento en el área metropolitana de Buenos Aires: Desafíos en el área de concesión de AYSA (2006-2022)", dirigido por Verónica Cáceres; "La democracia como lenguaje político. Debates político-intelectuales en Argentina y

sus conexiones con América Latina (1979- 2001)", dirigido por Ariana Reano y "Las formas de la República: tradiciones teóricas y debates actuales en América Latina", dirigido por Eduardo Rinesi. Todas las propuestas iniciarán sus actividades en 2023.

En abril de 2022 se efectuó la convocatoria PICTO género 2022 a la que se elevó el proyecto "Universidad, propuesta académica y género desde la perspectiva de docentes y estudiantes. Estudio exploratorio y comparado entre universidades (UNGS, UNR, UNRC)", bajo la dirección de Nuria Yabkowski. Dicha iniciativa fue adjudicada y comenzará con sus tareas a inicios de 2023.

Cuadro 22.5.5.2. Proyectos de investigación del IDH cofinanciados, por tipo de proyecto (año 202).

Proyectos cofinanciados			
PICT	PICT Joven	PIP CONICET	PISAC COVID
11	2	4	2

Fuente: DGCTA del IDH.

Durante el año se desarrollaron dos proyectos aprobados en convocatorias ligadas a la producción de conocimiento en torno al acontecimiento COVID:

- "La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/ pospandemia", responsable Nodo UNGS: Felicitas Acosta (Educación). En la Convocatoria PISAC COVID "La sociedad argentina en la Postmandemia" de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

- "El sostén público a la supervivencia de hogares y unidades económicas en la urgencia. Iniciativas, mediaciones y alcances de la asistencia en perspectiva comparada", responsable Nodo UNGS: Martín Armelino (Política). En la Convocatoria PISAC COVID "La sociedad argentina en la Postmandemia" de la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica.

Es destacable la actuación de los equipos de investigación del Instituto en las convocatorias que se realizan periódicamente.

22.5.5.3. Convocatorias del IDH

Además del financiamiento que el Instituto asigna a los proyectos de investigación por fuera de los salarios de investigadorxs, realizamos dos convocatorias con fondos propios: una de ellas destinada a la realización de eventos y viajes académicos, y la otra al subsidio del total o de parte de los gastos que insumen los viajes de estudiantes que exponen trabajos en eventos académicos. Año a año la situación presupuestaria torna más difícil sostener estas convocatorias de manera que sean útiles para realizar todas las actividades propuestas. Tal situación hace necesario revisar cuáles son los mecanismos más eficientes para garantizar el cumplimiento de los objetivos de las convocatorias. Esto último permitiría, entre otras cuestiones, mejorar el impacto de los recursos que resultan cada vez más exiguos.

En 2022 se recibió un total de 18 presentaciones de investigadorxs para el fondo eventos y se financiaron parcialmente todas las actividades presentadas. Por su parte, al fondo para estudiantes expositores se elevaron 8 propuestas que pudieron solventarse en su totalidad.

22.5.5.4. Convocatorias de UNGS

En la convocatoria CyTUNGS para los años 2021-2022, el IDH obtuvo inicialmente financiamiento para 6 proyectos por la línea 1 (Fortalecimiento de proyectos de Investigación UNGS) por un monto total de $610.200. Posteriormente, y en el marco de la "Convocatoria excepcional Fondo viajes y apoyo para la realización de eventos científicos 2021/2022", se habilitaron dos líneas de financiamiento. En la línea A "Participación individual en eventos científicos o académicos o estadías de investigación" fueron adjudicadas las propuestas presentadas por los investigadorxs docentes Clea Gerber, Leandro González y Sergio Galiana por un total de $ 97.000. En la línea B "Participación individual en eventos científicos o académicos o estadías de investigación" fueron adjudicadas las propuestas presentadas por Marcelo Muschietti, Estela Moyano, Juan Rearte, Pablo Gullino y Roxana Cabello por un total de $128.154. Los detalles se encuentran en el anexo XII.

En el mes de octubre de 2022 se efectuó la Convocatoria “Financiamiento para proyectos de investigación, de desarrollo y de innovación en la UNGS - “CyTUNGS 2023”, Línea 1 - “Fortalecimiento de proyectos de investigación”. En dicho llamado se presentaron 12 propuestas y fueron adjudicadas las realizadas por Andreína Adelstein, Julia Cassetti, Silvina Cimolai, Facundo Nieto, Cecilia Vazquez, Clea Gerber y Laura Ferrari.

22.6. Promoción del desarrollo tecnológico y social

Las Acciones de Desarrollo Tecnológico y Social requieren aún un marco que permita su desarrollo de manera ordenada y con direccionamiento político. En la actualidad, hay financiamientos internos y externos, así como espacios para realizar acciones de este tipo pero que no necesariamente configuran un proyecto que la institución tenga formalizado de manera acabada. Durante todo el año 2022 se siguió trabajando en el Comité de Desarrollo Tecnológico y Social para elaborar una propuesta de reglamento; al momento de la escritura de este informe, dicha propuesta está siendo analizada y modificada por la Comisión de Interpretación y Normativa del Consejo Superior.

En el anexo XIII se desglosa el detalle de los proyectos enmarcados en promoción del desarrollo tecnológico y social vigentes durante 2022.

A continuación enumeramos proyectos que se enmarcan en acciones de desarrollo tecnológico y social[51]:

[51] Ver anexo XIII

Dos proyectos que debían comenzar en el año 2020 no recibieron los fondos correspondientes en 2021 y tampoco en 2022, por lo cual no pudieron desarrollarse y siguieron a la espera de poder comenzar. Estos proyectos son:

- "Desarrollo profesional del docente de matemática de nivel superior: inclusión de nuevas tecnologías en las prácticas de enseñanza y reflexión sobre la enseñanza del lenguaje matemático" - Directora: Mabel Rodríguez. El proyecto pertenece a la convocatoria "Logros. Línea de trabajo Enseñanza de la Matemática". La SPU es la entidad financiadora.

- "Formación de docentes y futuros docentes para la enseñanza de la lectura y la escritura profesional y académica" - Directora: Lucía Natale. El proyecto pertenece a la convocatoria "Logros. Línea de trabajo Escritura Profesional Académica". La SPU es la entidad financiadora.

- Proyectos que finalizaron en 2022:

- "FAN - Culturas del Noroeste" (director: Lucas Rozenmacher). El proyecto pertenece a la Convocatoria Universidad Cultura y Sociedad 2018 - Extensión Universitaria

- “Proyecto Wayta” (directora: Carolina Zunino). El proyecto pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

- “Acompañamiento a las trayectorias escolares en contextos de continuidad pedagógica: intervenciones para el ciclo básico de la educación secundaria” (directora: Carolina Scavino). El proyecto pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

- “Agenda Cultural del Noroeste. APP Cultural” (director: Lucas Rozenamcher). El proyecto pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

- “Pillpintukuna. Relatos audiovisuales para la libertad” (directora: Roxana Cabello). El proyecto pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

- “Nuevas condiciones de escolarización en la escuela secundaria. Reconfiguraciones y sentidos en la trama territorial comunitaria.” (directora: Mariela Arroyo). El proyecto pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

- “Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales” (directora: Sandra Ferreyra). El proyecto pertenece a la Convocatoria CyTUNGS 2021/2022 Línea 2

- “Marejadas Comunidad de Espectadores” (directora: Sandra Ferreyra). El proyecto pertenece a la Convocatoria Extensión Universitaria - Universidad, Cultura y Territorio Convocatoria 2021

Proyectos que iniciaron en 2022 y finalizan en 2023:

- “Escenas Desviadas” (directora: Sandra Ferreyra). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2021

- “Palabras Compartidas” (director: Marcelo Muschietti). El proyecto pertenece a la

Convocatoria Voluntariado Universitario 2021

- “Uni-Diversidad UNGS” (directora: Gabriela Toledo). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2021
- “Valijas Viajeras de ESI” (directora: Emilce Geoghegan - Supervisa Flavia Terigi). El proyecto pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2022
- “Pillpintukuna II. Relatos audiovisuales para la libertad” (directora: Roxana Cabello). El proyecto pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2022
- Proyectos que durante 2022 se presentaron a la convocatoria CyTUNGS 2022/2023 Línea 2 y comenzaron en 2023:
- “Escuela de Filosofía Itinerante: Las mujeres, el saber, el trabajo y el amor” (directora: Cintia Córdoba)
- “Una propuesta de enseñanza de lenguas extranjeras y segundas lenguas para estudiantes en situación de discapacidad auditiva en un aula inclusiva” (directora: Marcela Engemann)

Proyectos que durante 2022 se presentaron a la convocatoria Extensión Universitaria 2022 y sobre los cuales aún no se recibió evaluación de la postulación:

- “Desalambrando la matemática elemental” (directora: Eda Cesaratto)
- “La enseñanza de la historia local y su diálogo con la construcción de la ciudadanía” (director: Daniel Lvovich)
- “Visibilizar: Archivo Blando” (director: Lucas Rozenmacher)
- “Labotatorio de Podcasts y Piezas Audiovisuales” (director: Lucas Catalano)
- “Marejadas Comunidad de Espectadores” (directora: Sandra Ferreyra)
- Proyecto que durante 2022 se presentó a la convocatoria Voluntariado Universitario 2022 y sobre el cual aún no se recibió evaluación de la postulación:
- “FAN style. La UNGS urbana” (director: Lucas Rozenmacher)

22.7. Promoción de la cultura

En materia de promoción de la cultura, el IDH cuenta con antecedentes significativos generados principalmente por las carreras de Cultura y Lenguajes Artísticos y de Comunicación, así como por las áreas de investigación correspondientes, en colaboración con distintos actores e instituciones. Durante 2022, tuvieron continuidad tres iniciativas centrales[52]:

- Festival "FAN. Culturas del Noroeste" (director: Lucas Rozenmacher). El proyecto FAN - Culturas Noroeste produjo una serie de actividades vinculadas con la realización de un

[52] Ver anexo X

documental y una serie de proyecciones audiovisuales a partir de lo ocurrido durante la pandemia del año 2020-2021 y luego se estrenó el documental en la web y más tarde hizo su primer encuentro con el público en una sala (el Microcine del Multiespacio Cultural UNGS) durante el Festival Artístico del Noroeste desarrollado durante el mes de octubre del 2022.

- El Programa Espectares/ Marejadas comunidad de espectadores (directora: Sandra Ferreyra), que realizó acciones vinculadas al sostenimiento de una cartelera teatral variada que contribuya a la formación de espectadores y a la gestión de nuevos públicos en la región noroeste del conurbano bonaerense.

- El Observatorio Cultural del Noroeste de la UNGS está integrado por graduadxs y docentes de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y personal nodocente de la UNGS (coordinadores generales: Oriana Racciatti, José Luis Albornoz y Lucas Rozenmacher). Tiene como objetivo relevar y vincular los espacios culturales del ex partido de General Sarmiento (transformado como se sabe en tres Municipios, José C. Paz, Malvinas Argentinas y San Miguel), en los que se desarrollan actividades de producción, formación artística y/o presentación de obras.

22.8. Programas internos del Instituto

Hemos señalado en distintas oportunidades que los programas internos del Instituto funcionan con formatos diversos, con gran disparidad en sus funciones, actividades y obligaciones. Constituyen una modalidad de programación de actividades menos regulada que los proyectos de investigación y por lo general combinan más de una función entre las cuatro centrales de la UNGS. Es claro que, por ahora, su surgimiento, desarrollo y evaluación dependen de la autoorganización de grupos específicos de investigadorxs docentes, con frecuencia con la participación de estudiantes y graduadxs. Ciertos nexos interinstitucionales o la disponibilidad de un financiamiento extraordinario impulsan su creación, y el debilitamiento de alguna de estas condiciones repercute en inactividad e inclusive los desactiva.

En agosto de 2022, por Resolución CIDH Nº5316/22 se aprobó el Reglamento para Programas Internos de Actividades del IDH con el fin institucional de articular acciones que corresponden a distintas funciones del Instituto y que convergen en una temática o campo de intervención. En este sentido, la creación de un Programa Interno se justifica si la articulación referida se requiere para vincular, potenciar, internacionalizar y visibilizar acciones en las que el IDH tiene posibilidad de posicionarse como referente dentro y/o fuera de la UNGS. Las acciones de los Programas Internos se enmarcan en las actividades principales de la Universidad: formación, investigación, desarrollo tecnológico y social, promoción de la cultura. Cada Programa entonces debe incluir en su planificación acciones enmarcadas en al menos dos de estas actividades principales de la UNGS. Para finales de 2022 estaba pendiente la reglamentación y adaptación del nuevo reglamento a las actividades ya existentes que podían enmarcarse en esta figura.

En 2022 había registrados 12 Programas Internos del IDH[53]. Diez de ellos han realizado acciones muy variadas como:

- Publicaciones de revistas y artículos, tanto académicos como de divulgación.
- Organización y participación de mesas de discusión, exposiciones, congresos, reuniones de lectura.
- Producción de libros.
- Producción de informes.
- Desarrollo de proyectos de investigación.
- Dictado de cursos de capacitación, seminarios, talleres.
- Capacitación de estudiantes.
- Participación en Redes y vínculo con otras instituciones.

22.9. Publicaciones

A continuación, se detalla cantidades de libros del IDH publicados por primera vez, cuántos requirieron de nuevas tiradas y cuántos fueron aprobados por el CIDH y enviados para evaluación[54].

Cuadro 22.9 Publicaciones del IDH según estado de edición (año 2022)

Primeras impresiones	Reimpresiones	Enviadas para evaluación
20	6	23

Fuente: Dirección General Editorial de la UNGS.

En la actualidad, la cantidad de libros impresos en cada tirada es baja. Suele oscilar entre 150 y 200 ejemplares. En algunos pocos casos llega a 500. Esas bajas tiradas, que no permiten una distribución adecuada y tienen como resultado números de ventas también muy insuficientes (lo cual genera un círculo vicioso de pocas impresiones – pocas ventas – poco recupero de la inversión – poco dinero para seguir imprimiendo), no son resultado de una decisión política ni de una creencia en el principio de que sea virtuoso poner a circular pocos ejemplares de los libros que con gran esfuerzo producimos, sino que son la consecuencia de la falta de los recursos que necesitaríamos para alimentar con menos estrecheces la rueda de producción, venta, recupero de la inversión y nuevas impresiones, que estamos tratando de lograr que funcione más aceitadamente. Estamos trabajando, actualmente, en estrategias que nos

[53] En el Anexo XIV se encuentra la información detallada sobre los programas internos del Instituto.

[54] El detalle de las publicaciones puede ser consultado en el Anexo XV.

permitan aumentar el número de ejemplares por tirada y mejorar la distribución de los libros que producimos.

También estamos trabajando en estrategias para reducir significativamente los muy largos plazos que transcurren entre el momento en el que los/las autores/as, compiladores/as o editores/as de los libros presentados al Consejo del Instituto hacen entrega de sus materiales y el momento en que esos materiales salen de la imprenta para iniciar la búsqueda de sus lectores. Consideramos que es necesario reducir esos largos tiempos de procesamiento de las publicaciones del Instituto y estamos trabajando junto con la Dirección General Editorial para abordar esta problemática.

Por otro lado, en 2020 se aprobó la creación del Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto (RIDAA-UNGS, Res CS 7764), necesario para adecuar a nuestra universidad a lo establecido en la Ley n° 26.899. En este repositorio se depositará la producción de investigadores, tecnólogos, docentes, becarios, estudiantes y graduados. Un requisito para que una producción ingrese al repositorio es que haya pasado por los procesos usuales de evaluación, propios de cada sector de actividad. La creación del RIDAA es necesaria para integrarse a la red interoperable de repositorios digitales aprobada por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva. Durante 2022 se ha comunicado a las coordinaciones de área la necesidad e importancia de utilizar este recurso. Si bien se ha avanzado parcialmente en su utilización, es necesario reforzar más la presencia del RIDAA-UNGS entre los/las investigadores/as.

22.10. Eventos

El Instituto desarrolla habitualmente numerosos eventos que derivan de las actividades de docencia e investigación que en él se realizan. Durante el año 2022 se consolidó la realización de eventos en modalidad virtual. Tenemos registro de la realización de 17 eventos -aunque suponemos que fueron muchos más- organizados por distintas áreas y carreras del Instituto, en los que participaron docentes, graduades y estudiantes.[55]

Con el fin de ajustar el registro a la multiplicidad de eventos y actividades realizadas por distintos integrantes del instituto, acompañar su organización y su difusión, durante el 2022 comenzamos a poner en práctica una serie de estrategias de comunicación (diagramación de afiches, difusión en redes, articulación con Prensa UNGS) entre las que se cuenta la confección de un calendario público de eventos del IDH, montado en Google, que generó la Secretaría de Investigación del Instituto para contar con una herramienta que nos permitiera reunir la información sobre los eventos organizados por lxs integrantes del Instituto y darla a conocer a todxs. El uso de este calendario es muy parcial y requiere que en el año 2023 se sistematice su uso y aprovechamiento.

Además, hemos puesto a disposición de quienes organizan el evento, una serie de herramientas que permiten su registro. En este sentido, en 2022 la transmisión en vivo de algunos eventos fue gestionada completamente por nuestro Espacio de Producción de Medios. Pensamos que esto abre una puerta que permite potenciar las actividades que

[55] Ver detalle en Anexo XVI.

hacemos con recursos propios. A la vez, permite posicionar a al EPM como un espacio con mayor presencia y diversificación de tareas.

22.11. Estudio de producción de medios

El Estudio de Producción de Medios (EPM) es un ámbito que se propone, principalmente, atender los objetivos de docencia e investigación, como resultado de las actividades de la Licenciatura de Comunicación, la Licenciatura en Cultura y lenguajes artísticos, y generales del Instituto del Desarrollo Humano. Se trata del espacio de referencia de los talleres de producción que conforman la currícula de estas dos carreras, en el que los estudiantes pueden realizar sus prácticas a partir del acceso a equipos e instalaciones. Asimismo, presta asistencia de notebooks y cañones proyectores a los docentes que lo soliciten. Sin embargo, las potencialidades del Espacio son mucho mayores.

Durante el año 2022 se reinició la actividad plena con atención a estudiantes y docentes. A raíz de la licencia extraordinaria de Martín Sierra, personal nodocente técnico que cubría gran parte de la atención fue necesario cubrir el puesto de manera transitoria, por lo que parte del año ocupó ese lugar Ernesto Vera.

Como señalamos en el apartado anterior, durante todo el 2022 el espacio colaboró con proyectos académicos del IDH y de la escuela secundaria de la UNGS. Se brindó el apoyo tecnológico y operativo para la realización de materiales audiovisuales y podcast en el marco de varios espacios curriculares (Análisis y Producción Multimedial I y II de la escuela secundaria de la UNGS, Taller de radio I y II de la Licenciatura en Comunicación). Esto permite visibilizar una diversidad de usos para el Espacio -como comunicar acciones y contenidos académicos realizados en el Instituto, contribuir en el trabajo de las organizaciones territoriales (ya sea de digitalización y archivo, de producción de materiales para difundir sus acciones, etc.), aportar al trabajo de las escuelas y a la formación de los estudiantes secundarios, y otras tareas que podamos imaginar. Esto es parte de lo que se comenzó a poner en marcha en 2022 y que tendremos que desarrollar en el futuro.

También, durante el 2022, se comenzó a realizar apoyo técnico y transmisiones en vivo a eventos del instituto, tarea que repercute muy positivamente en la comunicación institucional. Entre los eventos apoyados se encuentra: Festival de Performance Noroeste Performativo – NoPe, VII Jornadas de la Asociación de graduadesen Ciencias de la Educación, IX Jornadas de estudiantes y graduadesde Filosofía de la UNGS “Desafíos actuales para la Filosofía: ciencia, educación, género, naturaleza y

política”.

22.12. Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa

Como hemos mencionado en la introducción de este informe, en el año 2022 la Universidad y

el Instituto se dispusieron a capitalizar algunos de los saberes y procesos que se impusieron con fuerza en los períodos del ASPO y el DISPO. La digitalización de los procedimientos administrativos fue uno de ellos. En este sentido, durante 2022 se amplió el uso de SUDOCU (Sistema Único Documental), un sistema de expediente electrónico desarrollado para procesos de gestión específicos de las universidades nacionales, a otras áreas de trabajo vinculadas a temas de formación (por ejemplo equivalencias internas/externas, turnos de mesas de examen, solicitudes de excepciones de correlatividad, solicitudes de extensiones de regularidad, propuestas de formación continua, trámites de estudiante de posgrados, etc.) e investigación (propuestas de concursos, propuestas de libros, convocatorias a adscripciones, convocatoria de becas de capacitación en gestión académica y servicios a la comunidad, etc.). Se espera continuar desplegando las potencialidades del sistema en forma conjunta con la Secretaría de Desarrollo y Planeamiento Universitario.

Asimismo, en el área de posgrados se implementó el uso del sistema SANAVIRON para el pago de cuotas de las carreras y cursos. Este sistema aún sigue conviviendo con el módulo de arancelamiento utilizado en cohortes anteriores y se comenzará a utilizar en las propuestas de Formación continua autofinanciables en 2022. Dada su reciente puesta en marcha, nos encontramos en consulta con los responsables de su implementación con el fin de evaluar su funcionamiento, comunicar necesidades propias del área y acordar posibles soluciones.

A finales de 2021 se comenzó además con la migración de datos a SIGEVA dado que, como mencionamos en el apartado de Investigación, a partir de 2022, la presentación de informes de avance, finales y proyectos nuevos de investigación comenzaron a ser gestionados en dicha plataforma. Al igual que con los otros sistemas este proceso continuará conviviendo con el anterior programa.

22.13. Comunicación institucional

En 2022, la comunicación institucional continuó siendo un tema de relevancia a la hora de distribuir recursos y diseñar estrategias para mejorarla.

Dos Investigadores Docentes del área Comunicación[56] han tenido a su cargo -como parte de su tarea de gestión y en función de su formación específica- el diseño, la administración y promoción de los siguientes espacios digitales:

- La sección de la web UNGS referida al IDH, con los alcances/ limitaciones que dispuso Prensa de Universidad en la última reforma del sitio web: eventos, novedades, búsquedas y otros llamados, CIDH, proyectos, programas y CVs de los docentes e investigadores,
- Las fanpages de Facebook del IDH y de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación,
- El perfil de Instagram del IDH.

Entre otros aspectos, esta función requiere realizar tareas de actualización constante,

[56] Los ID Pablo Gullino y Leandro González.

mantener un vínculo con otras áreas institucionales (Prensa, CCUNGS, etc.), recibir solicitudes de otros miembros del IDH, entre otras cuestiones.

En los últimos años hemos se ha consolidado la función de comunicación dando lugar a una beca de gestión académica, por medio de la cual varios/as estudiantes avanzados/as se sumaron para colaborar y para formarse en tareas vinculadas a la actualización y mejora de la información en la página web y redes del instituto. Los ID asumieron la responsabilidad de formar y acompañar a estos estudiantes.

Hacia fines de 2022, a partir de la renovación de autoridades, se retomaron reuniones con Investigadorxs y Nodocentes vinculados a cuestiones de comunicación para rediseñar la comunicación Institucional, se elaboraron propuestas que serían objeto de implementación y revisión/reformulación a partir del año 2023.

XIV - REPRESENTACIÓN INSTITUCIONAL EN ÓRGANOS DE AUTORIDADES DE FACULTADES O INSTITUTOS

La peculiar composición de la oferta académica de nuestro Instituto nos hace integrantes de tres órganos deliberativos de autoridades de facultades e institutos de Universidades Nacionales en los que participa el Decanato: el Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales (CODESOC), la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación (ANHFE) y el Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN).

Durante 2022, el IDH participó de diversas actividades realizadas por el Consejo de Decanas y Decanos de Facultades de Ciencias Sociales y Humanas (CODESOC). El 16 de septiembre de 2022, la Decana y la Secretaria académica del IDH participaron presencialmente del Encuentro del Consejo de Decanos y Decanas de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Lanús. En el mes de noviembre, la Decana participó del XXXVIII Encuentro Plenario del CODESOC realizado en el Instituto de Cultura y Sociedad de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego. El eje vertebrador de ambos encuentros fue la reflexión sobre las experiencias por las que transitaron las instituciones universitarias en el contexto de emergencia sanitaria, sobre las consecuencias de la virtualización como mediación de la experiencia en dicho nivel de formación y sobre las implicancias de tales experiencias. Asimismo, se puso en valor la participación del Consejo en el diseño de las convocatorias PISAC COVID y PICTO REDES. Por otro lado, en el plenario de noviembre se proyectó la realización de un Congreso Nacional de Ciencias Sociales organizado por el CODESOC en 2023.

En cuanto a la participación en la Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y de Educación (ANFHE), la Decana y la Secretaria Académica participaron presencialmente en el 37 Plenario de Decanos y Decanas realizado el 8 y 9 de agosto de 2022 en la ciudad de Rosario donde la temática fundamental fue el desafío de la Educación y las Humanidades frente al retorno a la presencialidad, las modalidades híbridas de cursada y la educación a distancia. Se retomó el documento Habitar la universidad firmado por les decanes en diciembre de 2021 y se invitó a especialistas a disertar sobre la temática.

El Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales (CUCEN), por su parte, no realiza reuniones plenarias sino que hace parte a sus miembros de las reuniones virtuales periódicas de su comité ejecutivo. Además difunde actividades muy valiosas para las disciplinas

participantes, las temáticas que trata el CUCEN son similares, aunque desde una perspectiva distinta, a las abordadas por CODESOC y ANFHE.

23. Instituto de Industria

El año 2022 se caracterizó por el desarrollo del proceso eleccionario tanto de las tareas ejecutivas de rectorado y de los decanatos de los institutos, como de los representantes de los diferentes claustros a los órganos de gobierno de la administración central y de los institutos.

En el IDEI se transitó entonces un ciclo de fin de gestión de cuatro años comenzado en el año 2018, y a partir de agosto se dio comienzo al nuevo período que concluirá en el año 2026.

El cierre de ciclo motivó reuniones de balance de las tareas realizadas y el análisis del grado de cumplimiento de las metas oportunamente planteadas. Es con base a esta reflexión que se realizaron encuentros con representantes de los diversos claustros, y con las diferentes áreas funcionales a la investigación, docencia y gestión del instituto con el objetivo de consensuar los lineamientos de trabajo para el próximo período de gestión.

Se verificó, proceso eleccionario mediante, continuidad en el decanato. El comienzo de la nueva etapa fue propicio para adecuar la asignación de tareas de la gestión precedente que, en el contexto de emergencia vivido en años anteriores y con proyectos que fue decidido continuar a pesar de implicar una dedicación extraordinaria de algunos de los miembros del equipo, se transformaba en un riesgo para la sostenibilidad de las tareas en el tiempo y en un requerimiento impropio para las personas involucradas.

Es así que las secretarías y dirección del DGCTA están desde agosto de 2022 ocupadas por Jorge Camblong, en la secretaría académica, Diana Suarez, en investigación y a cargo de desarrollo tecnológico y social, y Macarena Ezcurra a cargo del DGCTA.

La renovación de representantes de los diversos claustros disparó el demorado proceso de renovación y nueva conformación de los comités de carrera que, mayoritariamente, asignaron la responsabilidad de las direcciones de las carreras de grado y pregrado del instituto.

Avanzado el segundo semestre se destaca el comienzo del proceso de acreditación con los nuevos estándares ministeriales de dos carreras de grado del instituto, ingeniería química e ingeniería electromecánica. El arranque de este proceso a nivel institucional, con evidente demora frente a las expectativas oportuna y reiteradamente transmitidas por el Idei, dio lugar al comienzo de tareas de alta exigencia para los equipos de las carreras y sus equipos docentes.

No obstante lo antedicho, desde la secretaría académica se continuó coordinando el avance sobre la ampliación de la oferta de cursos de formación continua, en sus versiones individuales y en formato de diplomaturas.

El avance sobre la aprobada por el Consejo Superior Licenciatura en logística y la revisión de los planes de estudio de las carreras que no transitan obligatoriamente las instancias de acreditación, continuó en este período. Para un avance y formalización mayor estas tareas quedaron a la espera de las pautas que dicte la secretaría académica de la universidad.

En el campo de la investigación destaca que a partir de las experiencias y aprendizaje realizados en el contexto de la pandemia se continuó con la organización de diversos tipos de eventos virtuales, posibilitando mayores concurrencias y vínculos más fluidos con diversas redes temáticas y de contactos.

Asimismo, en un contexto de restricción presupuestaria y ajuste a la baja de las asignaciones para gastos de funcionamiento, que se proyecta se prolongará en el tiempo, desde la secretaría de investigación se concentraron esfuerzos en acompañar todo proceso de búsqueda de recursos, su gestión, y la capacitación a los miembros de los equipos de investigación para tal fin. Este eje de trabajo se prevé será central y sostenido en el período que culmina en el año 2026.

Institucionalmente persiste la imposibilidad de designar la titularidad de la secretaría de desarrollo tecnológico y social, por lo que continúan parte de las funciones que ésta debería cumplir a cargo de la secretaría de investigación.

No obstante lo anterior, se verifica en el año 2022 diversos tipos de acciones, que han insumido una dedicación particular por parte de la secretaría a cargo, entre las cuales se puede destacar la continuación de acciones coordinadas con el Centro Pyme y la búsqueda de financiamiento externo para la continuidad de proyectos previos.

Como en el año 2021 la atención de lo relativo al Desarrollo Tecnológico y Social fue en detrimento de la función investigación no obstante el extraordinario esfuerzo desplegado por la Secretaría a cargo de ambas funciones y el apoyo de la DGCTA.

De acuerdo a lo planificado se realizaron las pruebas piloto en cuestiones de género para el área de formación, habilitando a la formalización en 2022 de un plan plurianual que incorpore esta perspectiva a programas, planes de estudio e intervenciones en las aulas.

La adaptación al trabajo remoto del equipo de gestión administrativa agregó experiencias a rescatar en el proceso de revisión de tareas futuras que se espera sean capitalizadas también en el proceso general que hacia fines del año comenzó en la Ungs.

El presente informe se ha desarrollado tomando como base los tres ejes fundamentales de las tareas del Instituto (formación, investigación y servicios) a los que se adiciona las tareas de gestión para sustentarlos, contrastándolos con los ítems de mayor relevancia proyectados en el Plan Anual 2022.

23.1. Actividades de Formación – Secretaría Académica

En este período, la secretaría continuó a cargo del Dr. Jorge R. Camblong, quien contó con la colaboración de la becaria Mariana Sauchelli.

En la estructura se encuentran las carreras de Pregrado, Grado, Posgrado y Cursos de Formación Continua.

La carrera de pregrado, Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control, está a cargo del Ing. Enrique Modai. La carrera de Ingeniería Industrial está a cargo del Ing. Miguel Benegas. En la carrera de Ingeniería Electromecánica con Orientación en Automatización, la dirección está a cargo del Ing. Enrique Modai. En la carrera de Ingeniería Química, la dirección está a cargo de la Ing. Myrian Amaya. En la carrera de Licenciatura en Sistemas, la dirección está a cargo del Lic. Enrique Fernández. La Licenciatura en Administración tiene al Dr. Leopoldo Blugerman a cargo de su dirección. La Licenciatura en Economía Industrial está a cargo del Dr. Vladimiro Verre. En la Licenciatura en Economía Política, el Dr. Germán Pinazo fue reemplazado por el Dr.

Bruno Pérez Almansi luego de asumir el cargo de vicerrector de la Universidad.

En los posgrados, las directoras y coordinadoras son las siguientes: en la Maestría en Estudios Organizacionales, Dra. Mirta Vuotto y Dr. Diego Szlechter; en la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en la Pequeña y Mediana Empresa (PyMES), Dr. Hugo Kantis y Dr. Juan Federico; en la Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (MGCTI), Dr. Javier Cantero y Mg. Daiana Díaz; en el Doctorado en Economía, Dr. Gabriel Yoguel y Dr. Pablo Míguez.

En los Cursos de Posgrado, las direcciones y coordinaciones están a cargo de: en Dirección Estratégica de PYMES Industriales, Lic. Claudio Fardelli e Ing. Fernando Cusolito; en Gestión de la Mejora Continua, Ing. Héctor Formento e Ing. Julián Rosso.

El conjunto de objetivos planteados para esta secretaría por el Decano y el Secretario en ejercicio fue la base de trabajo y la agenda se ajustó continuamente a cuestiones de orden operativo.

El cursado de las materias retomó la presencialidad. Sin embargo, y dada la experiencia adquirida en la didáctica virtual, los docentes tuvieron la posibilidad de dictar hasta un 30% de las materias en formato asincrónico, opción que en la gran mayoría de los casos fue tomada.

Se continuó con el fuerte apoyo de los equipos docentes en temas específicos de virtualización, con capacitaciones y asesoría ofrecida por la Secretaría Académica UNGS/Rectorado y la disponibilidad parcial de un recurso humano especialista en el tema. Con este recurso se realizaron actividades masivas y puntuales. Dos materias del instituto tienen la autorización de la Secretaría Académica de la Universidad para ser dictadas totalmente en forma virtual, y estos espacios fueron digitalizados entre los docentes y el equipo de apoyo mencionado.

El aspecto humano continúa como una constante preocupación y se mantuvieron fuertes vínculos con los directores de carreras, solicitando enfáticamente la atención temprana de casos en los investigadores docentes, docentes y estudiantes en los cuales se detecte algún mínimo indicador de atención.

Como ya es costumbre en el Instituto, se cumplieron actividades como el espacio de reflexión colectiva denominado Encuentro de Docencia, impulsado desde la Secretaría, y demás actividades especiales como las Olimpiadas de Economía y el Rally Latinoamericano de Innovación, entre otras tantas actividades de espacios formativos complementarios.

En este ciclo 2022, se realizó/retomó la jornada del "Día de la Industria", en la que participaron entidades externas, charlas y debates, incluyendo un encuentro de reflexión sobre el rol de la mujer en la industria, en el que participaron mujeres de las industrias y una representación de Astilleros General Belgrano. Entre las diferentes actividades, se presentaron trabajos ligados a actividades áulicas por parte del estudiantado, se invitaron a escuelas técnicas y no técnicas de la zona a realizar talleres diversos, y luego de dos jornadas intensas, se cerró con una presentación presencial y virtual (a través de un canal de YouTube en tiempo real) con la presentación de una empresa que fabrica autos eléctricos. En la organización de estas jornadas, trabajaron ambas secretarías del IDEI, becarios, docentes, estudiantes y el

constante apoyo del equipo Nodocente del DGCTA y laboratorio del IDEI.

Otras actividades de formación se llevaron a cabo con agrupaciones de trabajadores/as, gremios, cámaras, formación profesional, uniones industriales y otros actores del ámbito de incumbencia de la Universidad/Instituto.

Un aspecto destacable es el esfuerzo en capacitación, relevamiento y desarrollo de los nuevos planes de carrera sobre los nuevos estándares para las Ingenierías y Sistemas, aprobados por el Ministerio de Educación, en los que se avanzó durante todo el año 2022. Este proceso se inició en 2019 y quedó a punto para la aprobación de los consejos, comité de formación y comisiones académicas. Estos aprendizajes forman hoy un capital humano que se transferirá a las otras carreras del IDEI y forman parte de los objetivos para el próximo ciclo 2023.

En relación a los programas para estos nuevos planes de carrera, los mismos fueron reformulados durante el 2022, quedando una parte de ellos para el 2023. Este proceso incluyó una revisión continua con perspectiva de género, a partir de un documento generado por las ID Florencia Fiorentín y Florencia Jauré, como consecuencia de sus intensas capacitaciones en relación con el género y adaptaciones curriculares en este sentido. Este documento formará parte de los objetivos de mejora en los programas de todas las materias para el 2023.

En lo que respecta a aspectos de mejora, esta secretaría impulsó la formación de una comisión de mejora continua que comenzó con la primera tarea de relevamiento de problemáticas. Durante el 2022, la comisión realizó un plan de mejora de la gestión de las PPS, de la cual surgió una modificación a la reglamentación de las PPS en el Instituto de Industria y la sistematización mediante un aplicativo que formará parte de los objetivos para el 2023.

Esta comisión detectó adicionalmente la inexistencia de ciertos indicadores críticos y necesarios para la gestión, lo cual concluyó en una propuesta del Instituto de Industria al Consejo de Instituto para la realización de un Tablero de Control que también formará parte de los objetivos para el 2023.

Los equipos de dirección que solicitaron actualización y capacitación en Cubos (gestión de búsquedas y filtros de datos) recibieron las mencionadas capacitaciones, para lo cual se generaron charlas y apoyo con las especialistas del sector.

Las direcciones de las carreras de las Licenciaturas en Administración de Empresas, Economía Industrial y Política, junto a sus comités, comenzaron (a partir de los resultados de la autoevaluación) un interesante proceso de discusión y propuestas de modificación de planes de carrera que serán parte de los objetivos del ciclo 2023.

Se detallan a continuación los objetivos planteados y avances en cada eje.

Carreras de grado, pregrado, posgrado y formación continua

Objetivos 2022

- Desarrollar con normalidad las clases de pregrado, grado, posgrado y formación continua.
- Mejorar las Carreras a partir de la reflexión y propuestas compartidas entre equipos docentes y las/los estudiantes.

- Redoblar esfuerzos en relación a los cursos de Formación Continua.
- Desarrollar una nueva propuesta de posgrado.

Durante el año 2022, el IDEI dictó la totalidad de las asignaturas correspondientes a las siete carreras de grado, la de pregrado y los posgrados. Se observó una mejora tanto en aspectos cuantitativos como cualitativos en indicadores como la cantidad de clases, clases suspendidas, material virtual y exámenes ofrecidos.

En el nivel de posgrado, se dictaron varios cursos, entre ellos el Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua, el Curso de Postgrado Semipresencial en Dirección Estratégica de PyMES Industriales, el Curso de Postgrado Semipresencial de la PyME de la Madera y el Mueble, y el Curso de Posgrado en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión. Además, se llevaron a cabo cursos de la Escuela de Invierno y Verano, así como cursos de Formación Continua. Se incorporaron nuevas ofertas de Formación Continua, incluyendo una Diplomatura en Gestión Sindical y una Diplomatura en Automatización, que brindan un valor importante y necesario para los estudiantes y trabajadores/as.

El IDEI colaboró en la impartición de cursos de formación profesional conveniados con ADIMRA-UNGS, principalmente desde esta secretaría en conjunto con la Secretaría de DTyS central. También se ofrecieron nuevas ofertas de formación profesional a ADIMRA para el ciclo 2023, las cuales fueron aprobadas por el Ministerio de Trabajo-ADIMRA.

La secretaría trabajó activamente con la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social en las propuestas y cursos ofrecidos para Argentina Programa. Asimismo, se diseñó una Diplomatura en Desarrollo Asistido de Producto y se inició el diseño de una Diplomatura en Mecanizado Asistido.

En cuanto a las Maestrías, se retomó el formato de cursado presencial con cierto grado de virtualidad para las asignaturas de carrera de grado. Además, se diseñó una Maestría en Gestión Estratégica en Mejora Continua y se iniciaron los trámites internos para su aprobación.

En relación con el Doctorado en Economía, se realizaron los seminarios en el mismo formato que las maestrías y se llevó a cabo un encuentro presencial al finalizar el año lectivo con la mayoría de los doctorandos.

Se destaca el esfuerzo y compromiso de los directores, coordinadores, IDs, docentes y personal administrativo en todos los casos para cumplir con los desafiantes objetivos propuestos por el equipo de gestión del instituto.

En cuanto a los cursos de Formación Continua, se mantuvieron en línea con los valores de los últimos años durante el año 2022. Se incorporaron tres nuevas diplomaturas en Automatización y Control, Formación Sindical y Diseño Asistido de Productos. Además, se generaron 19 nuevas ofertas de cursos a lo largo del año 2022.

2019			2020			2021			2022		
Cursos Ofrecidos	Inscriptos	Certificados	Cursos Ofrecidos	Inscriptos	Certificados	Cursos Ofrecidos	Inscriptos	Certificados	Cursos Ofrecidos	Inscriptos	Certificados
12	371	266	11	292	195	13	563	394	13 + 2 *	566	222

**13 cursos y dos cohortes de diplomaturas. Fuente: Formación Continua*

Los desafíos para el ciclo 2023 son:

Objetivos 2023

- Transferir el aprendizaje de planes y programas por competencias a las carreras no acreditadas.
- Adaptar los programas del IDEI a partir del documento “Perspectiva de género.
- Implementar el Tablero de Control IDEI – Formación
- Implementar el Sistema de PPS
- Iniciar un proceso de mejora de planes de carreras, de aquellas que no son acreditadas, a la espera de una autorización, para la proposición de un nuevo plan, por parte de rectorado.
- Tramitar la acreditación de la Maestría en Gestión Estratégica de la Mejora Continua.
- Iniciar el diseño del plan de carrera para la Licenciatura en Logística

23.1.1. Proceso formativo: enseñanza aprendizaje

Objetivos 2022

- Propiciar, en la medida que el IDEI tenga las posibilidades, las herramientas didácticas para la mejora continua.
- Difundir, con la colaboración de direcciones y docentes las oportunidades de iniciación a la docencia.
- Generar indicadores que permitan medir resultados.

23.1.1.1. Docencia

Encuentro de Docencia e Investigación: el 15 de diciembre de 2022 en el microcine de la universidad. En dicha oportunidad, contamos con la disertación del decano quien, luego de su presentación, propuso una jornada de reflexiones sobre propuestas de mejora.

A la jornada concurrieron IDs, Docentes y Nodocentes del IDEI.

23.1.1.2. Estrategias y acciones de apoyo a los estudiantes

Adscripciones en docencia: Durante 2022 se realizaron las convocatorias a adscripciones y se lanzó por cuarta vez la convocatoria semestral de adscripciones en docencia según lo contempla el reglamento.

Becas en docencia: Se acompañó a estudiantes en la realización de proyectos y propuestas de becas.

23.1.1.3. Tecnologías en el aula

Durante todo el año se fortalecieron las dos aulas virtuales de plataforma Moodle denominadas SECRETARIA ACADÉMICA IDEI y RECURSOS ESTUDIANTES IDEI. Las mismas contienen instructivos, guías y tutoriales sobre los diversos recursos que brinda la plataforma y propuestas para desarrollar actividades en la plataforma.

Se concretó la virtualización de 2 materias y se colaboró con la realización de material de videos didácticos para 3 materias de distintas carreras de grado.

Se trabajó en la implementación tecnológica para convertir la sala 4124 en un aula para clases bimodales.

Objetivos 2023

- Colaborar con la mejora de los espacios virtuales de las diferentes materias.
- Replicar la tecnología de la sala 4124 en la sala 4102.
- Publicar tecnológicamente los indicadores del tablero de control

23.1.1.4. Perspectiva de Género en el Instituto de Industria

Objetivos 2022

- Generar un documento guía de transformación de programas con perspectiva de género.
- Progresar en la transformación profunda y progresiva de programas de carreras del IDEI.
- Incluir en los programas de las carreras que acreditan el documento guía de transformación de programas.

Con el apoyo de la Secretaría de Investigación a cargo de la Dra. Sonia Roitter contrató a la especialista Débora Robledo para encarar la transformación de los programas de las asignaturas del IDEI en clave de género. Comunicación y difusión de la oferta formativa.

Las IDs Florencia Fiorentín y Florencia Jauré diseñaron y publicaron el documento "Guía para la transformación de programas con perspectiva de género. Dicho programa fue la base para transformar los programas (en perspectiva de género) de las carreras que acreditarán durante el 2023.

Objetivos 2023

- Continuar con la transformación profunda y progresiva de programas con perspectiva de género.
- Transformar con el documento "guía de transformación de programas con perspectiva de género", la totalidad de los programas del IDEI.

23.1.1.5. Programa de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio

Objetivos 2022

- Continuar y profundizar el programa de Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio.
- Incorporar el programa en los nuevos planes de carrera (Ingenierías)
- Mejorar el sistema informático de asignación de créditos

Este programa continuó desarrollándose en el instituto. Las actividades aumentaron un 70% lo cual muestra el compromiso de docentes, directores y la comunidad del IDEI.

En relación con las/os estudiantes se observa un crecimiento salvo en dos carreras que redujeron levemente su participación.

	2021	2022
Total de créditos otorgados por año	972	1657
Total de estudiantes que accedieron a al menos 1 crédito	589	802
Total de actividades en las que pudo participar las carreras de IDEI		
- Ingeniería Industrial	32	29
- Licenciatura en Economía Industrial	22	28
- Licenciatura en Economía Política	18	14
- Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	27	25
- Técnico Superior en Automatización y Control	13	15
- Licenciatura en Sistemas	19	22
- Licenciatura en Administración de Empresas	26	24
- Ingeniería Química	25	24
- Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	6	0

	2021	2022
- Doctorado en Economía	2	7
- Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	1	0
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	3	0
- Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control	14	5
Total de estudiantes que obtuvieron al menos un crédito de las carreras de IDEI		
- Ingeniería Industrial	151	141
- Licenciatura en Economía Industrial	45	97
- Licenciatura en Economía Política	7	35
- Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	144	100
- Técnico Superior en Automatización y Control	25	24
- Licenciatura en Sistemas	98	159
- Licenciatura en Administración de Empresas	135	286
- Ingeniería Química	54	82
- Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	5	0
- Doctorado en Economía	0	0
- Especialización en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	0	0
- Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	0	0

Fuente: UNGS Activa.

Objetivos 2023

- Diseñar un plan de generación de oferta de actividades anual
- Proponer a direcciones alternativas innovadoras de actividades a partir de experiencias estudiantiles.
- Generar una propuesta de difusión y motivación a docentes.
- Sistematizar la tramitación/gestión

Matrícula estudiantil de pregrado y grado

Durante el año 2022, cursaron en las carreras que planifica el IDEI 8121 estudiantes (se tiene en cuenta nuevos inscriptos y reinscriptos) lo que representó un decrecimiento de la matrícula que correspondió al 7,4% respecto al año precedente.

Presentándose la evolución de la matrícula por carrera durante los últimos cinco años de la siguiente manera:

Las estadísticas son las que se observan en el cuadro siguiente:

Cuadro 23.1.3.a. Cantidad de estudiantes por carrera

	Período 2017	Período 2018	Período 2019	Período 2020	Período 2021	Período 2022
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	753	881	964	993	1014	915
Ingeniería Industrial	995	1186	1110	1189	1253	1119
Ingeniería Química	376	467	563	655	717	656
Licenciatura en Administración de Empresas	1014	1312	2229	1593	1887	1819
Licenciatura en Economía Industrial	270	371	661	359	358	310
Licenciatura en Economía Política	135	212	324	235	252	202
Licenciatura en Sistemas	914	1047	1582	1950	2370	2700
Técnico Superior en Automatización y Control	277	289	378	494	389	3
Técnico Universitario en Automatización y Control						397
Total general	**4734**	**5765**	**7811**	**7468**	**8768**	**8121**

Fuente: elaboración propia en base a Cubos

Tabla 13.1 Evolución de matricula por Carrera períodos 2017-2022

La matrícula estudiantil del IDEI representó durante el año de referencia (2022) el 55,42 % del total de la matrícula de la Universidad, siendo el total de estudiantes activos a 14653 (fuente: Secretaría Académica UNGS).

Se desprende comparando al mismo indicador del año anterior que el IDEI incrementó el mismo.

A su vez se observa que la UNGS en su total decremento en un 9,50% su matrícula activa (post pandemia) y el Instituto decremento un 7,38%. Representando una excepción la carrera de la Licenciatura en Sistemas que aumentó en un 13%.

En lo que refiere a las/os inscriptos/as (nuevas y reinscripciones) por carrera y por sexo, el siguiente cuadro muestra el detalle del mismo.

Cuadro 23.1.3.b. Nuevas inscripciones y reinscripciones 2022 por carrera IDEI discriminada por sexo

	2022					
	Femenino			**Masculino**		
Propuesta Formativa	**Nuevos/as Inscriptos/as**	**Reinscriptos /as**	**Alumnos/as (NI+RI)**	**Nuevos/as Inscriptos/as**	**Reinscriptos /as**	**Alumnos/as (NI+RI)**
Licenciatura en Economía Política	24	52	76	31	95	126

	2022					
	Femenino			Masculino		
Propuesta Formativa	Nuevos/as Inscriptos/as	Reinscriptos /as	Alumnos/as (NI+RI)	Nuevos/as Inscriptos/as	Reinscriptos /as	Alumnos/as (NI+RI)
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	20	60	80	234	601	835
Licenciatura en Sistemas	287	299	586	829	1285	2114
Ingeniería Química	95	293	388	76	192	268
Ingeniería Industrial	96	284	380	154	605	759
Licenciatura en Economía Industrial	40	107	147	38	125	163
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación		15	15		5	5
Maestría en Estudios Organizacionales		7	7		6	6
Doctorado en Economía	7	7	14	4	15	19
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa						
Técnico Superior en Automatización y Control	1		1	2		2
Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control	25	20	45	140	253	393
Licenciatura en Administración de Empresas	439	685	1124	256	439	695

Fuente: elaboración propia en base a Cubos.

Al observar por género se identifica que el Instituto en general tiene un desbalance dado que el 65,3% de la matrícula del IDEI es masculina.

En las carreras de, Licenciatura en Economía Industrial, Licenciatura e Ingeniería Química un balance en las preferencias de quienes eligen las mismas en este período, en la carrera de Licenciatura en Administración la preferencia es del género femenino y el resto de las carreras del instituto la elección es mayoritaria por el género masculino, repitiéndose así los patrones de los años anteriores.

En relación a los/as egresados/as, el cuadro siguiente muestra la cantidad por carrera en los 5 últimos años y en general no se observan variaciones significativas.

Cuadro 23.1.3.c. Cantidad de egresados/as en los últimos 5 años.

Propuesta Formativa	2017	2018	2019	2020	2021	2022
	Egresados	Egresados	Egresados	Egresados	Egresados	Egresados
Licenciatura en Economía Política	7	6	3	3	7	3
Ingeniería Electromecánica Orientación Automatización	4	3	6	5	5	6
Licenciatura en Sistemas	1	1	1		2	1
Licenciatura en Administración de Empresas	2	14	21	16	23	20
Ingeniería Química				1		3
Ingeniería Industrial	34	30	25	14	16	15
Licenciatura en Economía Industrial	13	12	9	7	9	8
Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación	2	1			3	
Maestría en Estudios Organizacionales	1		1		2	
Maestría en Economía y Desarrollo Industrial con Mención en la Pequeña y Mediana Empresa	2	4				
Técnico Superior en Automatización y Control	9	10	7	2	2	
Técnico/a Universitario/a en Automatización y Control					8	4

Fuente: elaboración propia en base a Cubos.

Cuadro 13. graduades-os por carrera de. IDEI

23.1.2. Oferta de grado del IDEI

23.1.2.1. Licenciatura en Economía Industrial

Esta carrera está dirigida en la actualidad por Vladimiro Verre junto a un equipo de gestión de la carrera compuesto por Cecilia Menéndez y Melisa Girard, luego de un proceso eleccionario llevado a cabo en Noviembre de 2022. Durante el año 2022 la Carrera estuvo dirigida por la misma persona, junto a Sabrina Ibarra, Melisa Girard y Analía Erbes.

Según las estadísticas que brinda el Siu Guaraní, en 2022 se inscribieron 78 nuevxs estudiantes en la carrera, un número similar al del año anterior (80), observándose por primera vez desde 2017 que el número de nuevas inscriptas (40) supera el de nuevos inscriptos (38). Se reinscribieron 232 estudiantes (con una merma de 28 estudiantes respecto al año anterior). Así, el total de estudiantes que participaron en la carrera durante dicho período llegó a ser de 310. A su vez, durante el año egresaron 8 estudiantes (2 egresadas y 6 egresados).

Los principales objetivos para el 2022 fueron: a) la realización de la Escuela de Verano, b) elaborar una reforma del plan de estudios a partir de los resultados de la Autoevaluación realizada en 2021, c) realizar actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduadxs, d) participar en la organización de las Olimpíadas de Economía.

a) en lo que refiere a Formación Continua, adicionalmente a los cursos y talleres ofrecidos por la Secretaría Académica del IDEI que fueron promocionados entre les estudiantes y graduades, se ofreció la Escuela de Verano que, tal como se viene haciendo durante los últimos años, se brinda en conjunto con la Lic. en Economía Política. Este curso se tituló "Economías y ambientes: un mapeo de los principales debates del siglo XXI", a cargo del profesor Guillermo Peinado. La propuesta tuvo una carga horaria total de 18 horas, distribuida en 9 encuentros de 2 horas cada uno, desde el 11 de febrero al 04 de marzo, destinado a Investigadores Docentes, Estudiantes y graduadesde la Licenciatura en Economía Política, Economía Industrial y Carreras afines de la UNGS. El curso fue dictado en forma virtual y contó con la presencia de 68 inscriptos, de los cuales 27 obtuvieron el certificado de asistencia. Varios de lxs asistentes (entre ellos miembros del Comité y docentes de la Carrera) consideraron que la experiencia fue muy interesante y enriquecedora. Toda la planificación y organización de la iniciativa fue llevada a cabo por Sabrina Ibarra y el director de la Carrera. Luego, a partir de septiembre se avanzó en la programación del curso que se dictará en febrero-marzo de 2023.

b) durante todo el primer semestre el equipo de gestión estuvo abocado a realizar entrevistas con lxs docentes de la Carrera. En primer lugar se realizó un encuentro general con todos los docentes de la Carrera, para comentar los resultados de la Autoevaluación y escuchar y discutir propuestas de mejora. Luego, se realizaron varias entrevistas con materias puntuales o con grupos de materias afines, para abordar la cuestión de la superposición de contenidos, la modificación de los contenidos mínimos y el equilibrio disciplinario en el conjunto del plan. El resultado fue la elaboración de una propuesta de modificación del plan de estudios vigente que: i) dejaría la misma cantidad de materias; ii) reduciría la carga de materias del área de Administración (eliminando Diseño estructural y procesos y Planeamiento y control organizacional); iii) se incluirían otras tres materias que se vinculan más con las necesidades que van emergiendo en el mundo productivo y empresarial: Ciencia de datos (fuertemente articulada con Mate III), Finanzas empresariales y Evaluación de Proyectos de inversión (esto último como resultado de la partición de la materia ya existente Finanzas y proyectos de inversión); iv) en términos de horas hay una leve reducción (las dos materias que se quitan son de 6 horas y las últimas dos materias resultados de la partición son de 4 horas); v) se detectaron superposiciones de contenidos y sobre eso se trabajó en forma conjunta con los docentes (especialmente Mate II y III); vi) el cambio propuesto no implica perder contenidos de administración, sino reordenarlos para tener una Administración que sea específica para Economistas Industriales. Se destaca que todo el proceso ha sido organizado y llevado a cabo por el director de la carrera y Analía Erbes, destacándose especialmente el rol de esta última en la reflexión, concepción y diseño del nuevo plan, en base a su amplio conocimiento de la

Carrera y de la lógica subyacente al plan de estudios actual.

c) se continuó con la difusión de actividades de distinta índole: cursos de formación continua, actividades de la Maestría en Gestión de la CTI, actividades del Doctorado en Economía, 3 convocatorias a becas internacionales para estudiar en el exterior, talleres de oralidad en inglés, Premio Nacional al Estudiante Investigador en Ciencias Económicas, 14° Premio Anual de Investigación Económica Dr. Raúl Prebisch (BCRA), además de becas, jornadas, charlas y visitas, entre otros. Por otro lado, se difundieron un total de 8 búsquedas laborales, entre las que se destacan una búsqueda para Municipalidad de San Martín, otra para un Observatorio Municipal, un puesto de asistente de investigación en el CENIT y un asistente académico para la Cátedra Regional Unesco Mujer, Ciencia y Tecnología en América Latina (FLACSO). Tales actividades de difusión fueron realizadas por Melisa Girard durante todo el año, a través de los canales de Facebook, Instagram y Moodle. Es de destacar la estrecha articulación que, en estas actividades, se ha dado con el equipo de trabajo de graduadesde Bienestar Universitario, con quienes compartimos la información sobre estas búsquedas, para contribuir a su difusión. Finalmente, Sabrina Ibarra en mayo grabó un video de presentación de la Carrera, en coordinación con Relaciones Institucionales de la UNGS para que esté disponible en las redes y fortalecer así la difusión del perfil de la Carrera.

d) es importante destacar la participación del equipo de dirección en la organización de las Olimpiadas de Economía dirigidas a estudiantes secundarios y que cuentan con el apoyo del Municipio de Malvinas Argentinas, el cual colaboró con la compra de los premios otorgados y de un refrigerio para los participantes. En el año 2022, las Olimpiadas pudieron volver a realizarse de forma presencial en el campus de la UNGS en el mes de octubre. Asimismo, luego de que en el año 2021 este proyecto comenzara a realizarse en otras universidades (Universidad Nacional de Quilmes y Universidad Nacional de Avellaneda), en el año 2022 se llevó a cabo una instancia adicional de carácter provincial, la cual se realizó en la sede de Avellaneda. Las Olimpiadas en Economía constituyen una actividad de gran importancia para la carrera debido a que, entre otros aspectos, contribuye a la difusión de la licenciatura y al acercamiento de los y las estudiantes secundarios de la zona de influencia de la UNGS con docentes y graduadesde la misma. A su vez, las Olimpiadas han logrado construir puentes más sólidos entre el Profesorado de Economía y la Licenciatura en Economía Política, en la medida en que se realizan a partir de un trabajo conjunto entre las direcciones de las carreras, graduadxs, estudiantes, investigadores y docentes.

En lo que refiere a las asignaturas previstas en el itinerario de la carrera, fue posible dictar la totalidad de las mismas, casi todas ellas en modalidad bimodal, de acuerdo a las posibilidades y preferencias de cada uno de los equipos docentes.

Durante el año 2022, las reuniones del Comité de Carrera se realizaron de manera virtual, tal cómo ocurrió en el 2021, el 04 de febrero, el 27 de junio y el 28 de noviembre.

Cabe aclarar que, más allá de que se haya intensificado el trabajo para mejorar el

vínculo en las redes sociales entre el equipo directivo y lxs estudiantes y graduadxs de la carrera, las comunicaciones formales de la Dirección de la carrera con estudiantes y docentes se continúan realizando, tanto desde la cuenta de mail ecoindustrial@campus.ungs.edu.ar, como desde la cuenta institucional del Director.

Finalmente, se desarrollaron actividades en el marco de las "Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio", solo para nombrar algunas: "Estructuras estatales y complejidad burocrática desde la perspectiva de la Mujer: La Dirección Nacional de Políticas Públicas de Cuidado" (18/04), Visita al complejo nuclear Atucha (27/09), "Experiencia emprendedora y ecosistema de innovación" (17/10), "Visita a planta ASPRO" (25/10), "Balance Energético Nacional" (27/10).

Para el 2023 se plantean como objetivos: a) la realización de la Escuela de Verano, b) la discusión del nuevo plan de estudios con Secretaría Académica UNGS cuando esta última lo considere oportuno, c) la organización de las Olimpíadas de Economía, d) el fomento a las actividades "Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio", e) realizar actividades de difusión y de búsquedas laborales para estudiantes y graduadxs

23.1.2.2. Ingeniería Industrial

1.- Introducción

El año 2022 es el último período de la gestión de la Dirección de la Carrera a cargo de Miguel Benegas, quien estuvo acompañado en el equipo de gestión por Marcelo Fernández y desde julio se incorpora al equipo Sebastián Gatti.

En el año 2022, se registran 1139 estudiantes activos en Ingeniería Industrial, manteniéndose en los mismos niveles de los años 2019 (1206 estudiantes), 2020 (1220 estudiantes) y 2021 (1225 estudiantes). Esto que representa el 14,62% del total de estudiantes del Instituto de Industria (7790 estudiantes).

De los 1139 estudiantes activos durante 2022, 380 son mujeres y 759 son varones. Esto representa una composición del 50% entre estudiantes mujeres y hombres. Esta tendencia hacia una proporción igualitaria entre mujeres y hombres se fue incrementando paulatinamente: en 2017 con el 35%, 2018 con el 36%, 2019 y 2020 con el 39% , 44% en 2021 y finalmente 50% en 2022.

Durante 2022 se produjeron 250 nuevas inscripciones a la carrera, de las cuales 96 son mujeres y 154 varones. Esto representa una disminución de los niveles registrados años anteriores, dado que en el año 2019 fueron 349, en el año 2020 fueron 273 y en el año 2021 fueron 278.

Por otra parte se han graduado 15 nuevas/os ingenieros/as industriales, de los cuales 6 son mujeres y 9 varones.

Este indicador, si bien se mantiene respecto a los niveles de 2020 y 2021, es muy inferior a las/os 34 graduades/os del año 2017, a las/os 30 graduades/os del año 2018 y a las/os 25 graduades/os del año 2019.

Hasta el mes de diciembre, el Comité de la carrera estuvo constituido por los siguientes integrantes: Claudio El Hasi, representante investigador docente del Instituto de Ciencias; Marcelo Fernández, representante investigador docente del Instituto de Industria; Miguel Benegas, representante investigador docente del Instituto de Industria, Director de la carrera; Francisco Venzano, representante de los Graduados; Gonzalo Herrera, Daiana Segovia y Leandro Benitez, representantes de los estudiantes.

Durante el 2022 no se realizaron reuniones del comité. No fue posible coordinar las agendas de los miembros del comité para concretar reuniones virtuales.

De todas formas, se mantuvo contacto permanente con el claustro estudiantil que fue el más afectado por la vuelta a la presencialidad luego de dos años de virtualización de las actividades académicas.

Los estudiantes plantearon diversos aspectos vinculados a la cursada de las asignaturas y los principales problemas que fueron apareciendo durante todo el ciclo lectivo.

De acuerdo a lo establecido por el Estatuto de la UNGS, se renovó la composición del Comité de la carrera que a partir 29/11 pasó a constituirse de la siguiente manera: Claudio Chilotte, representante investigador docente del Instituto de Ciencias; Sebastián Gatti, representante investigador docente del Instituto de Industria; Miguel Benegas, representante investigador docente del Instituto de Industria, Director de la carrera; Estefanía García, representante de los Graduados; Yuliana Cristaldo, Ezequiel Gonzalez Legal y Facundo Alegre, representantes de los estudiantes.

2.- Objetivos propuestos para el año 2022

- Lograr el desarrollo normal de las clases en virtud de la vuelta a las actividades presenciales.
- Culminar con la formulación del nuevo plan de Estudios de la carrera.
- Capacitación del equipo de gestión con vistas al futuro proceso de acreditación.

3.- Desarrollo del año 2022 en relación con el cumplimiento de objetivos

Durante el desarrollo del ciclo lectivo:

- Se ha mantenido un constante contacto con todos los equipos docentes, atendiendo las dificultades que implicó en algunos casos la bimodalidad luego de dos ciclos lectivos virtuales por la vigencia del ASPO/DISPO. El equipo de gestión de la carrera ha realizado numerosas reuniones con todos los equipos. Esto permitió solucionar los numerosos inconvenientes técnicos, administrativos y pedagógicos que fueron apareciendo.
- Durante el primer semestre algunas materias optaron por la bimodalidad en el dictado de las asignaturas. Sólo una materia se ha dictado en un formato virtual 100% (Ingeniería financiera). En el segundo semestres todas las asignaturas se

dictaron en forma presencial, salvo el caso de Ingeniería financiera que mantuvo el formato virtual.

- Desde el equipo de gestión de la carrera se ha trabajado sistemáticamente en la propuesta de elaboración del nuevo Plan de Ingeniería Industrial. Realizándose la presentación de la primera versión ante el nuevo Comité de la carrera el 13 de diciembre.

4.- Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2022

Es posible mencionar otras actividades que se han desarrollado desde la Carrera de Ingeniería Industrial:

- Participación en reuniones de Directores de carrera de Ingeniería Industrial organizadas por la AACINI.
- Participación de una reunión de Directores de carrera de Ingeniería Industrial organizadas por la AACINI en el marco del CAEII 2022 que se realizó en formato presencial en Mendoza.
- Participación del COINI 2022 que se realizó en formato presencial en Mar del Plata.
- Participación de actividades organizadas por el CONFEDI: capacitaciones y charlas vinculadas a la acreditación de carreras, ciclo de charlas de difusión, etc.
- Las comunicaciones oficiales de la carrera con estudiantes, graduados, docentes e investigadores se realizan desde la cuenta de mail institucional ingindustrial@ungs.edu.ar.
- Se ha creado una cuenta de la carrera en Instagram: ungs.ing.industrial.oficial En ella, se difunde información referida a pasantías, búsquedas laborales, planes de estudios, horarios de cursada, becas, búsquedas de docentes, congresos y jornadas, entre otros.
- Adicionalmente se ha participado de actividades organizadas por el área de difusión de la universidad tales como feria de carreras y charlas para los ingresantes.

5.- Objetivos planteados para el año 2023

- Puesta en marcha del nuevo plan de estudios de la carrera.
- Diseñar la oferta de materias electivas.
- Capacitación al cuerpo docente en temas de formación centrada en el estudiante.
- Trabajar con cada equipo docente el modelo pedagógico y el sistema de

evaluación para poder garantizar el dictado de las competencias genéricas y específicas de la ingeniería industrial.

- Trabajar en la propuesta de titulaciones intermedias para la carrera.

23.1.2.3. Licenciatura en Economía Política

Director: Germán Pinazo (hasta agosto 2022) y Bruno Perez Almansi (diciembre 2022).

Equipo de Gestión: Arnaldo Ludueña, Daniela Triador.

Durante el 2022 se realizaron 4 reuniones del Comité de Carrera, y se realizaron además varias reuniones con estudiantes; algunas puntuales y otras ampliadas a toda la comunidad estudiantil. Estas últimas se relacionaron con el plan de mejora de la carrera de Economía Política, y se discutió la propuesta de modificación del Plan de estudio que está siendo discutida con la comunidad estudiantil y de graduades.

Representación institucional como Director/a (asistencia a congresos, redes, etc).

- Mayo 2022. Artículo del director de la carrera German Pinazo en Noticias UNGS, titulado “FMI: ¿acuerdo? ¿qué acuerdo?”.

- Septiembre 2022. Mesa de intercambio con estudiantes de posgrado de Estados Unidos provenientes de universidades como Georgetown University, Claremont McKenna Collage, Boston Collage, Columbia University, Franklin & Marshall Collage y Hope Collage.

- Noviembre 2022. Participación de Germán Pinazo y Bruno Perez Almansi en el congreso XIV Jornadas de Estudios Sociales de la Economía en la EIDAES-UNSAM.

- Experiencias formativas complementarias en la carrera (detallar visitas educativas, charlas, encuentros, jornadas organizadas).

- Mayo 2022. Presentación del libro “Estado y planificación en el lejano Sur. Agencia y funcionarios de la Argentina peronista. 1944-1945” con la participación Hernán González Bollo (autor), Diego E. Pereyra y Mariana Luzzi.

Actividades con docentes/experiencias innovadoras en el aula/reuniones.

- Noviembre de 2022. Presentación del libro “Rosa Cusminsky. el estructuralismo hereje” de la “Colección pensadores y pensadoras de América Latina “con la participación de Mariano Arana (autor), Cecilia Allami, Nuria Yabkowsky y Diego Giller.

- Participación de los docentes del área de economía política en el taller "Diseño de actividades para la bimodalidad", organizado por Secretaría Académica y el Instituto de la Industria. El mismo se desarrolló el pasado 27 de junio de 2022.

Formación Continua impulsada desde la carrera.

- Julio 2022. Escuela de Invierno. “Ciencias de datos con R”, organizado junto a Economía Industrial.
- Febrero 2023. Escuela de Verano. “Introducción a la ciencia de datos con Python”, organizado junto a Economía Industrial.

Otras actividades realizadas por la carrera no contempladas en ítems anteriores.

- Mayo 2022. Como resultado de la autoevaluación llevada a cabo llevada a cabo durante el 2021 se ha realizado una serie de reuniones con estudiantes y graduadeslas cuales tenían como objetivo comenzar a discutir la reforma del plan de estudios.
- Mayo 2022. Lanzamiento de Encuesta sobre la Reforma del plan de estudios de la Licenciatura en Economía Política.
- Diciembre 2022. Lanzamiento del volumen 8, número 8: Desarrollo y problemas medioambientales

Comunicación/Difusión (charlas de carreras, proyectos en escuelas secundarias, instagram, facebook, etc)

- Septiembre 2022. Participación de Bruno Perez Almansi, Daniela Triador y Arnaldo Ludueña en la feria de las carreras ofreciendo charlas sobre la Licenciatura a estudiantes de secundarios.
- Octubre 2022. IV Olimpiadas de Economía, organizadas junto al Profesorado de Economía y la Licenciatura en Economía Industrial, dirigidas a estudiantes secundarios.

23.1.2.4. Ingeniería en Electromecánica Orientación Automatización

Durante el año 2022, el equipo de gestión fue integrado por Enrique Modai como Director, Andrea Pinzón Montes, Florencia Jauré y Amado Vitali, hasta fines de año, en el que se produjo el cambio de Director de Carrera, y por lo tanto del equipo. A principios de 2022 el equipo sufrió la baja de la Ingeniera Andrea Pinzón Montes, quien renunció a su cargo de docente investigadora jefa de Trabajos Prácticos, y por lo tanto se desvinculó de UNGS. Más adelante también se desvinculó del equipo de dirección Florencia Jauré, por razones personales. A fines de año se produjo primero la renovación de autoridades, y luego de las elecciones de estudiantes y graduadespara los comités de carrera, se conformó el nuevo equipo de dirección integrado por Daniel Zambrano como director, a quien acompañan Amado Vitali, Enrique Modai y Gustavo Jiménez-Placer.

El objetivo más importante a cumplir durante 2022 fue el de la regularización de las cursadas presenciales que fueron propuestas con opciones de bimodalidad, luego de que la pandemia impulsara nuevas opciones de trabajo virtual. El principal

inconveniente fue acomodarse a la bimodalidad asincrónica, ya que en materias de más de 4 horas, muchas de ellas sostenían una cursada con más de un día asignado, que en virtualidad se perdía, puesto que la modalidad impuesta era la de virtualidad asincrónica. La mayoría de las asignaturas fueron hacia un esquema de presencialidad plena, sobre todo aquellas que requieren prácticas de laboratorio, o desarrollan su actividad directamente en los laboratorios de Ingeniería, como las relacionadas con automatización y control, electrotecnia y electrónica.

La carrera tuvo un total de inscriptos levemente inferior al de años anteriores, situación similar a lo ocurrido en las otras ingenierías. En nuestro caso fueron 254, que representa un retroceso importante desde el último año de pre pandemia, con 382 (fue bajando en 2020 a 290 y en 2021 a 286). En lo que respecta a género, nuestra carrera siempre tuvo una marcada diferencia entre la cantidad de mujeres y varones que se inscriben y luego continúan cursando hasta recibirse, pero podemos mencionar que hubo una leve mejora en los números, que llegó a 38 inscriptas en 2021, ahora descendió a 20 en 2022, pero con menor cantidad de inscriptos en inscriptas totales. También se mantuvo la tasa de egresos (6 en 2022), pero la diferencia radicó en que dos de los mismos fueron de nuevas ingenieras. En este sentido, cabe aclarar que el comité de esta carrera estaba integrado por 3 estudiantes mujeres, una ingeniera por graduados, y tres docentes también mujeres (dos de ellas suplentes), quienes participaron activamente durante toda la extensión del mismo producido por la pandemia.

Durante 2022 hemos tenido también para las materias de electrotecnia una becaria que luego pasó a ser asistente de segunda a fines de año para continuar con el equipo de la asignatura.

Es de suma preocupación la dificultad de poder contratar profesionales idóneos para el dictado de materias específicas, por lo que se viene tratando de hacer un trabajo específico con graduadesde electromecánica, a fines de tratar de propagar una nueva generación de recursos para las carreras del área.

Desde ya hace un tiempo el equipo viene trabajando intensamente para poder volver a acreditar esta carrera de acuerdo con los nuevos estándares solicitados por la CONEAU, trabajo que se ha intensificado durante los últimos meses del año 2022, en base a las directivas que fueron emanando desde la gestión central. En este sentido, este ha sido uno de los puntos sobre lo cual el equipo se ha focalizado. La carrera debía reacreditar en 2018, pero por la reformulación de los estándares, había sido postpuesta. Por este motivo, la misma entró en la primera tanda de acreditaciones, que deben presentarse a fines de mayo de 2023.

Por otro lado, para paliar un poco la sobreocupación de los laboratorios de ingeniería en horas pico (vespertinas) se volvió a impulsar la conversión de las cuatro aulas de frente al laboratorio, un proyecto consensuado antes de la pandemia con vicerrectorado y la escuela secundaria, para que se puedan utilizar de tarde por esta última y de noche por las carreras de ingeniería y tecnicatura, como aulas/talleres. Estas aulas iban a ser reacondicionadas con mesas de trabajo, alimentación eléctrica, red de datos e iluminación acorde. El proyecto se vio afectado por la interrupción de

las actividades, pero se retomó durante este período y ya está a punto de ser terminado

El equipo también participó, junto con las carreras de ingeniería química en industrial, de un curso de mejora continua dictada por el Ing. Héctor Formento de SAMECO, a fin de aplicar estas herramientas en el rediseño de las Prácticas Profesionales Supervisadas (PPS), hecho que derivó en un nuevo formato de las mismas, con nuevos mecanismos de inscripción y seguimiento de trabajos.

Durante el mes de junio se participó de la reunión virtual de la red RIEM (Red carreras de Ingeniería Electromecánica), en la que fueron elegidos los ings. Federico Bergoglio (UNLS) y Marcelo Laorden (UTN Rafaela) como coordinadores titular y suplente de dicha red.

Entre los objetivos planteados para 2023, la carrera tiene por delante continuar y consolidar el proceso de acreditación por el máximo de 6 años, con los cambios solicitados desde los nuevos estándares, y la modalidad de agregación de toda la documentación en forma virtual, proceso que involucra a todos los profesores y las profesoras. El propósito accesorio principal es lograr sostener e incrementar la planta docente con nuevos postulantes, que puedan agregar valor a la enseñanza de nuestra ingeniería, ya dicho desde el semillero de nuestros graduadesy nuestras graduades, o de profesionales que puedan acercarse para colaborar con la formación de una mayor cantidad de nuevas y nuevos profesionales de calidad, que puedan aportar al desarrollo de las industrias locales.

23.1.2.5. Licenciatura en Sistemas

1. Introducción

La dirección es realizada por el Magister Enrique Fernández con la colaboración del equipo de coordinación de la carrera compuesto por el Licenciado Alexis Tcach y el Ingeniero Iván Jourdan.

Durante el 2022 la carrera contó con 2700 alumnos, de los cuales, 1116 fueron nuevos inscriptos. Del total de alumnos, 586 (apx. 22 %) son personas de género femenino y 2114 (apx. 82 %) son de género masculino. Se contó con un egresado.

Año	Femenino			Masculino			Total		
	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Alumnos (NI+RI)	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Alumnos (NI+RI)	Nuevos Inscriptos	Reinscriptos	Alumnos (NI+RI)
2017	52	87	139	290	567	857	342	654	996
2018	48	97	145	330	637	967	378	734	1112
2019	168	101	269	692	739	1431	860	840	1700
2020	168	183	351	644	996	1640	812	1179	1991
2021	256	253	509	680	1177	1857	936	1430	2366
2022	287	299	586	829	1285	2114	1116	1584	2700

La progresión desarrollada en el cuadro anterior muestra un crecimiento anual promedio de la matrícula del 22 % aproximadamente, siendo el crecimiento de las personas de género femenino del 33 % anual promedio.

Este crecimiento hace imprescindible la instalación de más, mejores y más amplios laboratorios de computación. En materias de la carrera que no son gestionadas por el IDEI la cantidad de alumnos inscriptos en las comisiones pueden superar el triple de la capacidad del laboratorio.

La actividad académica se mantuvo durante el período a pesar de las graves dificultades para cubrir los cargos docentes vacantes no lográndose el dictado de todas las materias durante ambos semestres.

2. Objetivos propuestos para el año 2022

No se habían planteado objetivos específicos para el período.

3. Desarrollo del año 2022 en relación con el cumplimiento de objetivos

Como se ha planteado en el punto 1, las actividades académicas se han podido llevar adelante con las limitaciones en la configuración del plantel docente.

La pérdida de docentes altamente calificados ha generado el no dictado de materias durante alguno de los dos semestres.

4. Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2022

Se han realizado actividades participantes del programa “Experiencias formativas complementarias de vinculación con el territorio” consistentes en presentaciones de empresas las cuales se realizaron con la participación del Instituto de Ciencias.

5. Objetivos planteados para el año 2023

Hacia fines del 2022 se realizó la reunión de confirmación de director de carrera y en ella se plantearon un conjunto de lineamientos para la gestión en los años siguientes. En base a ello se plantea para el 2023:

a) Incentivar la finalización de la carrera brindando el apoyo necesario a aquellos alumnos que se encuentren en su trayecto final.

b) Realizar una evaluación de las causas de la pronunciada diferencia entre la cantidad de alumnos ingresantes a la carrera y la cantidad que llega a sus instancias finales.

c) Generar mecanismos que tiendan a complementar el plantel docente de tal forma que se permita el dictado de todas las materias en ambos semestres. En ese mismo sentido, se propone promover el dictado de materias virtuales, especialmente para aquellas materias con dificultades para llevar adelante actividades presenciales.

d) Revisión de planes y programas de estudios conforme la normativa de la próxima acreditación por parte de la CONEAU.

Quedando como desafíos con horizonte mayor al presente año:

a) Profundización de vinculación con organizaciones del sector para detectar posibilidades de cooperación, dando origen a actividades de I+D+I y/o transferencia de conocimientos.

b) Realizar una evaluación de factibilidad y pertinencia preliminar de una oferta académica vinculada a seguridad informática y a ciencia de datos.

c) Evaluar la instrumentación de seminarios / talleres / cursos cortos de extensión sobre tecnologías qué, a su vez, se puedan articular con el dictado de materias

d) Promover el desarrollo de actividades curriculares no convencionales con la participación de empresas y organizaciones del entorno de nuestra universidad.

e) Mejorar la articulación con las demás carreras de nuestro instituto.

23.1.2.6. Licenciatura de Administración de Empresas

Director: Leopoldo Blugerman.

Equipo de Gestión de Carrera enero-octubre de 2022: Marina Calamari; Cecilia Chosco Díaz; Paloma Fidmay.

Equipo de Gestión de Carrera desde noviembre de 2022 (responsable de la elaboración del presente informe junto con el director de la carrera): Marina Calamari; Paloma Fidmay; Daniela Medina.

Comité de Carrera (hasta octubre de 2022):

Integrantes: Leopoldo Blugerman (Claustro de Profesores/as- IDEI. Director de la carrera); Gustavo Seijo (Claustro de Profesores/as-IDEI); Cecilia Chosco Díaz (Claustro de Profesores/as-IDEI); Adolfo Vispo (Claustro de Profesores/as- ICI); Ana Laura Fernández (Claustro de Profesores/as- ICI); Florencia Giannastascio (Claustro de graduades); Fabiana Villalba (Claustro de graduades); Emiliano Chebes (Claustro de Estudiantes); Graciela Ceballos (Claustro de Estudiantes); Ludmila Villordo (Claustro de Estudiantes); Agustina Aranda (Claustro de Estudiantes); Nicolás Ríos (Claustro de Estudiantes); Leandro Bernasconi (Claustro de Estudiantes); Daiana Ojeda (Claustro de Estudiantes).

Comité de Carrera (desde noviembre de 2022):

Integrantes: Leopoldo Blugerman (Claustro de Profesores/as- IDEI. Director de la carrera); Diego Szlechter (Claustro de Profesores/as-IDEI); Cecilia Díaz Chosco (Claustro

de Profesores/as-IDEI); Gustavo Seijo (Claustro de Profesores/as-IDEI); Sergio Rottenschweiler (Claustro de Profesores/as- ICI); Adolfo Vispo (Claustro de Profesores/as- ICI); Florencia Maldonado (Claustro de graduades); Camila Cancinos (Claustro de graduades); Dana Navarro (Claustro de Estudiantes); Florencia Alfonzo (Claustro de Estudiantes); Leandro Ortiz (Claustro de Estudiantes).

Estudiantes y graduades:

Estudiantes (cantidad, crecimiento de la matrícula y otros datos relevantes que se consideren pertinentes):

De acuerdo con información brindada el 20/03/2023 vía e-mail por el Secretario Académico del IDEI (Jorge Camblong), en 2022 la Licenciatura tuvo 695 nuevos/as inscriptos/as, contra 724 en 2021, es decir, un 4% menos que en el período previo (vale decir que esto se dio en un contexto en el cual la sumatoria de todos/as los/as nuevos/as inscriptos/as de todas las propuestas del IDEI cayó en similar proporción, dado que en 2022 esa sumatoria fue de 2633, contra los/as 2750 ingresantes del año 2021). Asimismo, hubo 1124 reinscritos/as en el año 2022, un 0,62% más que el período previo, en el que hubo 1117 reinscritos/as (en un contexto de caída anual de más del 4% de los/as reinscritos/as totales de las ofertas formativas del IDEI, que pasaron de 5408 durante 2021 contra 5157 en 2022).

Así entonces, la cantidad total de estudiantes de la Licenciatura en Administración de Empresas pasó de 1841 en 2021 a 1819 en 2022, una caída del 1%, en un contexto en el cual la cantidad total de estudiantes de las propuestas del IDEI pasó de 8158 en 2021 a 7790 en 2022 (una caída de algo más del 5%). Estos números la transforman en la segunda carrera del IDEI en cantidad de estudiantes, luego de la Licenciatura en Sistemas.

Finalmente, cabe señalar que sistemáticamente (desde 2017) la mayoría de las nuevas inscripciones y reinscripciones es de mujeres, siendo en 2022 un total de 1124 estudiantes mujeres y 695 estudiantes hombres, contra 1133 mujeres y 708 hombres en 2021). A partir de estos datos se advierte que la Licenciatura en Administración de Empresas es la carrera del IDEI más elegida por estudiantes mujeres.

graduades:

De acuerdo con la misma fuente arriba citada, la carrera tuvo 20 egresados/as en 2022 (11 mujeres, 9 hombres), en comparación con los/as 23 egresados/as durante el año 2021. Estos guarismos la transformaron en la carrera con la mayor cantidad total anual de egresados/as del IDEI por tercer año consecutivo.

1. *Objetivos propuestos para el año 2022*

1) Relevar y generar un proceso de diálogo sistemático y articulado con los equipos docentes de la carrera en vistas a la futura revisión del plan de estudios.

2) Promover la incorporación de actividades de vinculación con el entorno en base a los lineamientos del Programa de Experiencias Formativas Complementarias (PEFOC) de vinculación con el territorio.
3) Dar continuidad a la mejora de la oferta académica de la carrera en pos de garantizar la cursada a contra semestre.
4) Promover y difundir la participación en actividades de intercambio de diversa índole en las que se incentive la perspectiva de género.

2. Desarrollo del año 2022 en relación con el cumplimiento de objetivos

De acuerdo con el *Objetivo 1* arriba señalado, luego de una reunión virtual de apertura del ciclo lectivo con los/as docentes de la carrera, durante toda la primera mitad del año 2022 se llevaron a cabo reuniones virtuales y/o presenciales entre el equipo de gestión de la carrera y los equipos docentes de todas las materias programadas por esta dirección, y asimismo con equipos de otras materias de la currícula, pero programados por otras direcciones de carrera. Las reuniones se realizaron en forma bilateral entre el equipo de gestión de la carrera y cada equipo docente. En dichos encuentros se analizaron los resultados de la autoevaluación institucional llevada a cabo en 2021, lo que funcionó como punto de partida para la discusión del plan de estudios. En particular, se avanzó con cada equipo docente en la revisión y propuestas de actualización de los contenidos mínimos, teniendo presente que el perfil del egresado fue revisado, de acuerdo con consultas realizadas con todos los claustros que integran el Comité.

Se propició, además, el diálogo entre equipos docentes cuyas materias están fuertemente vinculadas entre sí, con el objetivo de evitar tanto el solapamiento de temas como la ausencia de contenidos necesarios en la materia precedente. Con ese mismo sentido, en reuniones que realizamos con equipos de docentes de materias programadas por esta dirección invitamos a direcciones de carrera que también las tienen en su currícula y, asimismo, fuimos invitados en el caso opuesto -esta situación en particular se llevó a cabo fundamentalmente con la dirección de la Licenciatura en Economía Industrial.

Con respecto al *Objetivo 2* previamente indicado, se realizaron actividades dentro del Programa de Experiencias Formativas Complementarias de vinculación con el territorio (PEFOC). Se destacan entre ellas las actividades denominadas: “Estrategias de marketing personal para administradoras y administradores de empresas”; “Logística e E-Commerce”; “Información y tecnologías en el sistema bancario e impositivo” y el conversatorio "Experiencia emprendedora y ecosistema de innovación". Estas experiencias consistieron en un encuentro virtual de una hora cada una.

Finalmente, dentro de la consecución de ese objetivo, cabe resaltar la actividad “Formación de formadores/as para la gestión de emprendimientos productivos

autogestionados, cooperativas y empresas sociales. Esta actividad de 30hs de formación se organizó en el contexto de la materia Gestión en Economía Mixta (cuyo docente coordinador es el director de la carrera, Leopoldo Blugerman) y el proyecto de vinculación tecnológica y social denominado "Makipuray 2" (coordinado por el antes mencionado y por Gonzalo Vázquez). Dictado entre octubre y diciembre de 2022, contó con 70 inscriptes, entre integrantes de organizaciones del campo de la economía social, docentes, no docentes, graduades y estudiantes de diversas carreras de la UNGS. Se realizó junto con el Instituto del Conurbano (con un equipo liderado en ese caso por Gonzalo Vázquez) y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (con un equipo liderado por Inés Arancibia).

En referencia al *Objetivo* 3, en 2022, con la oferta de Régimen Tributario y Desarrollo y Gestión de Proyectos Emprendedores, se logró que la casi totalidad de las materias programadas por esta dirección se dictaran durante ambos semestres, con excepción de Planificación y Proceso Decisorio (PLADEC), pero se está en gestiones para poder hacerlo a la brevedad. Adicionalmente, se continuó con la oferta de una materia de verano (Empresas Públicas, en este caso).

Finalmente, respecto al *Objetivo 4* desde la Dirección de la carrera se estimuló a la participación de docentes y estudiantes en las actividades formativas con perspectiva de género que fueron ofrecidas tanto por el IDEI como por el Programa de Políticas de Género de la UNGS. En especial, se enfatizó la importancia de participar en las formaciones que trabajan sobre los programas de las asignaturas, en línea con objetivos institucionales de carácter estratégico.

3. Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante 2022

a) Funcionamiento del Comité de Carrera:

Reuniones periódicas virtuales, con fecha y horario consensuados de duración aproximada de 2 horas. La frecuencia de los encuentros se pauta en función de las demandas del ciclo académico y de las necesidades expresadas por los claustros y elevadas por los/as participantes del Comité. Los temas de la agenda se comunican con anticipación, aunque se incorporan en el momento tópicos emergentes en función de las contingencias que se presenten.

En todas las reuniones se realiza un repaso inicial del estado de situación de la carrera y se informan novedades, ajustes y se da cuenta de lo actuado según lo convenido en la reunión previa. Luego, se abordan los temas y problemáticas presentados por los/as representantes de cada claustro. Aquellas cuestiones sobre las que se puede proponer una solución y/o acción concreta en el momento se definen; el resto queda en agenda para definir en los días subsiguientes e informar en el próximo encuentro.

Cabe aclarar que en las reuniones del Comité también participa el Equipo de Gestión de la carrera, para de este modo permitir un mejor seguimiento y articulación de la gestión.

a) ***Reuniones de Comité de Carrera realizadas en 2022:***

- **11/02/2022**. Temas de la agenda: Balance de cursada 2021; Informe de reunión de Equipo de Coordinación de la carrera con Secretario Académico del IDEI; Relevamiento de problemas y prospectiva cursada primer semestre 2022; difusión. Otros temas abordados: proponer una actividad virtual de inicio de año con docentes de la carrera, invitando al Secretario Académico y al Decano del IDEI; sugerir mayor difusión de actividades de apoyo, contención y orientación a los/as estudiantes por los medios institucionales correspondientes.
- **20/05/2022**. Temas de la agenda: Reforma de la carrera; Informe anual de gestión de la carrera; Materias a contrasemestre (Régimen Tributario y Desarrollo y Gestión de Proyectos Emprendedores); Propuesta de cursos (Excel, etc.); Difusión (Podcast sobre sustentabilidad, Instagram, etc.). Otros temas abordados: el claustro estudiantil señaló la problemática de los cupos en algunas materias del primer semestre (Régimen Tributario y Desarrollo y Gestión de Proyectos Emprendedores). Se indicó que dichas materias se ofertarán a contrasemestre el próximo semestre.
- **16/8/2022**. Temas de la agenda: Estado de la reforma de la carrera; Inconvenientes de inicio de semestre; Balance de actividades del Comité de carrera. Otros temas abordados: se destacó la participación sostenida del claustro de estudiantes en el contexto de no recambio de representación por la pandemia de COVID-19, que llevó a que se hayan podido sostener 20 reuniones de Comité a lo largo de 4 años, y se consensuó la convocatoria extraordinaria a los/as representantes actuales del Comité a la primera reunión del Comité de Carrera que se sostendrá bajo su nueva conformación para favorecer la transición.
- **20/11/2022. Primera reunión del nuevo Comité de Carrera** (con posterioridad a las elecciones de estudiantes y graduades). Temas de la agenda: recibir y analizar los proyectos presentados por las/os profesores aspirantes de la dirección; Elegir directora/or de carrera por el próximo período y acordar metodología y fechas de reuniones para el año 2023. En esta reunión fue consensuada la continuidad del Dr. Leopoldo Blugerman como Director de la carrera.

b) ***Pasantías de estudiantes de la Licenciatura:***

Durante el año 2022 se le solicitaron a esta carrera la designación de un total de nueve (9) docentes guía para estudiantes de la licenciatura que se desempeñaron como pasantes en empresas.

c) ***Becas externas adjudicadas a estudiantes en calidad de premios:***

Se identificaron dos:

- Beca otorgada por la Fundación Bolsa de Comercio de Buenos Aires, para el Programa Inicial de Inversión Bursátil. 2021/2022.
- Beca otorgada por la Facultad de Ciencias Económicas, Dirección Académica y del Conocimiento (DAC), para el desarrollo de un curso sobre Tablero de comando y herramientas de control de gestión. 2021/2022.

d) ***Financiamiento:***

Se destaca la obtención de financiamiento en el marco del 15º Convocatoria Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2022/2023. Directora: Chosco Diaz, Cecilia, integrante del Comité de Carrera de la Licenciatura en Administración de Empresas.

Adicionalmente, se registró la participación en el Fondo externo de financiamiento de la Provincia de Bs. As: 1ra. Convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires. Título "Desarrollo de tecnología blockchain para refactorización de un sistema de facturación electrónica en la nube para la Cooperativa de Trabajo BANCTIS Limitada". Se adscribió a la convocatoria, y fue aceptado, pero no se obtuvo el fondo. Directora: Cecilia Chosco Diaz.

e) ***Formación continua:***

En lo referente a esta faceta resalta el curso de Formación Continua previamente mencionado, denominado "Formación de formadores/as para la gestión de emprendimientos productivos autogestionados, cooperativas y empresas sociales. Esta actividad de 30hs de formación se organizó en el contexto de la materia Gestión en Economía Mixta (su docente coordinador es Leopoldo Blugerman, Director de la carrera), y el proyecto de vinculación tecnológica y social denominado "Makipuray 2" (coordinado por el recién mencionado y por Gonzalo Vázquez). Dictado entre octubre y diciembre de 2022, contó con 70 inscriptos/as, entre integrantes de organizaciones de la economía social, docentes, no docentes, graduades y estudiantes de diversas carreras de la UNGS. Se realizó junto con el Instituto del Conurbano (con un equipo liderado en ese caso por Gonzalo Vázquez) y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (con un equipo liderado por Inés Arancibia).

f) ***Experiencias innovadoras:***

Entre las más innovadoras se puede destacar el podcast "Acciones + sustentables", liderado por Cecilia Chosco Díaz, docente de la carrera, integrante del Comité de la licenciatura en Administración de Empresas y del equipo de gestión de la carrera hasta octubre de 2022. En el mismo ciclo participa el director de la carrera, realizando un guión sobre Empresas B.

g) ***Representación institucional del Director/a (asistencia a congresos, redes, comisiones, etc.):***

Se destacan las siguientes actividades en esta dimensión:

- El Director forma parte de la Red SEKN (*Social Enterprise Knowledge Network*), una articulación de universidades iberoamericanas de investigación y docencia sobre emprendimientos sociales.
- El Director también es Consejero del Consejo Consultivo del Instituto Nacional de Asociativismo y Economía Social (INAES), organismo dependiente de la Jefatura de Gabinete de Ministros de la Presidencia de la Nación.
- Asimismo, el Director forma parte del Comité Académico de la *International Society for Third-Sector Research Latin America* (ISTR), red académica global de referencia en el estudio de empresas sociales.
- Durante 2022 el Director de la carrera pasó a desempeñarse como integrante de la Comisión Académica de la Maestría en Gestión Estratégica y Mejora Continua, reciente propuesta académica desarrollada por el IDEI.
- Se resalta, finalmente, la participación del Director también en los siguientes congresos:
  - "Redes interorganizacionales y poder en tiempos de crisis". Seminario Internacional. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. 20 de septiembre.
  - "Empresas públicas: Enfoques en un marco de transformaciones contextuales". En *III Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública*, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata. 29 de septiembre.

h) ***Actividades y proyectos de vinculación:***

Entre las diferentes actividades se pueden destacar las siguientes. Con organizaciones: vinculación con AySA, TELAM, y otras empresas públicas, para analizar la viabilidad del desarrollo de ofertas formativas y la conformación de la Red de Trabajo de Empresas Públicas (RETEP). A fin de año se plasma su sustantivación, y la forman investigadores y docentes de la carrera (de la materia Empresas Públicas, Manuel Yáñez y Victoria González), el director de la carrera (Leopoldo Blugerman), investigadores docentes del Instituto del Conurbano (Sergio Agoff) y del Instituto de Desarrollo Humano (Verónica Cáceres), y académicos de otras universidades nacionales.

También se realizó, liderada por Cecilia Chosco Díaz, docente e integrante del Comité de Carrera de la Licenciatura en Administración de Empresas, la Coordinación de la Mesa de Trabajo con Cooperativas, Mujeres emprendedoras, Empresarias, Gobierno local en el marco del 1° Congreso "Nosotras Producimos", organizado por el Ministerio de la Mujer de la Provincia de Buenos Aires, el 8 de julio de 2022.

i) ***Organización de evento científico:***

Se resalta la organización de la *Jornada Desarrollo Sustentable, Educación Técnica, Género y Política Industrial*. La misma se realizó los días 31 de agosto y 1° de septiembre de 2022 en la Sede Campus de la UNGS.

j) ***Comunicación/Difusión:***

- Charlas de carrera: "*Licenciatura en Administración de Empresas, ¿De qué se trata?*". Presentación a cargo de Leopoldo Blugerman, Director de la Licenciatura en Administración de Empresas de la UNGS. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=5_Ed0GrfSJs
- Instagram: @lic.admin.empresas.ideiungs. El canal posee más de 1000 seguidores, entre jóvenes estudiantes y población potencial. Cuenta con más de 350 publicaciones a la fecha. Actualizaciones permanentes, manejo de la comunicación institucional.
- Facebook: Sistemáticamente se brinda información al grupo de Facebook de estudiantes de la carrera: "UNGS Lic. en Administración de Empresas".
- E-mailing a (y contacto sistemático con) docentes, estudiantes, graduades y organizaciones públicas, privadas y sociales de la zona de influencia de la UNGS.
- Email de la carrera: licadmin@campus.ungs.edu.ar.

Objetivos planteados para el año 2023

1) Consolidar la propuesta del nuevo itinerario de carrera y avanzar en la revisión de los programas de las asignaturas, contenidos mínimos y nuevas materias.
2) Promover activamente la incorporación de la perspectiva de género en los programas de las asignaturas.
3) Sensibilizar a los equipos docentes sobre la importancia del registro de los indicadores que dan cuenta del desarrollo de la cursada.
4) Continuar profundizando la articulación de la carrera con el entorno.

Cierre

Como reflexión final, llamamos la atención acerca de los desafíos de proyectar actividades académicas en universidades nacionales en un contexto de fuertes restricciones presupuestarias e incertidumbre, que se traducen en limitaciones de todo tipo, en un abanico que va desde las salariales hasta las infraestructurales. En ese marco, de todos modos, se planea continuar con un eje que se tiene desde gestiones previas de la Coordinación y luego Dirección de la Licenciatura en Administración de Empresas, que es el de seguir valorizando los equipos docentes que integran las

materias programadas por esta Dirección, incorporando a su vez a estudiantes avanzados/as y graduades de la licenciatura y de otras carreras de la UNGS.

23.1.2.7. Ingeniería Química

Aspectos más relevantes del último período

a) A partir del 21 de diciembre de 2022 fue designada la Ing Myriam Amaya como directora de Carrera y se consolidó la actividad del equipo de dirección y el comité de carrera .

b) El número de ingresantes se mantuvo uniforme en los últimos 4 años con una leve disminución en 2022, sin embargo se observa que en forma recurrente algunos estudiantes que cursan la Tecnicatura Superior en Química se incorporan en el segundo ciclo de la carrera y no son contemplados en la nómina inicial.

c) En este momento la carrera cuenta con un número cercano a los 600 estudiantes activos donde el 64% son mujeres de acuerdo al último informe de la Secretaría Académica.

d) A partir de Diciembre de 2022 se cuenta con tres (3) nuevos egresados y se espera que en 2023 lleguen a doce (12) los graduades desde la creación de la carrera.

e) A partir de la nueva gestión se logró consolidar el plantel docente correspondiente a las asignaturas del segundo ciclo y algunas asignaturas compartidas con la Tecnicatura.

f) Convenios: Se renovó el convenio de cooperación académica con el departamento de Ingeniería Química de UTN Facultad Regional Buenos Aires, que permite realizar las prácticas experimentales de las asignaturas del grupo de Tecnologías Aplicadas. En la misma línea, se evalúa concretar en 2023 un nuevo convenio con UTN Delta con similares características y alcances. Dichos acuerdos se mantendrán vigentes hasta la finalización y puesta en marcha de la planta piloto de UNGS.

El paralelo se impulsa como un trabajo conjunto de las tres ingenierías un acuerdo de cooperación con INVAP (Investigación Aplicada) para el desarrollo de PASANTÍAS y Prácticas Profesionales de los alumnos avanzados de la carrera . Dicha alianza se hará efectiva a mediados de 2023

Proyecto de Planta Piloto de Química para desarrollo e investigación

g) A partir de la aprobación del presupuesto para la adquisición de equipos asociados al desarrollo de actividades de investigación según Expte. Nº5365/2022 se están evaluando las propuesta técnico-económicas para concretar la compra de un reactor experimental totalmente integrado con equipos periféricos a ser instalado en la nueva planta piloto del módulo 10.

La disponibilidad de esta planta junto con la creación de nuevos equipos de trabajo integrados entre los institutos ICI e IDEI permitirá desarrollar procesos y controles analíticos para colocar a la UNGS en una posición relevante en relación con la

transferencia tecnológica en la zona noroeste del AMBA (donde hay una alta concentración de parques industriales con necesidades químicas).

h) Si bien la infraestructura de la planta piloto estará disponible para fines de 2023 está pendiente la aprobación de un nuevo financiamiento para la compra de equipos de proceso (bombas, servicios auxiliares, filtros, centrífugas destiladores, etc) necesarios para los trabajos de investigación y para la ejecución de las prácticas asociadas a las materias de Tecnologìas Aplicadas.

i) La campaña de difusión de la carrera de grado se ha sostenido en sintonía con algunas actividades de acercamiento que UNGS ha realizado con las instituciones de nivel Secundario a través de la FERIA DE CARRERAS

j) En este primer semestre las asignaturas se están dictando nuevamente en forma presencial, sin embargo y dada la experiencia adquirida en didáctica virtual, los docentes cuentan con la posibilidad de dictar hasta un 30% de las materias en formato asincrónico.

k) Nueva acreditación: Los equipos de trabajo de ingeniería continúan con el desarrollo del nuevo plan de estudios y los programas en el formato de competencias enfocados en los nuevos estándares que definen las actividades reservadas y el nuevo perfil de profesionales de acuerdo a las competencias de formación

l) A partir de mediados del 2022 la comisión de Mejora Continua realizó un plan para la gestión de las PPS (Prácticas Profesionales Supervisadas), generando una modificación en el reglamento de dicha asignatura-

En 2023 contamos con 25 alumnos activos en el desarrollo de su Práctica Profesional Supervisada y se estima que un 30% estará en condiciones de graduarse antes de 2024. Se continúa trabajando con el soporte de los equipos de ALED para las correcciones y adaptación al formato de presentación de los trabajos.

Objetivos 2023

Los nuevos desafíos para el ciclo 2023 son:

1)Lograr la Acreditación de la Carrera de acuerdo a las condiciones establecidas en los nuevos estándares

2) Implementar los nuevos planes de estudios y definición de los parámetros de transición con los planes existentes.

3) Implementar un Tablero de Control IDEI para la gestión de los indicadores de performance y rendimiento de alumnos y mejora en la gestión de las cursadas.

4) Implementar el software para monitoreo y gestión de las PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS (ya se está ejecutando la primer etapa de ensayo del nuevo software)

5) Iniciar la gestión con empresas de la zona para la adquisición de equipos y componentes para la nueva planta piloto

6) Consolidar las actividades del comité de carrera

7) Incrementar la participación del equipo docente y la dirección en la generación de nuevas actividades de vinculación con el medio mediante desarrollo de charlas y seminarios de profesionales de la industria y coordinación de visitas a plantas de la zona.

8) Mejorar la comunicación en redes sociales para el desarrollo de programas de becas, pasantías y búsquedas laborales.

9) Generar nuevos vínculos con las empresas ALFA LAVAL SA FLOWPROEN SRL, CERVECERÍA CCU LUJAN y LABORATORIO ELEA para el desarrollo de PPS

10) Planificar el desarrollo y dictado de las nuevas asignaturas electivas presentadas en el nuevo plan 2024 que ha sido aprobado recientemente

11) Incorporar para la asignatura PROYECTO FINAL un módulo de análisis y evaluación de costos de proyectos de planta. Contenidos que serán dictados por el equipo docente de la asignatura de Evaluación Financiera de Proyectos de Ingeniería Industrial

12) Obtener la licencia para UNIVERSIDADES del SIMULADOR de PROCESOS UNISIM

Como objetivos principales de esta gestión se plantea:

- Obtener una acreditación de seis años para la carrera según evaluación de CONEAU a realizarse en el presente año.
- Generar un plan a mediano plazo para la formación de equipos de investigación en temas vinculados con procesos para el tratamiento de residuos industriales y energías renovables.

23.1.3. Oferta de pregrado del IDEI

23.1.3.1. Tecnicatura Superior en Automatización y Control

La Tecnicatura Universitaria en Automatización y Control (TUAyC) es la continuidad de la carrera del plan anterior, Tecnicatura Superior en Automatización y Control. La TUAyC tiene como director al Ing Enrique Modai, con el equipo de dirección conformado por Daniel Monferrán y Sebastián Guala. Es una carrera de pregrado con una duración teórica de tres años y medio, desde la incorporación a la misma de los Talleres iniciales.

En informes anteriores se explicaron las diferencias introducidas, y cuál podría ser el impacto esperado de estas modificaciones. La implementación del cambio fue automática, con lo cual se prevé que los y las estudiantes del plan anterior no deben tener que cursar ninguna materia más de las que tenían en él. Esto motivó la generación de matrices de equivalencias que deben perfeccionarse para su aplicación final, ya que las y los estudiantes a veces deben solicitar las mismas, cuando el sistema las debería otorgar en forma automática.

El cambio de matrícula debe ser analizada con una proyección mayor, puesto que para elaborarla requiere trabajar sobre la misma carrera, y en este caso son dos carreras

diferentes. Pero todos los/las nuevos/as ingresantes y les graduadesya son de la nueva carrera, al igual que el resto de los y las estudiantes.

El balance general responde establece una disminución en la cantidad de inscriptos. Se reporta en 2021 un número tal que sumadas las dos carreras, daría un valor muy por encima del año anterior. Se prefirió tomar sólo el de la nueva carrera, que es de 240 inscriptos e inscriptas (32 mujeres y 208 varones). En 2022 el número es de 165 (25 mujeres y 140 varones), con lo cual se verifica una disminución que esperemos que no represente tendencia. En cuanto a la cantidad de egresados, La TUAyC reporta un total de 10 egresados en 2021, y 4 en 2022, todos de sexo masculino. La TUAyC a la fecha no registra mujeres egresadas, con lo cual se debe planificar una acción tendiente a averiguar las razones por las que esto ha ocurrido. El perfil de los y las estudiantes de la Tecnicatura es de por sí un poco más lábil que el de otras carreras, y responde más al de personas que deben trabajar y sólo pueden cursar por la noche, y en general ya tienen familias conformadas. El promedio de terminación de la carrera es bastante más alto que el propuesto de 3 años y medio. Como la propuesta es de doble oferta en los primeros dos años y medio, muchas veces hace que la cursada sea bastante intermitente.

La carrera cuenta con varios profesores que se dedican en forma privada a la actividad de la carrera, y por lo general se ha preferido que las prácticas estén a cargo de 2 profesores, para que las mismas sean de aprovechamiento integral. Se espera que en el futuro se puedan incorporar como asistentes, graduadesde la misma, a fin de poder acrecentar el plantel de especialistas con dominio de las herramientas de laboratorio.

El comité de carrera volvió a quedar parcialmente conformado, ya que un solo estudiante se postuló al mismo (esto ya para el nuevo período que comenzó a fines de 2022). Esto evidencia la dificultad que tienen los y las estudiantes para dedicar tiempo a las actividades universitarias. Con muchos de ellos hubo una buena adaptación en la virtualidad, ya que varios se conectaban desde los trabajos (algunos tienen asignados turnos rotativos), por lo que algunos profesores han mantenido la bimodalidad como forma de enseñanza.

Con el nuevo plan se comenzaron a dictar las nuevas materias, especialmente Robótica Técnica, si bien es todavía una materia electiva, puesto que se cuenta con una equivalencia para quienes hayan cursado Redes y Sistemas de Comunicaciones del plan anterior, algunos estudiantes han optado por cursar puesto que es una oferta de capacitación más que interesante para quienes están por recibirse.

Todavía hay que ajustar la doble cursada de Desarrollo de Proyectos (desdoblada en I y II) por lo que se siguió trabajando sobre una sola de ellas, aprobando el proyecto completo es esta y dando por equivalente a la segunda materia.

Disminuyó la cantidad de inscriptos en los cursos de ambos semestres de Metodología de la Programación, que como materia inicial tenía una carga de estudiantes con mucho desgranamiento, y los laboratorios tenían un cupo de no más de 45 estudiantes, producía una incompatibilidad que impedía que todos los estudiantes se puedan inscribir, no mediando ningún criterio especial para hacerlo. Pasó a ser correlativa de una materia de segundo semestre (primero después de los talleres

iniciales), que es el semestre en el que se produce la mayor caída de matrícula de toda la carrera.

Se prevé que para el futuro se puedan organizar muestras de proyectos finales de la carrera, ya que algunos de ellos merecen ser difundidos. Esto se iba a implementar antes de la pandemia, pero luego el proyecto fue pospuesto a la espera de la normalización total del sistema educativo. Muchos proyectos también vieron extendido su tiempo de desarrollo por no poder acceder a los laboratorios, aunque varios de los alumnos pudieran avanzar reuniéndose en talleres, casas y sedes laborales para poder avanzar con los mismos.

Finalmente se sigue observando la necesidad de algunos estudiantes de avanzar en estudios más avanzados o complementarios, cuestión que podría capitalizarse como alguna carrera futura, común a distintos pregrados, para poder darles con un plus pedagógico u organizacional, algún título de grado.

Dentro de los objetivos futuros de la TUAyC está poder hacer un análisis más adecuado, para estudiar las razones de abandono de sus estudios, proponer acciones concretas para incrementar la matrícula femenina y realizar algunas consultas tendientes a conocer los problemas más comunes por los cuales no llegan a graduarse. Incrementar las prácticas de laboratorio y proponer proyectos conjuntos con otras tecnicaturas y carreras de grado serán también algunos de los objetivos a alcanzar en 2023.

23.1.4. Oferta de Posgrado del IdeI

23.1.4.1. Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, Mención en la Pequeña y Mediana Empresa.

En el año 2022 se dio inicio a la 14º Cohorte de la Maestría. La Dirección Académica de la Maestría siguió a cargo del Dr. Hugo Kantis, en tanto que la Coordinación Académica a cargo del Dr. Juan Federico. También se mantuvo la composición de la Comisión Académica.

En total se inscribieron 21 estudiantes, 14 de los cuales fueron mujeres (67%). El proceso de inscripción fue complejo habida cuenta de que se venía de los años de la pandemia. Además, era la primera edición donde se preveía una vuelta a la presencialidad, al menos parcialmente, con un 51% de las horas en modalidad presencial y un 49% en modalidad asincrónica, gracias a la aprobación del SIED en la UNGS. Si bien la incorporación de la modalidad asincrónica se preveía iba a impactar positivamente sobre la posibilidad de sumar estudiantes, también implicaba

Durante el proceso de inscripción se registró un importante interés de graduadesy graduades de la UNGS en participar de la Maestría, hecho que se confirmó con la admisión de 8 estudiantes provenientes de carrera de la UNGS (un 38%). Asimismo, para fortalecer la participación de profesionales vinculados con el Sector Público y en particular el desarrollo de políticas para el segmento de Pymes y emprendedores, se firmó un acuerdo con la Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y Emprendedores de la Nación (Sepyme), donde se otorgaban exenciones parciales de

arancel para profesionales vinculadas y vinculados a ese organismo. Esta acción de promoción resultó muy efectiva y terminó con la admisión de 7 de los 21 estudiantes (un 33%). En otras palabras, la conformación de la cohorte estuvo repartida casi en partes iguales entre graduados y graduadas UNGS, profesionales provenientes de Sepyme y otros estudiantes. A éstos se sumaron 3 estudiantes de la cohorte anterior que debían cursar en 2022 con las materias del primer año para finalizar su cursado. El total entonces fue de 24 estudiantes.

En general, el objetivo planteado para 2022 fue lograr desarrollar el cursado de las materias del primer año de manera regular, dado que se iba a probar por primera vez un esquema presencial y asincrónico. Asimismo, se buscaba mantener o incluso aumentar el ritmo de defensas de tesis de los años anteriores.

En relación con el cursado de las materias, la bimodalidad propuesta no tuvo los resultados esperados. Por un lado, había poca participación en las actividades asincrónicas, lo que dificulta luego las instancias presenciales porque se debían recuperar los contenidos asincrónicos. Por otro lado, hacia la mitad del año el nivel de asistencia comenzó a mermar, incluso en las clases presenciales. Razones de índole personal y/o laboral llevaron a que se incremente el nivel de deserción, algo que no se había visto en cohortes anteriores. En total, 8 estudiantes dejaron la Maestría durante 2022, siendo la deserción particularmente importante entre los graduados y las graduadas de UNGS (6 de 8, un 75%). Queda para analizar cuáles habrían sido las razones para que haya tal nivel de deserción en general y sobre todo entre graduados y graduadas de UNGS.

Hacia mitad de año, desde la Coordinación Académica se organizaron 2 reuniones con los y las estudiantes para entender cuáles eran las razones para la baja participación en las actividades asincrónicas y en las clases. A partir de esas reuniones se decidió reemplazar el esquema de clases asincrónicas por reuniones sincrónicas donde el o la docente explicaba de manera general el contenido de la clase asincrónica y orientaba a los y las estudiantes en cómo leer la bibliografía, cuáles eran los temas más relevantes, etc. Lo que se buscó fue asegurar a través de los encuentros sincrónicos que los y las estudiantes se conectaran con los contenidos y temas que se iban a dar de manera asincrónica para que las clases presenciales pudieran concentrarse en lo que estaba planificado y no volver sobre contenidos previos. Así se recuperó cierta continuidad y regularidad pedagógica hasta el final del año.

Este aprendizaje alcanzado en 2022 se incorporó ya en el diseño de la modalidad de cursado de 2023 donde se combinarán clases presenciales con encuentros sincrónicos.

Finalmente, y lo que queda como desafío para 2023, se refiere al ritmo de defensas de tesis. Durante 2022 no se defendió ninguna tesis. Ya para 2023 se esperan al menos 2 tesis y se implementó la posibilidad de que quienes estén interesados en avanzar con sus tesis puedan cursar el Taller de Tesis correspondiente a esta cohorte, de manera de poder ayudarlos y ayudarlas a que terminen ese proceso.

23.1.4.2. Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación

1. Introducción

Durante 2022 se continuó con la dirección de la MGCTI y se incorporó la Mg. Daiana DÍAZ para desempeñarse como Coordinadora Académica. Por su parte, la asistente Betiana Montenegro continuó realizando tareas de asistencia durante el primer trimestre de 2022.

En 2022 se desarrollaron las unidades curriculares (i.e. cursos, talleres, seminarios) del Plan de Estudios correspondiente a la 14va Cohorte de la MGCTI. Cumpliendo con la normativa vigente, los cursos se desarrollaron bajo la modalidad híbrida, en línea con lo sucedido el año precedente e incrementando el componente de "presencialidad clásica" en la medida en que la situación epidemiológica lo permitió.

Desde el punto de vista cuantitativo, la cantidad de estudiantes fue evolucionando en virtud de las "altas" y "bajas". Así, desde el pico de 17 estudiantes se pasó a 12 correspondientes a la Cohorte 14 y 4 maestrandxs que se incorporaron en 2022 para finalizar sus Planes de Estudios.

La situación que está atravesando la oferta formativa de posgrado en Argentina en general y la formación de posgrado en CTI en particular representó múltiples desafíos e innumerables escollos para el lanzamiento de una nueva cohorte, no obstante lo cual se obtuvieron ciertos logros académicos.

2. Objetivos propuestos para el año 2022

Los objetivos propuestos para 2022 se formularon bajo la forma de desafíos, a saber:

a) asegurar la calidad y perenidad de la MGCTI en función de las nuevas modalidades de educación de cara al período 2022-2023;

b) continuar con los procesos de presentación y defensa de tesis en curso, y retomar los planes de trabajo de maestrandxs de cohortes precedentes;

c) realizar encuentros (v.g. conferencias, seminarios) de gestión de CTI con referentes en la materia;

d) planificar la 15va Cohorte (2022-2023);

e) lograr la sustentabilidad académica y económica de la MGCTI;

f) desplegar una estrategia de internacionalización de la MGCTI a través de vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones.

3. Desarrollo del año 2022 en relación con el cumplimiento de objetivos

En primer lugar, se desarrollaron todas las asignaturas, seminarios y talleres correspondientes al segundo año del Plan de Estudios. Cabe destacar el mayor nivel de planificación y preparación de las asignaturas bajo la modalidad híbrida vis-à-vis el año 2021 así como la mayor fluidez y adaptación de profesores y maestrandxs a la modalidad híbrida.

En segundo lugar, el equipo de gestión de la MGCTI continuó con los avances relativos a la actualización del registro de información de maestrandxs. De esa manera se pudieron cargar las notas de lxs maestrandxs en el SIU GUARANI y se generaron las actas con firma digital, en sintonía con su implementación en la UNGS. Asimismo, se realizaron múltiples actividades coherentes con una estrategia de actualización y ordenamiento de la gestión administrativa de la MGCTI. En ese sentido, se continuó con la actualización de las bases de registro de la MGCTI; se sistematizaron los procesos de comunicación con docentes y maestrandxs, de seguimiento de la situación académica de cada maestrandx y actualización de sus datos en la base. También se sistematizó el manejo de documentación y carpetas digitales de registro; se actualizaron planillas y documentos para mejorar el seguimiento de lxs maestrandxs y el registro de toda la información existente.

Como en el año precedente, se mantuvieron las reuniones periódicas con el Comité Académico de la MGCTI y las reuniones periódicas con lxs maestrandxs, instancia esta última que nos permite realizar un monitoreo de la evolución de lxs maestrandxs según sus trayectorias y del desarrollo de sus Planes de Estudios.

En 2022 no se abrió una nueva Cohorte pero algunas/os maestrandxs tuvieron la posibilidad de completar asignaturas pendientes. Se produjeron algunas incorporaciones de maestrandxs de cohortes anteriores, así como se incorporaron algunxs estudiantes externxs, que apuntan a completar el Plan de Estudios y se produjeron algunas bajas de maestrandxs a lo largo del año, esencialmente por la dificultad de lxs maestrandxs a la hora de conciliar formación académica, ocupación laboral y gestión de la vida personal en tiempos de pandemia.

Cabe señalar la incorporación de la Mg. Daiana DÍAZ para desempeñarse en tanto que Coordinadora Académica de la MGCTI. En ese sentido, la conformación de un equipo de gestión de la MGCTI permitió una distribución más equitativa del conjunto de actividades y tareas entre dirección y coordinación académica.

Además de las cuestiones académicas de la 14va Cohorte, la dirección y coordinación académica de la MGCTI avanzaron con el análisis y regularización de la situación académica de lxs maestrandxs de las cohortes precedentes. De ahí los innumerables pedidos de Certificados Analíticos, entrega y evaluación de Trabajos Prácticos, carga de notas en el SIU GUARANI e incorporación de maestrandxs a asignaturas para completar sus Planes de Estudio.

Esta situación no es azarosa, sino que se explica por el trabajo realizado durante todo 2020 y 2021 de planificación, acompañamiento y monitoreo con estudiantes de distintas cohortes de la MGCTI con el objetivo de que lxs maestrandxs completen el plan de estudios de este programa. De esta manera también se apunta a reforzar una de las debilidades señaladas por la CONEAU, esto es, el bajo nivel de tesis defendidas con respecto a la cantidad de maestrandxs.

A diferencia del año precedente, durante 2022 lxs maestrandxs avanzaron con sus proyectos pero no se materializó con las defensas de tesis. Sin embargo, en el último trimestre de 2022 se presentaron dos tesis cuyas evaluaciones estuvieron en curso y la etapa de Defensa de Tesis quedó reservada para el primer semestre del año entrante.

En la misma línea de diversificación de la propuesta académica de la MGCTI y apuntando a las vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones, en 2021 la MGCTI se asoció a **UNESCO Montevideo** y fue una de las primeras maestrías en integrarse al **Laboratorio Latinoamericano de Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología**, espacio regional para la elaboración de propuestas de mejora de los programas y proyectos de promoción de la ciencia y la tecnología de los gobiernos sub-nacionales.

Esta iniciativa de UNESCO Montevideo comenzó a gestarse en el año 2020 con el impulso de **Guillermo Anlló y Hernán Braude (UNESCO Montevideo)** quienes convocaron a un conjunto de Maestrías de Argentina. **Darío Milesi y Javier Cantero (MGCTI-IdeI)** participaron de las reuniones preliminares y durante todo el proceso de convocatoria a maestrandas/os quienes luego de un proceso de selección participaron de un Seminario-Taller y conformaron grupos para la presentación, discusión y elaboración de propuestas de mejora de programas y proyectos presentados por gobiernos subnacionales. Dos maestrandxs de la MGCTI, Mariela FIORETTI y Andrés Ruiz FONSECA fueron seleccionadxs.

Una vez planteadas las opciones de desarrollo de la oferta formativa en la UNGS, desde la MGCTI se decidió lanzar la 15va Cohorte (2023-2024) en consonancia con los lineamientos formativos del IdeI y de la UNGS. Atentos a la planificación y lanzamiento de la 15va Cohorte se desarrolló una estrategia de promoción, charlas informativas, reactivación del Facebook de la MGCTI y desarrollo de contactos con instituciones y redes vinculadas a CTI.

4. Otras actividades no objetivadas y que se desarrollaron durante el 2022

Múltiples fueron las actividades y tareas desarrolladas por el equipo de la MGCTI integrado por el Director y la Coordinadora Académica. Entre ellas cabe destacar:

- Seguimiento de Maestrandxs que se encuentran comenzando sus trabajos de elaboración del proyecto de tesis y necesitaban encontrar directores/as de tesis.
- Análisis de futuras modalidades formativas de posgrado en el marco de las reuniones con los miembros del Comité Académico.
- Conformación de jurados para defensas de tesis.
- Actualización de las Aulas Virtuales de las asignaturas
- Participación en el Cuarto Congreso CAESCyT que reunió a todxs los referentes de las ofertas formativas de posgrado de CTI.
- Participación del Director de la MGCTI en tanto que miembro del Comité de Posgrado UNGS
- Preparación del conjunto de acciones relativas al lanzamiento de la nueva Cohorte

5. Objetivos planteados para el año 2023

De cara al futuro se plantean ocho desafíos:

1) asegurar la calidad y perenidad de la MGCTI en función de las nuevas modalidades de educación de cara al período 2023-2025;

2) continuar con los procesos de presentación y defensa de tesis en curso, y retomar los planes de trabajo de maestrandxs de cohortes precedentes;

3) realizar encuentros (v.g. conferencias, seminarios) de gestión de CTI con referentes en la materia;

4) planificar la 15va Cohorte (2024-2025);

5) reforzar el rol del Comité Académico;

6) enriquecer el plantel docente de la MGCTI;

7) lograr la sustentabilidad académica y económica de la MGCTI;

8) desplegar una estrategia de internacionalización de la MGCTI a través de vinculaciones, acuerdos y convenios con otras instituciones.

6. Cierre

En definitiva, al contrastar los objetivos previstos para 2022 con los resultados realmente obtenidos se destaca la permanencia de la MGCTI y el interés de lxs maestrandxs de Cohortes anteriores para retomar sus estudios y, de manera concomitante, se habilita un terreno propicio para los desafíos planteados de cara al futuro.

En ese sentido, el cumplimiento de los objetivos propuestos para 2023, que se proyectan hacia un horizonte de planeamiento más extenso, estarán condicionados por factores externos e internos, verdaderas restricciones y/o variables no controlables por la MGCTI, entre ellas la situación socio-económica del país, la evolución de las modalidades formativas de posgrado, el apoyo institucional al desarrollo de la MGCTI y a la coordinación de tareas y actividades con el área técnico-administrativa, esencial para concretar en acción y resultados tanto los aspectos teleológicos formulados por lxs responsables de la MGCTI como el conjunto de proyectos previstos para el futuro.

23.1.4.3. Maestría en Estudios Organizacionales

Durante el 2022 no se dio apertura a nueva cohorte. Asimismo no se dictaron cursos y no se realizaron defensas de tesis.

23.1.4.4. Curso de posgrado semipresencial en Dirección Estratégica de PYMEs industriales y Curso de posgrado semipresencial de la PYME de la madera y el mueble

Durante el 2022 se desarrollaron los doce seminarios, del Curso de posgrado semipresencial en dirección estratégica de PYMEs industriales y el Curso de posgrado semipresencial de la PYME de la madera y el mueble de manera exitosa.

En esta edición en el Curso de Posgrado Semipresencial en Dirección Estratégica de PYMEs Industriales finalizaron exitosamente 15 estudiantes.

Mientras que en el Curso de Posgrado Semipresencial de la PYME de la Madera y el Mueble en la edición 2022 finalizaron exitosamente 12 estudiantes, de los 15 inscriptos originalmente.

Como todos los años, este logro es gracias al esfuerzo y compromiso del IDEI especialmente de su DGCTA y de la Federación Argentina de la Industria Maderera y Afines (FAIMA).

23.1.4.5. Curso de Postgrado Virtual en Gestión de la Mejora Continua

Se desarrolló la 12da edición con 23 inscriptos, de los cuales 7 abandonaron en la fase inicial por distintas razones, en general de índole personal. A los 16 cursantes efectivos se sumo un recursante de 2021. Aprobaron el curso 15 participantes

En esta edición se introdujeron charlas de invitados especiales y se incrementó el contacto sincrónico entre docentes y participantes, aumentando a cuatro los encuentros sincrónicos en cada seminario.

Se desarrollaron encuestas de satisfacción y reuniones sincrónicas finales con los participantes para identificar oportunidades de mejora que se incluirán en las ediciones 2023.

23.1.4.6. Curso de Postgrado Virtual en Formación de asesores en tecnologías de gestión

Se desarrolló en formato OFC con SAMECO la 3ra edición con 18 inscriptos nuevos y 3 recursantes. En total aprobaron la actividad 15 participantes. El presentismo en las actividades sincrónicas fue del 88%.

Se desarrollaron encuestas de satisfacción y reuniones sincrónicas finales con los participantes para identificar oportunidades de mejora que se incluirán en las ediciones 2023. Se listan a continuación los principales comentarios:

Sumar una clase al Seminario 3 (Pensamiento Estadístico y CEP) para que los mismos contenidos puedan distribuirse en más tiempo.

Adelantar el inicio del TP y asignar un tutor a cada grupo.

Posibles clases especiales: metodologías ágiles, transformación digital, empresas de servicios, experiencia de trabajo como consultor full time.

Realizar una reunión previa al inicio del posgrado con los docentes para ajustar contenidos.

Incluir ejercicios prácticos en todos los Seminarios.

Sumar casos ejemplos de empresas de servicios en los Seminarios.

23.1.4.7. Doctorado en Economía

1- Introducción.

El programa de doctorado en Economía, es una iniciativa conjunta entre el Instituto de Industria y el Instituto del Desarrollo Humano de la Universidad. Actualmente, se encuentra bajo la dirección del Lic. Gabriel Yoguel, y la coordinación académica del Dr. Pablo Miguez. Asimismo, la Comisión Académica del doctorado se encuentra conformada por investigadoras e investigadores docentes de ambos institutos que participan muy activamente de las decisiones que se desarrollan para lograr desarrollar en tiempo y forma la multiplicidad de actividades que se requieren para llevar adelante el Programa. Por otra parte, el doctorado cuenta con una asistente, Ingrid Johana Herrera Gudiño, quien brinda su invalorable apoyo a las diferentes actividades del programa, así como a la difusión de cursos, actividades académicas; el envío de información a personas interesadas, el acompañamiento y atención a los requerimientos de los estudiantes, entre otras tareas de índole operativo.

Si bien el programa fue pensado para el lanzamiento de una nueva cohorte cada dos años, en el año 2022 se decidió abrir la segunda cohorte sin este intervalo, por lo que ingresaron 10 nuevos estudiantes al programa. Como era de esperar, este número fue menor al correspondiente al año anterior en que se produjo el lanzamiento de este posgrado, y actualmente se cuenta con 30 estudiantes activos desarrollando tareas y cursos acordes a diversos niveles de avance en el Programa. En general, los y las estudiantes regulares avanzan, a diferente ritmo, en el desarrollo del programa, excepto un estudiante de la primera cohorte que debió retirarse por inconvenientes de índole personal y otros dos que realizaron un retiro temporal debido a requerimientos laborales.

2- Objetivos propuestos para el año 2022.

Los objetivos planteados en el año anterior fueron:

Realizar la apertura de la segunda cohorte del programa, proceso de admisión e inscripción de nuevos y nuevas estudiantes.

Realizar el acompañamiento a los y las estudiantes regulares y velar por la entrega de trabajos prácticos finales.

Determinar la propuesta de cursos orientados en base a los intereses y temas de tesis doctorales de los y las estudiantes.

Focalizar esfuerzos en la apertura de convenios de movilidad e intercambio académico con diferentes programas, instituciones y universidades nacionales e internacionales.

Difundir entre las y los estudiantes diferentes actividades académicas, promoviendo su participación.

Acompañar a estudiantes, así como a docentes en el desarrollo de las asignaturas del primer y segundo año.

Implementar el proceso de evaluación docente y, de acuerdo a los resultados, proponer e implementar mejoras en el programa.

3- Desarrollo del año 2022 en relación con el cumplimiento de objetivos.

Los objetivos planteados para el 2022 se lograron satisfactoriamente. Con la apertura de la segunda cohorte del programa se dictaron nuevamente los cursos obligatorios correspondientes al primer año del programa.

A su vez, cerca del 50% de estudiantes regulares logró realizar la entrega de sus trabajos prácticos finales de las asignaturas del eje formativo transversal obligatorio mientras otros aún se encuentran trabajando para cumplir con los requerimientos en los plazos establecidos. Se dió apertura a cuatro cursos orientados obligatorios y se logró amplia participación de las y los estudiantes en el cursado de los mismos, a la vez que se dictó de manera anual el Taller de Tesis, bajo la responsabilidad del profesor Pablo Rodríguez, que contó con la activa y entusiasta participación de las y los estudiantes de la primera cohorte.

Los cursos orientados ofrecidos durante el año 2022 fueron los siguientes: Teoría de la Complejidad e innovación, a cargo de Gabriel Yoguel y Verónica Robert, con la participación de referentes internacionales en la temática; Tópicos avanzados sobre creación y desarrollo de empresas, a cargo de Hugo Kantis y Juan Federico, y Economías latinoamericanas en perspectiva histórica. Características y principales problemas de la integración económica en la región, bajo la responsabilidad de Karina Forcinito y Ramiro Luis Bertoni.

Por su parte, seis (6) estudiantes realizaron pedidos de equivalencias para ser analizados y aprobados por la Comisión Académica del programa, quien determinó de acuerdo al reglamento, correspondía el otorgamiento de las horas de cursos orientados solicitadas.

En cuanto a la participación de los y las estudiantes en actividades académicas extracurriculares, hubo una notoria participación de estudiantes del programa en la

presentación de trabajos en el coloquio para estudiantes de maestrías y doctorados organizado en el marco de la Red Pymes en el mes de septiembre de 2022 y en la presentación de trabajos en las diferentes mesas temáticas del congreso. Asimismo, algunas y algunos estudiantes participaron de las XV Jornadas de Economía Crítica.

Respecto a la gestión de convenios, se avanzó en la estructuración de los documentos que formalizarán los posibles convenios a desarrollar con otras universidades, a partir de las reuniones sostenidas en 2021 con algunas universidades e institutos como el CINPE (Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible - Universidad Nacional de Costa Rica) en donde se realizó el intercambio de los programas y proyectos en el marco de los mismos, y con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, con quienes se avanzó en la organización conjunta de un Congreso de Doctorados heterodoxos de Argentina, a realizarse en el mes de marzo de 2023.

Por último, se aplicaron las evaluaciones de las asignaturas y de cada docente, se contó con la participación activa de los y las estudiantes en el desarrollo de éstas, obteniendo así sus percepciones respecto a los cursos implementados durante el 2022, sobre cada docente en particular, así como también su autoevaluación, lo que permitió considerar su grado de compromiso con el programa.

4- Otras actividades no objetivadas desarrolladas durante el 2022.

Durante el año que se informa, y tal como está previsto en el Plan de estudios del Programa, se dictó menos del 30% de la cursada en modalidad virtual y el 70% de forma presencial, aunque gran parte de las clases se dictaron en forma híbrida de forma de facilitar la participación de aquellas y aquellos estudiantes que por algún motivo no hubieran podido asistir presencialmente.

Por su parte, el coordinador del doctorado, Pablo Miguez participó de la actividad de difusión del Doctorado en el Instituto de Cultura, Sociedad y Estado (ICSE) e Instituto de Industria (IDEI) de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, el 4 de mayo del 2022.

Otra actividad que parece relevante destacar fue la reunión de socialización y evaluación del segundo año del programa, en donde se reflexionó y conversó acerca de las opiniones de las y los estudiantes sobre el desarrollo de los cursos, las actividades, entregas y actitud de quienes estuvieron a cargo de los cursos, lo cual permitió confirmar la percepción de la coordinación y dirección de la carrera acerca del alto grado de satisfacción con el desarrollo del programa, y también tomar conocimiento de aquellos puntos que sería necesario mejorar. Con ello, se establecieron acciones de cambio, a fin de mantener la elevada calidad del programa.

5- Objetivos planteados para el año 2023.

Para el año 2023 se espera:

Dar apertura al proceso de admisión 2023 dirigida especialmente a personas que se encuentren vinculadas al campo de la investigación y/o que cuenten con becas de investigación científica y tecnológica y/o becas doctorales.

Establecer y desarrollar reuniones periódicas con las posibles instituciones y universidades con las cuales se ha venido dialogando para avanzar en el desarrollo de convenios que favorezcan el intercambio del conocimiento y el desarrollo de actividades conjuntas.

Concretar al menos dos convenios con instituciones o universidades a fin de enriquecer y visibilizar el programa a nivel nacional e internacional. Entre ellos, evaluar la concreción de algún vínculo formal con la Corporación de Fomento de la Producción (CORFO) de Chile, dado el gran interés que este Doctorado ha despertado en profesionales que desempeñan diversas funciones en la misma.

Establecer la oferta formativa de cursos orientados obligatorios para el año 2024, abarcando temáticas aún no abordadas en los que se han ofrecido hasta el presente.

Llevar a cabo las jornadas y tutorías establecidas para el tercer año del programa e ir acompañado a los y las estudiantes de la primera cohorte en el desarrollo de sus tesis doctorales.

Desarrollar actividades académicas formativas en el marco del programa. Entre ellas, el dictado de los cursos orientados definidos para el año: Metodologías cualitativas; Economía Social y Solidaria; Economía Ecológica e Innovación en Empresas de la Economía Social.

Concretar el I Congreso Internacional de Doctorados en Economía Heterodoxa, organizado en conjunto con las Universidades Nacionales de Quilmes y de San Martín, a realizarse en la Universidad Nacional de Quilmes, como paso inicial para el trabajo conjunto hacia la realización de nuevas actividades que permitan a los y las estudiantes socializar sus avances de proyectos de investigación.

Promover la participación de los y las estudiantes del programa en diferentes actividades académicas (congresos, jornadas, workshops, entre otros) que les permita afianzar sus conocimientos y avanzar en sus temas de investigación.

6- Cierre.

Durante el 2022 la cursada se mantuvo de manera regular contando con la participación activa de los y las estudiantes en el aula de clase, así como también en las actividades propuestas en el aula virtual. Por su parte, el equipo docente mantuvo la dedicación esperada y se logró que todas las actividades se desarrollarán en los tiempos establecidos y con los recursos apropiados para ello. Asimismo, el equipo académico del programa ha realizado un acompañamiento constante a las necesidades particulares de cada estudiante, atendiendo a las solicitudes requeridas.

Se espera realizar la apertura de la tercera edición del programa durante el 2024.

23.2. Actividades de Investigación - Secretaría de Investigación

Entre enero y agosto de 2022, la Secretaría de Investigación estuvo a cargo de la Dra. Sonia Roitter, luego de agosto asumió funciones la Dra. Diana Suarez, en simultáneo con la renovación de autoridades en el Instituto. Durante ese año, la secretaría contó además con la asistencia de Estefanía Rodriguez, como becaria en Gestión y Servicios a la comunidad.

Las actividades de investigación durante 2022 estuvieron concentradas en la paulatina vuelta a la presencialidad y la reactivación de la programación original de los proyectos, en tanto desaparición de las restricciones impuestas por la pandemia COVID 2019, pero también la adecuación a nuevas condiciones de trabajo. Respecto de esto último, resulta importante señalar la coexistencia del trabajo presencial y el trabajo remoto, lo que obligó a la adecuación de las instalaciones del IDEI: mejora en la prestación de conexión WIFI, adecuación de salas de reuniones para eventos híbridos, adquisición de periféricos para agregar a las antiguas PC de escritorio imagen y sonido para reuniones virtuales. Implicó también retomar actividades postpuestas o suspendidas, como las reuniones de investigación, la jornada interáreas y los talleres.

Otra actividad destacable es el retorno a los eventos científicos presenciales, manteniendo la versión híbrida en algunos casos, lo que condujo a la reactivación en la búsqueda activa de financiamiento, tanto interno, tal es el caso del Fondo Viajes de la UNGS y las líneas CYTUNGS, como externo, a través de las convocatorias de organismos nacionales e internacionales. Esto también permitió la ejecución de fondos pendientes de convocatorias anteriores, suspendidos dada la situación de pandemia de los años previos.

En tercer lugar, durante 2022 se continuó con la difusión y promoción de los distintos programas de becas y adscripciones para estudiantes y graduades/os, nuevamente con el apoyo de la docente de ALED Mariángeles Carbonetti, que fue contratada para diseñar y llevar a cabo un plan de apoyo y seguimiento a quienes se propusieran presentarse, y con la inestimable colaboración tanto de Magalí Gayarre de Becas Académicas de la UNGS, como de la ID representante en la Comisión de Becas por el IDEI, Marina Calamari. Como resultado de esto, durante 2022 se registraron 8 adscripciones en investigación, 14 en docencia y 16 becas adjudicadas en el marco del programa de becas académicas de la UNGS.

En cuarto lugar, durante este año se adjudicaron también los PICTO UNGS, siendo el IDEI beneficiario de 3 subsidios: “Plataformas digitales y trabajo cognitivo. Su impacto y potenciales efectos sobre el desarrollo económico en Argentina (2015-2022)”, Investigador Responsable (IR): Pablo Miguez; “Los efectos de la colaboración ciencia-industria en las actividades de I+D del sector científico-tecnológico: dinámicas de aprendizaje y difusión del conocimiento”, IR Vladimiro Verre y “Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas”, IR Sonia Roitter. Estos tres proyectos serán puestos en marcha durante 2023, cuando se espera firmar los contratos respectivos.

Quinto, y en materia de comunicación y divulgación, durante 2022 se continuó acompañando a los equipos en la revisión de documentos en inglés, la producción de material audiovisual y piezas de difusión gráfica.

En sexto lugar, durante el año 2022 se continuó trabajando en la transversalización de la perspectiva de género. En junio tuvo lugar el I Encuentro de Mujeres y Diversidades del IDEI. Participaron de este evento más de 20 mujeres, representantes de todos los claustros. Durante el evento se relevaron inquietudes, necesidades y propuestas de mejora. Se realizó una minuta que fue luego presentada en la Jornada anual del IDEI, en diciembre.

Finalmente, se continuó con las actividades típicas del quehacer científico. Tal como se verá en la sección siguiente para cada área, se publicaron 19 artículos en revistas con referato, 30 libros y capítulos de libros y 17 documentos de divulgación. Los equipos de investigación participaron de 24 congresos nacionales y 5 congresos internacionales. En total, los/as IDs se han presentado a 22 llamados a financiamiento externo y organizado 5 eventos académicos. Las actividades de difusión también tuvieron su espacio, observándose participación en paneles de debates, medios de comunicación masiva y diversos espacios virtuales de comunicación tales como redes sociales y sitios web.

Estas actividades se derivan de la participación en XX proyectos de acreditación interna, de los cuales 22 son dirigidos por IDs del IDEI. A su vez, participó de 12 proyectos cofinanciados, externos a la UNGS. En el marco de estos proyectos, se observa una intensa formación de recursos humanos que incluye direcciones/codirecciones de tesis de maestría y doctorado (incluidas becas FONCYT y CONICET), becas académicas UNGS, becas de gestión y servicios a la comunidad UNGS y adscripciones.

Área: "Economía del conocimiento"

La actividad de investigación del Área de Economía del Conocimiento se encuentra organizada en cuatro líneas.
Innovación y desarrollo económico
Empleo, organización del trabajo y procesos de aprendizaje
Renta de innovación y nuevo capitalismo
Los procesos de innovación en el sistema productivo

Las principales actividades realizadas y resultados obtenidos durante 2022 son los siguientes:

Proyectos de investigación

En el marco del área estuvieron vigentes 17 proyectos de investigación con participación, codirección y/o dirección de integrantes del área. En muchos casos estos proyectos se desarrollan en colaboración o red con otras instituciones nacionales e internacionales y cuentan con financiamientos de fuentes externas a la UNGS.

Proyecto "Empresas Multinacionales de Países Emergentes. Un análisis sobre las estrategias de localización, la gestión del trabajo y las relaciones laborales en las Filiales Argentinas". Proyecto financiado por el FONCYT (PICT-2020- SERIEA-00211). Dirigido por Marcelo Delfini,

con la participación de Analía Erbes en el grupo responsable y de Sonia Roitter en el grupo colaborador. Las actividades del proyecto se extenderán entre junio de 2022 y junio de 2025.

Proyecto “Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas”. PICTO-UNGS (PICTO-2021-UNGS-00016), dirigido por Lucía Natale (IDH). Analía Erbes y Martín Rodriguez Miglio como parte del grupo colaborador. Septiembre 2022 - Agosto 2024.

Proyecto “Nuevas dinámicas de cambio a nivel tecnológico-productivo y laboral. Un análisis para la ciudad de Rafaela y su región de influencia”. Universidad Nacional de Rafaela, en conjunto con investigadores docentes del ICO (Rodrigo Carmona y Bárbara Couto). Septiembre 2020- Agosto 2022

Proyecto “Sistematización y análisis de políticas públicas de género en sectores estratégicos. Instrumentos para el cierre de brechas laborales” PICTO-GENERO 00011, Agencia I+D+i/MINCYT, 2022-2023. UNPAZ-UNL-UNG. Por UNGS: Diana Suárez (Coordinadora nodo UNGS), Florencia Fiorentin, Mariano Pereira.

Proyecto “Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local-regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)”. Cód. 30/5029 UNGS, dirigido por Bárbara Couto (ICO), con la participación de Sonia Roitter, Analía Erbes, Marcelo Delfini y otros integrantes del equipo de investigación. Enero 2022-Diciembre 2023.

Proyecto “Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas”. PICTO-UNGS (PICTO-2021-UNGS-00009), dirigido por Sonia Roitter (IDEI). Analía Erbes y Marcelo Delfini como parte del grupo responsable, y Martín Rodriguez Miglio, Betiana Montenegro y Hollman León Torres como parte del grupo colaborador. Con la participación de Bárbara Couto y Rodrigo Carmona (ICO) como integrantes del grupo responsable. Septiembre 2022 - Agosto 2024.

Proyecto “Transformaciones tecnológicas, tendencias sobre el futuro del trabajo e impactos recientes en las relaciones laborales de la ciudad de Rafaela”. Proyecto de Investigación edición 2020, Modalidad B, Universidad Nacional de Rafaela. Director: Rodrigo Carmona. Integrantes: Sonia Roitter, Analía Erbes, Martín Rodríguez Miglio y Marcelo Delfini (CONICET-UNGS). Duración: Septiembre 2020 - Agosto 2022.

Proyecto 30/4131: "El cambio estructural en América latina. Problemas teóricos, análisis de casos e implicancias de política pública". Período: Desde 01/01/2020 hasta 01/01/2023. Director: Sebastián Sztulwark. Integrantes: Juncal, Santiago Eduardo y Girard, Melisa Andrea. Descripción de los avances: Durante el año 2022 se avanzó en (i) en el trabajo de campo sobre el caso de la agro-biotecnología en Argentina; (ii) la elaboración de análisis sobre el marco internacional y, (iii) la presentación de trabajos en eventos académicos y la preparación de artículos para publicar.

Proyecto PICT 2018-03700: “Complementariedad tecnológica y desarrollo regional: implicancias para las industrias de maquinaria agrícola y agrobiotecnología en la región centro pampeana”. Duración: años 2020-2023. Sede en el Centro de Estudios Urbanos y Regionales (CEUR-CONICET). Director: Pablo Lavarello. Grupo Responsable: Sebastián Sztulwark.

Investigadora: Melisa Girard. Durante el año 2022 se realizó el trabajo de campo y los documentos de análisis sectoriales. Se presentaron resultados parciales en congresos y jornadas académicas y la preparación de artículos para publicar.

Proyecto: "Análisis de las experiencias de transversalización de la perspectiva de género en tres Centros de Formación Profesional del Conurbano Bonaerense". Fondo Nacional de Investigaciones en Escuelas de Formación Técnica – Instituto Nacional de Educación Terciaria (FONIEPT-INET). Directora. 2022.

Proyecto: "Calidad del empleo en la Ciudad de Rafaela: caracterización y análisis de las continuidades y rupturas con la pandemia como trasfondo" UNRaf. Modalidad A. Director: Marcelo Delfini. Integrantes: Sonia Roitter, Analía Erbes, Alejandra Quadrana, Hollman León. Duración: septiembre de 2021 a septiembre de 2023.

Proyecto: "Ciencia, tecnología e innovación como herramientas para el desarrollo inclusivo. La necesidad de un nuevo enfoque de política pública." Universidad Nacional de General Sarmiento, código 30/4118. 2019-2023. Dirección: Analía Erbes. Co-dirección: Diana Suárez. Integrantes: Florencia Barletta; Florencia Fiorentin; Mariano Pereira; Gabriel Yoguel.

Proyecto: "Ciencia, tecnología e innovación como herramientas para el desarrollo inclusivo. La necesidad de un nuevo enfoque de política pública". Proyecto de acreditación interna de la Universidad Nacional de General Sarmiento, código 30/4091. Directora: Analía Erbes. Integrantes: Diana Suárez, Gabriel Yoguel, Mariano Pereira, Octavio Lerena, Florencia Fiorentín. Duración: Enero 2019 - Diciembre 2021, con prórroga aprobada hasta diciembre de 2023. Más información en: https://www.facebook.com/ctidesarrolloidei.

Proyecto: "Determinantes e impacto de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo. Convergencia y divergencia en los patrones de crecimiento internacional. La necesidad de un nuevo enfoque de políticas. Oportunidades y desafíos para la Argentina". Proyecto de Investigación Científica y Tecnológica FONCyT. PICT-2018-01283. Directora: Diana Suárez. Integrantes: Analía Erbes (grupo responsable) Duración: enero de 2020-diciembre 2022. Más información en: https://www.facebook.com/ctidesarrolloidei.

Proyecto: "Generación, difusión y protección de conocimiento en un contexto semiperiférico". Director: Darío Milesi. Integrantes: Vladimiro Verre, Nicolás Dinerstein, Carolina Quinta Goy, Miguel Angel Herrera, Tomás Rau, Enzo Marino. Enero 2022-Diciembre 2024 UNGS

Proyecto: "Políticas de ciencia, tecnología e innovación orientada a la solución de problemas nacionales" (P619RT0014). Red CYTED LALICS-PCTI 2020-2024.

Proyecto: "Producción de conocimiento científico. Transversalización de género en la agenda". Proyectos de investigación y transferencia (PIT) del CONUSUR, convocatoria 2021. UNPAZ-UNQ-UNGS. Por UNGS: Diana Suarez, Florencia Fiorentin, Luciana Llorca.

Presentación a convocatorias (fondos para investigación/otras)

A lo largo del año se realizaron alrededor de 20 presentaciones distintas convocatorias para la obtención de fondos para investigación, algunas en el marco de los proyectos señalados en el

punto anterior y otras que dieron lugar a nuevos proyectos. En la mayoría de los casos se obtuvieron los fondos concursados:

SCTeI Género 2022 (Santa Fe) – En red con UNPAZ y UNL (adjudicado)

PICTO Género – En red con UNPAZ y UNL (adjudicado)

CYTUNGS Línea 2 – Cuidar-Tech Formación 2 (adjudicado)

CYTUNGS Línea 1 – Proyecto Heterogeneidad (adjudicado)

Fondo Estímulo - Cuidar-Tech Secundarias (adjudicado)

CONUSUR – En red con UNPAZ (adjudicado)

FoNIETP/INET - Cuidar-Tech Formación (adjudicado)

PICT 2021 – Proyecto heterogeneidad (no adjudicado)

SSHRC Canadá - Proyecto género en CTI (no adjudicado, representado)

Convocatoria PISAC 2022 - Plan Nacional de CTI. Línea temática: Asimetrías territoriales en capacidades científico-tecnológicas (a la espera de los resultados)

Convocatoria Excepcional Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2022/2023. PICTO transformaciones productivas. (adjudicado).

Convocatoria Excepcional Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2022/2023. Proyecto calidad del empleo (adjudicado).

CYTUNGS Línea 1 - Proyecto transformaciones productivas (adjudicado).

CYTUNGS Línea 1. Proyecto cambio estructural (adjudicado)

CYTUNGS Línea 1. Proyecto efectos de la colaboración ciencia-industria -vigente desde 2023- (adjudicado) Presentación a la Convocatoria CYTUNGS 2023 – Línea 1 en el marco del proyecto 30/4158 (adjudicado)

CYTUNGS Línea 1. Proyecto generación, difusión y apropiación de conocimiento (adjudicado)

PICTO-UNGS 2021 (Proyecto N. 8 adjudicado)

Producción académica (publicada y en prensa)

La producción académica derivada de los proyectos de investigación y de la colaboración con colegas de otras instituciones fue muy abundante dando lugar a alrededor de 20 artículos en revistas científicas, 4 libros, más de 15 capítulos de libros, 4 documentos de trabajo y más de 30 participaciones de distinto tipo en congresos y conferencias.

c.1. Artículos en revistas científicas (listado no exhaustivo)

Aggio, C., Milesi, D., Verre, V., Zanazzi, L. y Lengyel, M. (2022) "Rise, fall (and recovery?) of the blueberry business in Argentina: an analysis of private and public-private strategies". Journal of Agribusiness in Developing and Emerging Economies, 12 (4), 584-603. https://doi.org/10.1108/JADEE-10-2021-0270

FIORENTIN, F.; PEREIRA, M.; SUAREZ, D.; TCACH, A. (2022). When Matthew met Matilda. The Argentinean gender gap in the allocation of science and technology public grants. Economics of innovation and new technologies, Link.

Herrera Gudiño, J.; Montenegro, B.; León Torres, H. y Erbes, A. (2022). "Aprendizaje organizacional: adquisición y desarrollo de competencias en empresas del sector industrial de Rafaela, provincia de Santa Fe, Argentina". Revista Pymes, Innovación y Desarrollo, vol 10, N° 1, enero-abril. ISSN 2344-9195.

Míguez, P. "Rentismo, clases y élites en el capitalismo contemporáneo", Revista Política e Trabalho de la Univesidade Federal da Paraíba/UFPB, Dossiê Temático Número 59 Capitalismo Contemporáneo. Dinámica, contradicao e crise (en evaluación)

Míguez, P. y Diana Menéndez, N. (2022): "Trabajo y Plataformas. Desafíos para la organización de trabajadores de plataformas en América Latina", Trabajo y Sociedad. Indagaciones sobre el trabajo, la cultura y las prácticas políticas en sociedades segmentadas, Santiago del Estero.

Milesi, D., Petelski, N. y Verre, V. (forthcoming) Motives to patent. Evidence from Argentine manufacturing firms. International Journal of Innovation Management. https://www.worldscientific.com/doi/10.1142/S136391962250061X

MOLINA, M. F., & PEREIRA, M. Evaluando la política sectorial y asociativa: el caso del programa FSAT en Argentina. Pymes, Innovación y Desarrollo, 10(3), 84-105. Link.

Quinta Goy, C. y Milesi, D. (2022) "El rol de la familiness en las estrategias de innovación y apropiación de las empresas familiares argentinas". La Propiedad Imaterial, 33, 205-240. https://doi.org/10.18601/16571959.n33.08

SUAREZ, D., FIORENTIN, F., & PEREIRA, M. (2023). Observable and unobservable causes of the gender gap in S&T funding for young researchers. Science and Public Policy, scad008. Link.

SUAREZ, D.; BARLETTA, F.; YOGUEL, G. (2022). "El sistema universitario argentino y los desafíos post-COVID19". Integración y Conocimiento, vol. 11, núm. 1 (128-146). Link.

Sztulwark, S. y Girard, M. (2022): "Bienes primarios, proceso de descomoditización y renta de innovación", Journal of Technology Management Innovation, 17(1), 100–109.

Sztulwark, S., "Capitalismo informático y economía del conocimiento en la obra de Alejandro Dabat", Revista Economía Informa, Universidad Nacional Autónoma de México (en prensa).

Verre, V., Milesi, D. y Petelski, N. (2022) "Academic, commercialization and societal effects of joint research". Foresight and STI Governance, 16 (2), 6-14.

Verre, V., Milesi, D. y Petelski, N. (2022) Learning opportunities and research agenda enrichment: can science benefit from research service to industry? International Journal of Technological Learning, Innovation and Development, 14 (4), 380-399.

Verre, V., Milesi, D., Petelski, N. (2022). Academic, Commercialization and Societal Effects of Joint Research. Foresight and STI Governance, 16(2), 6–14. DOI: 10.17323/2500-2597.2022.2.6.14

Verre, V., Milesi, D., Petelski, N. (en prensa). Relación con la industria y beneficios intelectuales para la ciencia: la investigación conjunta y el servicio de investigación en Argentina, Revista CTS.

Verre, V., Milesi, D., Petelski, N. (en prensa). Social effects of joint R&D: the role of learning and accumulation of capacities, Journal of Science and Technology Policy Management.

c.2. Libros

SUAREZ, D., NATERA, JM. (2022) (comp.). “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina", volumen "Métodos cuantitativos". UAM-UNGS, en prensa.

SUAREZ, D.; NATERA, JM. (2022) (comp.). “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina", volumen "Métodos cualitativos". UAM-UNGS, en prensa.

SUAREZ, D.; NATERA, JM. (2022) (comp.). “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina", volumen "Métodos mixtos y avanzados". UAM-UNGS, en prensa.

Cretini, Ignacio; Delfini, Marcelo; Erbes, Analía y Quadrana, Alejandra (comps.) (2022). Empresas multinacionales en la Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo. Ediciones UNGS.

c.3. Capítulos en libros (listado no exhaustivo)

Aggio, C., Milesi, D. y Verre, V. (2022) “De la invención al mercado: el camino de las solicitudes financiadas por el ANR Patentes”, en Terlizzi, M.S. y Zukerfeld, M. (ed.) Políticas de promoción del conocimiento y derechos de propiedad intelectual: experiencias, propuestas, 148-187. ISBN 978-987-4193-56-8

Delfini, M, Drolas, A. y Montes Cató, J (2022) Procesos de profesionalización docente en Argentina: La experiencia de Enfoco ETP en Yachana Revista Científica Vol. 11 No. 2 Julio-Diciembre 2022 y que cuenta con ISSN electrónico 2528-8148 e indexada en Latindex Catálogo 2.0

Delfini, Marcelo; Erbes, Analía; Quadrana, Alejandra, y Cretini, Ignacio (2022). “Introducción”,

en “Empresas multinacionales en la Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo”. Cretini, Delfini, Erbes y Quadrana (comps.). Ediciones UNGS.

Erbes, Analía; García, Paula, y Rodriguez Miglio, Martín. “El informe de coyuntura sectorial: una aproximación al género profesional en la Universidad”, en “En carrera II: Producción de géneros académicos y profesionales”. Natale, Lucía; Molina, María Lucía, y García, Paula (eds). (En prensa)

Erbes, Analía; Quadrana, Alejandra; Cretini, Ignacio, y Delfini, Marcelo; (2022). “Reflexiones finales”, en “Empresas multinacionales en la Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo”. Cretini, Delfini, Erbes y Quadrana (comps.). Ediciones UNGS.

FIORENTIN, F.; PEREIRA, M; SUAREZ, D. (2022). Uso de paneles de datos para la evaluación de la política de innovación. En Natera, J.M. y Suarez, D. “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología, innovación y sociedad: herramientas para el estudio de América Latina", volumen "Métodos cuantitativos". UAM-UNGS, en prensa.

Milesi, D., Terlizzi, M.S., Verre, V. y Vidaurreta, G. (2022) “Estudio comparativo de políticas de propiedad intelectual de instituciones públicas que promocionan la investigación, el desarrollo y la innovación en Terlizzi, M.S. y Zukerfeld, M. (ed.) Políticas de promoción del conocimiento y derechos de propiedad intelectual : experiencias, propuestas, 108-147. ISBN 978-987-4193-56-8

Prado, Analía; Quadrana, Alejandra; Soifer, Alejandra, y Delfini, Marcelo (2022). “Las empresas multinacionales en el marco de la cadena de valor del sector farmacéutico argentino”, en “Empresas multinacionales en la Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo”. Cretini, Delfini, Erbes y Quadrana (comps.). Ediciones UNGS.

Quadrana, A., Herrera Gudiño, J., Montenegro, M. y Santana, M. (2022). Cambios tecno-productivos y organización del trabajo en empresas industriales de Santa Fe. En P. Elinbaum y M. Versino (Eds.), Nuevas configuraciones territoriales y paradigmas tecno-económicos en América Latina.. Centro de Estudios Regionales y Urbanos (CEUR), 1a ed - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ediciones Z, 324 p. ISBN 978-987- 48843-2-9.

Quadrana, Alejandra. “Empresas multinacionales y semillas transgénicas. Un análisis sobre las estrategias de apropiación de los beneficios de la innovación en Argentina”. En M. Amaro Rosales (Comp.) “Ciencia, tecnología y sociedad. Abordajes desde Argentina, Brasil y México”. Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM, México. En prensa.

Rodriguez Miglio, Martín y Ventrici, Patricia (2022). “Software y servicios informáticos en la Argentina. Potencias y límites sectoriales para convertirse en uno de los motores para el crecimiento y el desarrollo”, en “Empresas multinacionales en la Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo”. Cretini, Delfini, Erbes y Quadrana (comps.). Ediciones UNGS.

Roitter, Sonia y Erbes, Analía. “La aplicación de técnicas de análisis multidimensional para el estudio de la organización del trabajo, los procesos de aprendizaje e innovación a nivel de firmas”; en “Métodos para el análisis de los procesos de ciencia, tecnología e innovación: herramientas para el estudio del desarrollo de América Latina. Volumen 2”. Diana Suárez y José Miguel Natera (compiladores). En prensa

Roitter, Sonia, Erbes, Analía y Montenegro, Betiana. “Economía, trabajo y las nuevas tecnologías”¸ en “Economía Política: Aportes para la enseñanza”. Verónica Cáceres (editora). En prensa.

Roitter, Sonia; Erbes, Analía, y Montenegro, Betiana (2022). “Calidad del empleo en las grandes filiales de las EMN en la Argentina. Una aproximación a partir del análisis de la gestión de recursos humanos y la organización del trabajo”, en “Empresas multinacionales en la Argentina. Representación, inserción sectorial y trabajo”. Cretini, Delfini, Erbes y Quadrana (comps.). Ediciones UNGS.

SUAREZ, D.; FIORENTIN, F.; ERBES, A. (sd). Sistemas nacionales de innovación y las políticas orientadas por misiones. En Lugones, M., Carro, A. C. y Quiroga, J. M. (comps.). Politicas tecnologicas y de innovación en la Argentina: desafíos y oportunidades para el diseño e implementación de políticas de largo plazo. Universidad Nacional de Rio Negro, Viedma. En prensa.

c.4. Documentos de trabajo

Aggio, C., Milesi, D., Verre, V., Zanazzi, L. y Lengyel, M. (2022) Estudio de caso sector de arándanos en Argentina: informe final. Nota técnica del BID 2232.

BARLETTA, FLORENCIA; MINERVINI, MARIANA; ERBES, ANALÍA; AGUIRRE, LIZZETE. Articulación multinivel para el fomento de oportunidades productivas en las provincias de la Argentina. Documento metodológico. Español. Chile. 2022. Link

Fiorentin, F.; Pereira, M; Suarez, D. (2022). “The Gender Gap in Public S&T Funding. The Matilda Effect in STEM Disciplines in Argentina”. IDB Working Paper Series NºIDB-WP-1267. Inter American Development Bank, January. Link.

Pereira, M. y Tacsir E. (2022). "Gender Contribution to the Innovation-Productivity Relationship in the Wake of COVID-19: Evidence for the Caribbean". DB WORKING PAPER SERIES Nº IDB-WP- 1445. Inter American Development Bank, January. http://dx.doi.org/10.18235/0004770

c.5. Intervenciones en eventos científicos (listado no exhaustivo)

Barletta, F.; Fiorentin, F.; Suarez, D. (2022). “Obstacles to innovation and labor productivity: evidence for Latin American and Caribbean firms”. 6ta Conferencia de Red de la Innovación y el Emprendimiento, RIE-FEN/Universidad de Chile, Santiago de Chile, Noviembre.

Barletta, F.; Fiorentin, F.; Suarez, D. (2022). Diversificación productiva en contextos de heterogeneidad estructural: evidencia para el caso argentino. XXVII Reunión Anual Red PYMES MERCOSUR, 21 a 23 de Septiembre de 2022, Bariloche, Río Negro, Argentina.

Fiorentin, F. (2022). El impacto agregado de la política micro de innovación. Dinámicas de interacción entre el fomento de la innovación a nivel de la firma y los derrames sistémicos.

Evidencias para el caso del FONTAR (2007-2019). 1° Coloquio de Investigación de la RED PYMES MERCOSUR 21 de Septiembre de 2022, Bariloche, Río Negro, Argentina.

Fiorentin, F. (2022). El rol de la microheterogeneidad en los procesos de asignación e impacto de la política de innovación a nivel de la firma. El caso del FONTAR en Argentina (2007-2017). XXVII Reunión Anual Red PYMES MERCOSUR, 21 a 23 de Septiembre de 2022, Bariloche, Río Negro, Argentina.

Herrera, J.; León Torres, H.; Prado, A. y Delfini, M. (2022). "Una aproximación a las características de la organización del trabajo en pymes de la ciudad de Rafaela". XXVII Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur "El desarrollo en debate: la digitalización y la sustentabilidad ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva". Septiembre, Universidad Nacional de Río Negro. ISBN: 978-987-3608-59-9

Juncal, S. Moderador del panel "Desafíos para una planificación territorial sustentable" en el marco de las Jornadas de Desarrollo Sustentable, Educación Técnica, Género y Política Industrial. Expositores: Karina Forcinito y Andrés Barsky. Universidad Nacional de General Sarmiento. Los Polvorines, 1 de septiembre de 2022.

Míguez, P. Participación en las jornadas "Transformaciones en el trabajo y en la producción en el nuevo capitalismo: economía del conocimiento y gestión de la subjetividad", 5 de mayo de 2022 Universidad Nacional de Tierra del Fuego, (UNDTDF), Ushuaia, Argentina.

Míguez, P. Participación en las jornadas: "Digitalización y trabajo en América Latina", 2 de mayo de 2022, Buenos Aires, Argentina, Universidad de San Martín (UNSAM),

Míguez, P. Plenario Intersindical de trabajadres-Confederación Nacional del Trabajo PIT-CNT, Participación en las jornadas "Uberización y digitalización del trabajo", 28 de abril de 2022, Montevideo, Uruguay.

Míguez, P. Presentación del libro Trabajo y valor en el capitalismo contemporáneo., 27 de Abril de 2022, Universidad de la Republica (UDELAR).Montevideo, Uruguay.

Milesi, D. (2022) Mesa redonda Innovación en Tecnologías Sostenibles. Organizada por SIPLA (Smart IP for Latin America) y Max Planck Institute for Innovation and Competition. Buenos Aires, 6 y 7 de septiembre.

Milesi, D. (2022) Panel internacional "Incentivos económicos a la innovación". 3ra Conferencia Anual SIPLA (Smart IP for Latin America). Max Planck Institute for Innovation and Competition. C3, Buenos Aires, marzo.

Milesi, D., Aggio, C. y Verre, V. (2022) "Inventions, public subsidies and market launch: opportunities and limits of patenting support in Argentina". 6ta Conferencia Red de Economía de la Innovación y el Emprendimiento de América Latina y el Caribe (RIE 2022), Santiago de Chile, noviembre.

Montenegro, B. y Herrera, J. (2022). "Adquisición y desarrollo de competencias en las organizaciones: un acercamiento hacia el concepto y su aplicabilidad". XXVII Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur "El desarrollo en debate: la digitalización y la sustentabilidad

ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva". Septiembre, Universidad Nacional de Río Negro. ISBN: 978-987-3608-59-9

Montenegro, B.; Erbes, A. y Roitter, S. (2022). "Nuevas tecnologías, innovación y empleo en el sector privado de la ciudad de Rafaela". XXVII Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur "El desarrollo en debate: la digitalización y la sustentabilidad ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva". Septiembre, Universidad Nacional de Río Negro. ISBN: 978-987-3608-59-9

Montenegro, B.; Herrera, J. y Ortiz, M. (2022) "Organización del trabajo y aprendizaje: una reflexión desde el concepto de competencias". SME WORLD FORUM 2022. Universidad Nacional de Rosario. Octubre-Noviembre.

Montenegro, B.; Ortiz, M.; León Torres, L. y Prado, A. (2022) "Especificidades del entramado tecno productivo a nivel local: los municipios de Rafaela (Santa Fe) y San Martín (Buenos Aires)". SME WORLD FORUM 2022. Universidad Nacional de Rosario. Octubre-Noviembre.

Ortiz, M.; Erbes, A. y Roitter S. (2022). "Incorporación de nuevas tecnologías: los desafíos para las formas arquetípicas de la organización del trabajo en las empresas". XXVII Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur "El desarrollo en debate: la digitalización y la sustentabilidad ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva". Septiembre, Universidad Nacional de Río Negro. ISBN: 978-987-3608-59-9. enlace

Ortiz, M.; Erbes, A. y Roitter S. (2022). "New Technologies incorporation: challenges for archetypical forms of work organization in enterprises". Asociación Latinoamericana de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (ESOCITE) en conjunto con la Society for Social Studies of Science (4S)). 7 al 10 de diciembre de 2022.

Pascual, R. y Juncal, S. "El imperialismo, ¿una categoría maldita?". Ponencia presentada en el III Congreso de Economía Política Internacional, realizado los días 9 y 10 de noviembre de 2022. Universidad Nacional de Moreno (UNM). Moreno, Provincia de Buenos Aires.

Prado, A., León, H., Rodriguez Miglio, M. (2022) "La dinámica reciente de la innovación en un municipio industrial: El Caso De San Martin, Ba" XXVII Reunión Anual de la Red Pymes Mercosur "El desarrollo en debate: la digitalización y la sustentabilidad ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva". Septiembre, Universidad Nacional de Río Negro. ISBN: 978-987-3608-59-9

Quadrana, A., Herrera Gudiño, J., Montenegro, M. y Santana, M. (2021). "Transformaciones tecno-productivas e impactos recientes en la organización interna del trabajo: estudios de casos en empresas del sector industrial en la provincia de Santa Fe". 1° Jornadas CEUR: Tecnología y Territorio. Paradigmas tecno-económicos y nuevas configuraciones socio-espaciales en América Latina. Noviembre, Centro de Estudios Regionales y Urbanos (CEUR). ISSN 2796-8707.

Suarez, D. (2022) Vinculación tecnológica en el Conurbano. Panelista. Universidad Nacional Guillermo Brown. Junio.

Suarez, D. (2022). A Discussion on Science, Technology and Innovation for Sustainable

Development in Latin America. Roundtable. UNU-MERIT. May.

Suarez, D. (2022). Future research agenda. Keynote speaker. Globelics@20: Celebrations of Twenty Years of Global Learning Knowledge-based development and local learning economies. Globelics Network. October.

Suarez, D. (2022). Gender, science and technology. The challenge of equality in the post-covid era. Keynote speaker, International Social Innovation Research Conference (ISIRC), Saint Mary's University, Halifax, Nova Scotia, Canada. 19-21, September.

Suarez, D. (2022). Género, ciencia y tecnología – El desafío de la equidad y su impacto en la producción de conocimiento. Panelista. Coproducción de conocimiento en acción: producción científica en América del Sur. 77 Session of the United Nations General Assembly (UNGA77), Setember.

Suarez, D. (2022). La política científico-tecnológica y el sistema argentino de innovación. Conferencista. IX Jornadas de Posgrado / III Jornadas de CyT, FCQ-UNC, Setiembre.

Suarez, D.; Fiorentin, F.; Pereira, M. (2022). Observable and unobservable causes of the gender gap in S&T grants. 6ta Conferencia de Red de la Innovación y el Emprendimiento, RIE-FEN/Universidad de Chile, Santiago de Chile, Noviembre.

Sztulwark, S. "Capitalismo informático, economía del conocimiento y rentas económicas globales", presentación realizada en el marco del Seminario "Alejandro Dabat y su obra de cara al siglo XXI: Trayectoria y aportaciones", organizado por el Programa Globalización, Conocimiento y Desarrollo, Universidad Nacional Autónoma de México, 9 de septiembre de 2022. Actividad virtual.

Sztulwark, S. "Sistemas de innovación, cadenas globales y condición periférica", ponencia presentada en las Jornadas de Investigación "Transformaciones en el trabajo y en la producción en el nuevo capitalismo: economía del conocimiento y gestión de la subjetividad" realizadas los días 4 y 5 de mayo de 2022 en Ushuaia, Universidad Nacional de Tierra del Fuego.

Sztulwark, S. Participación en el panel titulado "Aportes, debates y corrientes del pensamiento heterodoxo desde los años 80", organizado por la Maestría en Economía Política de FLACSO Argentina, 15 de noviembre de 2022.

Sztulwark, S. Participación en el panel titulado "Cambios en la matriz cognitiva: producción, tecnología e innovación", realizada en el marco de las Jornadas Internacionales "Descolonizar y repensar la «ciencia» económica para superar el neoliberalismo", Universidad Nacional de Lanús, el 3 de noviembre de 2022.

Sztulwark, S., Locher, V., Girard, M. y Wahren, P. "Transición paradigmática en la industria agro-biotecnológica mundial: un análisis de la respuesta nacional", ponencia presentada en el 4° Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (CAESCYT), realizado en la ciudad de Santa Fe, del 25 al 28 de octubre de 2022.

d. Actividades académicas organizadas por el área

Desde el área también participó en distintos roles de organización de actividades académicas. Algunas de ellas son las siguientes:

III Taller de la Red Temática CYTED PCTI-LALICS “Políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación orientada a la solución de problemas nacionales“ que contó con la participación de más de 20 académicos/as de la región Iberoamericana (línea Desarrollo)

Melisa Girard Participación en el Comité de Organización de las IV Olimpiadas en Economía para Estudiantes de Escuelas Secundarias. IdeI – ICO - Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS).

Santiago Juncal. Participación como co-organizador del Seminario "Imperialismo, guerra y autodeterminación" organizado en el marco del Programa La Argentina Reciente - IESAC. Coordinadores: Alejandro Jaquenod, Santiago Juncal y Rodrigo Pascual. Período: agosto - noviembre de 2022.

Se suscribió en 2021 un acuerdo con el Observatorio Socioeconómico de la Secretaría de Producción y Desarrollo Económico de la Municipalidad de San Martín que da marco al trabajo conjunto que se está desarrollando en el proyecto interinstituto (línea Empleo)

Sonia Roitter es coordinadora de la comisión de Ciencias Económicas y de Derecho en el FONCyT que evalúa los PICTs. Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica. Mincyt. Desde Marzo 2021 y continúa.

Sonia Roitter está a cargo de la Secretaría Académica de la Red Pymes MERCOSUR (con sede en la UNGS desde el año 2011) y del Comité académico para la evaluación de trabajos presentados a las Reuniones Anuales de la Red PyMEs MERCOSUR desde 2003, y miembro de la Comisión Directiva de la Asoc. Civil Red Pymes. El resto de los integrantes de la línea participan de las actividades vinculadas a la Secretaría Académica de esta Red.

e. Integración a redes

Los integrantes del área son miembros de distintas redes tales como Lalics, Globelics, Red Pymes, etc. En ese marco, algunas actividades realizadas en 2022 son las siguientes:

Colaboración activa en la red Lalics, en particular a través de la participación en el comité científico del evento que tendrá lugar en Junio 2023 a propósito de la conferencia anual de la red.(línea Desarrollo)

Darío Milesi. Miembro invitado de la iniciativa Smart IP para América Latina (Instituto Max Planck para la Innovación y la Competencia)

Participación activa en la red Temática CYTED PCTI-Lalics.(línea Desarrollo)

Participación en el comité científico de la Red de Economía de la Innovación (RIE), para la conformación de la Jornada Anual realizada en Chile. Seguimos colaborando para la reunión

de este año en Ecuador. (línea Desarrollo)

Sebastián. Sztulwark. Miembro del Consejo Asesor del Programa de Biotecnológica del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA), desde 2022 a la actualidad.

f. Formación de Recursos Humanos

La actividad de formación de Recursos Humanos es creciente en el área. Durante 2022 más de 30 tesistas de maestría y doctorado desarrollaron sus tesis bajo la dirección de integrantes del área. También se dirigieron becas de la UNGS y el CONICET y adscripciones de la UNGS.

Tesistas

Alejandra Quadrana,. Período: desde 2016, tesis entregada en marzo 2023. Equipo de dirección: Marcelo Delfini (director), Ana Drolas (co-directora). Programa de posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Becaria Doctoral CONICET para Temas Estratégicos. Título de la tesis: Empresas Multinacionales, Innovación y Semillas Transgénicas. Un estudio sobre filiales de agrobiotecnología instaladas en Argentina (2015-2021).

Alejandra Sánchez. Título preliminar: "Dinamización de la innovación. El rol de los doctores en empresas". Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2018- en curso. Dirección: Florencia Barletta.

Ana Rameri, Maestría en Sociología Económica, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Míguez, P. (dirección de tesis en curso)-

Analía Erbes,. Período: desde 2020. Equipo de dirección: Sonia Roitter. Programa de posgrado: Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires. Título tentativo de la tesis: Organización del trabajo e incorporación y desarrollo de tecnología. Desafíos y oportunidades para las empresas manufactureras argentinas en el contexto tecno-productivo de las primeras décadas del siglo XXI.

Andrea Waiter (UDELAR Doctorado en Desarrollo Económico de la UNQ. Vladimiro Verre (dirección)

Betiana Montenegro,. Período: desde 2022. Equipo de dirección: Marcelo Delfini, Sonia Roitter. Programa de posgrado: Doctorado en Economía de la Universidad Nacional de General Sarmiento. Becaria Doctoral CONICET. Título tentativo de la tesis: Especificidades en el proceso de adquisición de competencias ante las dinámicas del cambio tecnológico. Un estudio sobre las industrias de instrumentos médicos y de precisión y farmacéutica de Argentina.

Carlos Meilan, "Análisis de las estrategias en la creación de valor de organizaciones insertas en la cadena de valor de servicios informáticos", Doctorado en Economía, Universidad Nacional de General Sarmiento, tesis en curso. Sztulwark, S. (dirección).

Carolina Quinta Goy. Doctorado en Economía de la UNGS. Darío Milesi (dirección)

Daiana Rojo Lucero. Título preliminar: "Análisis de casos de Spin-off universitarias y su aplicación para el desarrollo de las economías regionales y la innovación tecnológica". Doctorado en Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Cuyo. Período: 2022- en curso. Co-dirección: Florencia Barletta.

de Omar Abdala, LA LARGA MARCHA DE UN COLECTIVO OBRERO. EL CASO FORD ARGENTINA (1961-2013), Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). defensa realizada el 7/6/2022 Míguez, P. (dirección finalizada).

Diego Caviglia, Maestría en Economía Social, Universidad Nacional General Sarmiento (UNGS). Míguez, P. (dirección de tesis en curso)-

Elina Prieto Cochet. Título preliminar: “El rol de las universidades del conurbano en los procesos de desarrollo local: algunas reflexiones en torno a la experiencia del CIDEM-UNTREF”. Maestría en Política y Gestión Local. Período: 2019- en curso. Dirección. Fecha estimada de entrega: abril 2023.

Estefanía Gonzáles, Maestría en Sociología Económica, Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Míguez, P. (dirección de tesis en curso)-

Facundo Malvicino, Doctorado en Economía, Universidad Nacional de Genera Sarmiento (UNGS). Míguez, P. (dirección de tesis en curso

Florencia Fiorentin. Título preliminar: “Análisis dinámico de la política de innovación. Asignación, impacto y recurrencia en el caso del Fondo Tecnológico Argentino en el período 2007–2018” Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2019- 2022. Dirección Diana Suarez. Entregada, esperando defensa.

Ignacio Cretini,. Período: desde 2018. Equipo de dirección: Marcelo Delfini. Programa de posgrado: Doctorado en Economía, Universidad de Buenos Aires. Becario Doctoral CONICET.

Ingris Valdes,. Período: desde marzo de 2018. Equipo de dirección: Analía Erbes (directora), Diana Suárez (co-directora). Programa de posgrado: Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación. Título tentativo de la tesis: Innovación en empresas de software y servicios informáticos.

Ingris Valdés. Título preliminar: “Sistemas Nacionales de Innovación: una visión latinoamericana. El caso del Laboratorio Industrial Farmacéutico Sociedad del Estado (LIF SE).” Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2018- en curso. Co-Dirección: Diana Suarez

Johana Herrera Gudiño,. Período: desde marzo de 2021. Equipo de dirección: Analía Erbes (directora), Sonia Roitter (co-directora). Programa de posgrado: Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en PyMes. Título tentativo de la tesis: Gestión por competencias como herramienta en el desarrollo de capacidades organizacionales.

Juan Camilo Quesada Torres, Doctorado en Sociología, Instituto de Altos Estudios Sociales, Universidad Nacional De San Martín (UNSAM). Míguez, P. (dirección de tesis en curso)-

Juan Pablo Rayeb, “LA INDUSTRIA DEL SOFTWARE DURANTE LA POSCONVERTIBILIDAD

(2002-2019) SU LUGAR E LA ECONOMÏA ARGENTINA", Maestría en Economía Política, Facultad Latinoamericana de Ciencias sociales, FLACSO.), defendida el 3/6/2022. Míguez, P. (dirección finalizada.

Julio Ibarra, Doctorado en Ciencias Sociales, IDES-UNGS., Instituto para el Desarrollo Económico y Social- Universidad Nacional General Sarmiento. Míguez, P. (dirección de tesis en curso)-

Laura Franzese. Título preliminar: "Gestión del conocimiento para la cooperación tecnológica. Análisis sobre la Unidad de Vinculación Tecnológica de la Universidad Nacional de General Sarmiento" Maestría en gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación – IdeI/UNGS. Período: 2016-2022. Dirección Diana Suarez. Entregada, esperando defensa.

León Torres, Hollman. Período: desde noviembre de 2019. Equipo de dirección: Sonia Roitter (directora), Analía Erbes (co-directora). Programa de posgrado: Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en PyMes. Título tentativo de la tesis: Análisis bibliométrico sobre la relación entre la organización del trabajo y su relación con las tecnologías de información y comunicación (TIC's). Principales aportes históricos y nuevas tendencias en producción investigativa. (1970-2015).

Marcelo Viola, Doctorado en Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Matanza (UNLaM). Míguez, P. (dirección de tesis en curso)-

Melisa Girard, "La innovación en la periferia. El caso de la adopción de las técnicas de edición génica aplicadas al desarrollo de semillas en Argentina", Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, tesis en curso. Sztulwark, S. (dirección).

Natalia Petelski. Doctorado en Desarrollo Económico de la UNQUI. Darío Milesi (dirección)

Nicolás Moncaut, Doctorado en Desarrollo Económico, Universidad Nacional de Quilmes (UNQUI). Míguez, P. (dirección de tesis en curso)-

Pablo Wahren, "Gobernanza, poder y desarrollo económico. Las cadenas de valor de soja y maíz en el nuevo agro argentino", Doctorado en Desarrollo Económico, Universidad Nacional de Quilmes. Tesis aprobada el 5 de agosto de 2022. Sztulwark, S. (dirección).

Santiago Juncal, "El bloque BRICS, la acumulación capitalista global y el sistema internacional de estados (2009-2019)", Doctorado en Desarrollo Económico, Universidad Nacional de Quilmes, tesis en curso. Sztulwark, S. (dirección).

Sonia Filipetto, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires (UBA). Míguez, P. (dirección de tesis en curso)

Victoria Castro, "Narrativas del SI en periferia: institucionalización estatal en el espacio sub-nacional santafesino 2007-2019", Doctorado en Estudios Sociales, Universidad Nacional del Litoral, tesis en curso. Sztulwark, S. (co-dirección).

Becarios/as

Carla Poth. Miguez, P. Dirección de Beca Interna Postdoctoral CONICET, 2021-2022.

Carolina Lauxmann. Sztulwark, S. Co-Dirección de Beca Posdoctoral CONICET, 2021-2023.

Florencia Fiorentín. Sztulwark, S. Co-Dirección de Beca Doctoral Temas Estratégicos CONICET, 2020-2025.

Germán Pinazo. Sztulwark, S. Director de Investigador asistente del CONICET.

Luciana Llorca. Tipo de Beca: Capacitación en Gestión Académica y Servicios a la Comunidad. Período: 10/2022- 03/2023. Dirección Diana Suárez. Codirección: Florencia Fiorentin.

Marcelo Fernando Molina. Tipo de beca: Desarrollo Tecnológico y Social. Categoría graduado, dedicación semi-exclusiva. Período: 08/2022-07/2023. Dirección: German Pinazo; Codirección: Mariano Pereira

Melina Rivero. Tipo de beca en Docencia. Categoría Estudiantes. Dedicación semiexclusiva. Materias: Macroeconomía Argentina y Latinoamericana y Matemática para Economistas III. Período: 08/2022-07/2023. Dirección Diana Suarez,; Codirección: Mariano Pereira.

Miguel Angel Herrera. Tipo de beca: Docencia e Investigación. Categoría Estudiantes, dedicación exclusiva. Período: 08/2022-07/2023. Dirección: Darío Milesi; Codirección: Florencia Barletta.

Pablo Wahren. Sztulwark, S. Dirección de Beca Interna Doctoral CONICET, 2021-2022.

Prado, Analía. Desde 2019. En el marco de las actividades de investigación de la línea y, en particular, de uno de los PICT en curso, Marcelo Delfini dirigió una beca PICT correspondiente a Analía Prado, que está cursando el Doctorado en Economía de la UNGS. Analía fue becaria del proyecto entre 2019 y noviembre de 2022.

Valentina Locher. Sztulwark, S. Director de Investigador asistente del CONICET.

Adscriptos/as

Betiana Montenegro. Tipo de adscripción: Docencia – UNGS. Período: 01/02/2022 al 31/12/2022. Co-dirección: Diana Suarez.

Bonanotte, Emiliano. Categoría: graduado en investigación. Duración y plazo de extensión: 12 meses, desde marzo de 2021 hasta febrero de 2022.

Enzo Marino, adscripción en investigación, 2022-2023. Director Darío Milesi

Facundo del Mazo. Tipo de adscripción: Docencia – UNGS. Período: 01/08/2022 al 31/12/2022.

Herrera Gudiño, Johana. Categoría: graduada en investigación. Duración y plazo de extensión: 12 meses, desde marzo de 2021 hasta febrero de 2022, con prórroga hasta febrero de 2023.

Hollman Leon. Tipo de adscripción: Docencia – UNGS. Período: 01/02/2022 al 31/12/2022. Co-dirección Diana Suarez.

Miguel Ángel Herrera. Adscripción para formación en investigación, 2020-2022. Sztulwark, S. (Dirección) y Santiago Juncal (co-dirección).

Santana, Romina. Categoría: estudiante en investigación. Duración y plazo de extensión: 12 meses, desde marzo de 2020 hasta febrero de 2021, con prórroga hasta febrero de 2022.

Tomás Rau, adscripción en investigación, 2022-2023. Director Darío Milesi

g. Formación de posgrado de los/as integrantes del área

Florencia Fiorentin, Doctorado en Economía (UNGS)

Hollman León Torres, Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en PyMes

Johana Herrera Gudiño. Maestría en Economía y Desarrollo Industrial, mención en PyMes

Analía Erbes, Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires

Betiana Montenegro, Doctorado en Economía de la UNGS.

Santiago Juncal, Doctorado en Desarrollo Económico, UNQUI

Natalia Petelski, Doctorado en Desarrollo Económico, UNQUI.

h. Actividades de divulgación

Suarez, D. (2022). Sistemas nacionales de innovación. Clases Magistrales, Plataforma Pulsar. Agencia I+D+i /MINCYT. Link.

Suárez, D. (2022). "Distancias para la movilización del conocimiento: Diálogos Ciencia, Tecnología, Innovación y Sociedad (CTIS)- Estudios Sociales para la Salud" Sesión 5, panelista. UAM, Ciudad de México. Abril 2022. https://www.facebook.com/112189223903042/videos/1452064778580288.

Cahais, H.; Suarez, D.; Fiorentin, F.; Erbes, A.; Barletta, F. (2022). "Los procesos de innovación productiva en sistemas heterogéneos: El caso de la provincia de Buenos Aires en la post-pandemia COVID19." Noticia periodística. Misión Productiva. Link.

Melisa Girard, "La innovación en la periferia. El caso de la adopción de las técnicas de edición génica aplicadas al desarrollo de semillas en Argentina", Doctorado en Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, tesis en curso.

Área "Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos"

Proyectos de UNGS que dirigen y de los que forman parte los integrantes del área y su grado de avance.
Proyecto "El perfil del ingeniero en la Industria 4.0. Competencias profesionales requeridas en el nuevo escenario de la transformación digital en Argentina"
Integrantes: Benegas, M. (Director), Modai, E. (CoDirector), Camblong, J., Fernández M., Bisso, I., Acosta, E.

El proyecto de investigación se ha fortalecido a medida que los integrantes fueron tomando contacto con el objeto de estudio. Esto significa, búsquedas bibliográficas, marcos teóricos específicos, reuniones de equipo y análisis de la información, realización de entrevistas con actores clave del mundo empresario, participación en congresos y eventos PyME. Esto permitió avanzar en algunos aspectos, y advertir limitantes en otros:
Avanzar en el análisis del problema de investigación, a partir de tener sucesivas aproximaciones al tema general. Aprovechando los roles de los integrantes, sus orientaciones profesionales y sus preocupaciones en el tema.
Conformar un equipo de trabajo que pueda compartir sus experiencias, socializar, debatir y construir conocimientos de un tema. Esto significa que el equipo en las reuniones fue encontrando las estrategias de trabajo, presenciales o virtuales para avanzar en la investigación.
Diagramación del trabajo de campo (identificación actores clave).
Realizar los primeros contactos con empresarios para avanzar en las entrevistas y tener como limitantes los tiempos de sus negocios, y la colaboración para la investigación.

Jornada: "Implementación y Gestión Sostenible de la Transformación Digital". Organizada por la red de referentes de la Industria 4.0 del CONFEDI (Consejo Federal de Decanos de Ingeniería) en la cual la UNGS está representada por Miguel Benegas.

EJE TEMÁTICO: La enseñanza de la i4.0 en las carreras de ingeniería. Título del trabajo presentado: Ingenieros industriales e Industria 4.0. Autores: Miguel Benegas, Jorge Camblong y Marcelo Fernández.

Se incorporaron al proyecto tres docentes que están realizando sus doctorados en temáticas que tienen puntos de encuentro con el tema del proyecto:

Jorge Gonzalo Delcauce: "Nuevos retos que deben afrontar los ingenieros electromecánicos con orientación en automatización de la Universidad Nacional de General Sarmiento en el contexto de la cuarta revolución industrial"
Damián Ortega: "Ampliar y desarrollar las competencias digitales dentro de las PYMES."
Julián Torres: "Mejora en la huella de carbono mediante el uso de energía geotérmica para el confort de ambientes"

Proyecto: "Modelización y simulación de sistemas ciberfísicos en un entorno industrial 4.0 como soporte para la toma de decisiones empresariales "

Dictado de curso : Introducción de simulación de procesos con FlexSim

Plan de tesis aprobado por la UTN – Delta MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS
Título: "Aportes al modelado conceptual IDEF-SIM de un sistema de clasificación automática de paquetes para la simulación y toma de decisiones de un balanceo de línea"
Alumno/a: Ing. Esteban Fernando Acosta
Director de Tesis: Dr. Ing. Mariano De Paola
Codirector de Tesis: Dr. Ing. Fabiano Leal

Reunión de trabajo para reforzar la red de cooperación interuniversitaria en simulación de procesos. UNIFEI : Dr. Montevecchi José Arnaldo - Dr. Queiroz José - Dr. Leal Fabiano.

Proyectos tratados:
Presentación de resultados de la tesis de Esteban Acosta en Winter Simulation 2024.
Libro en conjunto de Investigación operativa para Ingeniería Industrial
Curso virtual del Dr. Pinho de Simulación por agentes
Formación de recursos : Ing. Florencia Marcazzo en simulación de procesos con FlexSim

Paper escrito para presentar en congreso / revista. Título: Simulación de sistemas de clasificación automática: Desarrollos actuales y retos industriales.

Se concretó el viaje para este año equipo de FlexSim Brasil por una semana en UNGS, para dar clases específica y avanzadas en Flexsim.

Proyecto: "Estrategias para la Implementación de Programas de Desarrollo de Proveedores en Industrias Extractivas"

Capítulo de Libro: 'Natural Gas subsidies and their implication for the global energy transition' publicado en el libro: The Palgrave Handbook of Natural Gas and Global Energy Transition que correponde a una publicación de Palgrave Macmillan, Springer Nature, 2022. Suiza.

Artículo en revista internacional especializada: 'Lithium: A Promising Future for Three South American Countries' publicado por la revista: Insights in Mining Science & Technology que corresponde a una publicación JP Juniper, septiembre de 2022.

Presentación del abstract: 'Nuclear Cooperation between Developing Countries' para la World Utility Congress 2023.

Referato del paper: 'Analysis of Malawi Engineering Professionals Preparedness to Take Advantage of Entrepreneurship Opportunities' correspondiente al Open Journal of Business and Management (OJBM), agosto de 2022.

Entrevista en la Radio con Aguante el programa Desmalezando para conversar por Vaca Muerta: cómo articular la provisión del mercado interno con una política exportadora y aprovechar su explotación para potenciar el desarrollo de proveedores locales. Y sobre el el proyecto de ley de promoción de inversiones hidrocarburìferas. Realizada el miércoles 14 de septiembre de 2022.

Elaboración del plan de trabajo en conjunto con la estudiante Rebeca Funes para su postulación en el Programa de Becas EVC-CIN (Estimulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional) para integrarse al equipo de investigación en curso durante el 2022.

La beca fue otorgada, pero entre el periodo de tiempo desde la postulación hasta el otorgamiento, la estudiante consiguió trabajo en la industria y por lo tanto la beca tuvo que ser rechazada. Agosto de 2022.

Invitado a participar en calidad de asisten a la 'Mesa Redonda sobre Energía en Argentina' encuentro que solo de accedía por invitación especial organizado por el Institute of the Americas. En donde participaban los líderes de las más importantes empresas nacionales e internacionales de energía de la Argentina y altos funcionarios de las carteras correspondientes. Buenos Aires, Hotel Alvear, 16 y 17 de mayo de 2022.

PICT 1706-2018: La relevancia del Sistema de gestión de calidad en el desempeño organizacional: un estudio empírico en PyMEs industriales de la provincia de Buenos Aires

Integrantes: Formento, H. (Director), Altube, L., Gatti, S., Cusolito, F., Formento, M., Stein, N. (Becaria Doctoral)

Finalizada la fase cuantitativa del análisis se definió y agregó un componente cualitativo para el trabajo de campo, en función del mismo se generó una búsqueda de empresas con las condiciones adecuadas para realizarlo. Posteriormente, dos parejas de investigadores del equipo realizaron las visitas y entrevistas planificadas. Nos encontramos actualmente obteniendo las conclusiones de esta última fase del trabajo e iniciando la confección del informe final del mismo.

Se desarrolló la conferencia: "Las personas como eje principal de la mejora continua" en el 27 Encuentro Nacional de SAMECO, desarrollado en el INTI el 20 de Octubre de 2022.

Se presentó el trabajo: EL DESEMPEÑO ORGANIZACIONAL. UNA REVISIÓN TEÓRICA, en la XXVII reunión de la Red PyMEs Mercosur realizada en Septiembre de 2022 en San Carlos de Bariloche.
Se enviaron propuestas de publicación a los journales: Journal of Management y Strategic Management Journal.

Adicionalmente, y externalidades referidas al equipo de investigación se desarrollaron los cursos de posgrado: CPVGMC y CPVFATG:

Curso de posgrado virtual en gestión de la mejora continua:
Se desarrolló la 12da edición con 23 inscriptos, de los cuales 7 abandonaron en la fase inicial por distintas razones, en general de índole personal. A los 16 cursantes efectivos se sumo un recursante de 2021. Aprobaron el curso 15 participantes.
En esta edición se introdujeron charlas de invitados especiales y se incrementó el contacto sincrónico entre docentes y participantes.

Curso de posgrado virtual en formación de asesores en tecnologías de gestión.
Se desarrolló en formato OFC con SAMECO la 3ra edición con 18 inscriptos nuevos y 3 recursantes. En total aprobaron la actividad 15 participantes. El presentismo en las actividades sincrónicas fue del 88%.

En ambos posgrados se desarrollaron encuestas de satisfacción y reuniones sincrónicas finales con los participantes para identificar oportunidades de mejora que se incluirán en las ediciones 2023

Área "Ciencias y Tecnologías Básicas y Aplicadas"

Proyectos acreditados en UNGS de los que forman parte los integrantes del área y grado de avance

Cód. 30/4129: "Desarrollo de simuladores dinámicos del sistema vascular para investigación médica". Director: Eduardo E. Rodríguez. Equipo: María Victoria Bortule (ID), Horacio Salomone (ID); Néstor Olivieri (ID); Dafne Tatiana Borstner (becaria), Agustina Kloster (becaria), Mariana Samudio (adscripta), Matías Ola (adscripto) y Cristian Goyochea (adscripto). Este proyecto concluyó el 31/12/22. Se diseñó y fabricó un dispositivo experimental que consiste de un fantoma distensible antropomórfico de aorta y de una bomba que produce un flujo pulsátil. Se completó la caracterización del equipo y las calibraciones de sensores de caudal y de presión. Se diseñó y fabricó un simulador de electrocardiograma para sincronizar la adquisición de bioimágenes. En el marco de la colaboración UNGS/UNSAM/UF se continuó con la puesta a punto de la técnica de resonancia magnética *4D-Flow* con la que se evaluará el simulador de aorta. El equipo de trabajo participó en 2022 como grupo colaborador en el

PICT-2019-1563 «Análisis de indicadores de vulnerabilidad de aneurismas de la aorta utilizando resonancia magnética», director: Dr. Damián Craiem (Universidad Favaloro-CONICET). Se recibió aporte financiero de este proyecto.

Cód. 30/4138: "Experimentación en contexto y pensamiento computacional en la enseñanza de la ciencia y la tecnología". Director: Eduardo E. Rodríguez. Equipo: María Victoria Bortule (ID, baja en 2022), Horacio Salomone (ID); Néstor Olivieri (ID); Lisandro Raviola (ID, baja en 2022). El proyecto inició en 2022 y tiene fecha de finalización el 31/12/23. En 2022 se desarrollaron experimentos que favorecen las prácticas de modelización, simulación y análisis numérico. Se fabricaron algunos dispositivos necesarios para el proyecto. Algunos resultados de avance se presentaron en una reunión científica nacional.

Producción académica . *Trabajos en congresos*

A. Kloster, M. Samudio, E. E. Rodríguez, "Simulación de la función respiratoria en un fantoma de tórax". 6° Congreso Argentino de Ingeniería (6° CADI) y 12° Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería (12° CAEDI), Resistencia, Chaco, 2022.

H. Salomone, N. Olivieri, E. E. Rodríguez, "Estudio de la transmisión de calor en una barra metálica" (póster), 107ª. Reunión de la Asociación Física Argentina, Bariloche, Río Negro.

H. Salomone *et al*. "Análisis de la fuerza de roce en la caída libre de un cuerpo a través del aire" (póster), 107ª. Reunión de la Asociación Física Argentina, Bariloche, Río Negro.

H. Salomone *et al*. "La relevancia de la construcción de dispositivos en las prácticas experimentales de física en nivel superior: otra mirada para la enseñanza de la ley de Hooke" (póster), 107ª. Reunión de la Asociación Física Argentina, Bariloche, Río Negro.

Documentos de trabajo

A. Martínez, E. E. Rodríguez, "Simulador de electrocardiograma para adquisición de bioimágenes sincronizadas", informe de adscripción de A. Martínez (estudiante de Ingeniería Electromecánica adscripto en investigación).

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Eduardo E. Rodríguez (organizador). Ciclo de conferencias "Martes cuánticos" (ocho conferencias). Disertantes: Horacio Pastawski (Los misterios de la cuántica, UNC), Javier Luzuriaga (Radiactividad y mecánica cuántica, IB, CNEA), Federico Holik (Tecnologías cuánticas, UNLP), Alejandra Tonina (Metrología cuántica, INTI), Analía Zwick (Física cuántica en la medicina, IB, CNEA), Alberto Camjayi (Los albores de la mecánica cuántica; Conducción eléctrica en metales, UBA), Alberto Rojo (Borges y la cuántica, Universidad de Michigan). Asistencia de 150 personas (estudiantes de grado y de posgrado, docentes, investigadores de UNGS y otras instituciones). Reseña en:

https://www.ungs.edu.ar/new/la-mecanica-cuantica-el-tema-de-un-ciclo-de-charlas-de-la-ungs.

Otras actividades académicas

Eduardo E. Rodríguez actuó como par evaluador de proyectos de carreras de ingeniería bajo los nuevos estándares de acreditación; invitado por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU).

Participación en reuniones y congresos

Horacio Salomone (expositor). Asistencia a la 107ª Reunión de la Asociación Física Argentina (Bariloche, Río Negro). Presentación de tres pósters.

Agustina L. Kloster, Mariana D. Samudio, Eduardo E. Rodríguez (autoría). Envío de trabajo, sin asistencia, al VI Congreso Argentino de Ingeniería (VI CADI), Resistencia, Chaco. Trabajo aceptado para publicación en las actas del congreso.

Integración a redes y convenios

Se continuó trabajando en el marco del convenio entre la Universidad Nacional de General Sarmiento (UNGS), la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM) y la Universidad Favaloro (UF) para el desarrollo de docencia, investigación y transferencia de tecnología en el campo de la bioingeniería y la física médica.

Se continuó la colaboración con el Servicio de Medicina Nuclear del Instituto de Oncología Ángel H. Roffo (UBA/CNEA) para experimentos de tomografía con fantomas diseñados en el área.

Se gestionó un convenio marco de colaboración entre UNGS y la empresa INVAP S.E. de Bariloche, Río Negro.

Servicios

Se continuó fabricando los dispositivos Judith (Juego didáctico para tareas hápticas) y Jaime (Juego de áreas impresas para matemática elemental) de enseñanza-aprendizaje de matemática para personas ciegas en respuesta a pedidos de estudiantes, de docentes y de escuelas.

Formación de recursos humanos

Eduardo E. Rodríguez (dirección). Proyecto integrador final de la carrera Ingeniería Electromecánica de Agustina L. Kloster y Mariana Samudio. Tema: Diseño de un fantoma de tórax con función respiratoria.

Eduardo E. Rodríguez (dirección). Adscripción en investigación de Ariel Martínez, estudiante de Ingeniería Electromecánica.

Eduardo E. Rodríguez (co-dirección). Tesis doctoral de Rosana Pirchio (UTN).

Horacio Salomone completó el cursado de la Maestría en Física Contemporánea (UNLP) y presentó su tesis de maestría.

Área "Economía Política"

Durante 2022, investigadores docentes del Área de Economía Política llevaron adelante diferentes actividades, que describimos a continuación, en el marco de los dos proyectos de investigación acreditados por UNGS:

Cód. 30/4122 (2019-2021, con prórroga hasta 2022) "Financiarización y política monetaria en países periféricos: el caso de Argentina desde diciembre de 2015". Director: Alan Cibils. Equipo: Mariano Arana, Arnaldo Alejandro Ludueña y Cecilia Judith Allami.

Cód. 30/4139 (2022-2024) "Cambios recientes en la integración de la industria automotriz, posibilidades de especialización y desarrollo de proveedores". Director Germán Pinazo. Equipo: Daniela Triador
Juan Martinez Viademonte

Producción académica
Cód. 30/4139 (2022-2024) "Cambios recientes en la integración de la industria automotriz, posibilidades de especialización y desarrollo de proveedores":

Durante el año 2022 el proyecto avanzó principalmente en el desarrollo de una metodología para el cálculo de encadenamientos y distintos indicadores referidos a la cuestión de la integración productiva. Se avanzó también en la sistematización de distintas discusiones teóricas vinculadas a esta última cuestión, con énfasis en la problemática regional de América del Sur y al lugar de Argentina en la misma. Producto de lo anterior surgieron los distintos artículos que se detallan y ya están en evaluación dos artículos más, donde, además de la comparación regional, se avanza en el análisis del desempeño de las industrias automotrices de lo que la literatura señala como "periferia integrada", para ver similitudes y diferencias con la región de América del Sur y la Argentina.

Se publicaron, o están en proceso de publicación, los siguientes trabajos:

Pinazo, G., Arana, M., & Bersano, G. (2022). "The Argentine economy through the InputOutput matrix. Analysis of its productive integration between 2007-2017". *Ensayos Económicos*, 1(80), 76-99.

Pinazo, Germán (2022). "Encadenamientos productivos en la industria automotriz latinoamericana". *Papeles de Europa*, 35 . pp. 1-16. ISSN 1989-5917

Pinazo, Germán (2002).”Multiplicadores de empleo en la industria automotriz argentina. Análisis insumos-producto y comparación internacional”. *Revista Nova Rua*, Vol. 14 Núm. 25, UACJ, México.

Adicionalmente, se participó en las siguientes actividades académicas:

Expositor en el seminario “Cadenas Globales de Valor” organizado por El Centro de Estudios China-Veracruz (Universidad de Veracruz, México) y el Centro de Estudios Argentina-China (Facultad de Ciencias Sociales, UBA). Agosto, 2022.

Expositor en las Jornadas “Los casos de los sectores del biodiesel y automotriz argentinos” Panel en el marco de las XIV Jornadas del CESE. UNSAM.

Vinculación con la comunidad:

El área de Economía Política, y específicamente este equipo de investigación, ha participado de distintas actividades de vinculación tecnológica que han dado como resultado distintos productos de investigación.

Del censo industrial llevado adelante en Malvinas Argentinas y Escobar (2018 y 2021) se ha detectado la fuerte presencia del sector logístico en ambas localidades. Esto ha derivado en proyectos de servicios que buscaban conocer el estado de incorporación de servicios informáticos por parte de las empresas logísticas del territorio.

En el marco de las transformaciones que ya se vienen estudiando en la producción y la cadena de suministros, el consumo acentuada su tendencia hacia el *e-commerce* posicionando al sector logístico como un sector estratégico para el desarrollo económico local.

Se encuentran en prensa los siguientes artículos:

Triador Daniela, "Nuevos patrones de producción y consumo. El rol del sector logístico para pensar las oportunidades de desarrollo", *Desafíos del Desarrollo*, ISNN: 2797-9967, en prensa desde agosto 2022.

Triador Daniela, "El rol del sector logístico para repensar las oportunidades de desarrollo económico", Instituto de estudios políticos Universidad de Antioquia: *Estudios Politicos*, ISSN: 0121 5167, en prensa desde octubre 2022.

Proyecto Cód. 30/4122 (2019-2021, con prórroga hasta 2022) “Financiarización y política monetaria en países periféricos: el caso de Argentina desde diciembre de 2015:

El esfuerzo del equipo de trabajo durante el año 2022 estuvo centrado principalmente en continuar trabajando los temas centrales vinculados al objetivo general del proyecto, es decir, investigar, desde una perspectiva crítica, las políticas monetarias, financieras y cambiarias implementadas en Argentina desde diciembre de 2015 y sus múltiples impactos sobre las estructuras financiera, productiva y social. Este objetivo está reflejado particularmente en los

objetivos específicos 1,2,3 y 7. Se decidió dejar de lado otros objetivos específicos del proyecto, como se desarrolla en el apartado “dificultades y obstáculos”.

En primer lugar, se presentó un trabajo en un congreso internacional sobre la evolución de la deuda externa privada en Argentina a partir de las políticas de desregulación y liberalización del gobierno de Cambiemos . El objetivo de la ponencia era estudiar específicamente la deuda externa de las corporaciones no financieras en Argentina en el período 2015-2019, caracterizando su naturaleza, su evolución, sus causas subyacentes y su contribución a los desequilibrios externos. Se concluye que entre finales de 2015 y 2019 las corporaciones no financieras incrementaron su endeudamiento financiero externo en más de USD 20.000 millones, superando ampliamente los niveles de endeudamiento privado durante la década anterior. El tipo de deuda financiera que más creció fueron los préstamos financieros. Además, al analizar la deuda privada externa por acreedor se destacan en particular, los préstamos con empresas vinculadas; esto podría estar vinculado a maniobras especulativas para incrementar las ganancias financieras. Este vertiginoso crecimiento del endeudamiento privado externo terminó generando mayor presión sobre la balanza de pagos y profundizando los desequilibrios externos que terminaron en un salvataje ruinoso del Fondo Monetario Internacional. Además, obligó al Banco Central de Argentina a implementar una serie de regulaciones que impiden a las empresas acceder libremente al Mercado Único y Libre de Cambios para acceder a divisas para pagar la deuda ante las tensiones cambiarias por la caída de reservas internacionales. Se encuentra pendiente de publicación un capítulo en un libro basado en esta ponencia .

Por otro lado, se dio continuidad a un eje que se ha trabajado en los últimos proyectos del equipo, centrado en el sector financiero y bancario. Una línea del presente proyecto se centró en estudiar el impacto de las políticas de desregulación financiera sobre el crédito al consumo y a los sectores productivos (objetivo 3). Se encuentra pendiente de publicación un capítulo escrito por Cecilia Allami y Alan Cibils titulado “El sistema bancario argentino: reflexiones en torno a la desregulación y liberalización financiera y sus efectos (2011-2019)” .

Además, se encuentra pendiente de publicación un capítulo escrito por dos integrantes del equipo que realiza un recorrido teórico e histórico sobre el problema de la deuda pública en Argentina . El libro será insumo para formar profesores de Economía Política de la Universidad.

Una última línea de trabajo estuvo vinculada a la inclusión financiera (objetivos específicos 8 y 9). Se publicó un artículo que tiene como objetivo identificar la noción de inclusión financiera que adopta el Banco Central de la República Argentina (BCRA) y estudiar los indicadores financieros pertinentes a partir del análisis descriptivo de los datos establecidos por el BCRA, entre 2015 y 2020. Los resultados demuestran que, si bien existe una heterogeneidad en la accesibilidad a los servicios bancarios, estos se han incrementado en los últimos años y sobre todo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área.

Otros trabajos académicos y presentaciones en jornadas de integrantes del equipo no vinculados al proyecto:

Arana, Mariano (2022). *La formación de economistas para el desarrollo en Buenos Aires, La Plata y Bahía Blanca, 1948-1966. Tesis de Doctorado, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Argentina. Mayo de 2022.*

Arana, Mariano (2022). *Rosa Cusminsky: el estructuralismo hereje. Colección Pensadores de América Latina (en colaboración con Samantha Vaccari). Universidad Nacional de General Sarmiento. Polvorines. ISBN: 978-987-630-635-5.*

Arana, Mariano (2022). *"De profesionales y científicos en las Ciencias Económicas, 1913-1945" en Historia de la Universidad de Buenos Aires, Tomo II, compilado por Pablo Buchbinder. Buenos Aires: EUDEBA. ISBN: 978-950-23-3248-2.*

Arana, Mariano (en prensa). *Título: "Ciclo y estructura. La primera etapa del pensamiento económico de Rosa Cusminsky". En Revista Cuadernos de Economía Crítica. Número 17 (2023). Sociedad de Economía Crítica (ISSN 2408-400X, eISSN 2525-1538).*

Arana, Mariano (2022). *"La economía argentina a través de la matriz Insumo-Producto interpaís. Análisis sobre su integración productiva entre 2007-2017" (en colaboración con Germán Pinazo y Gastón Bersano). Ensayos Económicos del Banco Central de la República Argentina. Número 80.*

Arana, Mariano (2022). *"Usos y desusos de John M. Keynes en la academia y la política argentina a principios del siglo XX". Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales. Volumen 61, N° 234 [ISSN (E): 1853-8185].*

Ludueña, Arnaldo y Triador, Daniela (2022). *"Debates potenciados durante la pandemia del Covid-19". Revista Céfiro. Universidad Nacional de Moreno.*

Ludueña, Arnaldo (2022). *Inflación: controversias entre las perspectivas fiscalistas y estructuralistas (2022). Mesa debate "Inflación: Debate entre explicaciones heterodoxas y ortodoxas". Centro de Estudios Crítica y Ciencia. 9/9/2022.*

Integración a redes

El proyecto Cód. 30/4122 estuvo vinculado al proyecto "La movilidad de capital en el siglo XXI: Una mirada a las instituciones y mercados de América Latina" que se presentará al Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) de la UNAM, Ciudad de México. En el marco de esta colaboración se han publicado investigaciones y presentado trabajos en diversas jornadas de manera virtual.

Formación de Recursos Humanos

Mariano Arana concluyó el trabajo de tesis de su doctorado, concluyendo así exitosamente el doctorado.

Daniela Triador y el investigador Arnaldo Ludueña continuaron cursando sus maestrías.

Área "La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores"

Las tareas de investigación del área durante 2022 se relacionaron con los siguientes proyectos de investigación acreditados en UNGS:

Cod.30/4121: "El enfoque sistémico del emprendimiento y ecosistema emprendedor: una indagación en la teoría, los actores y sus procesos para contribuir al debate académico y de las políticas con foco en los países emergentes y de América Latina", dirigido por el Dr. Juan Federico. Este proyecto fue prorrogado hasta diciembre de 2022.
PICT 2008- 3027: "Entendiendo el ecosistema emprendedor para promover la creación de empresas dinámicas e innovadoras a nivel local: un abordaje evolutivo para contribuir al debate académico y al diseño de políticas públicas en América Latina", dirigido por el Dr. Hugo Kantis. Iniciado en Agosto 2020 y prorrogado hasta el 14/08/2024

Todos los integrantes del área se encuentran vinculados a estos dos proyectos de investigación.

Producción académica
De acuerdo a los productos planteados en ambos proyectos, durante 2022 se realizaron las siguientes producciones académicas:

Kantis, H., Federico, J., e Ibarra García, S. (2022). "*Index of Dynamic Entrepreneurship (IDE) 2022. Entrepreneurship as an engine of sustainable development"*. junto con la Global Entrepreneurship Network.

Kantis, H., Federico, J., e Ibarra García, S. (2022). "*ICSEd Prodem 2022: El emprendimiento dinámico como motor del desarrollo sostenible"*. Rafaela: Asociación civil Red Pymes.

Gonzalo, M. Federico, J., Partharathy, B. y Kantis, H. (2022). Bangalore's IT entrepreneurial ecosystem: a systemic and evolutionary understanding from Latin America. *Revista Brasileira de Inovação vol 21.*

Gonzalo, M., Guimaraes-Alves, N., Federico, J., Szapiro, m. y Kantis, H. (2022) Venture capital industry emergence and development in India and Brazil: The role of the state and challenges for the Global South countries. *Innovation and development. DOI: 10.1080/2157930X.2022.2065721*

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área
Durante 2022 se logró sostener la publicación de la newsletter del Prodem - Dinámica Emprendedora - y se organizó la 11ma edición del Seminario Taller para profesionales del ecosistema emprendedor latinoamericano que se realizó en modalidad híbrida junto con el TEC Monterrey y la Asociación de Emprendedores de México (ASEM) durante los días 17, 18, 19 y 20 de mayo 2022. Además, varios miembros del área participaron en el Comité organizador y/o en el Banco de evaluadores de la XXVII Reunión Anual de la Red Pymes

Mercosur, organizada por la Universidad Nacional de Río Negro (Sede Andina), que también se realizó en formato híbrido del 21 al 23 de septiembre de 2022.

Recursos Humanos
En relación con los recursos humanos del área, durante 2022 se incorporó María de los Ángeles Pizarro como Becaria del PICT quien estará trabajando en temas vinculados a redes y ecosistemas como parte también de su tesis de la Maestría en Economía y Desarrollo Industrial mención en Pymes. Asimismo, ya fue admitida para el Doctorado en Economía que comenzaría a cursar durante 2024. También durante 2022 Mariana Sauchelli estuvo vinculada como adscripta al proyecto UNGS trabajando en los temas vinculados con empresas de rápido crecimiento. Finalmente, se concretó la desvinculación de Paola Álvarez Martínez a partir de Junio 2022 y en Octubre se incorporó Analía Prado en su lugar.
Para 2023 se presentaron ya solicitudes para incorporar adscriptos al Proyecto así como 2 postulaciones a las Becas de Investigación y Docencia de la UNGS.

Área "Administración"
Se detallan los proyectos de investigación que dirigen y de los que forman parte los integrantes del Área Administración del Instituto de Industria de la UNGS:
PICT-2020-2639. La intimidad en tensión: Mutaciones en el tiempo y el espacio de trabajo en la post-pandemia. Director: Diego Szlechter.

PIP 11220200101249CO 2021-2023: El trabajo del futuro en cuestión: la dislocación del espacio y del tiempo en el contexto de la post-pandemia. Co-Director: Diego Szlechter.

Código 30/5024. La intimidad en cuestión. La relación entre tiempo de trabajo y tiempo libre frente a los cambios en el trabajo y la introducción de las nuevas tecnologías en el marco de la pandemia del COVID-19. Director: Diego Szlechter.

Código 30/4133. Entre la autogestión y las múltiples identidades organizacionales: de empresas recuperadas a empresas emancipadas. Directora: Cecilia Chosco Diaz
Identidad sociolaboral de licenciadas y licenciados en administración de empresas. De la experiencia universitaria a las competencias laborales en los entramados sociomanageriales. Directora: Cecilia Chosco Diaz

Design thinking y desarrollo de la conciencia ambiental en PyMEs familiares. Directora: Cecilia Chosco Diaz

Código 30/4140. ¡Bienvenidos a la Nueva Anormalidad! Explorando la Presencia del Estado durante la Pandemia del COVID-19. Director: Gustavo Seijo.

PICT-2017-3176. Tecnologías conocimiento-intensivas en Argentina. Análisis socio-técnico de experiencias locales de investigación y desarrollo: el caso INVAP-ARSAT para la explotación de

la órbita geoestacionaria y las bandas de frecuencia (2004-2017). Grupo Responsable: Gustavo Seijo / Grupo Colaborador: Paloma Fidmay y Marina Calamari.
Código 30/4143. Más allá de las organizaciones híbridas y las empresas sociales. El surgimiento de la Nueva Economía Social en la Argentina. Director: Leopoldo Blugerman.

Código 30/4112. Planes y planificación en sectores riesgosos y estratégicos de Argentina. Director: Javier Cantero.

PICT-2018-01676. ¿Cómo se gestionan los sistemas riesgosos en Argentina? Funcionamiento e instrumentos de gestión para alcanzar la confiabilidad. Dir.: Javier Cantero.

Además, el Área Administración ha realizado presentaciones, durante 2022, a las siguientes convocatorias:
Convocatoria CyTUNGS 2023. Línea 1- "Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS".
Convocatoria PICT (2021-GRF-TII-00076) 2023-2026 Tecnologías conocimiento-intensivas en Argentina. Análisis socio-técnico de experiencias locales de investigación y desarrollo en los sectores nuclear, aeroespacial y electrónica de consumo. Proyecto adjudicado en 2023 con base en la Universidad Nacional de Quilmes.
Se obtuvo el financiamiento en el marco del 15ºConvocatoria Fondo Viajes y Apoyo para la realización de Eventos Científicos 2022/2023. Directora: Chosco Diaz, Cecilia
Durante 2022 se presentaron tres nuevos proyectos de investigación del Área Administración.
Participación en fondo externo de financiamiento de la Provincia de Bs. As: 1ra. Convocatoria del Fondo de Innovación Tecnológica de Buenos Aires. Título "Desarrollo de tecnología blockchain para refactorización de un sistema de facturación electrónica en la nube para la Cooperativa de Trabajo BANCTIS Limitada". Se adscribió a la convocatoria, y fue aceptado, pero no se obtuvo el fondo. Directora: Chosco Diaz, Cecilia.

Producción Académica. Intervenciones en eventos científicos

Szlechter, D. (2022). "Nuevas formas de implicación subjetiva en firmas de base tecnológica". Ponencia presentada en las Jornadas de Investigación: Transformaciones en el trabajo y en la producción en el nuevo capitalismo: economía del conocimiento y gestión de la subjetividad, desarrolladas por el Instituto de Cultura, Sociedad y Estado de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, los días 3 y 4 de mayo.

CHOSCO DIAZ, C. y DEBERNARDI, C. (2022). Saberes, aprendizajes e innovación en las empresas recuperadas: SANITEX. Congreso ALAST. G22-Trabalho coletivo autogestionário y economía solidaria na América Latina: experiências, potencialidades, contradições e fragilidades. Julio, Chile. Modalidad virtual. Repositorio audiovisual https://congreso22.alastchile.com/

CHOSCO DIAZ, C., y ANZOATEGUI, M. (2022). Ciudadanía recuperada y autogestión. I Congreso Internacional de Investigación en Ciencias de la Administración (CIICADM) (La Plata, 19 de agosto de 2022). Modalidad virtual. Repositorio digital

http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/147839

CHOSCO DIAZ, C.y JAURÉ, M.F. (2022). PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN PYMES FAMILIARES SUSTENTABLES. (Ed). Roitter, S. y Federico, J. 27 º Reunión Anual Red Pymes Mercosur "El desarrollo territorial en debate: la digitalización y la sustentabilidad ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva", ISBN: 9789873608599 1

CHOSCO DIAZ, C.; CARDOZO, L., y VÉLIZ, M. (2022) EMPRENDIMIENTOS FAMILIARES Y ANÁLISIS DE LOS CONSUMO S ELÉCTRICO. (Ed). Roitter, S. y Federico, J. 27 º Reunión Anual Red Pymes Mercosur "El desarrollo territorial en debate: la digitalización y la sustentabilidad ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva", ISBN: 9789873608599 1

CHOSCO DIAZ, C. (2022) La identidad socioprofesional de les licenciades en administración de empresas de la Universidad Nacional de General Sarmiento en entramados socio-manageriales. 15° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo: “Lxs trabajadorxs, la producción y la reproducción de la vida social en crisis. Cambios y persistencias en un contexto de pandemia”, ISBN: 978-987-47336-0-3

CHOSCO DIAZ, C.y JAURÉ, M.F. (2022). El rol logístico durante el aislamiento social obligatorio: sostenibilidad y última milla en la empresa LOGINTER. En Luis Ángel Bellini y Sebastián Ruiz (Coords.), Mariela Flesia y Juan Manuel Gallardo (Comps.), "La resiliencia organizacional: reinventarse en tiempos de cambios".36. Congreso Nacional de ADENAG. ISBN 978-987-688-512-6

Seijo, G. “Has the Long-Range Planning of Technological Developments Ever Been Attempted? Emerging Lessons from Satellite Telecommunications in Argentina.” Second Joint 4S/ESOCITE Conference, Cholula, México, 7 al 10 de Diciembre de 2022.

Blugerman, L. “Redes interorganizacionales y poder en tiempos de crisis”. Seminario Internacional. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de Buenos Aires. 20 de septiembre.

Blugerman, L. “Empresas públicas: Enfoques en un marco de transformaciones contextuales”. En III Congreso Nacional de Estudios de Administración Pública, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Nacional de La Plata. 29 de septiembre.

Cantero, J.; Benitez, G. & Jimenez, A. (2022) Planificación de la CTI en Argentina: hacia la construcción de un sendero evolutivo. Cuarto Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (CAESCyT). Universidad Nacional del Litoral (Facultad de Humanidades y Ciencias), Santa Fe, 25 al 28 de octubre de 2022.

Cantero, J.; Gonzalez, N. & Díaz, D. (2022) Sociedad del riesgo argentina en tiempos pandémicos: un abordaje organizacional de la resiliencia y el cambio. Cuarto Congreso Argentino de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología (CAESCyT). Universidad Nacional del Litoral (Facultad de Humanidades y Ciencias), Santa Fe, 25 al 28 de octubre de 2022.

Cantero, J. (2022) Planes y planificación en el sector público: del modelo normativo y estratégico al enfoque colaborativo para superar el voluntarismo utópico. II Congreso

Multidisciplinario 2022, UNNOBA – Sede Pergamino.

Cantero, J. (2022) Aprendizaje organizacional en tiempos de pandemia: de las HROs a las HEOs. II Congreso Multidisciplinario 2022, UNNOBA – Sede Pergamino.

Cantero, J. (2022) Gestión organizacional resiliente: entre la inercia y el cambio en tiempos pandémicos. XXVII Reunión anual Red PyMES Mercosur, Universidad Nacional de Río Negro, 21 a 23 de Septiembre de 2022, Bariloche, Río Negro, Argentina.

Cantero, J.; Benitez, G. & Jimenez, A. (2022) El barbijo del "CONICET" fabricado por una PyME textil: un desarrollo tecnológico colaborativo, resiliente y exitoso. XXVII Reunión anual Red PyMES Mercosur, Universidad Nacional de Río Negro, 21 a 23 de Septiembre de 2022, Bariloche, Río Negro, Argentina.

Cantero, J.; Benitez, G. & Jimenez, A. (2022) Resiliencia del sistema nacional de innovación argentino (SNI): desarrollos científico-tecnológicos para combatir la pandemia de covid-19. 36º Congreso Nacional de ADENAG. Universidad Nacional de Río Cuarto (UNRC). Facultad de Ciencias Económicas Río Cuarto. LA RESILIENCIA ORGANIZACIONAL: REINVENTARSE EN TIEMPOS DE CAMBIOS, 26 y 27 de Mayo de 2022. Actas de Congresos, ISBN 978-987-688-512-6.

Organización de reuniones científicas

Co-organización de las "Jornadas de Investigación: Transformaciones en el trabajo y en la producción en el nuevo capitalismo: economía del conocimiento y gestión de la subjetividad", desarrolladas por el Instituto de Cultura, Sociedad y Estado de la Universidad Nacional de Tierra del Fuego, los días 3 y 4 de mayo del 2022.

Co-organización y coordinación del conversatorio "El futuro del campo de los Estudios Organizacionales" en el 2do. Encuentro de la Red de Estudios Organizacionales de Latinoamérica "Los Estudios Organizacionales en Latinoamérica". Universidad del Rosario, Colombia, 9, 16 y 23 de marzo de 2022.

Planificación de las V Jornadas de Ciencias de la Gestión, a realizarse en el año 2023.

Jornada Desarrollo Sustentable, Educación Técnica, Género y Política Industrial. 31/8 y 1/9 de 2022- Sede Campus UNGS.

Producciones académicas

Artículo con referato

Zangaro, M. y D. Szlechter (2022). "Reconocimiento y trabajo: una mirada desde el posfordismo". Trabajo y Sociedad, Nº 39, Vol. XXIII, Invierno, Santiago del Estero, Argentina.

Capítulo de libro con referato

Szlechter, D.; R. Sánchez y R. Berman (2022). "Pedagogía crítica frente a imaginarios sociales hegemónicos. La enseñanza de teoría crítica de la organización en una Licenciatura en Administración de Empresas de una universidad del conurbano bonaerense en la Argentina". En coautoría con Romina Berman. En C. Molina Gómez, R. Rengifo, J. C. Sánchez Muñoz, N.

Bauni, G. Gibert, C. Meilán, D. Szlechter, R. Berman, R. Sánchez, R. Cañete Ferreira, E. Benavides Sánchez, C. Castro Ruiz, M. Quintero Ángel, Fantasmas que recorren la academia ¿Management, masculinidades, innovación, teoría crítica, pedagogía crítica, sujetos docentes Universitarios/Sujetos directivos universitarios, sujeto investigador? Armenia, Colombia: Editorial Ellizcom. En prensa.

Seijo, G. (2023) "¿Se Ha Intentado Alguna Vez la Planificación a Largo Plazo de Desarrollos Tecnológicos?: El caso de las telecomunicaciones satelitales en Argentina" Ciencia, Docencia y Tecnología (Universidad Nacional de Entre Ríos) 34 (67): 1-30 (ISSN: 0327-5566 - e-ISSN: 1851-1716)

Agoff, S., Blugerman, L. y Meschengieser, G. (2022), "La gestión pública de empresas: el desafío de un abordaje multinivel". Documentos Y Aportes En Administración Pública Y Gestión Estatal, 21(36), e0014. https://doi.org/10.14409/daapge.2021.36.e0014

Díaz, D. (2022) Dinámica decisoria y mecanismos resilientes para la gestión del riesgo. Revista ADENAG, N° 12, Vol. 1.

Libro

Molina Gómez, C., R. Rengifo, J. C. Sánchez Muñoz, N. Bauni, G. Gibert, C. Meilán, D. Szlechter, R. Berman, R. Sánchez, R. Cañete Ferreira, E. Benavides Sánchez, C. Castro Ruiz, M. Quintero Ángel (2022). Fantasmas que recorren la academia ¿Management, masculinidades, innovación, teoría crítica, pedagogía crítica, sujetos docentes Universitarios/Sujetos directivos universitarios, sujeto investigador? Armenia, Colombia: Editorial Ellizcom. En prensa.

Capítulos de libro

Szlechter, D., A. Pavone y C. Bentivoglio (2023). "La incorporación del juego como estrategia de implicación subjetiva en el trabajo en grandes empresas". Editorial de la Universidad de San Pablo.

Berger, G. & Blugerman, L. (2023), "Socially inclusive businesses". En: Howaldt, J. & C. Kaletka, Encyclopedia of Social Innovation. London: Edward Elgar Publishing. ISBN-9781800373341.

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

PODCAST/relatos audiovisuales. Acciones + Sustentables, Radio la Uni.

Primera Temporada de Podcast 2022

Chosco Diaz, G. C., & Vadillo, R. (2022). Ocupar, resistir y producir. Episodio 2-T1. Acciones+Sustentables.

Chosco Diaz, G. C., & Vadillo, R. (2022). Movida cooperativa. Episodio 6-T1. Acciones+Sustentables

Chosco Diaz, G. C., & Vadillo, R. (2022). Desplastificate, vida desnuda. Episodio 5-T1. Acciones+Sustentables

Chosco Diaz, G. C., & Vadillo, R. (2022). Microcréditos y conciencia energética. Episodio 1-T1. Acciones+Sustentables

Leopoldo Blugerman: "Lado B: ¿un giro copernicano?". Guion sobre Empresas B preparado para la temporada 2 del Podcast "Acciones + sustentables", liderado por Cecilia Chosco Díaz.

Participación de Javier Cantero, en tanto que expositor, en el Curso de Formación Continua “La Administración como profesión” (Coordinado por Cecilia CHOSCO DÍAZ, IdeI). 11 de Julio de 2022.

Mesa con cooperativas y emprendedoras
Se coordinó una Mesa de Trabajo con Cooperativas, Mujeres emprendedoras, Empresarias, Gobierno local en el marco del 1° Congreso Nosotras Producimos, organizado por el Ministerio de la Mujer de la Provincia de Buenos Aires, 8 de julio de 2022.

Realización del Curso de Formación Continua “La administración como profesión”. Julio de 2022.

Leopoldo Blugerman se desempeñó como Coordinador del Curso de Formación Continua denominado “Curso Formación de Formadores/as para la gestión de emprendimientos autogestionados” (30 horas totales). Dictado entre octubre y diciembre de 2022, contó con 70 inscriptos, entre integrantes de organizaciones de la economía social, docentes, no docentes, graduades y estudiantes de diversas carreras de la UNGS. Se realizó junto con el Instituto del Conurbano (con un equipo liderado en ese caso por Gonzalo Vázquez) y la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social (con un equipo liderado por Inés Arancibia).

“Licenciatura en Administración de Empresas, ¿De qué se trata?”. Presentación a cargo de Leopoldo Blugerman, Director de la Licenciatura en Administración de Empresas de la UNGS. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=5_Ed0GrfSJs

A partir de la solicitud de la Maestría en Ergonomía de la UTN – REGIONAL BUENOS AIRES, se presentó el curso “Confiabilidad y vulnerabilidad de sistemas riesgosos” (Valor horario: 30hs.), que permitirá capacitar a ergónomas/os y divulgar las principales problemáticas relevadas en el proyecto PICT. Javier Cantero será el investigador-docente a cargo del curso.

Sergio Agoff coordinó el conversatorio “Las encrucijadas de la gestión de empresas provinciales: entre la innovación, el desarrollo y la coordinación”, en el marco del III CONGRESO NACIONAL DE ESTUDIOS DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA “Transformaciones en la Administración Pública ante la nueva complejidad” La Plata. 28, 29 y 30 de septiembre de 2022.

Área “Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura”

Durante el año 2022, se desarrollaron numerosas actividades vinculadas a la investigación, desarrollo de proyectos vinculados a la tecnología e impacto social, así como también, representación y sostenimiento de vínculos institucionales, búsqueda de fondos internos y externos para investigación, y el fomento de la capacitación y perfeccionamiento de los integrantes del área.

Todas las tareas realizadas fueron desarrolladas en el marco de las actividades propias del área, utilizando los recursos y las capacidades de los integrantes de esta. Se desarrollaron nuevos proyectos de investigación y se continuaron los vigentes. Así mismo, investigadores docentes del área participaron activamente en proyectos de otras áreas de investigación del IDEI. Dentro de este marco fue posible la publicación de artículos en revistas, y publicaciones como partes de libros. Los integrantes del área participaron en congresos y eventos científicos, tanto en el ámbito nacional como en el internacional. Se realizaron tareas en conjunto con empresas, organizaciones sin fines de lucro y tareas con la comunidad. A continuación se destacan las principales actividades vinculadas al área.

Proyectos acreditados por la UNGS en los que participaron investigadores del Área Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura:

- "Investigación de un modelo de desarrollo común para la interoperabilidad de sistemas de distribución eléctrica y sistemas de energías renovables". Dirigido por Amado Vitali; Codirigido por Gustavo Jiménez Placer; y en el cual participan los investigadores: Daniel Zambrano, Gustavo Real, Enrique Modai, Florencia Jaure, Horacio Bressan, Sebastián Guala, Guillermo Ogasawara y Fernando Rages. Este proyecto se enmarca en el Área: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura del IDEI.

- "Modelización y simulación de sistemas ciberfísicos en un entorno industrial 4.0 como soporte para la toma de decisiones empresariales". Proyecto en el cual participa como integrante el investigador Sebastián Guala. Este proyecto se enmarca en el Área: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos del IDEI.

- "Generación de un dataset de consumo de electrodomésticos para la implementación y la validación de técnicas de aprendizaje automático en el estudio del desagregado no invasivo del consumo eléctrico domiciliario". Proyecto en el cual participa como Director el investigador Gustavo Real. Este proyecto se enmarca en el Área: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura del IDEI.

- "El perfil del ingeniero en la Industria 4.0. Competencias profesionales requeridas en el nuevo escenario de la transformación digital en Argentina". Proyecto en el cual participa como Co Director el investigador Enrique Modai. Este proyecto se enmarca en el Área: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos del IDEI.

Cada uno de los proyectos ha tenido un impacto inmediato sobre la enseñanza, en forma directa o indirecta, aplicando técnicas y metodología adquiridas o desarrolladas. Los resultados de los proyectos han sido de utilidad para el desarrollo del conocimiento y la mejora continua en las actividades que pueden desarrollarse en el laboratorio y aplicación de metodologías que permiten mejoras en el rendimiento de los estudiantes en las asignaturas, sobre todo las vinculadas al área de electrónica, electrotecnia, robótica, máquinas térmicas, termodinámica, automatización, e informática industrial.

La participación de los estudiantes, en las distintas etapas de los proyectos, así como desde los proyectos finales y la realización de prácticas profesionales, permiten no solo la mejora en las

capacidades de investigación de los estudiantes, sino que vinculan los proyectos académicos con el ámbito profesional, donde deberán desenvolverse en el futuro.

Los resultados obtenidos con el desarrollo de los proyectos de investigación, permitieron la vinculación de los investigadores con distintas redes, universidades y la industria, permitiendo la mejora en la formación y desarrollo de capacidades involucrando el tratamiento de temas que son de relevancia para el desarrollo de nuestro país.

Los investigadores integrantes del área, en el marco de sus trabajos de investigación, han participado en los siguientes, eventos científicos tecnológicos: i) Encuentro Argentino y Latinoamericano de Ingeniería, que reúnen: el 6° Congreso Argentino de Ingeniería (CADI), y el 12° Congreso Argentino de Enseñanza de la Ingeniería (CAEDI), organizado por el consejo Federal de Decanos de Ingeniería de la Republica argentina y las Facultades de Ingeniería, Ciencias Exactas, Naturales y Agrimensura y Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional del Nordeste, la Facultad Regional Resistencia de la Universidad Tecnológica Nacional y Facultad de Ingeniería y Tecnología de la Universidad de la Cuenca del Plata; ii) 27º Reunión Anual Red Pymes Mercosur, organizada por Asociación Civil Red PyMEs; iii) 2° Ateneo - Reimaginar la Universidad en la Convergencia de Modalidades, organizado por la Secretaría Académica UNGS y el Sistema Institucional de Educación a Distancia de la UNGS; iv) V Jornada de Estudios Organizacionales, organizada por Centro de Estudios Organizacionales – IADCOM. CEO - IADCOM – UBA. Facultad de Ciencias Económicas; v) Congreso Bienal del IEEE ARGENCON 2022, organizado por el Instituto de Energía Eléctrica (IEE) de la Universidad Nacional de San Juan / CONICET, y la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Palermo.

En base al proceso de avance de los proyectos de investigación, se ha logrado desarrollar, artículos, capítulos de libros, y presentaciones en eventos científicos, que abarcan distintos aspectos de las investigaciones, en los que participaron como autores, investigadores integrantes del área, estudiantes adscriptos a los proyectos de investigación y estudiantes avanzados de la carrera de Ingeniería electromecánica, los cuales mencionamos a continuación: i) “Sistemas de Gestión de Energía. Problemática de la aplicación extendida en el tiempo de Sistemas de Gestión de Energía en el entorno de Industria 4.0, Aplicación de Control eficiente de cargas e IioT”, presentado en la V Jornada de Estudios Organizacionales. Centro de Estudios Organizacionales – IADCOM. CEO - IADCOM – UBA. Facultad de Ciencias Económicas; ii) “El rol logístico durante el aislamiento social obligatorio: sostenibilidad y última milla en la empresa Loginter”. Argentina. Río Cuarto Córdoba. 2022. Libro. Artículo Breve, presentado en el Congreso. XXVI Congreso Nacional Adenag. UNRC; iii) “PyMES Sustentables”, Póster científico. Material Didáctico Sistematizado. Español. Argentina. 2022; iv) Capítulo del libro: El Informe Técnico del libro En carrera II: Producción de géneros académicos y profesionales. Ediciones UNGS. Actualmente está en proceso de publicación; v) Participación en la primera temporada del podcast “Acciones + Sustentables”. Producción y realización del episodio 4 (Moda residuo-modo femenino); vi) Embedded Electrical Energy Measurement System Based on the M90E36A for Detecting High-Frequency Features in Household Appliances, presentado en el Congreso Bienal IEEE de Argentina (ARGENCON 2022); vii) “Tecnologías y arquitecturas de comunicación para la interoperabilidad de medidores de energía eléctrica”, presentado en el 6° Congreso Argentino de Ingeniería y 12° Congreso Argentino de Enseñanza de Ingeniería; viii) “Desarrollo de un emulador de turbina eólica horizontal para una microrred aislada”; presentado en el 6° Congreso Argentino de Ingeniería

y 12° Congreso Argentino de Enseñanza de Ingeniería; ix) “Investigación y simulación de un inversor monofásico con bajo contenido armónico”, presentado en el 6° Congreso Argentino de Ingeniería y 12° Congreso; x) “Instalación de generación fotovoltaica con respaldo de la red pública”, publicado en el repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la UNGS (RIDAA).

En términos de conformación y sostenimiento de vínculos con otros equipos de investigación y participación en redes académicas, se consolidó la participación de los miembros del área en las siguientes redes del Programa Iberoamericano de Ciencia y Tecnología para el desarrollo – CyTED: i) Red Iberoamericana para el desarrollo y la integración de pequeños generadores eólicos – MICROEOLO, a través de la cual investigadores asistieron a la tercera reunión anual desarrollada por la Red; y ii) Red Microrredes eléctricas inteligentes híbridas con alta penetración de energías renovables - MEIHAPER. Además, integrantes del área de investigación son los representantes titular y suplente ante la Red Universitaria de sistemas Embebidos – RED RUSE.

Investigadora del área participó en la Universidad, en calidad de organizadora de la “Jornada de Desarrollo Sustentable, Educación Técnica, Género y Política Industrial”; en calidad de moderadora de la exposición: “Los vehículos serán eléctricos, compartidos, conectados y autónomos” “Jornada de Desarrollo Sustentable, Educación Técnica, Género y Política Industrial”; y en calidad de moderadora del panel: “Experiencia de mujeres en la Industria” “Jornada de Desarrollo Sustentable, Educación Técnica, Género y Política Industrial”. Investigador del área fue tutor del taller: "Ingeniería: la magia de ayer, la ciencia de hoy" “Jornada de Desarrollo Sustentable, Educación Técnica, Género y Política Industrial”.

En el marco del trabajo con otras instituciones, investigadores de área participaron como evaluadores de artículos científicos presentados en: i) Latin American and Caribbean Consortium of Engineering Institutions LACCEI 2020; ii) Congreso Internacional de Ingeniería Industrial y Afines XV COINI 2022; y iii) La RED PYMES XXVII; El desarrollo territorial en debate: la digitalización y la sustentabilidad ambiental como desafíos y oportunidades para la transformación productiva” 2022.

En el marco de la vinculación con empresas investigadora e investigador del área participaron en las tutorías realizadas en el marco del Centro PyME de la Universidad de General Sarmiento y junto con profesionales del INTI, en los ejes propuestos: sustentabilidad y tecnologías de gestión, y tecnologías con impacto social/ambiental. Donde fueron tutores de las siguientes empresas: i) Diler SRL de Malvinas Argentinas; ii) Cooperativa Emplastcoop; iii) Tecnotrans tecnología en control de tránsito; y iv) Cooperativa Madygraf, en la cual se dio una charla sobre Revolución tecnológica e Industria 4.0.

En cuanto la formación de recursos humanos, en el período 5 integrantes del área han continuado sus estudios de posgrado, 4 de ellos están desarrollando la tesis de sus respectivas maestrías: en informática (UAI), en educación (UTN-FRGP), en energías renovables (UTN-FRGP), en administración de empresas (Universidad Siglo XXI); y 1 de ellos desarrollando su tesis de doctorado en ciencia y tecnología (ICI-UNGS).

También integrantes del área han participado en los siguientes cursos, jornadas, ateneos; conferencias: i) Conferencias virtuales sobre la temática automotriz, desarrolladas durante el año, y organizadas por ASEPA - Asociación Española de Profesionales de Automoción; ii)

Cursos de variación de velocidad, organizados por empresa de automatización industrial; iii) Capacitaciones en materia de género, desarrolladas en la UNGS en adhesión a la ley Micaela; iii) Capacitaciones sobre temas académicos varios desarrolladas en la UNGS; iv) Curso de Actualización de Posgrado "Planificación y prácticas de la enseñanza en contextos de hibridación y bimodalidad" ordenanza del Consejo Superior, y dictado por la Secretaría Académica de la Universidad Tecnológica Nacional; v) Participación en la Diplomatura en Transformación Digital e Industria 4.0 Convenio UIA – UTN; vi) Curso "La Redacción" sobre la temática de violencia laboral y género, llevado a cabo por Proyecto Novak, Grow -Género y Trabajo- y la RED ALAS; vii) Taller " Incorporación de la perspectiva de género en las asignaturas del IDEI" viii) Ciclo de Encuentros de Sensibilización y Capacitación en Industria 4.0, Eficiencia Energética, Tecnologías de Gestión y Tecnologías con Impacto Social/Ambiental.

Dentro de las actividades de formación de recursos humanos también podemos destacar la participación de estudiantes de la carrera de ingeniería electromecánica, como adscriptos a los proyectos de investigación.

Asimismo, dos estudiantes de la carrera de Ingeniería electromecánica desarrollaron sus trabajos de investigación asociados con el proyecto: "Investigación de un modelo de desarrollo común para la interoperabilidad de sistemas de distribución eléctrica y sistemas de energías renovables", en el marco de las becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas (Becas EVC – CIN).

Los principales desafíos, que se plantean en el marco de las actividades propias del área, utilizando los recursos y las capacidades de los integrantes del área el área de investigación, para el año 2023 son:

- Continuar con el desarrollo de las actividades vinculadas a los proyectos de investigación, según lo planificado.
- Plasmar, los resultados del avance de los proyectos, en publicaciones en revistas científicas, capítulos de libro, documentos de trabajo, y en otros medios que lo amerite.
- Realizar presentaciones, de los resultados del avance de los proyectos, en eventos científicos, y congresos nacionales e internacionales.
- Continuar con el sostenimiento de vínculos institucionales, y la participación en redes científico – académicas.
- Fomentar la capacitación, y el perfeccionamiento continuo, de los integrantes del área.
- Promover la formación en investigación, de los y las estudiantes de la universidad, a través de su participación en los proyectos de investigación del área, como becarios o adscriptos.
- Participar en convocatorias relacionadas con la búsqueda de fondos, para el financiamiento del desarrollo de los proyectos de investigación.

Área "Informática Industrial"

Se detalla a continuación los proyectos de UNGS que dirigen y de los que forman parte los integrantes del área y su grado de avance:

Cód. 30/5027: "Algoritmos basados en técnicas de programación lineal entera para problemas de optimización combinatoria II". Director: Marcelo Mydlarz. Co-director: Javier Leonardo Marenco. Equipo: Addisi, Lucas Maximiliano, Bianchetti, Marcelo Luis, Blaum Akerman, Manuela, Braga, Mónica Andrea, Castro, Sabrina Elizabeth, Ciarallo, Cristian Adrián, Czemerinski, Hernán, Fernández, Enrique Domingo, Koch, Ivo Valerio, López Holtmann, Carlos Mauro, Martínez Viademonte, Javier, Montiel, Santiago Daniel, Pustilnik, Martin Ariel y Tacchini, Lautaro Daniel. Vigencia: Del 01/01/2021 al 31/12/2023.

PICT 2018 – 04209: Combinatoria poliedral: propiedades, algoritmos y aplicaciones. Dirección: Marcelo Mydlarz. Grupo responsable: Javier Marenco; Diego Delle Donne e Ivo Koch. Grupo Colaborador: Mónica Braga, Javier Martínez Viademonte; Ricardo Di Pasquale, Santiago Montiel, Federico Bertero y Manuela Blaum.

Cód. 30/5028: "Mejoras en la solución exacta del problema de asignación de aulas". Director: Javier Ignacio Martínez Viademonte. Co-directora: Mónica Andrea Braga. Equipo: Lucas Maximiliano Addisi y Lautaro Daniel Tacchini. Proyecto que estudia algunos factores que limitan la efectividad de la programación lineal entera para obtener soluciones exactas. Este proyecto se aprobó en 2020 y comenzó en 2021.

Bache.Ar - Detección tipo de terrenos y eventos empleando aprendizaje profundo. Integrantes: Guillermo Marzik (UDESA), Juan Ignacio Giribet (UDESA), Iván Jourdan (IDEI-UNGS).

Cuidar Tech. Diana Suárez, Marisa Fournier, Florencia Fiorentín, Alexis Tcach, Javier Martínez Viademonte, Oscar Ramírez, Néstor Braidot, Florencia Maldonado y Sabina Sakovsky.

Complementariamente se han presentado hasta el mes de febrero de 2021 los siguientes proyectos:

Cód. 30/4141: Utilización de Redes Ad-Hoc como medio de "Edge computing". Integrantes: Javier Ignacio Martínez Viademonte, Iván Jourdan, Alexis Guido Tcach Lufrano.

E. Fernández realizó junto a la empresa BDF technology solutions un estudio preliminar sobre el proyecto de computer vision para colaborar en el desarrollo de productos para personas con capacidades visuales disminuidas, desde octubre de 2021.

Proyecto para RENAPER con vinculación Impactar:Analizar la dinámica sociodemográfica en distintas escalas para contribuir al diseño de políticas públicas poblacionales orientadas al desarrollo federal y equilibrio territorial de países en el mediano y largo plazo. Co-dirección de Tcach.

Fondo estímulo: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social. Agenda Cultural del Noroeste - APP Cultural. Desde el IDH.

Junto con el ICO, proyecto: La diversidad territorial de la población argentina. Una caracterización de su dinámica y condicionantes.

Proyecto: Género, diversidad y conocimiento: el desafío de la equidad en los procesos y actividades de ciencia, tecnología e innovación.

Proyecto: Estimadores sobre el Índice de Condiciones Sistémicas para el Emprendimiento Dinámico (ICSEd-Prodem); colaboración con el Programa de emprendimiento e innovación en América Latina.

Convenio de asistencia de UNGS en los procesos de investigación y desarrollo de la empresa Active Planner S.A., formando capacidades en un proceso continuo de transferencia tecnológica en el desarrollo de un sistema de ayuda a personas con visión reducida. Durante el año 2022 se trabajó intensamente en generar el proyecto y el marco normativo para el proyecto, iniciándose el proyecto en septiembre de ese año. Durante el 2023 se realizaron demostradores tecnológicos y se está conformando un prototipo del sistema. Por otra parte, se está dando inicio a una tesis de grado que trata el problema de la distribución del procesamiento de datos en una red ad-hoc de procesadores. Nivel de avance: 50% de los objetivos planteados.

Proyecto de detección de violencia en lenguaje escrito. Nivel de avance 80% de los objetivos planteados.

Producción académica

Intervenciones en eventos científicos

Se han presentado los siguientes trabajos:

L. Addisi, R. Barriopedro, C. Di Masi, I. Koch, J. Marenco, M. Mydlarz, L. Tacchini, L. Vitale,

A backtracking-based procedure for a three-dimensional packing problem

10-th Joint ALIO/EURO International Conference 2021-2022 on Applied Combinatorial Optimization

Herramientas para la generación de actividades de realidad aumentada en complemento con el laboratorio de acceso remoto. ISSN: 2314-0925 - Congreso Argentino de Ingeniería

Algoritmos heurísticos para un modelo de optimización estocástica de planificación de la producción y distribución. CLAIO 2022

Marzik, G.; Jourdan, I. Giribet J. Potholes simulation for grounds detection based on vibrations. I.VI JAAS 2022. https://www.jaas.untref.edu.ar/es/listado-de-papers-pre-aprobados

Producciones académicas

Se han realizado las siguientes publicaciones:

Ivo Koch, Javier Marenco. The maximum 2D subarray polytope: Facet-inducing inequalities and polyhedral computations. Discret. Appl. Math. 323: 286-301 (2022)

Ivo Koch, Nina Pardal, Vinícius Fernandes dos Santos. Edge deletion to tree-like graph classes, enviado.

Stefan Langerman, Marcelo Mydlarz, Emo Welzl. Deep Cliques in Point Sets. Discrete & Computational Geometry, en revisión luego de referatos.

When Matthew met Matilda: the Argentinean gender gap in the allocation of science and technology public grants. https://doi.org/10.1080/10438599.2021.2017289

CB-AQM: A Protocol Agnostic Approach to Packet Prioritization in Disaster Area Networks. http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4292628

Actividades académicas y de divulgación organizadas por el área

Los IDs, becarios, adscriptos y tesistas del área se han reunido semanalmente para exponer e intercambiar opiniones sobre los avances de sus investigaciones.

Javier Martínez-Viademonte trabajó en un proyecto colectivo del área, en el marco de su doctorado, en un estudio de la técnica de cortes locales en el Problema de Árbol Generador con Máxima cantidad de Hojas.

Seminario (semanal) de investigación sobre Programación Entera de las áreas de Informática Industrial IdeI & Computación del ICI.

Se realizaron referatos para varias publicaciones y congresos.

Integración a redes

Se continuó la colaboración con la Universidad de Primorska, Eslovenia.

Formación de Recursos Humanos

Enrique Domingo Fernández entregó el primer borrador de su tesis doctoral.

J. Martínez Viademonte ha avanzado en la redacción de su tesis doctoral dirigida por Marcelo Mydlarz y co-dirigida por Javier Marenco.

Santiago Montiel ha avanzado en la redacción de su tesis doctoral dirigida por Diego Delle Donne y co-dirigida por Ivo Koch.

Iván Jourdan dirigió 6 tesis de grado, cuatro finalizadas y dos avanzando. Alexis Tcach dirige 2 tesis de grado.

Marcelo Mydlarz continuó la dirección de la tesis de licenciatura de Matías Schmit (FCEN, UBA).

Iván Jourdan y Alexis Tcach están consolidando un grupo de investigación en áreas de redes y aprendizaje de máquinas, en el que participan también estudiantes llevando adelante sus tesis de grado. Se continuará trabajando en la consolidación buscando conformar miembros permanentes en el grupo.

M. Mydlarz sirvió como miembro titular de la comisión académica del Doctorado en Ciencia y Tecnología de UNGS.

Objetivos y dificultades

En un área con altísima demanda por el mercado laboral, el desafío sigue siendo generar una masa crítica de investigadores.

Se llamaron a concurso dos cargos, uno de profesor asociado y el otro de JTP.

23.2.1. Proyectos de Investigación del IdeI

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Planes y planificación en sectores riesgosos y estratégicos de Argentina	*6	48 meses	01/01/2019	Javier Hernán Cantero	Sergio Leandro Agoff, Mariano Arana, Gustavo Eduardo Benítez, Daiana Valeria Díaz y Alfredo Alberto Jiménez
La Universidad como agente de desarrollo del capital humano	*3	48 meses	01/01/2019	Néstor Bruno Braidot	Alejandro Pablo Cardozo, Rubén Ángel Cesar, Victoria González, Pedro Segismundo Kohn Tuli, Marcela Adriana Ricosta y Alejandra Paula Vivas.
Ciencia, tecnología e innovación como herramientas para el desarrollo inclusivo. La necesidad de un nuevo enfoque de política pública.	*1	60 meses	01/01/2019	Sandra Analía Erbes y Diana Valeria Suarez	María Florencia Barletta, Florencia Alejandra Fiorentin, Octavio Lerena, Mariano Alberto Pereira y Gabriel Leopoldo Yoguel
El enfoque sistémico del emprendimiento y ecosistema emprendedor: una indagación en la teoría, los actores y sus procesos para contribuir al debate académico y de las políticas con foco en los	*2	48 meses	01/01/2019	Juan Salvador Federico y Hugo Daniel Kantis	Paola Andrea Alvarez Martínez, Sabrina Alicia Ibarra García, María Cecilia Menéndez y Mariana Eisabet Sauchelli

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
países emergentes y de América Latina					
Financiarización y política monetaria en países periféricos: el caso de Argentina desde diciembre de 2015	*5	48 meses	01/01/2019	Alan Bruce Cibils	Cecilia Judith Allami, Mariano Arana y Arnaldo Alejandro Ludueña
Investigación de un modelo de desarrollo común para la interoperabilidad de sistemas de distribución eléctrica y sistemas de energías renovables	*7	48 meses	01/01/2019	Amado Osvaldo Vitali y Gustavo Pedro Jiménez Placer	Cristian Emmanuel Acosta, Nahuel Tomás Albornoz, Nicolás Nehuen Antonelli, Juan Carlos Agotegaray, Horacio Jorge Bressan, Mauro Agustín Graziano, Sebastián Diego Guala, María Florencia Jaure, Enrique Guillermo Modai, Guillermo Ogasawara, Fernando Gabriel Rages, Gustavo Ernesto Real, Gonzalo Pablo Rivera y Daniel Alberto Zambrano
Desarrollo de la Cadena de Valor del Sector Energético	*10	48 meses	01/01/2019	Marcelo Bernardo Neuman y Marcelo Oscar Fernández	María Fernanda Ferreyra, Jorge Víctor Nicolini, Rebeca Soledad Funes y Oscar Jesús Ramírez
Trayectorias de mujeres en empresas, organizaciones del sector público y de la sociedad civil: implicancias para el aprendizaje organizacional	*6	48 meses	01/01/2020	Natalia Lorena González	Paola Andrea Álvarez Martínez, Victoria González, Andrea Lissette Pinzón Montes y Jesica Paola Vargas.

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Desarrollo de simuladores dinámicos del sistema vascular para investigación médica	*4	36 meses	01/01/2020	Eduardo Esteban Rodríguez	Dafine Tatiana Borstner, Cristian Goyochea, Agustina Luján Kloster, Matías Ola, Néstor Armando Olivieri, Horacio Daniel Salomone y Mariana Samudio
El cambio estructural en América latina. Problemas teóricos, análisis de casos e implicancias de política pública	*1	36 meses	01/01/2020	Sebastián Gustavo Sztulwark	Melisa Andrea Girard y Santiago Eduardo Juncal
Entre la autogestión y las múltiples identidades organizacionales, de empresas recuperadas a empresas emancipadas.	*6	36 meses	01/01/2021	Gilda Cecilia Chosco Díaz y Miguel Diógenes Benegas	Mirtha Anzoategui, Cintia Elizabet Debernardi, María Cecilia Formento y Maximiliano Ezequiel Veliz
La intimidad en cuestión. La relación entre tiempo de trabajo y tiempo libre frente a los cambios en el trabajo y la introducción de las nuevas tecnologías en el marco de la pandemia del COVID-19	*6	36 meses	01/01/2021	Diego Fabián Szlechter y Osvaldo Rubén Battistini	Juan Pedro Blois, Vanesa Gómez, Mercedes Garcia, Debora Gorban, Anabel Pavone, Rocio Pinto, Ruth Szvarc y Marcela Beatriz Zangaro.

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Algoritmos basados en técnicas de programación lineal entera para problemas de optimización combinatoria II	*8	36 meses	01/01/2021	Marcelo Ezequiel Mydlarz y Javier Leonardo Marenco	Lucas Maximiliano Addisi, Marcelo Luis Bianchetti, Manuela Blaum Akerman, Mónica Andrea Braga, Sabrina Elizabeth Castro, Cristian Adrián Ciarallo, Hernán Czemerinski, Enrique Domingo Fernández, Ivo Valerio Koch, Carlos Mauro López Holtmann, Javier Ignacio Martínez Viademonte, Santiago Daniel Montiel, Martin Ariel Pustilnik y Lautaro Daniel Tacchini
Generación, difusión y protección de conocimiento en un contexto semiperiférico	*1	36 meses	01/01/2022	Darío Carlos Milesi	Nicolás Dinerstein, Miguel }Angel Herrera Atilio Enzo Marino, Natalia Cintia Petelski, Mariela Carolina Quintá, Tomás Rau y Vladimiro Verre
El perfil de las/os ingenieras/os en la Industria 4.0. Competencias profesionales requeridas en el nuevo escenario de la transformación digital en Argentina	*3	24 meses	01/01/2022	Miguel Diógenes Benegas y Enrique Guillermo Modai	Esteban Fernando Acosta, Ignacio Luis Fernando Bissio, Jorge Raúl Camblong y Marcelo Oscar Fernández

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Modelización y simulación de sistemas ciberfísicos en un entorno industrial 4.0 como soporte para la toma de decisiones empresariales	*3	24 meses	01/01/2022	Marcelo Oscar Fernandez y Sebastián Diego Guala	Esteban Fernando Acosta y Gustavo Omar Fellay
Experimentación en contexto y pensamiento computacional en la enseñanza de la ciencia y la tecnología	*4	24 meses	01/01/2022	Eduardo Esteban Rodríguez	María Victoria Burtule, Néstor Armando Olivieri, Lisandro Aníbal Raviola y Horacio Daniel Salomone
Cambios recientes en la integración de la industria automotriz, posibilidades de especialización y desarrollo de proveedores	*5	24 meses	01/01/2022	Germán Diego Pinazo	Daniela Belén Triador y Javier Ignacio Martínez Viademonte
Más allá de las organizaciones híbridas y las empresas sociales. El surgimiento de la Nueva Economía Social en la Argentina.	*6	36 meses	01/01/2022	Leopoldo Ernesto Blugerman	Marina Laura Calamari, Gilda Cecilia Chozco Díaz y Paloma Fidmay
Bienvenidos a la Nueva Anormalidad! Explorando la Presencia del Estado durante la Pandemia del COVID-19	*6	36 meses	01/01/2022	Gustavo Luis Seijo	Marina Laura Calamari y Paloma Fidmay
Utilización de redes ad hoc como medio de edge computing	*8	24 meses	01/01/2022	Javier Ignacio Martínez Viademonte	Iván Jourdan y Alexis Guido Tcach Lufrano

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
Transformaciones productivas, tecnológicas y laborales. Acciones para el desarrollo local-regional e intervenciones públicas estratégicas en perspectiva comparada (Rafaela, provincia de Santa Fe y General San Martín, provincia de Buenos Aires)	*1			Bárbara Couto y Rodrigo Reynaldo Carmona	Marcelo Delfini, Sandra Analía Erbes, Darío León Hollmán Torres, Betiana Montenegro, Alejandra Quadrana, Sonia Beatriz Roitter y María José Zenobi
PICT 2017 Nº0184 Gestión del trabajo, relaciones laborales y sindicatos en empresas multinacionales. Un estudio comparado entre cuatro actividades de la economía Argentina.	*1	36 meses	20/05/2019	Marcelo Delfini	Sonia Roitter, Juan Sebastián Montes Cató, Ana Drólas, Germán Pinazo, Sandra Analía Erbes, Ignacio Oscar Cretini, Lucas Andrés Arnoldo Spinosa, Walter Bosisio, Alejandra Paula Quadrana, Bruno Nicolás Dobrusin, Valentina Picchetti, Patricia Ventricci, Martín Ignacio Rodríguez Miglio, Lissette Fuentes Lorca y Analía Gisele Prado
PIP Nº112-2013-010-0452 Los trabajadores jerárquicos de grandes empresas pierden la carrera. El solapamiento salarial entre asalariados de conducción no convencionados y asalariados productivos convencionados	*6	78 meses	21/11/2014	Diego Szlechter y Osvaldo Battistini	Maximiliano Ozono

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
PICT 2018 Nº01283 Determinantes e impacto de la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo. Convergencia y divergencia en los patrones de crecimiento internacional. La necesidad de un nuevo enfoque de políticas. Oportunidades y desafíos para la Argentina.	*1	36 meses	13/08/2020	Diana Valeria Suarez	Sandra Analía Erbes, Gabriel Leopoldo Yoguel, Mariano Alberto Pereira y Florencia Alejandra Fiorentin
PICT 2018 – Nº01676 ¿Cómo se gestionan los sistemas riesgosos en Argentina? Funcionamiento e instrumentos de gestión para alcanzar la confiabilidad	*6	36 meses	13/08/2020	Javier Hernán Cantero	Marina Laura Calamari, Daiana Valeria Díaz, Jorge Alejandro Walter y Natalia Lorena González
PICT 2018 – Nº01706 La relevancia del Sistema de gestión de calidad en el desempeño organizacional: un estudio empírico en PyMEs industriales de la provincia de Buenos Aires	*3	36 meses	13/08/2020	Héctor Ricardo Formento	Fernando Juan Cusolito, Lucas Ariel Altube, Sebastián Pablo Gatti, Claudio Fardelli Corropolese, Nélida del Carmen Castellano, María Laura Gallegos, Marta Liliana Cerrano, Mariela Beatriz Ambrústolo y Bárbara Magdalena Villanueva

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
PICT 2018 – Nº03027 Entendiendo el ecosistema emprendedor para promover la creación de empresas dinámicas e innovadoras a nivel local: un abordaje evolutivo para contribuir al debate académico y al diseño de políticas públicas en América Latina	*2	36 meses	13/08/2020	Hugo Daniel Kantis y Juan Salvador Federico	Manuel Gonzalo, Sabrina Alicia Ibarra García, Paola Andrea Álvarez Martínez. Cecilia Menéndez, Rubén Andrés Ascúa, Andrea Minetti, Mario Raccanello, Hernán Javier Revale y Noelia Caren Barberis
PICT 2018 – Nº04209 Combinatoria poliedral: propiedades, algoritmos y aplicaciones	*8	36 meses	13/08/2020	Marcelo Ezequiel Mydlarz y Javier Leonardo Marenco	Diego Delle Donne, Ivo Valerio Koch, Mónica Andrea Braga, Javier Ignacio Martínez-Viademonte, Ricardo Di Pasquale, Santiago Daniel Montiel, Federico Alberto Bertero y Manuela Blaum
PICT-2020-SERIEA-00211 Empresas Multinacionales de Países Emergentes. Un análisis sobre las estrategias de localización, la gestión del trabajo y las relaciones laborales en las Filiales Argentinas	*1	36 meses	06/05/2022	Marcelo Delfini	Juan Sebastián Montes Cato, Ana Drolas, Germán Pinazo, Analia Erbes, Ignacio Oscar Cretini, Lucas Andres Arnaldo Espinosa, Sonia Rotter, Alejandra Paula Quadrana, Lissette del Pilar Fuentes Lorca, Martín Ignacio Rodriguez Miglio y Hollman Dario Leon Torres.

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
PICT-2020-SERIEA-026 39 La intimidad en tensión: Mutaciones en el tiempo y el espacio de trabajo en la post-pandemia	*6	36 meses	06/05/2022	Diego Fabián Szlechter	Marcela Beatríz Zangaro, Osvaldo Rubén Battistini, Juan Pedro Blois, Dèbora Gorban, Anabel Pavone, Camila Victoria Bentivoglio, Ruth Beatriz Szvarc, María Mercedes Garcia y Rocio Pinto
PICTO-2021-UNGS-000 14 Plataformas digitales y trabajo cognitivo. Su impacto y potenciales efectos sobre el desarrollo económico en Argentina (2015-2022)	*1	24 meses	18/11/2022	Pablo Fernando Miguez	Sebastián Gustavo Sztulwark, Sonia Marina Filipetto, Carla Mariela Poth, Martín Harracá, Andrea Fagioli, Facundo Ezequiel Malvicino y Nicolás Cristian Moncaut
PICTO-2021-UNGS-00009 Transformaciones productivas, Tecnológicas y laborales. Un análisis comparado para las intervenciones públicas estratégicas	*1	24 meses	18/11/2022	Sonia Beatriz Roitter	Sandra Analia Erbes, Marcelo Delfini, Rodrigo Reynaldo Carmona, Barbara Couto, Betiana Anahi Montenegro, Hollman Dario León Torres, Martín Ignacio Rodriguez Miglio, Ruben Nestor Lucero y María José Zenob.

Título del proyecto	Área de Investigación	Duración	Fecha de inicio	Director	Participantes
PICTO-2021-UNGS-00008 Los efectos de la colaboración ciencia-industria en las actividades de I+D del sector científico-tecnológico: dinámicas de aprendizaje y difusiòn del conocimiento	*1	24 meses	18/11/2022	Vladimiro Verre	Dario Carlos Milesi y Natalia Cintia Petelski

Fuente: elaboración propia en base a información del IDEI

*Referencias: *1: Economía del Conocimiento; *2: La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores; *3: Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales complejos; *4: Ciencias y Tecnologías básicas aplicadas a la ingeniería y a la innovación de su enseñanza; *5: Economía Política; 6: Administración; 7: Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de manufactura *8: Informática Industria; *9: Ingeniería Química para la sustentabilidad; *10: Energías para el desarrollo sustentable.*

23.3. Actividades de Desarrollo Tecnológico y Social

Durante 2022 se llevaron adelante las actividades acordadas en el marco del Centro Universitario Pyme (CUP) de la UNGS, surgido a partir del financiamiento del Programa de Competitividad de Economías Regionales (PROCER-Universidades) impulsado por el Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación. En ese marco se desarrollaron diversas actividades de vinculación y transferencia.

En el marco de las actividades de esta Secretaría, se impulsó y acompañó la presentación de proyectos a la convocatoria a la 12va. Convocatoria del “Fondo de estímulo al fortalecimiento de los servicios no rentados y acciones con la comunidad. Así, a esta convocatoria se presentaron dos propuestas dirigidas por investigadores del Instituto de Industria. Las propuestas fueron las siguientes: "CuidarTech/Secundarias. Transversalización de la perspectiva de género en escuelas secundarias de tres municipios del Conurbano Bonaerense. Desafíos en la implementación de la Ley Micaela en el contexto post Covid-19 y propuestas tecnológicas para su implementación”, dirigido por Diana Suárez, y “IV Olimpíadas de Economía de la UNGS para estudiantes de escuela secundaria”, dirigido por Melisa Girard.

Se presentó y fue adjudicado el proyecto “CuidarTech Formación – Parte 2. Capacitación en perspectiva de género para Centros de Formación Profesional”, dirigido por Florencia Fiorentín, a la Convocatoria CyTUNGS 2022-2023, línea 2 - Desarrollo Tecnológico y Social.

En la tabla a continuación se detallan los servicios rentados y no rentados desarrollados durante el año 2022.

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Servicio Rentado "Small Data en procesos comerciales en PyMES"	Evaluar, diseñar e implementar un Data Lake analítico para la toma de decisiones inteligentes y efectivas en procesos productivos de la empresa Diler SRL y hacerlos extensivos a clientes y proveedores.	Sonia Roitter	PROYECTO PNUD ARG/16/024 “Apoyo a las políticas de ciencia, tecnología e innovación de la Provincia de Buenos Aires”. Ministerio de Producción, Ciencia e Innovación Tecnológica – Subsecretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación
Servicio Rentado “Visión Reducida”	Asistencia, por parte de la UNGS, a Active Planner para el desarrollo del demostrador tecnológico del sistema integral de ayuda a la navegación a pie para personas con discapacidad visual, mediante el uso de imágenes capturadas a partir de cámaras fijas ubicadas estratégicamente. UNGS contribuirá a partir de la capacitación necesaria para el desarrollo y la asistencia técnica para la planificación, supervisión y seguimiento del proyecto.	Alexis Tcach	Active Planner S.A

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
Servicio Rentado "Análisis de las experiencias de transversalización de la perspectiva de género en tres Centros de Formación Profesional del Conurbano Bonaerense"	Analizar el grado de transversalización de la perspectiva de género en tres centros de formación profesional (CFP) a fin de identificar buenas prácticas y espacios de mejora. Se propone caracterizar y analizar la realización de actividades que propendan a la transversalización en las diferentes dimensiones de actuación de los CFP. Transferir capacidades para el diagnóstico y evaluación del estado de situación de los procesos de transversalización de la perspectiva de género en tres CFP que permitan replicar ciclos de diagnóstico, implementación y evaluación de acciones de transversalización.	Diana Suárez	FONIEP - INET

En la tabla a continuación se detallan las Ofertas Formativas por Convenio desarrolladas durante el año 2022.

Denominación	Objeto	Director/ Responsable en la UNGS	Comitente
“Curso de Posgrado en: Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión 2022”	Generar un programa de formación para el desarrollo de tareas de asesoramiento en el ámbito de la gestión organizacional en general y en el de las PyMEs en particular, permitiendo que los participantes, si así lo desean, puedan certificarse como Asesores en Tecnologías de Gestión en el INTI, mediante el dictado del Curso de Posgrado Virtual en Formación en Asesores en Tecnologías de la Gestión, aprobado por resolución (R) Nº24627/21.	Cecilia Formento	En el marco del Acta Complementaria Nº3 al Convenio Marco de Cooperación entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO)
Oferta Formativa por Convenio “Curso Formulación de proyectos I+D+i”.	Formación y actualización del personal administrativo y no docente de Universidades Públicas e instituciones de CyT vinculado a las áreas de gestión de proyectos científicos-tecnológicos y estudiantes de grado y posgrado con intereses afines, de acuerdo a los requisitos y características de la Comisión de Investigaciones Científicas (CIC)	Alejandro Cardozo	Comisión de Investigaciones Científicas (CIC) - PBA

Fuente: Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social - Idel

23.4. Actividades de Gestión

Se continuó con la consolidación del esquema de gestión, avanzando en esquemas que permitan un proceso de toma de decisiones capaz de contemplar de manera más equitativa las necesidades de todas las áreas.

Actividades de Gestión	IDS involucrados
DECANO IDEI	Néstor Braidot
CONSEJO SUPERIOR	Claustro de Investigadores Profesores: Titulares: Diana Suárez, Miguel Benegas, Analía Erbes. Suplentes: Dario Milesi, Sonia Roitter, Leopoldo Blugerman, Enrique Modai. Claustro de Investigadores Asistentes: Titulares: Sabrina Ibarra García, Oscar Ramírez, Marina Calamari. Suplentes: Esteban Acosta, María Cecilia Menéndez, Pablo Gatti
REEMPLAZO DECANO EN CONSEJO SUPERIOR	Titular: Marcelo Fernández Suplente: María Florencia Jauré.
COMISIÓN ASUNTOS ACADÉMICOS	Analía Erbes, Oscar Ramírez, Gonzalo Martínez
COMISIÓN ASUNTOS INSTITUCIONALES	Diana Suárez, Sabrina Ibarra García
COMISIÓN DE PRESUPUESTO	Néstor Braidot (Presidente), Gonzalo Martínez, Graciela Ceballos, Tomas Farias.
COMISIÓN DE INTERPRETACIÓN Y NORMATIVA	Miguel Benegas, Marina Calamari
CONSEJO IDEI Claustro de Investigadores/as docentes Profesores	Titulares: Miguel Benegas, Sonia Roitter, Diana Suárez, Gustavo Seijo. Suplentes: Analía Erbes Alexis Tcach Lufrano, Sebastián Sztulwark, Dario Milesi, Enrique Modai.
Claustro de Investigadores/as docentes Asistentes	Titulares: Daiana Díaz, Juan Agotegaray, María Florencia Jauré, Horacio Salomone, Paloma Fidmay. Suplentes: Santiago Juncal, Cecília Chosco Díaz, Marina Calamari.
COMISIÓN DE RECURSOS HUMANOS	Claustro de Profesores: Titular Marcelo Fernández. Primer Suplente: Enrique Modai. Segundo Suplente. Gustavo Seijo Claustro de investigadores/as docentes y docentes asistentes: Titular: Santiago Juncal. Primera Suplente: Cecilia Chosco Díaz. Segunda Suplente: María Florencia Jauré. Claustro no docente por la lista “Unión No Docente”: Titular: Marianela Di Pasquo. Primera Suplente: Vanesa Arias. Segunda Suplente: Florencia Ruggerio. Tercera Suplente: Juan Pablo Fassi. Claustro no docente por la lista “Frente No Docente: Titular: Cecilia Campos. Primer Suplente: Juan José Donnelly. Claustro de estudiantes: Titular: Nicolás Di Paola. Primera Suplente: María Alegre. Segunda Suplente: Carla Jasmine Pereira Mocho. Claustro de graduados: Titular: Omar Videla Cortez. Primer Suplente: Analía Prado. Segunda Suplente: Betiana Montenegro.

Actividades de Gestión	IDS involucrados
REPRESENTANTES IDEI EN CONSEJO ICO	Titular: Nicolás Dinerstein Suplente: Osvaldo Vitali
REPRESENTANTES IDEI EN CONSEJO IDH	Titular: Analía Prado Suplente: Marcelo Neuman
REPRESENTANTES IDEI CONSEJO ICI	Titular: Marcelo Mydlarz. Suplente: Javier Martínez Viademonte
SECRETARIA ACADÉMICA	Jorge Camblong
SECRETARIA DE INVESTIGACIÓN	Diana Suárez
SECRETARIA DE DESARROLLO TECNOLÓGICO SOCIAL	Diana Suárez
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION Economía del Conocimiento	Dario Milesi
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION La emergencia y el desarrollo de nuevos emprendimientos y emprendedores	Hugo Kantis
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION Administración.	Gustavo Seijo
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION Análisis, diseño e implementación de sistemas organizacionales Complejos	Héctor Formento
COORDINACIÓN AREA DE INVESTIGACION Ciencias y Tecnologías Básicas Aplicadas a la ingeniería a la innovación de su enseñanza	Eduardo Rodríguez
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Economía Política	Alan Cibils
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Automatización y aplicaciones mecatrónicas en áreas de la manufactura	Daniel Zambrano
COORDINACION AREA DE INVESTIGACION Informática Industrial	Marcelo Mydlarz
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN Energías Renovables para el desarrollo sustentable	Marcelo Neuman
COORDINACIÓN ÁREA DE INVESTIGACIÓN INGENIERÍA QUÍMICA	Néstor Btaidot
DIRECCIÓN DE CARRERA Ingeniería Industrial	Miguel Benegas
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de Ingeniería Industrial	Miguel Benegas, Pablo Gauna, Marcelo Fernández
DIRECCIÓN DE CARRERA Ingeniería Electromecánica orientación Automatización y Tecnicatura en Automatización y Control	Enrique Modai
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de Ingeniería Electromecánica orientación Automatización	Daniel Zambrano, Osvaldo Vitali, Gustavo Jimenez Placer, Enrique Modai.
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera Tecnicatura en Automatización y Control	Enrique Modai, Daniel Monferrán, Sebastián Guala.
DIRECCIÓN CARRERA Ingeniería Química	Myriam Amaya
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de Ingeniería Química	Miriam Amaya, Carlos Belmar Orellana, Pablo Gauna. .
DIRECCIÓN CARRERA Licenciatura en Economía Industrial	Vladimiro Verre
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la Licenciatura en Economía Industrial	Cecilia Menénez, Melisa Girad, Vladimiro Verre.
DIRECCIÓN CARRERA Licenciatura en Economía Política	Bruno Peréz Almasi
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de la Licenciatura en Economía Política	Daniela Triador, Arnaldo Ludueña, Bruno Peréz Almasi.
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de la Licenciatura en Sistemas	Enrique Fernández, Alexis Tchach Lufrano, Ivan Jourdan
DIRECTOR DE CARRERA LICENCIATURA en SISTEMAS	Enrique Fernández

Actividades de Gestión	IDS involucrados
DIRECTOR DE CARRERA Licenciatura en Administración de Empresas	Leopoldo Blugerman
EQUIPO DE LA DIRECCIÓN de la carrera de la Licenciatura en Administración de Empresas	Marina Calamari, Paloma Fidmay, Daniela Medina.
COMITÉ DE CARRERAS	Ingeniería Industrial: Miguel Benegas, Sebastián Gatti, como representantes titulares y a los Investigadores Docentes Marcelo Fernández, Fernando Cusolito, DNI como representantes suplentes; a las graduades Estefanía García, y Florencia Marcazzo, DNI como representantes titular y suplente respectivamente; y a los estudiantes Yuliana Cristaldo, Ezequiel González Legal, y Facundo Alegre, como representantes titulares y a Verónica Paladea, Leydi Reuche Aguirre,y Julián Rodríguez. Ingeniería Electromecánica. Daniel Zambrano, y Enrique Modai, como representantes titulares y a los Investigadores Docentes Osvaldo Vitali, y Gustavo Jiménez Placer, a la y el graduada/o Agustina Kloster, y Fernando Cerrajería, como representantes titular y suplente respectivamente; y a los estudiantes Melina López, Leonel Antonucci, y Nahuel Armendano. Ingeniería Química: Myriam Amaya, y al Investigador Docente Pablo Gauna, como representantes titulares, al Investigador Docente Carlos Belmar Orellana, y al docente Javier Ojeda, como representantes suplentes; al graduado Fernando Rojas; como representante titular; a las y los estudiantes Gabriel Gauna, Violeta Soto, y Luciano Buljubasic, como representantes titulares; Hernán Botta, y Gastón Baeza. Licenciatura en Administración de Empresas: Leopoldo Blugerman, y Gustavo Seijo, como representantes titulares; a la Investigadora Docente Cecilia Chosco Díaz, y al Investigador Docente Diego Szlechter, como representantes suplentes; a las graduades Florencia Maldonado, y Camila Cancinos, como representantes titular y suplente respectivamente; y a las y los estudiantes Florencia Alfonzo, Leandro Ortiz, DNI y Dana Navarro. Licenciatura en Economía Industrial: Vladimiro Verre, a la Investigadora Docente Cecilia Menéndez, como representantes titulares; a las Investigadoras Docentes Melisa Girard, y Sabrina Ibarra García; como representantes suplentes; a la y el graduada/o Cristian Ortega, y Noemí Cardozo, como representantes titular y suplente respectivamente; y al estudiante Ricardo Ortiz. Licenciatura en Economía Política: Bruno Pérez Almansi, y a la Docente Nicole Toftum, como representantes titulares, a la Investigadora Docente Cecilia Allami, y al investigador

Actividades de Gestión	IDS involucrados
	docente Alan Cibils, a las graduades Erika Márquez, y Patricia Morales, DNI como representantes titular y suplente respectivamente; y a las y los estudiantes Julián Battistessa, Rocío Mas, y Sofía Werbach, como representantes titulares, Melany Páez, Nicolás Di Paola, y Martín González de Urreta. Licenciatura en Sistemas: Enrique Fernández, y Alexis Tcach Lufrano, como representantes titulares; a los Investigadores Docentes Iván Jourdan, y Marcelo Mydlarz, como representantes suplentes; al graduado José Nores, como representante titular; y a los estudiantes Leonardo Martinez, y Valentín Richter. Tecnicatura Superior en Automatización y Control: Enrique Modai, y Daniel Monferrán, como representantes titulares; a los Investigadores Docentes Sebastián Guala,y Gustavo Real, como representantes suplentes; a los graduados Lázaro Schieda, y Facundo Torrilla. Licenciatura en Administración Pública: Leopoldo Blugerman, y Gustavo Seijo, como representantes titular y suplente respectivamente.
COORDINACIÓN ACADÉMICA **Laboratorio de Ingeniería**	Eduardo Rodriguéz
DIRECCIÓN ACADÉMICA Doctorado en Economía	Gabriel Yoguel
COORDINACIÓN ACADÉMICA Doctorado en Economía	Pablo Miguez
DIRECCIÓN ACADÉMICA Maestría en Economía y Desarrollo Industrial	Hugo Kantis
COORDINACIÓN ACADÉMICA Maestría en Economía y Desarrollo Industrial	Juan Federico
DIRECCIÓN **Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación**	Javier Cantero
COORDINACIÓN ACADÉMICA **Maestría en Gestión de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación**	Daiana Díaz
COORDINACIÓN ACADEMICA Curso de Posgrado semipresencial Dirección estratégica de Pymes Industriales - Curso de Posgrado en Gestión de la PYME de la Madera y el Mueble	Fernando Cusolito
COORDINACIÓN ACADÉMICA Curso de Posgrado semipresencial Dirección estratégica de Pymes Industriales - Curso de Posgrado en Gestión de la PYME de la Madera y el Mueble	Fernando Cusolito
COORDINACIÓN ACADÉMICA **Curso de Posgrado en Gestión de la Mejora Continua**	Héctor Formento
COORDINACIÓN ACADÉMICA **Maestría en Estudios Organizacionales**	Diego Szlechter

Actividades de Gestión	IDS involucrados
COMISIÓN DE POSGRADO UNGS	Javier Cantero
COMITÉ DE PUBLICACIONES	Titular: Pablo Miguez Suplente: Florencia Fiorentín
COMITÉ UBYD	Jorge Nicolini
COMITÉ RRHH investigadores docentes UNGS	Titular: Sebastián Sztulwark. Suplente: Gustavo Seijo
COMISIÓN EVALUADORA DE PASANTÍAS UNGS	María Florencia Jauré y Sebastián Gatti
COMISIÓN DE BECAS DE FORMACIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA	Florencia Barletta - Rubén Cesar
COMISIÓN BECAS DE ESTUDIO	Titular: Daniel Monferrán. Suplente: Gustavo J. Placer
COMISIÓN DISCAPACIDAD UNGS	Titular: Oscar Ramírez. Suplente: Rocío Rosatti
COMISION COORDINADORA DE DERECHOS HUMANOS	Titular: Daniela Triador Suplente: Daiana Díaz
COMISIÓN ASESORA DE MEDIOS	Titular: Lisandro Raviola Suplente: Maximiliano Veliz
COMISIÓN ASESORA DE CULTURA	Titular: Jorge Camblong. Suplente: Diana Suárez
COMISIÓN LABORATORIO DE INGENIERÍA	Myriam Amaya, a los investigadores docentes Miguel Benegas, Daniel Zambrano, Enrique Modai, Enrique Fernández y a los no docentes Andrés Mazzola y Miguel Balderrama,
COMITÉ FORMACIÓN CONTINUA	Titular: Vladimiro Verre
RESPONSABLE RALLY LATINOAMERICANO DE INNOVACIÓN	Oscar Ramírez
COMISIÓN EVALUACIÓN PERIÓDICA DE INVESTIGADORES DOCENTES (EPID)	Marcelo Neuman y Daniel Monferrán como representantes titulares y a Osvaldo Vitali como representante suplente por el claustro de profesores; a Horacio Salomone como representante titular y a Rubén César como representante suplente por el claustro de asistentes

23.4.1 Otras actividades relevantes

Los días 23 y 24 de septiembre de 2022 se realizó la novena edición del Rally Latinoamericano de Innovación, de la que participaron 13 países siendo organizada por CONFEDI. Se trata de una competencia internacional que tiene como objetivo fomentar la innovación en estudiantes universitarios de Latinoamérica, desarrollándose por equipos durante 28 horas corridas. La competencia propone resolver desafíos sobre problemas relacionados con temáticas sociales, ambientales y organizacionales y aportar soluciones innovadoras.

En esta edición la UNGS tomó parte del evento en modalidad virtual, iniciando la competencia 35 estudiantes organizados en 5 equipos interdisciplinarios de las carreras de Ingeniería, Economía y Administración.

El equipo organizador estuvo formado por el Ing. Oscar Ramírez (UNGS), el Ing. Carlos Belmar Orellana (UNGS) y se desempeñaron como jurados, la Ing. Viviana Brusadin (UTN Fac. Reg. Mendoza), el Ing. Joaquín Domato (UNICEN Olavarría) y Pablo Gauna (UNGS).

23.4.2 Generación de vínculos institucionales

El 13 de mayo se llevó a cabo la 71° Asamblea Plenaria del CONFEDI. Durante el año 2022 el Decano del Instituto de Industria ejerció la presidencia.

El Instituto de Industria mantuvo su labor de Secretaría de Comisión Directiva de SAMECO y de Dirección Académica, continuando entonces y por intermedio de esa institución, el contacto con empresas de gran porte funcional a tareas de investigación e inserción laboral de nuestros graduadesy estudiantes. Asimismo, representantes del IDEI asistieron al 27º encuentro nacional de Mejora Continua organizado por SAMECO, los días 20 y 21 de octubre.

Los días 21 a 23 de septiembre se desarrolló en Bariloche la XXVII Reunión Anual de la Red PyMES MERCOSUR de la cual el Instituto de Industria continúa con su labor de Secretaría académica.

Durante el año 2022 se gestionaron Convenios y/o Actas Complementarias con las instituciones y organismos que se exponen:

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
Universidad Tecnológica Nacional –UTN- Facultad Regional Buenos Aires	Acta Complementaria N°4 al convenio marco de colaboración entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad Tecnológica Nacional –UTN- Facultad Regional Buenos Aires, con el objeto de que los y las estudiantes de la carrera de Ingeniería Química de la UNGS puedan utilizar los laboratorios y áreas de Planta Piloto en la UTN Regional Buenos Aires para el desarrollo de prácticas vinculadas con sus estudios y con fines académicos y científicos, con la supervisión de docentes de alguna de las dos instituciones firmantes.
Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO)	Acta complementaria N°3 entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Sociedad Argentina Pro Mejoramiento Continuo (SAMECO). El objetivo del Acta Complementaria fue dictar el “Curso de Posgrado Virtual en Formación de Asesores en Tecnologías de Gestión”.
Active Planner SA.	Convenio Marco de Cooperación y Acta Complementaria entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y Active Planner SA. LA UNGS y LA ORGANIZACIÓN suscribieron un Convenio Marco de Cooperación para la complementación, cooperación y asistencia recíproca y para la ejecución conjunta y coordinada de proyectos de carácter académico, de comunicación social, de capacitación profesional y de docencia y/o extensión en áreas de mutuo interés. El objetivo del Acta Complementaria es la asistencia, por parte de LA UNGS, a LA ORGANIZACIÓN para el desarrollo de un demostrador tecnológico de un sistema integral de ayuda a la navegación a pie para personas con discapacidad visual, mediante el uso de imágenes capturadas a partir de cámaras fijas ubicadas estratégicamente y dispositivos smart glasses todo provisto para este proyecto por LA ORGANIZACIÓN.

COMITENTE	DESCRIPCIÓN CONVENIO/ACTA
Universidad Rovira i Virgili (España)	Convenio Específico de Movilidad entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Universidad Rovira i Virgili de España. El objetivo del convenio es fomentar la investigación y los programas educativos y de movilidad del personal docente e investigador, administrativo y técnico, así como del estudiantado, y regular su funcionamiento, con el objetivo de servir al interés mutuo.
Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (CIC)	Acta Complementaria Nº2 al Convenio de Cooperación entre la Universidad Nacional de General Sarmiento y la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires (Cic). El objetivo del acta es el dictado del curso "Formulación de proyectos de I+D+I" en formato virtual.
Axoft Argentina SA	Convenio marco con Axoft Argentina SA. El objeto del presente convenio es establecer entre las partes un vínculo académico-tecnológico, para lo Axoft hace entrega en forma gratuita de un Sistema Tango versión Educativa para ser utilizado con fines académicos.

23.5. Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa

Durante el año 2022, la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativo del Instituto de Industria, ha llevado adelante el despliegue total de sus actividades de manera electrónica o remota, independientemente del lugar físico en el que se encuentran las y los/las trabajadores/as, enriqueciendo el despliegue y cumplimiento de los objetivos y desafíos propuestos para la DGCTA del IDEI.

Se continuó con el desarrollo de herramientas e implementación de circuitos, que agilizaron la gestión administrativa.

Se continuó con la implementación del sistema SUDOCU para la realización de distintas gestiones administrativas, entre otras ampliaciones horarias por mayor actividad docente, implementación y uso de los expedientes digitales de proyectos regularización de contrataciones, circuito de pagos, puesta en línea de los digestos de resolución del Consejo y Decanato del Instituto de Industria.

En el marco de adecuar el posicionamiento de la Dirección General de Coordinación Técnico Administrativa y en consecuencia, adecuar y fortalecer la planta de personal para generar condiciones más apropiadas para el desarrollo de las actividades de apoyo técnico administrativo a las actividades que derivan directamente del desarrollo en tiempo y forma de las tareas de asistencia al Consejo del Instituto, para dar respuesta rápida y eficiente a las requisitorias, tanto del Consejos de Instituto, de los investigadores docentes, como del propio Sistema de Gestión Central, se solicitó el llamado a concurso cerrado de un puesto Nodocente, Categoría 5 del agrupamiento Administrativo.

De manera conjunta, alternada e individual, el personal de la Dirección General de Coordinación Técnica y Administrativa del IDEI ha participado de cursos y jornadas de capacitación, implementadas por administración central.

A su vez se participaron en iniciativas implementadas por el Instituto de Industria:

- Encuentro de Mujeres y Diversidades IDEI-UNGS: ¿Cómo avanzar hacia un instituto que sea igual para todes?, llevado a cabo el 23 de junio, modalidad presencial.

23.6. Laboratorio de Ingeniería

Se presentan a continuación las actividades más relevantes realizadas en la gestión del Laboratorio de Ingeniería durante el año 2022.

Gestión y principales logros

- Gestión operativa: El laboratorio administró la asignación de espacios, equipos y herramientas solicitadas para actividades de docencia, investigación y eventos; realizó el mantenimiento preventivo y correctivo de equipos; brindó soporte técnico a proyectos de investigación; y realizó la gestión de compra y recepción de materiales, equipos e insumos conforme a lo solicitado.
- Crecimiento de equipamiento instalado: Instalación y puesta en funcionamiento de dos nuevas impresoras 3D adquiridas en 2022.
- Reinstalación del brazo robótico de uso educativo, se efectuó mantenimiento al cableado eléctrico y se mejoró las condiciones de seguridad mediante la instalación de un tablero.
- Incremento de infraestructura educativa: diseño y fabricación de tableros de PLC móviles para prácticas de electromecánica.
- Reafirmación del cumplimiento de las políticas con perspectiva de género vigentes en la universidad.

Gestión del Laboratorio

- Monitoreo del cumplimiento de las medidas de seguridad e higiene.
- Readaptación de aforos, señalización y medidas de cuidado en la situación de post pandemia de covid-19.
- Realización de las gestiones de compra de materiales, equipos, herramientas e insumos para propósitos de investigación y académicos.
- Colaboración en actividades de consulta, actualización de presupuestos y apoyo a la gestión de compra para proyectos de SPU, de la línea Proyectos Especiales de la UNGS y del proyecto de creación de un laboratorio remoto con financiamiento del CONFEDI.
- Desarrollo e implementación de nuevo software para la adquisición de datos en la máquina de tracción Tinius Olsen.

Gestión administrativa:

- Actualización del inventario de bienes en resguardo.

- Administración y control de préstamos de kits Arduino a participantes de los cursos de capacitación IDEI-ADIMRA
- Gestión de compras de materiales didácticos de los cursos de formación IDEI- ADIMRA

Seguridad en el laboratorio:

- Verificación y adecuación de instrumental y de equipos electrónicos y electromecánicos.
- Gestión ante Servicios Generales para el mantenimiento de las instalaciones.
- Solicitud de inspección e informe de seguridad al responsable de Higiene y Seguridad de la universidad.

Prestación de otros servicios:

- Soporte técnico para el diseño de piezas especiales requeridas por distintos proyectos de investigación y asignaturas de las carreras de ingeniería.
- Servicio de fabricación mediante maquinado CNC de piezas especiales requeridas por proyectos de investigación del Instituto de Industria y del Instituto de Ciencias.
- Fabricación con impresión 3D de dispositivos para la enseñanza-aprendizaje de matemática de personas ciegas.
- Asistencia técnica a investigadoras del Instituto de Ciencias para el uso de microscopía óptica y elementos de medición.
- Asistencia técnica a cursos de formación profesional IDEI-ADIMRA.
- Asistencia técnica a cursos de la Escuela Secundaria de la UNGS.

24. Anexos

Anexos de la Secretaría de Cultura y Medios

Anexo 1: Impacto de los programas del Museo

2019	Febr	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Novi	Dic	TOTAL
Visitantes al Museo	9	13	329	707	691	1173	845	296	885	475	16	5439
Valiciencia (estudiantes)	29	278	341	300	558	344	1076	2908	2102	1271	225	9432
Imaginario va al Espacio		150	80	350	40	140		135	331	288		1514
Imaginario al Aire Libre				93	22			63		57		235
Mateadas Científicas			89	158	131	47	120	73	106	42	30	796
2020	Febr	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTAL
Visitantes guiada presencial/virtual	118	66					25		61	22		292
Muestra Virtual (vistas)						2964	2964					5928
Valiciencia	SUSPENDIDO POR PANDEMIA											0
Imaginario va al Espacio												0
Imaginario al Aire Libre												0
Mateadas Científicas											54	54
2021	Febr	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTAL
Visitantes guiada presencial/virtual			9	7	10	0	0	80	50	500	200	856
Muestra Virtual (v										763		763
Valiciencia (Kits entregados)						285		183	77	65		610
Imaginario va al Espacio											230	230
Imaginario al Aire Libre	SUSPENDIDO POR PANDEMIA											0
Mateadas Científicas						100						100
2022	Febr	Marz	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agos	Sept	Oct	Nov	Dic	TOTAL
Visitas guiadas		4	17	16	21	29	34	30	29	26	6	212

Visitantes guiada presencial		129	238	287	406	570	654	664	719	502	46	4215
Valiciencia (estudiantes)	0	38	334	388	862	191	708	896	825	51	0	4293
Valiciencia (Kits)	0	0	60	269	73	0	0	371	60	93	84	1010
Imaginario va al Espacio	280	0	0	50	0	0	0	191	190	0	0	711
Mateadas Científicas						91		103				194

Anexo 2: Programación e impacto del Polo de las Artes

	Conciertos/muestras/ Obras/Ciclos/Festivales		Asistentes/visualizaciones	
	2021	2022	2021	2022
Teatro	12	54	3600	10940
Danza	10	15	1448	4200
Música	30	15	17000	8000
Visuales	21	28	1762	5000
P. Originarios	14	11	1000	1340
Totales	87	123	24810	29480

Anexo 3: Radio Estadísticas 2021-2022

FM La UNi	**Horas Anuales 2021**	**2022**
Transmisión y producción propia en vivo	**8760 horas anuales**	**8760 horas anuales**

FM La UNi	**Horas Anuales 2021**	**2022**
Producción Programas Unitarios	8 programas unitarios: -“Me ata un fuego”. 1 hora semanal -“Zona Urbana”. 1 hora semanal -“Multiplicar es la tarea”. 1 hora semanal -“Niñez en revolución”. 1 hora semanal -“Tirame un centro”. 1 hora semanal -“Kermesse de miércoles”. 1 hora semanal -“Hijxs del carnaval”. 2 horas semanales -“Coonurock”. 2 horas semanales **420 horas anuales**	8 programas unitarios: -“Zona Urbana”. 1 hora semanal -“Multiplicar es la tarea”. 1 hora semanal -“Niñez en revolución”. 1 hora semanal -“Tirame un centro”. 1 hora semanal -“Hijxs del carnaval”. 1 horas semanales - “Femidenticas” 1 horas semanales - “Guardianes” 1 horas semanales - “El Afinador” 1 horas semanales - “Freekland” 1 horas semanales - “Pescadoras del Alma” 1 horas semanales durante 2 meses. El equipo levantó el programa -“Me ata un fuego”. 1 hora semanal (tres meses) Luego el equipo levantó el programa
Programación musical	**3720 horas anuales**	**4200 horas anuales**
Programación de materiales externos (enlatados)	- “Seguimos educando” del Ministerio de Educación de la Nación. 5 horas diarias. - “En el nombre de Orson”. 1 hora semanal - “Al carajo”. 1 hora semanal - “Pedagogías desobedientes”. 1 hora semanal ·z- “Espejos todavía”. 1 hora semanal - “Vida, tirame una moneda”. 1 hora semanal - “Se sabe por tu boca”. 1 hora semanal - “Conversaciones”. 1 hora semanal	-“Coonurock”. 1 hora semanal - “En el nombre de Orson”. 1 hora semanal - “Al carajo”. 1 hora semanal - “El Chiringuito” 1 hora semanal - “ADN Ciencia” 1 hora semanal - “Malvinas Causa Central” 2 hs semanales - “Radio Tacatun” 1 hora semanal - “INAMU Músicas” 1 hora semanal - “Canciones para una Isla” 1 hora semana - “Caja Negra” 1 hora semanal
Totales de horas anuales	**1344 horas anuales**	**451 horas anuales**

Anexo 4: Conformación del plantel de guías del Museo “Imaginario” 2022

Carrera	Voluntario graduado	Becarixs graduadxs	Becarixs estudiantes
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Matemática		2	2
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Historia		1	
Prof. Univ. de Educ. Sup. en Filosofía	1	1	
Lic. en Cultura y Lenguajes Artísticos		1	1
Licenciatura en Comunicación		1	
Tecnicatura en Química			2
Licenciatura en Educación		1	
TOTAL DE GUÍAS	1	7	5

Anexo 5: Capacitaciones del equipo del Museo Imaginario en 2022.

A. 11 de marzo de 2023: Visita a la muestra “Océano. volverse azul” del Centro Cultural de la Ciencia.
B. 25 de marzo: visita a la muestra “Anasyrma. lo que hay debajo de la falda” en el Museo de la Mujer Argentina.
C. 29 de marzo: Visita a la muestra “Juntos a Malvinas. A 40 años de la guerra.” en la Casa Cultura y Arte, Malvinas Argentinas.
D. 30 de marzo: Visita a la muestra temporaria “Cuerpos marrones en resistencia y existencia” en el Centro Cultural UNGS.
E. Del 6 al 8 de abril: (“Re)pensando Malvinas 2022 / (Re)thinking Falklands 2022", webinario organizado por la Escuela de Lenguas Modernas (Universidad de Cardiff, Gales) y el Instituto de Investigaciones Gino Germani (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires)
F. 26 de abril: visita por los 40 años de la guerra de Malvinas al Museo “Ex combatientes de Malvinas”, de Los Polvorines.

G. 28 de abril: Recursos Digitales: uso de CANVA a cargo de las Lic. Gisela Ederle y Cintia Ojeda, UNGS.
H. 5 y 12 de mayo: Taller de Narrativas Digitales (para el uso educativo) en el Centro Cultural UNGS, a cargo de Lic. Cintia Ojeda.
I. 9 y 10 de mayo: 20° Foro Internacional de Enseñanza de la Ciencia y las Tecnologías en la Feria del Libro. CABA.
J. 20 de mayo: Taller de ESI del Programa Imaginario va a la Escuela a cargo de las Prof. Romina Frete, Denisse Castillo y Tamara Martínez Ortiz.
K. 29 de mayo: Visita guiada "Derecho a la Ciencia. Igualdad de género" en el Observatorio UNESCO Villa Ocampo.
L. 9 de junio: exhibiciones permanentes y "Ser mujer en la ESMA" en Museo de Sitio de Memoria Ex ESMA.
M. 9 de junio: Visita a "Explorando el límite austral" en el Museo Malvinas e Islas del Atlántico sur.
N. 27 de junio: Proyección de la película "La Crisis causó dos muertes" en el Museo Imaginario.
O. 20 de agosto: Visita a "Para todos los hombres del mundo" en el Museo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero - Museo de la Inmigración.
P. 17 de septiembre: Visita a Muestra "Laberintos" en Fundación Proa.
Q. 17 de septiembre: Visita al Museo Benito Quinquela Martin.
R. 6 octubre: Visita a Monumento a las Víctimas del Terrorismo de Estado, Una identidad en fuga y "Escala 1/43. Juguetes, historia y cultura material" en Parque de la Memoria. CABA.
S. 29 de octubre: "Capítulo II -Mirar, ver, imaginar", Museo de la UNTREF, Caseros.
T. 12 de diciembre: jornada de Intercambio con educadores (copilotos) del Centro Cultural de la Ciencia (C3) visitando sus instalaciones.

Anexo 6 Capacitaciones del personal el Museo

- Webinar de la Red Pop: "Comunicar ciencia en tiempos de crisis: entre guerra y pandemia". 6 de abril. Espacio virtual en el que conversaron sobre el tema tres galardonados con el Premio Latinoamericano a la Popularización de la Ciencia y la Tecnología: Julia Tagüeña Parga (México), Julián Betancourt (Colombia) y Diego Golombek (Argentina).
- 20° Foro Internacional de Enseñanza de Ciencias y Tecnologías en la Feria del Libro.
- Taller de Experiencia IA, Secretaría de Innovación y Transformación Digital del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
- 1ra etapa del curso #SeProgramar del trayecto formativo INTI en el marco de Argentina programa 4.0
- Diplomatura Universitaria Superior en Comunicación Pública de la Ciencia. UNICEN
- Escribir al Hilo. Clínica de Escritura sobre prácticas educativas en museos, organizado por Fundación Proa y el Museo Universitario Arte Contemporáneo (MUAC-UNAM). En octubre se publicó un libro como resultado de esa experiencia. Uno de los capítulos corresponde a la autoría de Cintia Ojeda y es sobre el Museo Imaginario.

Anexo 7: Estadísticas de formación artística

	% deserción		Oferta		Ingresantes		Finalizan/Egresan	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Diplomaturas	77%	65%	7	7	258	214	61	75
Cursos y talleres	45%	37%	14	12	523	335	292	212
Totales			21	19	781	549	353	287

Anexo 8: Impacto territorial de los talleres del programa Pueblos Originarios

Anexo 9: impacto en Redes Prensa

	2020	2021	2022
Suscripciones Youtube	694	1040	1.065
Visualizaciones Youtube	14900	28,133	36.772
Notas en medios (diarios, radios y portales nacionales y regionales)	50	50	60
Seguidores de FB Multiespacio	5783	5.789	5.843
Seguidores de FB Centro Cultural	14741	15.427	16.110
Seguidores en Instagram	4571	6.214	8085

Anexo 10: Seguidores de redes sociales del Museo Imaginario 2021/2022

RRSS- Seguidores	2021	2022
Total de Seguidores en FB	4919	5484
Total de Seguidores en Instagram	2108	3027
Total de Seguidores en Tik Tok	137	141

Anexo 11: Producciones digitales del Museo Imaginario 2021/2022

MUSEO IMAGINARIO	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2021	CANTIDAD DE PRODUCCIONES DIGITALES EN 2022
PODCAST PROPIOS (SERIES Y EPISODIOS)	2 series : 12 episodios - “No lo digo yo, lo dice la electrostática”: 5 episodios - “Un podcast sobre “: 7 episodios	1 episodio - Malvinas en 1ra persona
PODCAST EN CO-PRODUCCIÓN	1 serie - 1 podcast - “Lucha y resistencia”, en co-producción con el Ciclo Reencuentro con Pueblos Originarios	1 episodio - Mujeres matemáticas del Conurbano en colaboración con la Comisión de Género de la Unión Matemática Argentina (UMA).
TRANSMISIONES EN VIVO (EN RRSS)	1 transmisión (a través de Instagram) - Mateada científica: “Bichos y bichas: conociendo a las serpientes para perderles el miedo” con el Lic. Patricio Knight, con 350 visualizaciones hasta el momento	2 transmisiones en vivo (a través de Instagram) -Charla en Tecnopolis, desde el Stand de la SPU - Inauguración de la Muestra “Malvinas en 1ra persona”
VIDEOS Y TUTORIALES	60 videos producidos en total - (relatos y narraciones, fotosíntesis, podcast) producidos para YouTube y Tiktok	35 videos producidos para YouTube, Instagram y TikTok
CICLOS PRODUCIDOS PARA RRSS	6 ciclos en total	14 ciclos en total de diversas temáticas
TOTAL CANTIDAD DE PRODUCCIONES ANUALES	83 PRODUCCIONES ANUALES	53 PRODUCCIONES ANUALES

Anexo 12: UNITV

	2022
Programación propia (horas)	41
Programación materiales externos (horas)	15
Coproducciones (horas)	11
Totales (horas)	67

Anexo 13 Kits didácticos

- **Slime**: kit didáctico-recreativo para hacer una actividad de química que implica la mezcla de reactivos para lograr una masa semisólida (polímero) conocida como slime. 382 kits entregados.

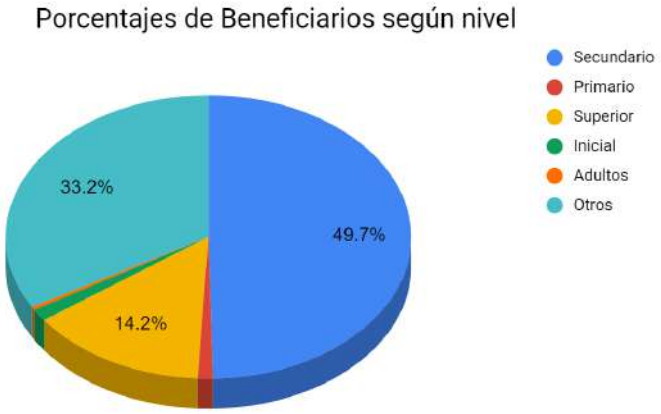
- **Mi Planta Acuática (MPA)**: kit didáctico para el trabajo sobre el tema de fotosíntesis, que contiene una serie de actividades prácticas a partir de la observación de una planta acuática llamada *egeria*, entre otras propuestas. Cabe aclarar que este kit pudo desplegarse de forma adaptada a cada una de las instituciones. 353 kits entregados.

- **El Juego del Clima**: Juego de mesa que plantea un juego de rol donde se deben tomar decisiones sobre la gestión de recursos en una región ficticia, a la luz de los factores que intervienen en la problemática de la emisión de gases de efecto invernadero. 273 kits entregados.

- **Kit Didáctico de Género:** En este caso, el kit fue inspirado en la Valija de ESI del programa Valiciencia y se desarrolló en formato colectivo dado que las actividades se diseñaron para ejecutarse en grupo. Una valija/kit entregada al Centro Comunitario Suricatas.

- **Kit de astronomía:** El kit también se desarrolló en formato colectivo. Sin embargo, parte del kit incluía entrega de materiales individuales. Una valija/kit entregada al Centro Comunitario Suricatas.

Anexo 14: impacto del Museo va a la escuela



Anexo 15: EPHICO

Tema	Actividad	Cantidad
Bitácoras Digitales	"Bien Plantadas. Una historia del Club de Amas de Casa". Taller "Aproximaciones para abordar la historia desde objetos personales"	53 participantes
Registro Comunitario de Todo Tipo de Miedos	Fiesta de los Miedos (Vacaciones de invierno en el Centro Cultural)	84 personas
	El Regocijo	70 personas
Muestras	"Bien Plantadas. Una historia del Club de Amas de Casa"	200 personas
Talleres de historia oral y patrimonio	En el marco de actividades de la organización social En Acción.	60
Colecciones e Historia Oral	Participación en espacios de difusión	3 charlas
	Digitalización y clasificación de documentos	500 digitalizaciones
	Entrevistas	8 entrevistas

Anexos de la Secretaría General

- Organización de Eventos 2022 en los que participó la Secretaría General:

➢ *"Horacio González": la Biblioteca de la UNGS ya lleva su nombre"* 29 de marzo de 2022.

Con la participación de autoridades, familiares e integrantes de la comunidad universitaria, se llevó a cabo el acto homenaje al sociólogo Horacio González, designando con su nombre a la Biblioteca de la Universidad. También se inauguró una muestra colectiva dedicada al reconocido ensayista. El encuentro contó con la presencia de la artista Liliana Herrero, compañera de vida de González.

➢ *La UNGS puso en funcionamiento su Centro Universitario Pyme* -11 de abril de 2022

Con la participación de autoridades institucionales, nacionales, provinciales y municipales, se presentó el Centro Universitario Pyme de la Universidad (CUP UNGS), que se suma a los más de 50 que hay en el país.

El objetivo del CUP es poner a disposición de las pequeñas y medianas empresas de la región noroeste del conurbano, los servicios de transferencia tecnológica, capacitación, desarrollo tecnológico e innovación.

El encuentro estuvo acompañado por el ministro de Infraestructura y Servicios Públicos de la Provincia de Buenos Aires Leonardo Nardini; la intendenta de Malvinas Argentinas Noelia Correa; el decano del Instituto de Industria Néstor Braidot; la coordinadora del Centro Universitario PyME, Guillermina Robles; la secretaria de Desarrollo Tecnológico y Social de la UNGS Inés Arancibia y el director de Planeamiento del Instituto Nacional de Tecnología Industrial Hernán Vigier.

En el marco de la presentación, se firmó un acuerdo entre la Universidad y la Secretaría de la Pequeña y Mediana Empresa y los Emprendedores del Ministerio de Desarrollo Productivo de la Nación (SEPyME) para profundizar la formación de perfiles orientados al desarrollo productivo.

➢ *Homenaje a Carlos Jech: "Queremos que Malvinas nunca se pierda" realizado el* 21 de abril de 2022

El Consejo Superior de la UNGS homenajeó en su sesión plenaria de abril al veterano de la guerra de Malvinas y trabajador nodocente de la Universidad Carlos Jech, quien destacó la posibilidad que le brindó la Universidad para seguir "malvinizando" y concientizando sobre el conflicto.

El reconocimiento se realizó en el marco de una resolución de este Consejo que estableció la realización de homenajes a nodocentes y graduades, docentes y estudiantes de la Universidad que participaron de la guerra, a 40 años del conflicto armado entre Argentina y Gran Bretaña por la soberanía de las Islas Malvinas.

➢ *Conferencia de García Linera: "La palabra es una herramienta de transformación social"* 29 de abril de 2022

El intelectual y el exvicepresidente boliviano visitó la UNGS y brindó una charla pública acompañado de la rectora de la Universidad Gabriela Diker y la socióloga María Pía López

El encuentro, a modo de cierre del Ciclo Memorias, también contó con la presencia de Juan Carlos Junio, director del Centro Cultural de la Cooperación (CCC), y Ramiro Parodi y Andrés Tzeiman, autores del libro *Álvaro García Linera. Para lxs que vendrán: crítica y revolución en el siglo XXI. Selección de conferencias, artículos y entrevistas (2010-2021)*, editado por Ediciones UNGS y el CCC.
El libro reúne una selección de 33 conferencias, artículos y entrevistas de García Linera y será presentado el 3 de mayo en la Feria Internacional del Libro de Buenos Aires.
En el marco de esta actividad, García Linera recibió el Diploma que lo distingue como visitante ilustre de la Universidad Nacional de General Sarmiento.

➢ *Presentación del Programa Pares* -9 de mayo de 2022

En el Auditorio de la Universidad junto a trabajadores y trabajadoras de cooperativas de la región noroeste del conurbano, autoridades universitarias presentaron el programa Pares - Compre Cooperativo Universitario, con el que se busca democratizar el acceso a los canales de compra de la Universidad y contribuir de ese modo a la reactivación económica del sector productivo del conurbano.

➢ *Encuentro EnRedes y Transformar -1 de julio de 2022*

Se llevó a cabo en la UNGS un encuentro para compartir vivencias y reflexiones surgidas a partir de dos proyectos – EnRedes y Transformar - impulsados por la Universidad, orientados a personas trans, travestis, transexuales y no binaries (TTTNB), a través de los cuales se desarrollaron instancias de capacitación y vinculación para ingresar al mercado laboral.

➢ *Presentación de la Diplomatura Federal en Género y Abordaje Integral de las Violencias por Motivos de Género -6 de julio de 2022*
La ministra de las Mujeres, Géneros y Diversidad de la Nación Elizabeth Gómez Alcorta, y la rectora Gabriela Diker, presentaron en el Auditorio de la UNGS la Diplomatura Federal en Género y Abordaje Integral de las Violencias por Motivos de Género, una propuesta de formación para la acción planificada y desarrollada por la Universidad y el Ministerio, que cursan casi 500 personas de todo el país.
En el panel hablaron Marisa Fournier, directora de la Diplomatura, la subsecretaria de Abordaje Integral de las Violencias por Razones de Género, Laura Galarza; la subsecretaria de Formación, Investigación y Políticas Culturales para la Igualdad,Diana Broggi; la subsecretaria de Mujer, Niñez y Adolescencia del Municipio de Malvinas Argentinas, Elizabeth Farese, y la representante de la red RUGE,Eva Rodríguez Agüero.

➢ *Encuentro Municipios Universidad -16 de agosto de 2022*

Se llevó a cabo en la UNGS el encuentro Municipios-Universidad en donde participaron autoridades, investigadores/as, docentes, funcionarios/as y trabajadores/as municipales. En la actividad, se presentó el Programa "Municipios" impulsado por la Universidad.

Durante el evento, también se presentaron estadísticas a nivel municipal, desarrolladas por el Observatorio del Conurbano del Instituto del Conurbano de la UNGS, se anunció una nueva edición de la Diplomatura en Política Social, Gestión y Desarrollo Local para 2023 y se entregaron más de 80 diplomas a las y los participantes de la edición 2021 de esta propuesta formativa.

El encuentro contó, por la UNGS, con la participación de la secretaria de Desarrollo Tecnológico y Social (DTyS) Inés Arancibia, la decana del Instituto del Conurbano Andrea Catenazzi, la coordinadora del Observatorio del Conurbano y próxima decana del ICO Barbara Couto, la secretaría de Comunidad Organizada del Municipio de José C. Paz Cecilia Altamirano, la directora de Discapacidad del Municipio de Malvinas; el subsecretario de Bienestar Familiar del Municipio de San Miguel, Ariel Dalbene.

➢ *Asunción de las nuevas autoridades de la Universidad para el período 2022 - 2026 realizado el 24 de agosto de 2022*

En el acto de asunción de las nuevas autoridades, tomaron posesión del cargo la Rectora Flavia Terigi, Vicerrector Dr. Germán Pinazo y las y los decanos de los Institutos de Ciencia Pablo Bonaldi, del Desarrollo Humano Julia Smola, del Conurbano Barbara Couto y de Industria, Néstor Braidot. También asumieron las y los representantes a los Consejos Superior y de Institutos.

El acto contó con la presencia del secretario de Políticas Universitarias, Oscar Alpa, la intendenta de Malvinas Argentinas, Noelia Correa, rectores y rectoras de universidades nacionales, funcionarias y funcionarios públicos, referentes de organizaciones sociales e integrantes de la comunidad universitaria.

➢ *22º Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano realizado el 29 de septiembre de 2022.*

Bajo el lema “Nombres y legados”, se desarrolló el 22º Encuentro de Bibliotecas del Noroeste del Conurbano Bonaerense organizado por la Biblioteca de la UNGS.

➢ *Primera edición del Encuentro Bonaerense de Cooperación Tecnológica realizado el 31 de octubre*

Con el propósito de dar el puntapié inicial para la construcción de una Red de Vinculadoras y Vinculadores de instituciones científicas, universidades y organismos municipales y provinciales, se realizó en el campus de la UNGS el primer Encuentro Bonaerense de Cooperación Tecnológica, impulsado por la Comisión de Investigaciones Científicas de la Provincia de Buenos Aires.

La apertura estuvo a cargo de Flavia Terigi, rectora de la UNGS, Federico Agüero, subsecretario de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Provincia de Buenos Aires, y de Alejandro Villar, presidente de la CIC.

➢ *Un encuentro para fortalecer la investigación realizado el 9 de noviembre de 2022*

Autoridades de la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación y de la UNGS y los directores y directoras de los 15 Proyectos

de Investigación Científica y Tecnológica Orientados PICTO-UNGS 2021 se reunieron en el campus de la UNGS para conversar sobre los proyectos en curso.

Participaron del encuentro Fernando Peirano, presidente de la Agencia, Flavia Terigi, rectora de la UNGS, Germán Pinazo, vicerrector de la UNGS, Luciano Grippo, secretario de Investigación de la Universidad, Guido Giorgi, jefe de gabinete de la Agencia, y Paula Senejko, directora de seguimiento de proyectos de investigación del FONCYT, entre otros.

➢ *Proyección de la película "El porvenir de la vida en común" realizado el* 1 de diciembre de 2022.

Proyección de la película "El porvenir de la vida en común" de Gabriela Carcova Krichmar, actividad dirigida a la comunidad universitaria con la participación de la rectora de la UNGS - Flavia Terigi, la Subsecretaría de salud mental, consumos problemáticos y violencias en el ámbito de la salud de la Provincia de Buenos Aires - Julieta Calmels - y el Director de salud mental de la Región sanitaria V, Carlos González Moreno.

➢ *Rita Segato en la UNGS el 7 de diciembre de 2022*

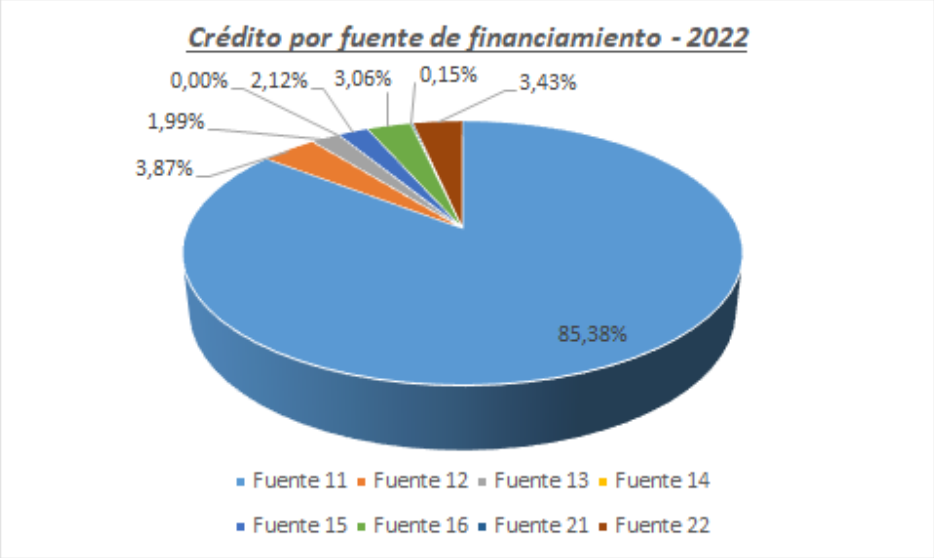
La antropóloga visitó la Universidad y conversó con María Pia López sobre colonialidad, estratificación racial, patriarcado y violencia de género.

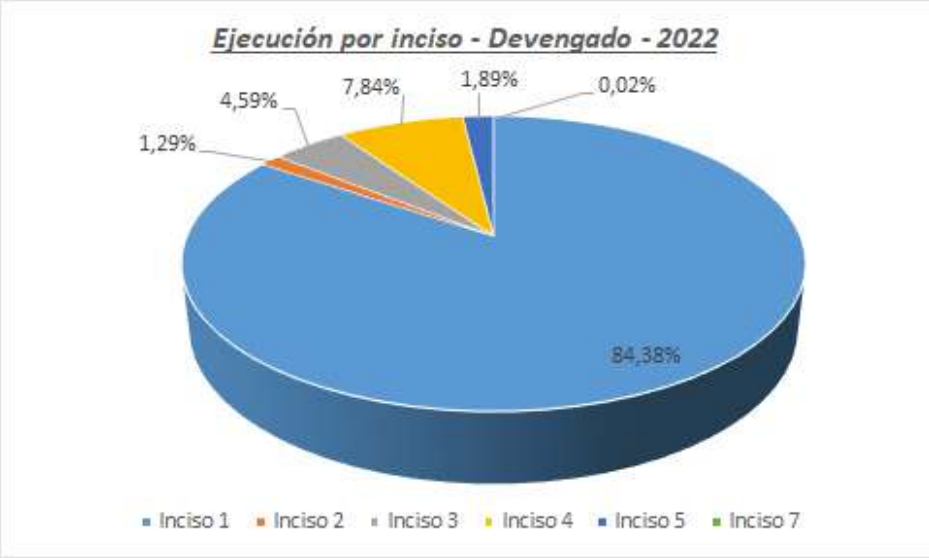
➢ *Fiesta anual UNGS y brindis institucional el 22 de diciembre.*
Se realizó el jueves 22 de diciembre, con presencia de bandas musicales de estudiantes y palabras de la rectora Flavia Terigi.
En esta fiesta se innovó sobre el servicio de catering, convocando a cooperativas ofreciendo puestos de comida.

Anexos de la Secretaría de Administración

Ejecución presupuestaria 2022

Se incorpora a continuación una serie de gráficos con el total de recursos por fuente de financiamiento y ejecución presupuestaria por inciso del gasto:





Crédito por fuente - 2022

Fuente 11	4.068.937.608,62
Fuente 12	184.304.334,85
Fuente 13	94.772.875,86
Fuente 14	1.021,70
Fuente 15	101.000.000,00
Fuente 16	145.937.888,12
Fuente 21	7.230.435,91
Fuente 22	163.352.166,77
	4.765.536.331,83

Ejecución por inciso
Devengado - 2022

Inciso 1	3.514.327.260,94
Inciso 2	53.743.334,18
Inciso 3	191.009.978,42
Inciso 4	326.424.128,80
Inciso 5	78.627.007,23
Inciso 7	911.585,96
	4.165.043.295,53

Anexos Instituto del Conurbano

Materiales de comunicación institucional elaborados y difundidos por redes sociales

(Email, Web, Instagram, Facebook, Linkedin, Twitter, WhatsApp, Youtube)

Primera Edición virtual
Diplomatura Políticas de Salud en el Territorio
Comienzo: 10 de Marzo de 2023
Consultas: politicasdesalud@campus.ungs.edu.ar
Web: https://www.ungs.edu.ar/carrera/diplomatura-en-politicas-de-salud-en-el-territorio
Inscripciones: hasta el 22 de febrero de 2023
UNGS/ICO

Décima Edición
Diplomatura en Géneros, Políticas y Participación
Consultas e informes: diplogenero@campus.ungs.edu.ar
Web: https://www.ungs.edu.ar/carrera/diplomatura-en-generos-politicas-y-participacion
Se reciben postulaciones hasta el 26/12
Formulario de inscripción: en la descripción
UNGS/ICO

IDENTIDADES CONURBANAS Y DERECHOS HUMANOS
lunes 28 de noviembre
17 hs.
Módulo 6 - ICO
UNGS/ICO

Se vienen las elecciones de representantes estudiantes en los "Comités de carrera" del ICO
Consultá los padrones
(en cartelera del ICO, por mail o por redes sociales)
Elecciones 26 y 27 de Octubre

/Convocatoria
Graduadx para talleres ICO
Plazo de presentación de antecedentes:
Desde el 29 de septiembre al 6 de octubre hasta las 16 hs.

CICLO DE FORMACIÓN DIGITAL
HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA MEJORAR EL USO DE AULAS MOODLES
MODALIDAD VIRTUAL
Día: jueves 22/12
Hora: 11 hs
ACTIVIDAD ORIENTADA A DOCENTES, NODOCENTES, BECARIES, ADSCRIPTES DEL ICO
Link en la descripción
UNGS/ICO

ICO
UNGS

11-2275-2447
ico ungs
/icomoduloVI
@icoungsok
/icoungs
www.ungs.edu.ar/ico/ico
instituto del conurbano ungs

Anexos Instituto del Desarrollo Humano

ANEXOS QUE COMPONEN EL INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES IDH 2022

Anexo I
Representantes del Instituto del Desarrollo Humano ante distintas instancias de la Universidad

Anexo II
Ingreso a la Universidad: el Programa de Acceso y Acompañamiento a los Estudiantes de grado y pregrado

Anexo III
Directores/as de carreras de grado y posgrado del Instituto del Desarrollo Humano

Anexo IV
Licenciaturas y Profesorados

Anexo V
Adscripciones en Docencia

Anexo VI
Formación de Posgrado

Anexo VII
Coordinadorxs de áreas de Investigación y Docencia del Instituto del Desarrollo Humano

Anexo VIII
Proyectos de investigación del IDH acreditados como Proyectos UNGS

Anexo IX
Proyectos de investigación cofinanciados

Anexo X
Becarixs del Instituto

Anexo XI
Adscripciones en Investigación

Anexo XII
El IDH en la Convocatoria CyT-UNGS

Anexo XIII
Proyectos de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social

Anexo XIV
Programas internos del IDH

Anexo XV
Publicaciones

Anexo XVI
Eventos

Anexo I
REPRESENTANTES DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO ANTE DISTINTAS INSTANCIAS DE LA UNIVERSIDAD

Ante qué instancia se ejerce la representación		Representantes	Normativa que lxs designa
Consejo Superior/ Asamblea Universitaria		Lucas Damián Catalano (1º suplente) Gisela Eleonora Suazo (2º suplente)	CIDH 5323/22
Consejos de Institutos	Consejo de Instituto del Conurbano	Juan Pablo Cremonte (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Ciencias	Gustavo Pacossi (Titular)	CIDH 5324/22
	Consejo de Instituto de Industria	Víctor Hugo González (Titular)	CIDH 5324/22
Comités Estatutarios	Comité de Formación	Elena Valente	
	Comité de Investigación	Lucas Catalano	
	Comité de Promoción del Desarrollo Tecnológico y Social	Lucas Catalano	
	Comité de Promoción y Acción Cultural	Lucas Rozenmacher (Titular) Lucas Damián Catalano (Suplente)	DIDH 2775/22
Otros Comités	Comité de Biblioteca	José Fraguas (Titular) Georgina González Gartland (Suplente)	DIDH 2776/22
	Comité Editorial de la UNGS	Eduardo Rinesi (Titular) Heber Román Ostroviesky (Suplente)	CIDH 5326/22
	Comité de Recursos Humanos para el Personal de Investigación y Docencia	Marcela Cristina Falsetti (Titular) Alejandro Ariel Cerletti (Suplente)	CIDH 4813/21
	Comité de Posgrado de la UNGS	Mabel Rodríguez	CIDH 4370/19
		Eduardo Rinesi (A partir del 22/9/22)	CIDH 5336/22
	Comité de Formación Continua de la UNGS	Silvina María Feeney (Titular) Facundo Ernesto Nieto (Suplente)	CIDH 5333/22

Comisiones	Comisión de Becas de Estudio de la UNGS	Ana Gracia Toscano (Titular) Karina Benchimol (Suplente)	CIDH 5329/22
	Comisión Evaluadora de Pasantías	Pablo Marcelo Sisti (Titular) Pablo Ernesto Barneix (Suplente)	CIDH 5330/22
	Comisión de Becas del Programa de becas de formación en investigación y/o docencia de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Yésica Billán (Suplente)	CIDH 5332/22
	Comisión Asesora de Cultura de la Universidad Nacional de General Sarmiento	Lucas Rozenmacher (Titular) Roberto Amigo (Suplente)	CIDH 5334/22
	Comisión Asesora de Medios de la Universidad Nacional de General Sarmiento.	Juan Pablo Cremonte (Titular) Cecilia Vázquez	CIDH 5335/22
	Comisión de Discapacidad de la UNGS	Gabriela Alejandra Toledo (Titular) Tamara Marino (Suplente)	CIDH 5327/22
	Comisión Coordinadora de Derechos Humanos de la UNGS.	Azul Katz Russo (Titular) Salvador Andrés Sartarelli (Suplente)	CIDH 5328/22
	Comisión Evaluadora a instancias de la Evaluación Periódica de Investigadores Docentes	Dante Peralta (Investigador Docente profesor titular) Eduardo Muslip (Investigador Docente profesor titular) Roxana Cabello (Investigadora Docente profesor suplente) Juan Carlos Serra (Investigador Docente profesor suplente) Gisela Suazo (Investigadora Docente Asistente titular) Ruben Gustavo Paccosi (Investigador docente Asistente)	CIDH 3996/18 CIDH 3228/15 CIDH 3294/16 CIDH 3323/16 5331/22

Anexo II
INGRESO A LA UNIVERSIDAD: PROGRAMA DE ACCESO Y ACOMPAÑAMIENTO A LXS ESTUDIANTES DE GRADO Y PREGRADO

La matriculación de 2022 se realizó en dos momentos: a fines de 2021 y en abril –excepcionalmente, en vez de junio como usualmente–. La cantidad de comisiones cubiertas en 2022 fue sensiblemente menor a la de años anteriores. En el cuadro siguiente puede verse la distribución por trimestres, por cada taller, tanto para 2022 como para los años anteriores.

	2019				**2020**				**2021**				**2022**			
	T1	**T2**	**T3**	**T**	**T1**	**T2**	**T3**	**T**	**T1**	**T2**	**T3**	**Total**	**T1**	**T2**	**T3**	**T**
TITLE	38	30	28	**96**	40	49	36	**125**	46	55	27	**128**	45	42	26	**113**
TIO - Exactas	28	20	27	**75**	32	24	29	**85**	32	37	20	**89**	33	31	17	**81**
TIO - Matemática	10	28	18	**56**	17	26	23	**66**	22	35	17	**74**	20	24	16	**60**
TIO - Sociales	3	8	9	**20**	6	12	7	**25**	6	11	5	**22**	6	6	4	**16**
TIO - Humanas	4	6	4	**14**	6	10	7	**23**	6	11	4	**21**	6	7	4	**17**
TIO - Experimentales	1	1	1	**3**	1	0	1	**2**	2	1	1	**4**	1	1	0	**2**
Total	84	93	87	264	102	121	103	326	114	150	74	338	111	111	67	289

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Sistema Cubos

En el cuadro siguiente se muestran los resultados de cada taller en cada trimestre. Se opta por mostrar los resultados en valores absolutos y no porcentuales para que pueda verse la dimensión de cada taller en cuanto a su matrícula.

		TITLE	TIO-Ex	TIO-Mate	TIO-Soc	TIO-Hum	TIO-Exp
1T/2022	Inscriptos	1455	1022	657	186	169	9
	Presentes Semanas 1-2	1110	823	489	143	106	8
	Aprobados	847	625	377	119	85	5
	Insuficientes	67	171	103	1	30	2
	Abandonaron	541	226	177	66	54	2

		TITLE	TIO-Ex	TIO-Mate	TIO-Soc	TIO-Hum	TIO-Exp
2T/2022	Inscriptos	1676	1248	954	213	196	10
	Presentes Semanas 1-2	1416	906	710	125	124	6
	Aprobados	888	755	627	101	104	6
	Insuficientes	82	139	79	7	19	0
	Abandonaron	706	354	248	105	73	4

		TITLE	TIO-Ex	TIO-Mate	TIO-Soc	TIO-Hum	TIO-Exp
3T/2022	Inscriptos	879	600	651	94	113	0

	Presentes Semanas 1-2	502	372	436	34	54	0
	Aprobados	250	209	272	27	24	0
	Insuficientes	70	59	74	0	5	0
	Abandonaron	559	332	305	67	84	0

Fuente: Coordinación del Programa, a partir de consultas en SIU Guaraní y Sistema Cubos

Durante el año 2022, las clases del Taller de Lectura y Escritura en las Disciplinas (TLED) volvieron a la presencialidad plena. En este contexto, se trabajó especialmente en la adecuación de los materiales, atendiendo a aspectos que resultaron positivos en el marco del DISPO y la ASPO. Se avanzó en la digitalización de los materiales, en el uso del campus virtual y en el modo de evaluar el Taller. Respecto de esto último, se sustituyó el parcial presencial por un trabajo práctico que constituye un insumo para el trabajo final del curso.

Por su parte, el Acompañamiento a la Lectura y la Escritura en la Disciplina (ALED) continuó e intensificó el trabajo sistemático y planificado en conjunto con autoridades de Institutos y carreras de la UNGS. Las actividades docentes llevadas a cabo, especialmente durante el primer semestre, estuvieron en parte focalizadas en los desafíos planteados por la vuelta a la presencialidad y la adecuación a la bimodalidad adoptada por algunas materias. Esto significó por parte del equipo docente tareas de observación, análisis y propuestas para el acompañamiento a la lectura y escritura en las materias, atendiendo a las dificultades que manifestaron tanto lxs docentes disciplinares como lxs estudiantes. En ese sentido, se profundizó el procesamiento y aprovechamiento de los materiales didácticos producidos en diferentes formatos por nuestrxs docentes durante la pandemia. Estos recursos, junto con materiales nuevos y bibliografía actualizada, fueron revisados y organizados para la implementación, a partir del segundo semestre, del aula virtual, la que ya cuenta con gran cantidad de participantes matriculadxs. Por otra parte, se completó el proceso de revisión y evaluación por referato del libro *En carrera II*, que consta de 16 capítulos elaborados por docentes ALED en co-autoría con docentes disciplinares (actualmente en proceso edición). En cuanto a las actividades transversales, la coordinación de ALED elaboró el "Dispositivo Exámenes finales" para el Equipo de Desarrollo Estudiantil, que incluyó videos explicativos y encuentros sincrónicos durante el mes de septiembre.

En el Espacio de Acompañamiento Orientado en Introducción a la Matemática (ESAO-IM), con el retorno a la presencialidad, las actividades propuestas se desarrollaron de forma mixta, combinando las que se realizan en el campus con las que se dan por medios virtuales, a través videoconferencias y servicios de mensajería. Se continuó con la oferta de los espacios personalizados de acompañamiento, que son instancias colectivas que atienden demandas específicas, y también de los talleres, que se desarrollan en torno de algún tema específico de la materia. Uno de los desafíos principales es lograr un mayor número de estudiantes que participen de las actividades propuestas. Si bien en las cercanías de exámenes aumenta la asistencia, esta sigue siendo baja. El hecho de que todas las actividades se realizan por fuera de las clases de IM, le imprime una complejidad que requiere de seguir pensando alternativas que convoquen a una mayor participación.

Debido a que la nueva coordinación del Programa se hizo cargo hacia fines de agosto, buena parte de la actividad está en instancias iniciales de diseño y discusión junto con la Secretaría Académica del IDH: revisión de la oferta de los talleres iniciales en distribución trimestral, creación de otros ESAOs, sistematización de los resultados cuantitativos en los cuatro años del Programa, entre otros.

Anexo III
DIRECTORES/AS DE CARRERAS DE GRADO Y POSGRADO DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO
Carreras de grado

Licenciatura en Comunicación
Mgter. Pablo Gullino / Dr. Leandro Ramiro González (desde el 19/12/22)

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos
Dra. Sandra Ferreyra / Prof. Lucas Rozenmacher (desde el 19/12/22)

Licenciatura en Educación
Dra. Silvina Cimolai / Dra. Gabriela Leticia Diker (desde el 19/12/22)

Licenciatura en Estudios Políticos
Dra. Julia Smola / Dra. Ariana Reano (desde el 19/12/22)

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía
Dr. Mariano Ignacio Treacy (renovó la dirección)

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
Dra. Jazmín Ferreiro / Dra. Gisela Eleonora Suazo (desde el 19/12/22)

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física
Mgter. Ernesto Cyrulies / Dra. Silvia Pérez (desde el 19/12/22)

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia
Mgter. Sergio Galiana (renovó la dirección)

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura
Dra. Lucía Brandani y Dr. Juan Rearte / Dra. Laura Daniela Ferrari (desde el 19/12/22)

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática
Dr. Antonio Cafure / Dra. Marcela Cristina Falsetti (desde el 19/12/22)

Carreras de posgrado[57]

Maestría en Historia Contemporánea
Dra. María Paula González

Maestría en Interculturalidad y Comunicación
Dr. Aldo Almeigeiras

Especialización en Filosofía Política
Dr. Eduardo Rinesi

Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura
Prof. María Cecilia Pereira

Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria
Dra. Graciela Krichesky

[57] No se incluyen las carreras de posgrado en las que participa el Instituto pero de las que no es sede académica.

Anexo IV
LICENCIATURAS Y PROFESORADOS

Licenciatura en Comunicación

Durante 2021 se continuó el trabajo con las redes sociales informáticas de la Licenciatura. En el canal de YouTube se compartieron varias de las charlas con profesionales generadas por los equipos docentes: https://bit.ly/3xal2TT.

Las clases sincrónicas del campus virtual obtuvieron en la mayoría de los casos asistencia casi perfecta. Sin embargo, se dificultó generar la participación y la construcción de una instancia de intercambio con estudiantes. En algunos casos, los equipos docentes vieron complicadas sus labores debido a la necesidad de renovar su software y hardware hogareño.

En las asignaturas iniciales, el contacto fue más difícil. Al tratarse de estudiantes que están dando sus primeros pasos en el recorrido académico, su necesidad de vincularse con la UNGS se hizo mucho más fructífera en la segunda mitad del año.

Se propuso retomar las Jornadas de la Licenciatura en formato presencial, como así también una segunda etapa de Mapas del Encuentro, a partir de la 12º Convocatoria Fondo Estímulo. Al mismo tiempo, se propició recuperar los espacios formativos de los Talleres de Producción de Medios en la presencialidad del Campus universitario.

En 2022 se buscó consolidar un marco de acción en el vínculo con los medios de comunicación de la Universidad. Con la Radio FM La Uni se alentó la participación de estudiantes y graduadxs en las dos convocatorias que surgieron para presentar propuestas de programas y/o podcasts.

Con UniTV se produjo el ciclo audiovisual Relatos Conurbanos que contó con participación en conducción y en la gestión de redes sociales con la colaboración de estudiantes y graduadxs (https://www.youtube.com/results?search_query=%22relatos+conurbanos%22+ungs)

Se realizó la entrega de diplomas a quienes concluyeron la Diplomatura en Producción Radial Comunitaria (https://www.instagram.com/p/CjagbewA1-0/)

Se realizó el Taller de experiencias: Imágenes del Noroeste Conurbano para vincular la carrera con otros equipos docentes del territorio (en este caso, con estudiantes y docentes de la UNPAZ), entre otras iniciativas en el mismo sentido.

Se participó activamente en la realización de un evento en colaboración con Ediciones UNGS y el IDH en octubre para la venta de libros de la propia editorial universitaria durante dos jornadas. El evento incluyó charlas con lxs autorxs y firma de ejemplares.

Se lanzó el sitio web https://comunicacionpoliticaycultura.net/wp/?utm_source=UNGS. Asimismo, estudiantes y docentes participaron de diversas instancias formativas, entre estas, el Segundo Encuentro de Estudiantes de Guión (Argentores), el Seminario Introducción para desarrollar acciones y actividades de realización en territorio (ENERC) y la 4° Expo Regional de Lutheria UNGS.

Se conformó un nuevo Comité de Carreras, respecto del que se destaca la alta participación de estudiantes y graduadxs en las elecciones para la asunción de nuevxs representantes.

Por último, quedaron pendientes los siguientes desafíos:

- Articular el trabajo interclaustro para brindar apoyo a ingresantes sobre el itinerario de cursada, correlativas, sistema de becas, adscripciones, uso del aula virtual, biblioteca, etc.
- EPC: aunque no pertenece a la Licenciatura, sino al IDH, es necesario trabajar en la puesta en valor, articulando recursos con el compromiso de diferentes claustros para potenciar al EPC como espacio de producción audiovisual del Instituto, lo cual permitiría también consolidarlo en el tiempo como centro de formación de recursos humanos.
- Articular con diferentes sectores del Instituto un acercamiento a las temáticas de salud mental como emergente el cual es necesario abordar.

Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos

Durante 2022, si bien se volvió a los encuentros presenciales, el comité de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos se reunió escasamente en comparación con años anteriores. El trabajo contrarreloj que realizamos a fin de 2021 para cumplir con los plazos de la autoevaluación generó agotamiento en el grupo, pero además la mayoría de los integrantes estudiantes se graduaron en el transcurso de los cuatro años de gestión (extendidos por la pandemia) y esto obviamente afectó la capacidad de convocatoria a reuniones. No obstante, la dirección de la carrera siguió trabajando para mejorar las trayectorias de los estudiantes que no respetaron el itinerario propuesto desde la institución (fenómeno que se generó con la ASPO) y desde el equipo docente se siguió promoviendo la participación en actividades de promoción y acción cultural desde el Programa Espectares (funciones teatrales programadas por Marejadas en el auditorio UNGS, salidas teatrales al Teatro Nacional Cervantes, actividades de actualización docente) y desde el Observatorio Cultural del Noroeste (relevamiento y mapeo de centros culturales de la región y la gestión del FAN Festival Artístico del Noroeste). También se apoyó desde el comité la participación de los estudiantes en las jornadas de ARTE que se realizaron en Chaco, actividad a la que los estudiantes pudieron acceder a partir de postulación grupal al fondo viajes.

Desde la dirección de la carrera también nos ocupamos de responder a diversos cambios en el plantel docente (por renuncias, jubilaciones y años sabáticos) que se dieron desde el inicio del año. Por otra parte, también se realizaron las acciones necesarias para la constitución del nuevo comité.

Licenciatura en Educación

La Licenciatura participó en la Feria de Carreras de la UNGS 2022. Con respecto a lxs estudiantes ingresantes en 2022, se lxs contactó por correo para informales los diferentes medios de comunicación (indicaciones para sumarse al aula virtual de la Licenciatura e información para participar de las redes sociales y del grupo de Whatsapp de estudiantes). Se llevó a cabo una charla presencial, organizada por la Dirección de la Carrera en conjunto con lxs representantes de estudiantes, destinada principalmente a estudiantes ingresantes pero invitando a todx el estudiantado para relevar inquietudes y sugerencias.

Durante los primeros meses de 2022 se continuó, en articulación con la Coordinación de los Trayectos Pedagógicos de los Profesorados, en el trabajo con algunos aspectos referidos al diseño del Profesorado en Educación. En 2022 la Asamblea Universitaria aprobó la creación del Profesorado.
En la Red de Carreras de Educación y Ciencias de la Educación de Universidades Nacionales se continuó con algunas reuniones en el marco del grupo Hacer Educación Pública, y se comenzó a discutir el diseño de las Jornadas de la Red, a llevarse a cabo en 2023 en Entre Ríos.

La Licenciatura en Educación estuvo a cargo de la organización operativa de las VII Jornadas de la Asociación de Graduadxs en Ciencias de la Educación, en tanto la UNGS fue su sede. Participó de la organización un grupo

importante de estudiantes y graduadxs de la carrera. Asimismo, durante 2022 se inició el proceso de trabajo para la organización de las II Jornadas de la Licenciatura en Educación de la UNGS. Se trata de una actividad que es diseñada y organizada en conjunto por estudiantes, graduadxs y docentes de la carrera.

Un grupo de estudiantes de la Licenciatura participó (a través del fondo de viajes de la UNGS) en las V Jornadas Internacionales "Problemáticas en torno a la enseñanza en la educación superior" Diálogo abierto entre la Didáctica General y la Didáctica Específica, que se realizaron en Mendoza los días 3, 4 y 5 de agosto 2022.

En cuanto al Comité de Carrera, se coordinaron durante 2022 solo 3 encuentros formales, y el resto del trabajo se fue realizando en intercambios específicos con representantes. Se evaluó que la extensión de 4 años en la representación de cada claustro debilitó hacia el final el impulso para la organización de reuniones de Comité. Los temas abordados fueron: cobertura en el dictado de algunas asignaturas, inscripciones y desarrollo de las cursadas, espacios ALED en la Licenciatura, acompañamiento a estudiantes ingresantes, II Jornadas de la Licenciatura en Educación, Jornadas AGCE, viaje de estudios estudiantes, y Profesorado en Educación, entre otros temas. En la segunda reunión del año se realizó un balance del funcionamiento del Comité de Carrera en los últimos 4 años.

Durante 2022 se llevaron a cabo las elecciones de representantes de estudiantes frente al Comité, con baja participación en las votaciones, pero contando con 8 estudiantes para integrar el nuevo Comité. Los claustros de docentes y de graduadxs organizaron reuniones para decidir quiénes integrarían en lo que sigue el Comité de Carrera. En la última reunión de Comité de 2022 se eligió a la ID Gabriela Diker como nueva Directora de la Carrera.

Licenciatura de Estudios Políticos

Durante el primer semestre de 2022 las materias de la licenciatura fueron dictadas en formato presencial al igual que los exámenes finales regulares y libres de los llamados de mayo y julio. La evaluación general fue que el retorno a la presencialidad presentó algunas dificultades en la constancia para sostener la presencialidad de les estudiantes, en especial en aquellas materias que se dictan 2 veces a la semana.

También se advirtieron dificultades en la realización de evaluaciones presenciales (parciales escritos, fundamentalmente), con la consiguiente demanda de mayores instancias de recuperación y de actividades asincrónicas (trabajos prácticos) para poder compensar los desfasajes. La lectura en formato digital (herencia de los años en que dictamos clases virtuales) dificultó en varios casos (no en todos) el trabajo en las aulas.

En su gran mayoría, les docentes de las materias específicas de la licenciatura se adaptaron al trabajo con la plataforma Moodle, el cual se mantuvo activo en el regreso a la presencialidad dado que permitió aprovechar muchos de los recursos desarrollados durante la pandemia (trabajo con material audiovisual, con gráficos y cuadros, material digital complementario, etc.). También se instó a centralizar los canales de comunicación y de intercambio (foros de consultas, mensajes y avisos y envío de trabajos prácticos) con les estudiantes a través de este medio. En general (aunque con algunas excepciones), les estudiantes respondieron muy bien al uso de la plataforma. Tenemos como meta seguir trabajando en esta cuestión, sobre todo con algunxs docentes (que son una minoría) que aún no están familiarizados con el uso frecuente de la plataforma y sus alternativas/posibilidades.

En el segundo semestre, luego de haber evaluado en el área las experiencias del retorno a la presencialidad y de acuerdo con lo dispuesto por la Secretaría Académica de la Universidad, algunas de las materias del último tramo y sobre todo en las que son de 6 hs. semanales, ensayaron la bimodalidad.

Según pudimos evaluar en la reunión de área realizada a fin de año, las experiencias fueron un tanto dispares. En algunas materias funcionó muy bien, en otras no tanto. En este último caso, el principal problema que se advirtió estuvo en las demoras y omisiones en la entrega de las actividades asincrónicas.

El comité de la carrera no se reunió con la asiduidad con la que lo venía haciendo debido a que algunos de sus miembros se graduaron, a lo que se sumó el proceso de elección de autoridades de la Ungs, que fue postergando las posibilidades de reunión. No obstante, en el mes de octubre se realizaron las elecciones de los representantes estudiantiles y graduades para conformar el nuevo comité de carrera, el cual finalmente eligió a la nueva directora de la licenciatura, quien asumió formalmente sus funciones en diciembre por el período 2023-2024.

El área continuó con la publicación de documentos de coyuntura sobre diversos temas de actualidad y se inauguró una sección de "Contribuciones y producciones de estudiantes y graduades" en la que se publicaron trabajos de análisis de los resultados de las elecciones legislativas 2021 a escala subnacional y también ejercicios de análisis empírico sobre partidos políticos, actores y procesos electorales. Todas estas producciones fueron desarrolladas en el marco de la materia "Estructura y Actores Políticos".

Como actividad destacada, cabe mencionar que se realizó la tercera edición del Ciclo "De qué trabajan lxs politólogxs", actividad que se desarrolló en 5 encuentros (1 por mes) y que contó con la participación de graduades de la licenciatura y de politólogxs invitadxs que trabajan en distintas áreas, públicas y privadas.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Economía

En base a un relevamiento realizado entre diferentes docentes de la carrera se eleva un informe sobre las problemáticas para el desarrollo de las actividades docentes y cuestiones a resolver en el regreso a la presencialidad y la implementación de la bimodalidad.

Problemáticas
-Falta de acompañamiento institucional a lxs docentes en el regreso a las actividades presenciales luego de una virtualidad forzada que implicó una transformación profunda en los modos de interacción social. Un esfuerzo que quedó invisibilizado en el regreso a las actividades presenciales.
-La existencia de una gran cantidad de estudiantes en lista de espera que intentamos recibir
-El desacostumbramiento que experimentaron los cursantes frente a los exámenes presenciales, y la lectura sistemática ajustada a un cronograma exigible en el aula.
-En las materias de las didácticas específicas (Residencia II y Enseñanza de la Economía, que pertenecen al tramo final de la carrera) les estudiantes deben transformar conocimientos disciplinares en conocimientos didácticos, lo cual supone que los primeros se manejan con cierta solvencia conceptual. Sin embargo, se detectaron dificultades y vacancias en algunos conceptos básicos de la Economía que no han podido subsanarse arrastrados de déficits de formación en las materias previas.
-Problemas de infraestructura con aulas y pizarrones que no están en condiciones. Aulas en las que no se puede utilizar el proyector por exceso de luminosidad.

Logros
-Se realizó un acompañamiento personalizado a lxs estudiantes que contribuyó a reducir el abandono y lograr la presentación de los trabajos finales en un contexto de creciente incertidumbre.
-Se incorporaron herramientas de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje que permitieron complementar mejor el trabajo en el aula y, en algunas ocasiones, ante la imposibilidad de concurrir presencialmente a la universidad (por ejemplo por un paro de transporte) utilizar la videollamada para la realización de las clases.
-Se realizaron reajustes en el diseño de las materias para dar respuesta a los desafíos. En algunas se implementaron finales obligatorios, en otras entregas en aula virtual semanales para seguir la bimodalidad, etc.

-En otras se recuperó la presencialidad plena en la cursada, lo que permitió un contacto más fluido y cercano con les estudiantes y otro tipo de vinculación.
-El desarrollo de las prácticas docentes (en el caso de Residencia II) pudo retornar a condiciones similares a las de 2019 (previo a la pandemia), con mejores resultados en cuanto a la experiencia de les estudiantes en su tránsito por las escuelas.
-Se valora la interacción con el programa ALED para mejorar la propuesta pedagógica y la producción de los estudiantes en el marco de asignaturas
-El estrés disminuyó, los alumnos participan, se fueron incorporando tecnologías

Cuestiones a resolver
-La vuelta a la presencialidad plena de las clases (en materias con modalidad 100% presencial) implicó retomar un ritmo de cursada y asistencia que pareció difícil de sostener para algunes estudiantes.
-Falta de disponibilidad de aula dentro del campus en tanto hay estudiantes que cursan una materia y luego otra o tienen hijxs en la sala infantil y el tener que viajar a otras sedes les dificulta continuar
-Potenciar la educación mediante modalidad híbrida

Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía

En marzo del año 2022 se retomaron las clases presenciales en las carreras de grado de la UNGS, luego de dos años de cumplimiento de las disposiciones de aislamiento y distanciamiento social del poder ejecutivo nacional en el contexto sanitario que planteó la pandemia del covid-19. Este retorno a las aulas y a los distintos espacios de la universidad en general fue celebrado tanto por docentes como por lxs estudiantes de nuestra carrera.

En términos generales se registró un marcado interés entre lxs estudiantes de habitar nuevamente las aulas y recuperar las discusiones grupales a partir del análisis de los textos de estudio; este es un elemento sustancial para los ejercicios de enseñanza y de aprendizaje de la filosofía. No obstante, es necesario señalar algunas singularidades registradas en este escenario de retorno vinculadas a impactos de la pandemia que afectaron a lxs estudiantes en los niveles pedagógico, económico y social y que, entendemos, requieren un examen a fondo con el fin de revertir situaciones problemáticas. Según lo que expondremos a continuación, se notará, entre otras cosas, que esos impactos a nivel de aprendizaje parecen haber incidido de manera diferente entre lxs estudiantes iniciales y los más avanzados en la carrera.

El primer aspecto a observar está relacionado con la modalidad de cursada. Algunas materias de la carrera mantuvieron la modalidad de cursada presencial y otras se ofrecieron con el esquema bimodal (que proponía la combinación de la presencialidad con la virtualidad). La decisión de la adopción de las modalidades (presencial o bimodal) estuvo a cargo de lxs docentes responsables de las asignaturas. Institucionalmente se dispuso que la virtualidad sea asincrónica y que la cantidad de horas de clase presenciales sean mayores a las virtuales.

Docentes del profesorado advirtieron algunas especificidades registradas en las cursadas post- pandemia, (de las cuales, algunas sean tal vez más propias de nuestra carrera y otras, en términos generales, transversales a todas las carreras):

-La profundización de las problemáticas económicas de lxs estudiantes o de sus grupos familiares que tuvo como efecto visible la dificultad para continuar con la cursada, la imposibilidad de dedicarle el tiempo suficiente al estudio e incluso para comprar los materiales de lectura. Estas dificultades de orden económico se reflejan también en fluctuaciones de la asistencia a clases (cuando es presencial) y en un retraso con el cumplimiento de las actividades asincrónicas.

-Los efectos de orden simbólico y psico-social causados por las pérdidas de seres queridos durante la pandemia, junto al agobio motivado por la intensificación del trabajo y de las exigencias de todo tipo, repercuten en el rendimiento de estudio de lxs estudiantes.
-Aspectos que luego del retorno, consideramos, no tuvieron los tiempos y espacios necesarios para su procesamiento tanto a nivel individual como institucional.
-Mayores dificultades que años anteriores (pre-pandemia) entre lxs estudiantes ingresantes y de las primeras materias para desenvolverse con cierta independencia en relación con la vida universitaria en general: falta de conocimiento sobre el uso de los recursos institucionales como la biblioteca, programas de préstamos de equipos para trabajar, aprovechamiento de tutorías, programas de becas de ayuda económica y de formación académica, etc.
-Acentuación de las problemáticas relacionadas con el trabajo de lectura y análisis de textos, sobre todo en los cursos del primer tramo de la carrera.
-Pasividad en cuanto a la actividad en clase. Lxs estudiantes, sobre todo de las materias del primer tramo, muestran una actitud más de espectador durante la clase. Si bien plantean interés, participan menos de los intercambios, no toman apuntes y optan más por grabaciones de clases que luego son compartidas.
-Problemas de redacción en los parciales escritos. Falta de familiaridad con este género académico, dificultades para la expresión escrita y precisión conceptual. Aunque estas situaciones siempre fueron detectadas y en mayor medida en los inicios del plan de estudios, luego de la pandemia se percibió un notorio empeoramiento de estas situaciones.
-Dificultades para desarrollar estrategias de estudio y consignas académicas de índole grupal o colectiva que, entendemos, están relacionadas con ciertas pérdidas de los hábitos forjados en el contexto de la vida universitaria pre-pandémica.

El conjunto de las cuestiones arriba señaladas se desprenden de un monitoreo que distintxs profesores realizaron durante el desarrollo de sus cursadas. En líneas generales se advirtió la importancia de la presencialidad para la construcción de herramientas y habilidades que hacen a la autonomía del/la estudiante universitarix, por una parte, y para la construcción del conocimiento y de la problematización filosófica, por otra.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Física

En el desarrollo de las materias correspondientes al IDH del Profesorado de Física durante el año 2022 se ha relevado entre lxs profesorxs una variedad de situaciones respecto de modalidades, dificultades y logros en el regreso a la presencialidad plena.

Respecto de las modalidades, lxs profesorxs a cargo de Mecánica Lagrangiana y de Historia y Filosofía de las Ciencias Naturales decidieron adoptar la bimodalidad. En ambos casos hubo dificultades para completar el programa por desajustes en el cumplimiento de las tareas asincrónicas y los tiempos de revisión de las mismas. Los logros que han destacado lxs profesorxs a cargo de las materias han sido: la utilización de material desarrollado para las clases virtuales de la materia Laboratorio para la escuela secundaria para formar a lxs estudiantes en educación a distancia; las clases asincrónicas permitieron un mejor cumplimiento de la lectura de la bibliografía por parte de lxs estudiantes de Historia; el excelente desempeño de un adscripto en Introducción a la Cuántica y la Relatividad que proporcionó un apoyo docente para lxs estudiantes de la materia; en Enseñanza de la Física pudo concretarse la realización de un taller sobre discapacidad y ESI y en Residencia se realizaron por primera vez todas las prácticas en forma presencial en la ESUNGS.

En cuanto a las dificultades relativas al logro de los objetivos de las materias se destaca que los contenidos que deberían haber sido desarrollados y aprendidos en las clases virtuales durante la pandemia en algunas de

las materias básicas de física no resultaron suficientes para ser utilizados en las materias de didáctica de la física haciéndose evidente este problema en la cursada del 2022.

Respecto de las dificultades relativas al espacio, la cuestión de los lugares asignados fue un serio inconveniente para el desarrollo de las clases. Se asignaron espacios demasiado pequeños para la cantidad de estudiantes, fue dificultoso prever el tipo de recursos con que se contaría (pizarras, espacio para proyecciones, etc.) y hubo múltiples cambios de espacios asignados. Asimismo, a la materia Laboratorio para la Escuela Secundaria, que necesita de espacio en un laboratorio de física, le sigue siendo asignado un laboratorio de computación. Es de hacer notar que la falta de escritorios en las aulas representa un riesgo para los equipos de proyección que se suelen utilizar.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia

A lo largo del año desde la dirección de la carrera se continuó trabajando en las tareas vinculadas a la organización de la cursada, ahora en el contexto de regreso a la presencialidad plena. En el Comité de Carrera se abordó el tema de la oferta de asignaturas en formato híbrido y se consideró que sería deseable que el dictado de asignaturas en este tipo de modalidad no sea simplemente el resultado de la voluntad de cada responsable de asignatura (o del equipo docente a cargo) sino que responda a una planificación en la que se evalúe el lugar de la asignatura en la carrera, si cuenta con dispositivos de acompañamiento (ALED u otros), etc. Dado que a fin de año se produciría el cambio en la composición de los miembros del Comité, se resolvió que este tema sea abordado en profundidad el año siguiente.

Entre las actividades de planificación académica se destaca la organización de la II Semana de la Historia que se desarrolló del 7 al 11 de noviembre y que, en esta ocasión, incluyó la realización de las VII Jornadas de Estudiantes y Graduades de Historia de la UNGS. Las tareas operativas de coordinación estuvieron fundamentalmente a cargo de lxs IDs Eleonora Dell'Elicine, Ernesto Bohoslavsky y Sergio Galiana. Las actividades de la Semana incluyeron la presentación de autoridades de la Universidad, avances de investigación y exposición de profesorxs de la casa, profesorxs invitadxs, graduadxs y estudiantes avanzadxs en diferentes formatos (mesas redondas, presentación de libros, clases abiertas) y contaron con un gran número de asistentes. Las Jornadas, auspiciadas por el Comité pero a cargo de un grupo de estudiantes avanzadxs y graduadxs, contaron también con la participación de numerosos docentes de la carrera como comentaristas.

En el mes de diciembre se produjo la renovación de los miembros del Comité de Carrera y se reeligió al Prof. Sergio Galiana como Director del Profesorado.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Lengua y Literatura

Durante el año 2022, con el desarrollo de la presencialidad, desde la Dirección y el Comité de carrera se intensificó la relación entre los claustros. Las actividades planificadas para la gestión de la carrera se apoyaron en garantizar el dictado pleno de las asignaturas, en la formación cultural de estudiantes y graduadxs, en reuniones y charlas interclaustro, en la organización de eventos, en la articulación con el área de investigación vinculada al Profesorado, en la producción de la Revista Umbral, en los llamados a adscripciones, en las convocatorias a becas de gestión y académicas, en las búsquedas docentes y en las solicitudes de mejoras de cargos.

Todas estas actividades se desarrollaron públicamente con el interés en la participación de todos los claustros, de manera que la palabra puesta en circulación constituyera un valor sustancial.

En cuanto a la comunicación, se realizó una Mateada interclaustro de reencuentro con estudiantes y graduadxs en el Campus de la Universidad, se coordinaron dos charlas a ingresantes de la Feria de carreras de la Universidad; se publicaron, en Noticias UNGS, reseñas realizadas por estudiantes de las actividades

académicas y de formación cultural; se alentó la participación en la convocatoria para el tercer número de Umbral de toda la comunidad de la carrera; se invitó a docentes y graduadxs a participar del trabajo de edición de las distintas secciones y se alentó a lxs estudiantes a participar con el envío de artículos y de la campaña de promoción de dicho número.

En relación con la formación cultural de la comunidad de estudiantes y graduadxs, se continuaron vínculos entre la carrera y espacios culturales relevantes. Así, estudiantes, docentes y graduadxs asisitieron a diversas puestas en escena en el Teatro Nacional Cervantes. También se volvió a la ópera, con la asistencia a dos espectáculos producidos por Juventus Lyrica en el Teatro Avenida. Se organizaron salidas al Centro Cultural Kirchner y al Museo Nacional de Bellas Artes. En todos los casos, se gestionó la tramitación correspondiente al seguro de estudiantes y graduadxs.

Con respecto a las actividades académicas, se llevaron adelante, nuevamente de manera presencial, los talleres de capacitación de recursos de la Biblioteca Horacio González, coordinados con la Biblioteca, y dirigidos a estudiantes iniciales y a estudiantes avanzadxs de la carrera. En ambos talleres, acompañaron a las capacitadoras, estudiantes avanzadas de la carrera.

En relación con el dictado de las materias durante el año, se desplegó la oferta de manera integral en un marco presupuestario complejo. Algunas asignaturas avanzadas se sumaron al dictado de la bimodalidad propuesta por la Secretaría Académica de la Universidad, se propusieron nuevos seminarios de investigación y se logró desdoblar algunas comisiones, cuestiones relevantes que atienden al desarrollo y al crecimiento de la carrera. En efecto, tal como se viene advirtiendo en los últimos informes, la carrera requiere de más recursos, de mayores dedicaciones docentes en algunos cargos (que ya fueron informadas y reiteradamente solicitadas) y en más cargos de investigación y docencia para acompañar los compromisos que se desprenden de la confluencia de esas dos actividades.

En cuanto al desarrollo global de la carrera, puede decirse que es muy satisfacotrio. En diciembre de 2022 se ha superado el número de 50 graduadxs (se han graduado más de 20 estudiantes durante el año), se han incorporado más estudiantes a los proyectos de investigación, algunxs con becas académicas, así como más graduadxs a las tareas docentes a través de búsquedas y se ha sostenido el crecimiento de la matrícula en el último tramo del plan de estudios, resultado de un mayor ordenamiento de los itinerarios de cursada.

En diciembre de 2022 se constituyó el nuevo Comité de la Carrera del Profesorado. La primera reunión del Comité tuvo lugar el 6 de diciembre de 2022 y fue presidida por la Secretaria Académica, quien informó a los miembros el funcionamiento del Comité.

Se formalizó la propuesta que realizó Laura Ferrari con respecto a la postulación para ser directora de la carrera y se sometió a votación. (...) Lxs miembros del Comité señalaron algunos temas relevantes en relación con las cuestiones más urgentes, tales como los problemas surgidos en la inscripción de estudiantes en el primer semestre de 2022, para evitar que se repitieran en 2023, la importancia de diversificar los horarios en la oferta académica para permitir a lxs estudiantes cursar en distintas franjas horarias. Se discutieron aspectos relativos a las modalidades de enseñanza remota. Carolina Scavino, la representante del Trayecto Pedagógico, destacó la importancia de tener en cuenta el objeto de estudio de las asignaturas y los objetivos de lxs docentes para tomar decisiones en relación con optar por una modalidad bimodal o eventualmente remota.

Otra de las cuestiones que se retomaron, que había sido introducida por la Secretaria Académica, fue la inminente revisión de los planes de estudio, que está relacionada con el proceso de autoevaluación de la carrera.

Finalmente, se señaló la necesidad de optimizar la comunicación desde el Profesorado con los distintos claustros. Se acordó en la periodicidad de las reuniones, que se fijó en una vez al mes.

Profesorado Universitario de Educación Superior en Matemática

El dictado de clases en pandemia representó un avance fundamental y positivo en los modos de vincularse con los estudiantes. Permitió poner a disposición de los docentes y estudiantes una cantidad de recursos inusitada, que no se tenían y, lamentablemente, se sigue sin tener en la vuelta a la presencialidad. De hecho, la vuelta a clases presenciales durante 2022 nos confrontó con la realidad de que las aulas de la UNGS no están en condiciones de brindar estas prestaciones.

Los estudiantes señalan que desearían volver a contar con algunas de las ventajas con las que contaban en pandemia. Se enumeran algunas de estas ventajas. Se dictaba clases en forma sincrónica utilizando una tableta gráfica: lo más parecido, dentro de las posibilidades, a un pizarrón en la presencialidad. Lo escrito quedaba a disposición de los estudiantes en el aula virtual en formato pdf. Las clases se grababan y se subían a YouTube para que pudieran verlas cuando sus posibilidades lo permitieran. La ventaja de una tableta gráfica y de una clase virtual sincrónica es que, además, se podía compartir con los estudiantes textos, softwares, etc. Todas las materias dictadas por el IDH tienen única comisión lo cual favorece un enfoque en el cual no hay separación entre teoría y práctica, un enfoque que bien llevado permite introducir a los estudiantes al quehacer matemático.

Dentro de las posibilidades de la presencialidad, se sigue desarrollando un tipo de trabajo que intenta sacar el máximo provecho de los recursos informáticos específicos (RIEs), fundamentales para el tipo de trabajo que se consolidó durante la pandemia.

Como se señaló en el informe 2021, es un tema de relevancia la extensión de las carreras. Diversas cuestiones laborales y familiares influyen en que las cursadas sean irregulares, esporádicas y, por ende, que se alarguen por demás. La duración promedio del profesorado de matemática es superior a los 13 años (la mediana también es de esa magnitud). Una consecuencia inmediata es la poca familiaridad con ciertos conceptos y modos de hacer matemáticos. Es razonable que así sea ya que, por ejemplo, las materias correlativas quedan “muy lejos”. Se entiende entonces que una forma de abordar de manera genuina esta problemática es la institución de espacios al interior de las materias con nuevos recursos docentes que se sumen a los que las materias ya poseen. Experiencias como ALED y ESAO son por demás ilustrativas de los efectos positivos de tales iniciativas. Por supuesto, para llevarla adelante se requieren recursos humanos en condiciones de hacerse cargo de este acompañamiento.

Otro punto siempre conflictivo es la lectura de textos en inglés. A pesar de tener tres niveles, los estudiantes manifiestan su rechazo a leer bibliografía en este idioma. Quizás sea el momento de modificar los contenidos de estos espacios y destinarlos al estudio de esta lengua en un contexto matemático. Ya existe en la UNGS la experiencia del inglés específico para las ingenierías.

Finalmente, fue muy difícil llevar adelante las reuniones del comité de carrera.

Trayecto Pedagógico

La principal tarea del 2022 fue trabajar en la transición para el recambio de la Coordinación del Trayecto Pedagógico, con la asunción de las nuevas autoridades de la UNGS. Se convocó a una reunión general del Trayecto Pedagógico para realizar un balance de gestión, también se plantearon los temas de agenda que se trabajarían en el último tramo de gestión y se incentivó la presentación de nuevas postulaciones para asumir la Coordinación. En dicho encuentro, también se conversó sobre el tema de las cursadas bimodales, socializando el encuadre de actividad propuesta por la UNGS. En una segunda convocatoria de reunión general del Trayecto, a mediados de año, se informó que Gustavo Ruggiero se había propuesto continuar con las actividades de

gestión del área. En dicha oportunidad comunicó sus propuestas de trabajo y se comenzaron las articulaciones para la transición. La nueva gestión inició a fines de agosto del 2022.

Dentro de la agenda de trabajo durante la primera parte del año, antes del recambio, se avanzó en:

Un intercambio con la Jefatura Regional IX y el Inspector de San Miguel para el Nivel Superior, donde se conversó sobre una propuesta de trabajo de las autoridades educativas para organizar el campo de las prácticas en vinculación con las escuelas asociadas. Para ello se le proveyó información sobre las instituciones que articulaban con los Profesorados de la UNGS. En esa reunión las autoridades regionales comentaron sobre una capacitación para co-formadores y desde la Coordinación del trayecto se le hicieron aportes y sugerencias, así como se expresó el interés de poder trabajar conjuntamente en dicho espacio, recuperando los espacios formativos que realizan los equipos docentes de las residencias de UNGS. También se conversó sobre las posibilidades de discutir una agenda de temas comunes para el campo de la formación docente, entre las necesidades del territorio y los criterios de la formación.

Se comenzó a articular con Secretaría General de la UNGS para que las materias del Trayecto Pedagógico (tronco común) puedan participar activamente en la Feria de carreras, se analizaron propuestas y posibilidades. Se conversó y discutió la iniciativa con los/as directores de las carreras de los profesorados y se acordó participar con la presentación del Profesorado de Matemática y de Física de manera conjunta con las docentes de Enseñar en la Escuela Secundaria y el nivel superior y la docente de Aprendizaje Escolar. La actividad se realizó en la segunda parte del año y se acordó continuar con este tipo de acciones.

En la segunda parte del año se avanzó en las cuestiones que se explicitan a continuación.

La coordinación de una reunión de trabajo entre el Trayecto y el Comité del Profesorado en Economía para abordar la problemática de la violencia de género.

Se llevó a cabo una reunión plenaria en el mes de septiembre con todas las asignaturas que componen el Trayecto para abordar los desafíos que enfrenta la formación docente ante nuevos escenarios escolares (pre y post pandemia) en donde emergen cada vez con mayor frecuencia lo que comenzó a denominarse en los últimos años como padecimientos subjetivos. El suicidio de un estudiante de la carrera de Historia y la comunicación de Rectorado sobre el intento de suicidio de otro estudiante en el campus de la UNGS constituyeron situaciones límites. En esta dirección se comenzó a problematizar tanto las trayectorias de nuestrxs estudiantes como los desafíos que estos nuevos escenarios presentan también en las escuelas secundarias. Así, se revisaron tanto los marcos normativos generales y los protocolos institucionales existentes, como aspectos conceptuales referidos a sentidos, y formatos de la formación para la práctica docente. Además se trazó un listado de cuestiones a elaborar: violencias; inclusión; judicialización; autoridad; autolesiones y suicidios; situaciones extremas; consumos; diagnósticos; tensiones en las comunidades educativas; urgencias subjetivas; malestar docente.

En el mes de diciembre se realizó una nueva reunión con lxs docentes del Trayecto para dar continuidad a la línea de trabajo abierta a partir del emergente “salud mental”. En este caso se contó con la presencia del Equipo de Desarrollo Estudiantil de la UNGS para poner en común las preocupaciones en torno a las trayectorias de nuestrxs estudiantes con padecimientos subjetivos y conocer los circuitos de trabajo en articulación con otras instituciones. Se problematizó la cuestión de los protocolos de actuación y los alcances de las intervenciones institucionales. Se acordó sostener una agenda de trabajo en común para 2023.

Laboratorio interdisciplinario “Temas de género. Desigualdades, disidencias y derechos”

En el regreso a la presencialidad el principal desafío fue habitar otras vez los espacios y poder transitar y acompañar las distintas situaciones que se producían en términos de salud mental. En una asignatura como esta, que trabaja mucho con la subjetividad de les estudiantes y que apuesta a conmoverla, otorgar un espacio de escucha, para compartir y acompañar la nueva presencialidad, fue fundamental. Como resultado de ello (aunque no exclusivamente por ello) el desgranamiento de les estudiantes que comenzaron a cursar fue

realmente muy pero muy bajo, así como la cantidad de estudiantes promocionados fue muy alta. Esto nos parece un primer logro a destacar.

Como principal desafío se puede mencionar la necesidad de repensar todas las actividades prácticas para una versión presencial de la asignatura (ya que comenzó a dictarse en la virtualidad en 2021). Teniendo en cuenta los objetivos propuestos, se puede decir que la nueva dinámica presencial ha sido positiva, productiva y satisfactoria. La presencialidad permitió utilizar tiempo en el aula para acompañar el trabajo grupal para la realización del trabajo integrador final, lo cual también fue muy positivo.

Uno de los principales problemas se produjo en la organización de lo que llamamos Foro de experiencias, donde se invitó a distintas organizaciones a compartir lo que hacen. No fue nada fácil conseguir invitades que vengan a hablar en la universidad (en parte porque no se cuenta con viáticos para organizarlo, pero no exclusivamente por eso). También se observaron dificultades de les estudiantes para llevar una práctica cotidiana de lectura que les permita estar al día, lo que luego se traduce en dificultades en la escritura del parcial. Se notaron dificultades en general en términos de lectoescritura. El parcial presencial tradicional parece ser para ellos y ellas una instancia muy difícil de afrontar. Muchos estudiantes parecen leer desde la computadora, eso puede ser un problema en la lectocomprensión, ya que les dificulta el trabajo sobre el texto (subrayar, resumir, comentar).

En 2022 se ha tenido muy buena cantidad de inscriptos/as en las tres bandas horarias, completándose el cupo siempre en la banda de la noche.

Lenguas Extranjeras

Inglés

El primer semestre del 2022, con el regreso a la presencialidad, puede ser considerado un semestre bisagra en el que docentes y estudiantes se vieron impelidos por nuevas realidades laborales como personales. El regreso al campus supuso respetar el aforo de cada aula, por lo cual, si bien la matrícula inicial fue de 2062 estudiantes en los dos Trayectos IPE-ILC, la inscripción real fue de 1344 estudiantes, con una tasa de finalización del semestre del 65%. Mientras que en algunos horarios, por ejemplo, los vespertinos, el desgranamiento fue mayor, en otros se vio una tasa menor de abandono de cursada. En el primer caso, se debió a la superposición de materias a las que se inscribieron junto con una mayor demanda externa a la universidad coincidente con el retorno al lugar del trabajo o el retorno a las escuelas de las/os hijos/as. Un tema que el equipo docente comentó fue la percepción de una mayor participación en las clases en los cursos más avanzados y un mayor grado de afectividad hacia las y los docentes. Al mismo tiempo se vio una conducta más infantil en los cursos iniciales (IPE I/ ILC I) por ser asignaturas que recibieron a quienes habían cursado virtualmente los dos últimos años del secundario. En el segundo semestre, la situación se fue regularizando, el estudiantado hizo elecciones de cursadas más acordes a la situación de presencialidad. La demanda inicial rondó los 1910 estudiantes y la matriculación firme fue de 1541. La tasa de finalización de cursada fue del 65%. Las opciones de cursadas retornaron a la oferta del 2019, con una mayor predilección por las comisiones presenciales (CP) por sobre las virtuales (CVT)- 7 CVT vs. 17 CP- en el Trayecto ILC.

Currículum de Inglés

Durante el año 2022, se optó por la agrupación de los cursos en dos Trayectos, Trayecto ILC y Trayecto IPE a los efectos de pensar en un diseño curricular en espiral que se adecuara a articular mejor los cursos en cada Trayecto. Este trabajo se verá reflejado en el año 2023.

Material didáctico

Se continúa con la actualización de los materiales, ambos se publican en formato PDF en las aulas virtuales y físico a través de Fotocopiadora. Se espera que se apruebe la posibilidad de que tengan su propio ISSN, tema

que está en conversación. A su vez, se generaron las aulas de práctica en la plataforma Moodle con automatriculación para que las/los estudiantes pudieran prepararse para los exámenes.

Coordinación

Gabriela Di Gesú fue reelegida por sus pares docentes (IDs/ simples/ mafs) para continuar en la coordinación de inglés en docencia. Se percibe la necesidad de que UNGS diseñe con mayor especificidad las incumbencias de este tipo de coordinaciones. Además, cabe destacar que, por tradición, Inglés es considerada una materia masiva, cuando en realidad, son 9 asignaturas -requisitos con códigos y programas distintos.

Profesorados de Inglés

El equipo de IDs trabajó en la formalización de la presentación de los Profesorados Universitarios de Inglés que fueron aprobados por la Asamblea Universitaria. Se agradece el acompañamiento de la Secretaria Académica, Elena Valente, y de la Dra Terigi en todo este trabajo.

Dificultades

Entre las dificultades que necesitan atención, se encuentra la publicación errónea de los cursos de ambos trayectos. Semestre tras semestre, se publican con el rótulo presencial/ virtual a pesar de las correcciones que la coordinación realiza, lo cual genera expectativas en el estudiantado y el consiguiente abandono inicial. En este tenor, la gestión de las listas de espera es otro tema complejo. Las listas se reciben sin chequeo, por ende, se desconoce si las personas están en condiciones de cursar la materia solicitada. También se observa que quienes solicitan ingreso por lista, luego no se presentan a cursar. Esto genera una carga de gestión a un equipo que por la magnitud de los Trayectos tiene su trabajo de por sí recargado.

Consideración final

La formación de los Trayectos ILC-IPE permitió una mejor consolidación en la formación de equipos e intercambio de información entre la docencia, lo que redundó en un mayor y mejor acompañamiento al estudiantado. A pesar del cansancio inicial que se observó en el plantel docente al comenzar el 2022, se trabajó, en todo momento, en el acompañamiento y comprensión de las distintas situaciones que el estudiantado planteaba en el regreso. No dejamos de sentir orgullo al observar los logros obtenidos al sostener la continuidad pedagógica en el bienio 2020/ 2021 como también en el regreso al campus.

Portugués

En 2022, Portugués dictó las comisiones a su cargo mayormente en bimodalidad, de acuerdo con la opción efectuada por lxs docentes, y con pocos cursos ofrecidos en modalidad asincrónica; en la experiencia en bimodalidad se produjo un nivel muy alto de deserción y abandono antes del segundo parcial; en el dictado asincrónico se sostuvo más el número de estudiantes hasta el final de la cursada. Más allá de las diferencias obtenidas en el comportamiento de lxs estudiantes según el tipo de cursada por el que hubieran optado, estas formas de dictado coexistentes -cada una con sus particularidades- constituyeron experiencias didácticas muy enriquecedoras cuyos resultados vale la pena registrar a fin de pensar las futuras ofertas.

En relación con lo anterior, se avanzó en la adecuación de las aulas virtuales para ambas modalidades con buen feedback de estudiantes y docentes. Se continuó con la oferta de clases de consulta para estudiantes que debían finales, en modalidad presencial y virtual.

El 8 de agosto, la Profesora Verónica Demsar, coordinadora de Portugués, renunció a su cargo de ID adjunto interino, de modo que la Coordinación del área y la totalidad de las tareas de gestión quedaron a cargo de Andrea Dayán. El resto de 2022 se dedicó, entonces, a la recomposición del equipo que implicaría, entre otras cuestiones, la realización de búsquedas.

El equipo presentó tensiones en diferentes momentos del año. Para hallar solución a las diversas problemáticas, se realizaron reuniones periódicas con la participación activa de la Secretaria Académica del IDH, Elena Valente.

Anexo V

ADSCRIPCIONES EN DOCENCIA

Renovaciones del Segundo Semestre 2021 para el primer semestre 2022

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta
Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I (ALED)	Paula Sylvina García	Estudiante	Lovaschi, Vanesa Evangelina
Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I (ALED)	María Lucía Molina	Estudiante	Cainzos, Natalia
Análisis numérico	Roberto Ben	Graduado	Fernández, Claudia Marcela
Análisis numérico	Roberto Ben	Graduado	Frete, Romina Claudia

Designados en el Primer Semestre 2022

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Orden de mérito
Derecho II: Problemáticas Constitucionales y Derechos Humanos	Laura Saldivia	Estudiante	Vacante
Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Estudiante	Gómez Agustina
Estudios de la Literatura Contemporánea	Marcelo Muschietti	Estudiante	Vacante
Historia de África	Sergio Galiana	Estudiante	Desierta
Instituciones políticas y política comparada	Martin Armelino	Estudiante	Desierta
Literatura II	Carolina Zunino	Estudiante	Marcaletti Francisco

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Orden de mérito
Literatura latinoamericana	María Alejandra Torres	Estudiante	Mambrin Valeria Giménez
Problemática educativa	Elisa Jure	Estudiante	Bessi, Gustavo Gabriel
Psicología General	Silvina Cimolai	Estudiante	Pouchán Jesica Magalí
Sintaxis y variación lingüística	Lucía Brandani	Estudiante	Andrada Julieta
Teoría política clásica	Julia Smola	Estudiante	Vacante
Taller incial común: Taller de Lectura y escritura (TITLE)	Mónica García	Estudiante	Gerez Torcello José Manuel
Comunicación institucional	Pablo Gullino	Graduado	Naves, Sabrina
Desafíos de la profesión docente en la escuela secundaria y en el nivel superior	Nadina Poliak	Graduado	Desierta
Desafíos de la profesión docente en la escuela secundaria y en el nivel superior	Karina Benchimol	Graduado	Desierta
Discurso político y opinión pública	Ariana Reano	Graduado	Desierta
Estadística (Profesorado en Matemática)	Julia Casetti	Graduado	Desierta
Instituciones políticas y política comparada	Martin Armelino	Graduado	Romero Ileana Nazarena
Organización escolar	Nora Gluz	Graduado	Sambrana Alicia
Residencia II en historia	María Paula Gonzalez	Graduado	Veron, Ivana
Seminario sobre oficio docente	Elisa Jure	Graduado	Desierta
Taller de medios interactivos	Pablo Gullino	Graduado	Llarin Macarena
Taller incial común: Taller de Lectura y escritura (TITLE)	Mónica García	Graduado	Desierta
Acompañamiento a la Lectura y la Escritura I (ALED)	María Gabriela Franco	Graduado	Desierta
Estudios de la Literatura Moderna	María Guadalupe Marando	Estudiante	Acosta, Ángeles Alejandra

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Orden de mérito
Laboratorio interdisciplinario (Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos)	Carlos Jimenez	Graduado	Vacante
Laboratorio interdisciplinario (Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos)	Nuria Yabkowski	Estudiante	Branda, Iara
Taller de producción audiovisual I	Felipe Restrepo	Estudiante	Ponce Eduardo Maximiliano
Taller Inicial Orientado: Ciencias Experimentales	Daniel Rolla	Estudiante	Ancasti Angela Eliana
Taller inicial común: Taller de Lectura y escritura (TITLE)	Susana Narvaja	Estudiante	Desierta

Renovaciones del Primer Semestre 2022 para el segundo semestre 2022

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripta/o
Estudios de la Literatura Moderna	Juan Lázaro Rearte	Estudiante	Gómez, Agustina
Estudios de la Literatura Moderna	María Guadalupe Marando	Estudiante	Acosta, Ángeles Alejandra
Taller de producción audiovisual I	Felipe Restrepo	Estudiante	Ponce, Eduardo Maximiliano

Designados en el Segundo Semestre 2022

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripto asignado
Adquisición e Historia de la Lengua	Brandani, Lucía	Estudiante	Cristofanetti, Ayelén
Análisis Matemático	Cardo, Romina	Estudiante	Urbina Espichan, Elidia Del Pilar
Derecho I: Derecho Político y Constitucional	Saldivia, Laura	Estudiante	Vallica Tomás
Enseñanza de la economía	Barneix, Pablo	Estudiante	Castro Hernández Viviana

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripto asignado
Enseñanza de la Física	Perez, Silvia	Estudiante	Desierto
Estadística (Profesorado en Matemática)	Cassetti, Julia	Estudiante	Altamirano Débora
Estructuras y actores políticos	Ortiz de Rozas, Victoria	Estudiante	Vacante
Historia de África	Galiana, Sergio	Estudiante	Piedrabuena Valeria Amalia
Laboratorio Interdisciplinario. (Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos)	Jimenez, Carlos	Estudiante	López Ridiero Cintia Micaela
Lenguaje, Comunicación y Cultura Escrita	Krickeberg, Gabriela	Estudiante	Bazán Mauri, Anahi Estela
Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos	Lucero, Silvana	Estudiante	Villaba Juan
Política	Yabkowski, Nuria	Estudiante	Franco Augusto
Política Económica	Treacy, Mariano	Estudiante	Vegas Bárbara Belén
Residencia I. La escuela: ámbito de trabajo docente	Arroyo, Mariela	Estudiante	Ojeda Catalina Abigail
Residencia I. La escuela: ámbito de trabajo docente	Corvalán, Tatiana	Estudiante	Desierto
Seminario de lectura y producción filosófica	Domecq, Gabriela	Estudiante	Desierto
Seminario de Educación Comparada	Acosta, Felicitas	Estudiante	Diez Melisa Noelia
Taller de Producción Audiovisual II	Restrepo, Felipe	Estudiante	Gonzalez Evelyn Marlene
Taller Inicial Orientado: Ciencias Exactas	Cardo, Romina	Estudiante	Franzetti Luciana Magali
Taller Inicial Orientado: Ciencias Experimentales	Rolla, Daniel	Estudiante	Petacchi Andrea Giuliana
Acompañamiento a la lectura y la escritura en las disciplinas (ALED)	Molina, María Lucía	Graduado	Desierto

Materia	Director	Tipo de Adscripción	Adscripto asignado
Enseñanza de la economía	Sisti, Pablo	Graduado	Corvalán Valeria
Enseñanza de la Matemática I	Rodriguez, Mabel	Graduado	Borga Julián López
Estructuras y actores políticos	Ortiz de Rozas, Victoria	Graduado	Romero Iliana
Introducción a la Cuántica y a la Relatividad	Sartarelli, Salvador Andrés	Graduado	Morales Marcelo
Laboratorio Interdisciplinario. (Temas de géneros. Desigualdades, disidencias y derechos)	Yabkowski, Nuria	Graduado	Alvarez Daniela
Planificación y Evaluación de Proyectos Comunicativos	Gonzalez Gartland, Georgina	Graduado	Barros Cecilia
Seminario de lectura y producción filosófica	Domecq, Gabriela	Graduado	Dominguez Lautaro
Seminario de Educación Comparada	Acosta, Felicitas	Graduado	Desierta

Anexo VI
FORMACIÓN DE POSGRADO

1. Maestría en Historia Contemporánea

Este informe da cuenta de logros y dificultades del posgrado en el transcurso del año 2022.

Los logros se relacionan con la continuidad de la oferta formativa, las defensas de tesis realizadas y las actividades académicas desarrolladas.

En 2022 se desarrolló la cursada del segundo año de la octava cohorte. Se inició de manera completamente presencial por primera vez desde diciembre de 2019. Asimismo, se abrió el proceso de inscripción para la novena cohorte entre los meses de octubre y diciembre de 2022.

La MHC logró continuar con las defensas de tesis: se desarrolló la defensa de la tesis de María del Rosario Corsi y se recibieron otras dos tesis (Fernando Mut y Eliana Bonifacini) que serán defendidas a lo largo de 2023. Al terminar el año 2022, la MHC contaba con 22 posgraduados.

Asimismo, la MHC –como el Área de historia y el Profesorado Universitario en Historia– organizó y apoyó una importante cantidad de actividades académicas (jornadas de debate, mesas redondas, presentación de libros,

etc.). Las mismas pueden ser rastreadas en: https://www.facebook.com/mhc.ungs De todas esas actividades se destacan la Segunda Semana de la Historia.

Las dificultades que atravesó la MHC durante el año 2022 son las mismas que fueron reiterada y oportunamente informadas al Decanato y al CIDH. Se relacionan con el financiamiento, la difusión de información y la gestión. El principal problema que afecta a la MHC se relaciona con su financiamiento que depende de la inscripción de estudiantes "externos" (es decir no graduades ni trabajadores/as de la UNGS). Un desgranamiento mayor al previsto originó una caída de los ingresos, lo cual agravó aún más las complicaciones asociadas a la desactualización presupuestaria y salarial a causa de la inflación. En tal sentido, la aprobación de un presupuesto bianual en un contexto de alta inflación provocó desfasajes económicos serios. A este escenario se suman las dificultades para contar con la información actualizada sobre el pago de aranceles por parte de los estudiantes.
Otro de los problemas que persisten se relaciona con la difusión de información. Se encuentran problemas de desconexión o de provisión de información desactualizada en la web general de posgrados de la UNGS y la web del posgrado particular. Esto llevó a que el equipo directivo (con la ayuda de la gestión técnica-académica del posgrado) mantuviera un perfil de *Facebook* y otro de *Instagram* por fuera de la web de la UNGS para mejorar la comunicación. Esto sobrecarga al equipo con una tarea de gestión de redes sociales para sostener la información actualizada. Si bien la web de la UNGS y del IDH mejoró en su estilo y estética, sigue estando pendiente la actualización periódica que de modo centralizado se ralentiza. En consecuencia (a criterio de la Dirección de la carrera, y según han afirmado en informes anteriores), sería más operativo que la actualización de la web estuviera en manos de la Secretaría Técnica Administrativa en el DGCTA.

Por último, como también se ha expresado en otros informes, contar con un solo No Docente en el DGCTA para atender la oferta de posgrados actualmente -y no de manera exclusiva-, resulta claramente insuficiente (más allá del compromiso y la responsabilidad con que se lleva a cabo la tarea la lic. Gisela Ederle).

En síntesis, los problemas anteriores pueden resumirse en dos preocupaciones. Por un lado, la continuidad de la oferta -puesta en cuestión por el problema de su financiamiento-. Por otro, el cuidado de la calidad académica de la Maestría en Historia Contemporánea -categoría A de CONEAU-.

2. Maestría en Interculturalidad y Comunicación

En el año 2022 se han llevado a cabo las siguientes actividades acorde a lo planificado en el 2021 en relación a los siguientes aspectos:

1) Desarrollo de las actividades académicas en la MIC
2) Realización de encuentros con estudiantes y docentes
3) Reuniones con la Comisión Académica
4) Realización de encuentros y actividades de reflexión y debate sobre el tema de la interculturalidad

1) Desarrollo de las actividades académicas
Las actividades académicas se desarrollaron normalmente en el primer y segundo semestre llevándose a cabo en forma presencial en las instalaciones de la UNGS.

2) Realización de encuentros con estudiantes y docentes
En el año 2022 se dio continuidad a los encuentros con estudiantes y docentes orientados tanto a la evaluación de actividades como en relación con la apertura de espacios de recepción de inquietudes y consideración de dificultades generando ámbitos dialógicos y de intercambio.

3) Reuniones con la Comisión Académica
Se llevaron a cabo reuniones tanto en el primer como en el segundo semestre con la Comisión académica destinadas a la presentación del desarrollo de los cursos como también a considerar temas vinculados con el

presupuesto, el desarrollo de la actividad académica y distintas propuestas de actividades a llevarse a cabo en la MIC. Se consideró y aprobó el otorgamiento de un Reconocimiento a la trayectoria de la Dra. Dina Picotti.

4) Realización de encuentros y actividades de reflexión y debate sobre el tema de la interculturalidad
Con la finalidad de fomentar la existencia de espacio de encuentro y debate sobre la temática de Interculturalidad se dio continuidad también a la realización de conversatorios sobre Diversidad Cultural e Interculturalidad

Primer Encuentro: Panel de Debates y Desafíos interculturales. Expusieron: Ramón Vilklar Brizuela: Comunidad urbana guaraní, Zulema Monges: Red de Migrantes y Patricia Gómez; Fundación afrodescendientes

Segundo Encuentro: "Interculturalidad. Pensar interculturales". Dr. Jaime Montes – Universidad de La Serena - Chile.

3. Especialización en Filosofía Política

En 2022 la Carrera de Especialización en Filosofía Política no abrió cohorte debido a que no alcanzó el mínimo de inscriptxs externos requeridos para solventar la carrera. No obstante, se trabajó intensamente con todes sus integrantes (directivos, docentes, comisión académica y apoyo técnico) en el proceso de acreditación establecido por CONEAU para este año. Dicho proceso permitió recabar y centralizar información para analizar de forma general y panomárica el funcionamiento de la carrera.

También se llevó a cabo, mediante consulta a la Comisión Académica y docentes, una revisión de la modalidad de cursada para la cohorte 2023 que implicó: la ampliación del dictado de horas de clase a distancia, la incorporación formal de horas de investigación y actividades académicas coordinadas por la dirección de la carrera y la reestructuración del cronograma de cursada para acompañar de forma temprana (mediante encuentros regulares de profesorxs y estudiantes y el taller de tesina) el proceso de producción de los trabajos finales de lxs ingresantes.

Por último, debe indicarse que en 2022 defendió su Trabajo Final el estudiante Agustin Bianchi con calificación sobresaliente.

4. Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura

En 2022, la Especialización en Prácticas Sociales de Lectura y Escritura continuó con el dictado de seminarios y talleres para la cohorte iniciada a fines de 2020; de este modo, la cohorte finalizó su cursada en el primer semestre de 2022. En un contexto en el que gran parte de las actividades se desarrollaron con la mediación de tecnologías, no se registró un desgranamiento significativo en relación con cohortes anteriores.

Asimismo, se continuó el trabajo con estudiantes de las cohortes anteriores -al que se incorporaron lxs cursantes de la última cohorte- para acompañar y orientar la elaboración tanto de trabajos finales de seminarios como del trabajo final de la Especialización.

5. Especialización en Política y Gestión de la Escuela Secundaria

Durante 2022 se acompañó a los estudiantes de la 3ra cohorte en la elaboración de los trabajos pendientes de seminarios y talleres cursados durante 2022 así como del trabajo final del posgrado. Asimismo, tuvo lugar el proceso de acreditación de Coneau de la Especialización. Desde la dirección y coordinación académica, así como desde la asistencia al posgrado se participó en reuniones de trabajo con la secretaría de posgrado de la UNGS, y se construyó (y envió a Coneau) el material específico requerido para la acreditación.

También durante 2022 renunció (por su jubilación) la directora del posgrado, Graciela Krichesky. Hasta el momento, el posgrado no tiene una dirección a cargo. No se realizaron avances para el dictado de la Especialización para una 4ta cohorte de estudiantes.

Anexo VII
COORDINADORXS DE ÁREAS DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA DEL INSTITUTO DEL DESARROLLO HUMANO

La Filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza
Dra. Gisela Eleonora Suazo / Dr. José Gustavo Ruggiero (desde el 03/10/22)

La Física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza
Dr. Rafael González / Dr. Salvador Andrés Sartarelli (desde el 15/09/22)

Política
Dra. Ariana Reano / Magíster Nuria Paola Yabkowski (desde el 03/10/22)

Educación
Dra. Felicitas Acosta / renovó la coordinación

La Economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza
Dra Verónica Cáceres / renovó la coordinación

La Historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza
Dr. Daniel Abraham Lvovich / Dr. César Darío Mónaco (desde el 09/09/22)

La Matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza
Dra Julia Cassetti / Dr. Guillermo Matera (desde el 09/09/22)

Cultura
Lic. Lucas Rozenmacher / renovó la coordinación

Procesos de Comunicación, políticas de comunicación y medios masivos
Lic. Juan Pablo Cremonte / renovó la coordinación

La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza
Dra. Laura Daniela Ferrari / Dr. Juan Lázaro Rearte (desde el 19/12/22)

Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales
Esp. Mónica Beatriz García / Renovó la coordinación

Lenguas extranjeras y segundas lenguas
Dra. Marcela Elvira Engemann / renovó la coordinación

Anexo VIII
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DEL IDH ACREDITADOS COMO PROYECTOS UNGS (información al 31/12/22)

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
Política						
30/3324	República y democracia. Discusiones desde la teoría política para pensar los problemas de la política	Leonardo Eiff	4	2 becarios de investigación y docencia	01/01/2020	31/12/2023
30/3333	Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Francisco Rinesi	8	1 becaria conicet	01/01/2021	31/12/2023
30/3344	El privilegio de la Iglesia Católica para incumplir con el derecho Argentino. El caso del derecho a la identidad de género.	Laura Saldivia			01/09/2020	31/12/2023
30/3345	Dimensiones narrativas del discurso político	María Elena Ques	1	1 adscripta	01/01/2022	31/12/2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
Cultura, culturas						
30/3308	Interculturalidad y religión o las transformaciones interculturales de lo religioso. El caso de los cultos populares y las celebraciones festivas de los migrantes	Aldo Ameigeiras			01/01/2019	31/12/2022
30/3311	La librería como espacio de sociabilidad cultural: la situación en Argentina y el impacto de las políticas del libro y la lectura para su desarrollo	Heber Ostroviesky			01/01/2019	31/12/2022
30/3315	Teatro independiente y espectador emancipado: pactos y derivas en el teatro argentino contemporáneo (1970-2020)	Mónica Sandra Ferreyra	5	1 becario CIN / 1 becaria de investigación y docencia	01/01/2020	31/12/2023
30/3334	Los intercambios simbólicos y materiales de género como expresiones	Tomás Daniel Calello	3		01/01/2021	31/12/2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
	mediáticas y artísticas					
30/3339	Observatorio Cultural: Espacios Culturales, Redes de Artistas y Trabajadores de las Culturas en la Región Noroeste del Conurbano Bonaerense	Lucas Rozenmacher	3		01/01/2021	31/12/2023
30/3347	La pintura regional. El caso de San Juan, 1820-1884	Roberto Amigo			01/01/2022	31/12/2023
30/3349	Políticas de Internacionalización para la industria editorial argentina	Heber Román Ostroviesky			01/01/2022	31/12/2024
30/3350	Literatura Latinoamericana, artes y cultura visual (aproximaciones desde la inter/medialidad, la materialidad y los nuevos materialismos).	María Alejandra Torres	10	1 adscripto	01/01/2022	31/12/2023
Educación						
30/3259	Variaciones de lo emocional en la pedagogía: afectos	Ana Laura Abramowski	2		01/01/2018	31/12/2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
	docentes y autoridad.	(directora 01/03/22)				
30/3309	Continuidades y rupturas en las formas de expansión de la escolarización: el caso de las políticas hacia la educación secundaria en la ciudad y la provincia de Buenos Aires durante el siglo XXI	Felicitas Acosta	7	2 becarios de investigación y docencia	01/01/2019	31/12/2023
30/3319	Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas	Silvina Feeney (directora desde 27/05/22)	6	1 becario de investigación y docencia / 2 adscriptos	01/01/2020	31/12/2023
30/3314	Trayectorias escolares y evaluación: las prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos	Silvina Cimolai	8	1 adscripta	01/01/2020	31/12/2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3317	La implicación en el estudio desde la perspectiva de las trayectorias escolares de estudiantes secundarios. Un estudio longitudinal	Juan Carlos Serra			01/01/2020	31/12/2023
30/3340	Universidad y accesibilidad: articulación de políticas públicas, accesibilidad y las configuraciones de apoyo para el aprendizaje de estudiantes en situación de discapacidad. Un estudio de caso sobre el trabajo institucional de la Universidad Nacional General Sarmiento	Gabriela Alejandra Toledo	7		01/01/2021	31/12/2023
30/3351	Cambios y continuidades en las políticas y prácticas de la escuela secundaria y en las instituciones que forman a sus docentes.	Graciela Esmeralda Krichesky	7		01/01/2022	31/12/2024

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3352	La autobiografía profesional de profesores de nivel medio y superior del AMBA, una estrategia de abordaje del proceso de formación docente.	Elisa Claudia Jure			01/01/2022	31/12/2023
30/3353	Configuraciones del vínculo educativo en pandemia. Análisis de experiencias con adolescentes en educación secundaria	Ana Gracia Toscano	1		01/01/2022	31/12/2024
La economía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza						
30/3303	Economía y sociedad. Los diseños curriculares y libros de texto de economía en Argentina	Verónica Cáceres	6	1 adscripto	01/01/2019	31/12/2022
30/3304	La regulación económica y ambiental de los servicios de agua y saneamiento en Argentina	Verónica Cáceres	4	1 adscripto	01/01/2019	31/12/2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3343	¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional	Mariano Treacy	8	2 adscriptos	01/01/2021	31/12/2023
La filosofía: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza						
30/3289	Para una crítica del dispositivo de poder /creer neoliberal: aspectos ideológicos y jurídico institucionales	Javier Flax	2		01/01/2019	31/12/2022
30/3313	El orden del gusto. Estética y política en la Ilustración francesa: el caso Rousseau	Gabriela Domecq	1		01/03/2019	1/3/2022
30/3354	Tiempo, cuerpo y desaparición: Análisis de la experiencia del tiempo frente a la desaparición del otro.	Gisela Eleonora Suazo	2	1 becaria CIN / 1 becaria de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2024

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3055	El prisma del género en los márgenes de la Ilustración: Cavendish, Suchon, Wollstonecraft	Gabriela Domecq	3	2 adscriptos	01/01/2022	31/12/2023
30/3356	Posibilidades de una fenomenología de la institución	Mariana Isabel Larison	1	1 becario de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2023
30/3357	Fenomenología de las modalidades objetivantes y no objetivantes de la conciencia	Azul Tamina Katz Russo	9		01/01/2022	31/12/2024
30/3358	La virtualización como escenario pedagógico: subjetivaciones y cuerpos subjetivados en las experiencias de aprender y enseñar filosofía	Alejandro Cerletti	8		01/01/2022	21/12/2024
La historia: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza						
30/3291	Violencia, represión y terrorismo de estado en la historia reciente argentina. Un abordaje a partir de los procesos de semantización de	Florencia Levin			01/01/2019	31/12/2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
	la experiencia histórica					
30/3359	Retorno y derrumbe: La crisis y caída del tercer peronismo en la perspectiva de las izquierdas políticas: el Partido Comunista de la Argentina (PCA) y el Partido Revolucionario de los Trabajadores-Ejercito Revolucionario del Pueblo (PRT-ERP), 1975-1976.	Jorge Cernadas			01/01/2022	31/12/2023
30/3368	Las naciones unidas y el fin de los imperios coloniales	Sergio Galiana	1	1 becaria de investigación y docencia / 1 adscripta	01/01/2022	31/12/2023
La física: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza						
30/3284	Estabilidad en fluidos, plasmas y fenómenos conexos. Aprendizaje situado	Rafael Gonzalez	3		01/01/2019	31/12/2022
30/3316	Segmentación de imágenes generadas por fuentes coherentes	Salvador Andrés Sartarelli	1		01/01/2020	31/12/2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3325	Estudio de procesos de adsorción física en el en el contexto de las energías alternativas	Salvador Andrés Sartarelli	5		01/01/2020	31/12/2022
30/3330	La experimentación en la enseñanza de la física: Diseño, construcción y evaluación de dispositivos didácticos en la formación docente y en la divulgación	Ernesto Enrique Cyrulies	1		01/01/2021	31/12/2024
30/5030 IDH-ICI	La construcción del entramado de física y matemática: el aprendizaje de física en la universidad	Silvia Margarita Perez	3		01/01/2022	31/12/2024
La matemática: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza						
30/3307	Números y polinomios desde una perspectiva computacional	Eda Cesaratto	5	1 adscripta / 1 becario de investigación y docencia	01/01/2019	31/12/2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3320	Conocimiento especializado del profesor puesto en juego al diseñar cursos de matemática bajo condicionamientos didáctico-matemáticos dados	Mabel Alicia Rodriguez	10		01/01/2020	31/12/2022
30/3329	Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra pensada en un espacio de trabajo colaborativo	Verónica Cambriglia	6	2 adscriptas	01/01/2021	31/12/2023
30/3335	Valoración de los estudiantes sobre el uso de TIC en la clase de matemática	Gustavo Fabián Carnelli	4		01/01/2021	31/12/2023
30/3336	Enseñanza del razonamiento deductivo en clases de matemática de la escuela secundaria	Marcela Cristina Falsetti	3		01/01/2021	31/12/2023
30/3341	Teoría estadística de la información en el procesamiento de imágenes y señales	Julia Analía Cassetti	6	1 adscripta	01/01/2021	31/12/2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3361	Problemas aplicados y desafíos teóricos en análisis de señales y operadores en espacios de funciones clásicos	Norberto Angel Fava	2		01/01/2022	31/12/2024
Procesos de comunicación, políticas de comunicación y medios masivos						
30/3323	La ciudad como escenario de prácticas estéticas	Fabián Fernando Carrere	1		01/01/2020	31/12/2023
30/3328	Estudio sobre las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva	Roxana Cabello	10	2 adscriptos	01/01/2021	31/12/2023
30/3342	La formación en comunicación en la Universidad Nacional de General Sarmiento. Perfiles y campo profesional	Georgina Gonzalez Gartland	6		01/01/2021	31/12/2023
30/3332	Las representaciones relativas a la pobreza y la violencia en el discurso de la prensa 1973-1974. Un estudio comparativo	Dante Alberto Jesús Peralta	1	1 adscripto/ 1 becario de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3362	Regímenes de visualidad de las multitudes en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo.	Cecilia Vazquez	8	2 adscriptos	01/01/2022	31/12/2023
30/3363	Política (s) en torno a medios de comunicación en la Argentina contemporánea	Pablo Gullino (director desde 23/09/22)	5	4 becarios de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2023
La lengua y la literatura: problemas del campo disciplinar y de su enseñanza						
30/3288	Diversidad Lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas	Lucía Brandani	4	3 adscriptos	01/01/2019	31/12/2022
30/3306	Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía	Andreína Adelstein	6	1 becaria CONICET / 2 adscriptas	01/01/2019	31/12/2022
30/3297	Variaciones y fuga del sujeto moderno en la literatura y el teatro. De la ilustración al Fin de Siécle	Juan Rearte	9	2 becarias conicet, 1 adscripta / 1 becario de investigación y docencia	01/01/2019	31/12/2022

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3290	Literatura y guerra. Problemas fundamentales de la novelística y la ensayística en lengua alemana sobre la Gran Guerra durante la Republica de Weimar	Francisco García Chicote (director desde 04/04/22)	4	1 adscripta	01/01/2019	31/12/2022
30/3318	Figuras de lector: Cervantes, Quevedo y la reescritura de los clásicos	Clea Gerber	4	2 becarios de investigación y docencia	01/01/2020	31/12/2023
30/3321	La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia	Facundo Ernesto Nieto	6	1 becaria de investigación y docencia / 2 adscriptas	01/01/2020	31/12/2023
30/3365	La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes	Estela Inés Moyano	7	1 adscripta	01/01/2022	31/12/2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3366	La literatura policial francesas del siglo XXI	Silvia Nora Labado	1	1 adscripto	01/01/2022	31/12/2023
30/3360	Nuevas voces, estéticas y formas textuales. Cartografías de los sistemas de géneros en la producción cultural latinoamericana reciente.	Eduardo Muslip	13	1 becaria de investigación y docencia	01/01/2022	31/12/2023
Prácticas de lectura, escritura y oralidad académicas y profesionales						
30/3286	Prácticas de escritura, géneros y sujetos en contextos laborales: una aproximación desde las prácticas preprofesionales de tres carreras de la UNGS	Lucía Natale	15		01/01/2019	31/12/2022
30/3331	Modos de intervención docente y su impacto en el proceso de reescritura en el acceso al ámbito académico	Mónica Beatriz García	7	2 adscriptas	01/01/2021	31/12/2023

Cód	Nombre del proyecto	Director	Otros integrantes (sin adscriptos y becarios)	Cantidad de Recursos Humanos en formación	Inicio	Finalización
30/3338	Variación y cambio gramatical en el español rioplatense	Gabriela Fernanda Resnik	3		01/01/2021	31/12/2023
30/3337	Enseñar español como lengua segunda y extranjera	Gabriela Fernanda Krickeberg	4		01/01/2021	31/12/2023
30/3364	Prosodia, modalidad y pragmática	Laura Ferrari	7		01/01/2022	31/12/2024
Lenguas extranjeras y segundas lenguas						
30/3282	Más allá de la competencia comunicativa oral en inglés con propósitos específicos: una propuesta desde una pedagogía basada en géneros	Marcela Engemann	6		01/01/2019	31/12/2022
30/3367	Estética y Conocimiento en Lenguas Extranjeras. Los procesos de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras desde la perspectiva sociohistórica	Gabriela Di Gesú	9		01/01/2022	31/12/2023

Anexo IX
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN COFINANCIADOS

Proyectos PICT

Continuaron con actividades los proyectos:

1- PICT joven Debates intelectuales sobre teoría política: las relaciones teóricas entre desarrollo, dependencia y democracia en América Latina (1948-1983) y sus repercusiones contemporáneas. Director: Diego Giller

Producto de una prórroga solicitada y luego otorgada, el tercer y último año de este proyecto de investigación se extendió desde mayo de 2021 a diciembre de 2022. En esta etapa final se escribió el capítulo "Los libros de la buena memoria. Imaginación democrática en la Argentina reciente", próximo a ser publicado en el libro Los lentes de Víctor Hugo. Transformaciones políticas y desafíos teóricos en la Argentina reciente, compilado por Andrés Tzeiman y Eduardo Rinesi y próximo a ser publicado por Ediciones UNGS. También se presentó la ponencia "Los marginales. Notas sobre la sociología argentina (y latinoamericana)" en el marco del II Coloquio Gino Germani Vigencia, actualidad y revisión de su legado, realizado en Mar del Plata en octubre de 2022 y organizado por el Centro de estudios Sociales y Políticos de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMP) y el Instituto de Investigaciones Gino Germani (IIGG) de la Universidad de Buenos Aires (UBA). Los avances y resultados parciales de investigación fueron presentados en el seminario "Problemas de la técnica y el desarrollo" que dicté en agosto de 2022 en el marco del Programa de Actualización en Estudios Críticos "Entre el marxismo y lo nacional-popular de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y en el curso "Desarrollo y dependencia en la globalización", dictado junto a Ricardo Aronskind en el Diplomado de Economía Política de la Universidad Nacional del Pilar, de Paraguay (ver apartado siguiente), llevado adelante entre septiembre y noviembre de 2021. De igual modo, los avances fueron presentados como docente invitado en diferentes espacios universitarios: en abril de 2021 en la materia "'Hacer' ciencias sociales: una introducción a las perspectivas y problemas de la enseñanza y la investigación", coordinada por Nicolás Arata en la Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Sociales para la Educación Secundaria de la Universidad Pedagógica Nacional (UNIPE); en septiembre de ese año en el seminario "La política contra la historia", dictado por Martín Cortés y Diego García en la Maestría en Estudios Latinoamericanos de la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM); y entre agosto y septiembre de 2021 en el curso "Teoría Política II", a cargo de Eduardo Rinesi en la Maestría en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Córdoba (UNC).
Los avances de investigación y los resultados parciales que se iban obteniendo fueron debatidos al interior de dos grupos de investigación, de los cuales el director de este proyecto integró en calidad de investigador. Uno de ellos fue el proyecto IDH-UNGS "Derecho a la Universidad. Democratización universitaria", dirigido por el Dr. Eduardo Rinesi. El otro, el proyecto PICT "Los marxismos, entre América Latina y Europa. Problemas, ideas y debates desde una perspectiva transnacional (1956-1989)", dirigido por el Dr. Martín Cortés. Al interior de este último se elaboró un capítulo de libro titulado "¿Originalidad de la copia? Diez notas dispersas sobre la lógica dependentista", próximo a ser publicado.
Finalmente, la investigación culminó (eso es siempre una manera de decir: las investigaciones nunca culminan) con la presentación de una ponencia que versó sobre cada uno de los objetivos propuestos en el marco de la "Jornada de Investigación del Área de política", organizada por dicha área del IDH de la UNGS.

2- PICT joven La intervención social del estado en la transición democrática. Análisis de los actores, los idearios y las políticas del Ministerio de salud y acción social (1983-1989). Directora: María Florencia Osuna

Durante el año 2022 se realizaron diferentes actividades. Se asistieron a diferentes jornadas académicas en los que se presentaron los siguientes trabajos:
“Las políticas sociales en la transición a la democracia en Argentina. Derrotero de un problema de investigación” en la Facultad de Humanidades y Artes, de la Universidad Nacional de Rosario, los días 21 y 22 de octubre de 2022.
“Los funcionarios y las políticas del Ministerio de Salud y Acción Social durante el gobierno de Raúl Alfonsín (1983-1989)”, X Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Comahue, del 30 de marzo al 1 de abril de 2022.
“Las políticas hacia la mujer y la juventud durante la transición a la democracia en España y Argentina”, XVIII Jornadas Interescuelas de Historia, Universidad de Santiago del Estero, 10 al 13 de mayo de 2022.
“Las políticas hacia la mujer y la juventud durante la transición a la democracia en España y Argentina”, libro digital de las XII Jornadas Internacionales de Historia de España "Mundos Hispánicos: Historia -Cultura - Patrimonio", desarrolladas los días 8 y 9 de septiembre, Universidad Católica Argentina, Ciudad de Buenos Aires, 2022.
Asimismo se redactaron y publicaron capítulos y artículos académicos, entre ellos:
-“La política social en transición. Los funcionarios y las iniciativas del ministerio de Salud y Acción Social (1983-1986)”, Revista Sudamérica, 2023.
-1951. Historia y mitos de Eva Duarte y el peronismo, Colección Ensayo, Grupo Editorial Sur, Buenos Aires, 2022. 233 págs.
-En coautoría con Stavale, Mariela, edición y presentación del dossier “Las derivas de las izquierdas en los años ochenta: prácticas políticas, sociales y culturales durante la transición democrática argentina”, historiapolitica.com, noviembre de 2022.
-En coautoría con Heliene Nagasava: “Políticas sociales y laborales en Brasil y Argentina durante las dictaduras de los años sesenta. Los casos de los Ministerios de Trabajo brasilero (1964-1967) y de Bienestar Social argentino (1966-1970)”, en Lvovich, Daniel y Patto Sa Motta, Rodrigo (Eds.), Las dictaduras argentinas y brasileña en acción, de la violencia represiva a la búsqueda del consentimiento, Los Polvorines: UNGS, Belo Horizonte: UFMG (en prensa)
-“O ministério do bem estar social argentino durante o terceiro governo peronista (1973- 1976)”, en Mauad, Ana (comp.), Memória e história: questões para o tempo presente, San Pablo, Letra e Voz.

3- PICT 2017-1622 “Prácticas de enseñanza para la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales: estudio de casos múltiples en universidades argentinas”. Directora: Guadalupe Álvarez

A lo largo del proyecto, se realizaron avances en cuanto a los objetivos.
El objetivo 1 se ha cumplido satisfactoriamente a partir de: diseño de instrumentos de recolección de datos sobre concepciones de escritura y de investigación, así como sobre problemas en la escritura académica; relevamiento y el análisis de datos sobre concepciones de escritura y de investigación, y problemas en la escritura académica; sistematización de las dificultades de los estudiantes en la producción académica.
Los objetivos 2-4 se han logrado a partir de las actividades desarrolladas: diseño del instrumento de relevamiento de las prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado, registro de datos relativos a las dimensiones fundamentales de estas prácticas y caracterización de las prácticas, diseño del instrumento de relevamiento del desempeño de los estudiantes en situaciones de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado, relevamiento de datos sobre el desempeño de los estudiantes en estas situaciones, identificación de los perfiles estudiantiles en relación con los textos producidos, análisis de datos considerando vínculos entre las prácticas de enseñanza y el desempeño de los estudiantes en las situaciones didácticas.
En relación con el objetivo 5, es importante destacar, que, debido a la pandemia, se relevaron un menor número de casos en modalidad presencial y mayor cantidad en instancias virtuales. De los casos postulados (seis seminarios de posgrado -dos en modalidad virtual-) que las mismas responsables de la investigación realizarían, se registraron sólo tres de ellos en modalidad presencial. Este cambio se

relaciona con la tendencia creciente a la virtualización en las universidades que se acentuó entre la presentación del PICT y su implementación, así como con el distanciamiento social. De todas maneras, se amplió el número de seminarios virtuales: se disponen de cuatro. Además, se sumó un grupo de escritura virtual como caso de estudio. Esta situación ha limitado el alcance de las comparaciones entre entornos, pero ha permitido ampliar y profundizar la comprensión sobre la enseñanza de la tesis de posgrado en entornos digitales, conocimiento que resulta central en el actual contexto universitario en el cual muchas carreras de posgrado y grado han decidido virtualizarse o diseñarse en entornos híbridos.

Por otra parte, en relación con los objetivos 1-5, se han realizado actividades que han contribuido con el desarrollo de la investigación y la consolidación del grupo de trabajo:

- reuniones virtuales y presenciales que permitieron avanzar con los ajustes a los instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, intercambios teórico-metodológicos, entre otros;
- asistencia a diferentes eventos científicos;
- elaboración de diferentes publicaciones que se encuentran en evaluación, en prensa o ya publicadas;
- transferencia de conocimiento y
- vínculos con equipos internacionales y nacionales.

En relación con esas actividades, cabe destacar que, bajo la coordinación de Guadalupe Álvarez, Laura Colombo e Hilda Difabio, y la colaboración de tres miembros del grupo colaborador, Nadia Schiavinato, Ayelén Cavallini y Paula Espeche, se ha iniciado la implementación de la red de aplicaciones (blog, Facebook, Instagram, Youtube), titulada "La Tesis: Principios para un final" (https://tesisprincipios.wordpress.com/), en la cual se comparte contenido que se considera relevante para el proceso de tesis. Desde la fecha de creación hasta el momento hay más de tres mil usuarios (tesistas y becarios en general) que se han sumado a la red.

Asimismo, en relación con los temas y avances de la presente investigación, la IR y los integrantes del GR y del GC han trabajado con diversos grupos y programas nacionales e internacionales:

• Grupo Educación en Ambientes Virtuales (EAV), de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia), que se articula con la presente investigación a través del proyecto titulado "Escritura académica mediada por TIC en postgrado", a cargo de la investigadora Dra. Gloria Alvarez Cadavid. La Dra. Álvarez ha estado trabajando de manera conjunta con este grupo y entre otros aportes han publicado recientemente un artículo ya aceptado para publicación, un capítulo en revisión y una ponencia.

• Grupo Dispositivos Didácticos de Acompañamiento de la Escritura en Investigación, grupo internacional nacido en el marco del IV Congreso Latinoamericano de Centros y Programas de Escritura con el objetivo de indagar y acompañar diferentes iniciativas didácticas orientadas a la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en investigación en diferentes niveles y contextos educativos. La Dra. Álvarez, la Dra. Colombo y la Dra. Difabio colaboran con este grupo desde agosto de 2020. Entre otras actividades, están editando un dossier para la revista Zona Próxima y han tutoreado una pasantía doctoral.

• Killkana-Programa de Lectura y Escritura Académicas de la Universidad de Cuenca (Ecuador). Desde 2015 la Dra. Colombo ha trabajado en colaboración con colegas de este programa.

• Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Calidad de la Formación Doctoral en Ciencias Sociales en las Universidades(https://riidoctoralcs.net), coordinada por el Dr. Emilio Alberto Ortiz Torres de la Universidad de Holguín, Cuba, en la cual participan la IR y miembros del GR junto con investigadores iberoamericanos.

• Red Temática Patrones de aprendizaje y formación investigadora en la Universidad http://grupsderecerca.uab.cat/pafiu/), que coordina el Dr. José Reinaldo Martínez-Fernández de la Universidad Autónoma de Barcelona, y en la cual participa la Dra. Difabio desde 2011 junto con investigadores de países iberoamericanos.

• Grupo de Investigación MetalingüísTICa (GI-2173) de la Universidad de Santiago de Compostela, que integra La Dra. María Beatriz Taboada. Entre los intereses del grupo se encuentra el de generar investigaciones colaborativas entre universidad y otros contextos educativos.

- Grupo de estudios doctorales comparados en clave internacional. La Dra. Pozzo ha conformado dicho grupo junto a investigadores de distintos países del mundo.
- RedTEAr espacio abierto plural de diálogo entre cátedras/equipos de investigación de universidades nacionales que abordan temáticas de Educación y Tecnologías, de la que participan la Dra. Guadalupe Álvarez y la Dra. Lourdes Morán y en el marco de la cual han realizado reuniones de intercambio, publicaciones y organización de un evento científico.

También hemos entablado vínculos académicos con 1) Equipo de supervisores del Simposio Doctoral del Congreso Anual de la Sociedad Europea de Educación en Ingeniería (SEFI Annual Conference), 2) Red Iberoamericana de Investigadores en Innovación y Tecnología Educativa (Cátedra UNESCO-ICDE) y 3) Red Internacional de Investigadores y Participantes sobre Integración Educativa (RIIE).

En definitiva, los resultados obtenidos han permitido reconocer y caracterizar prácticas de enseñanza que contribuyen con el mejoramiento de la escritura de tesis de posgrado, especialmente prácticas que se llevan a cabo en entornos virtuales. Además, se ha logrado establecer algunas articulaciones entre los entornos presenciales y virtuales. Así, los resultados resultan de especial interés en el actual contexto universitario de posgrado y también de grado, en el cual se ha incrementado notablemente la virtualización de los procesos formativos

4- PICT 2017-0654 Contra "imberbes", "putas" y "maricas". Las derechas argentinas, chilenas y uruguayas frente a los cambios en las identidades de género y generacionales (1959-1989). Director: Ernesto Bohoslavsky

El último año de trabajo del PICT fue utilizado para poner a punto los principales resultados y preparar la publicación de algunos textos en revistas especializadas. Algunos integrantes del proyecto pudieron volver a trabajar en archivos y bibliotecas que habían quedado cerrados durante la pandemia, lo cual permitió avanzar en los procesos de recolección de información primaria.

Asimismo, cabe destacar que en mayo del 2022 se realizó en el campus de la UNGS la Jornada “Contra putas, imberbes y maricas: derechas, guerra fría y género en América latina”, organizada por el PICT y que reunió a cerca de 15 expositores y expositoras de tres países, con transmisión en línea para las personas interesadas. Las ponencias allí presentadas por integrantes del PICT forman parte del libro Contra imberbes, putas y maricas. Género, conservadurismo y cambio social en el Cono Sur durante la guerra fría, compilado por el director del PICT, y que será publicado por la Editorial de la UNGS en el año 2024.

5- PICT 2017-1311 La historia como disciplina escolar: transformaciones recientes en los saberes, materialidades y prácticas en el nivel secundario. Directora: María Paula González

Durante 2022, les integrantes del PICT 1311 continuaron analizando e interpretando las fuentes y datos recogidos al tiempo que publicaron artículos, capítulos de libros, ponencias, y otros escritos. De todo ese conjunto, se destaca la elaboración de una obra colectiva bajo el título “La historia en la escuela” que será publicado en 2023.

Para ello, se presentaron versiones preliminares de los capítulos en unas jornadas de discusión tituladas “La historia como disciplina escolar” desarrolladas el 4 y 5 de agosto de 2022 por video conferencia. Tales jornadas fueron transmitidas en vivo y alojadas en el sitio de youtube “Reuniones IDH”. En esa ocasión, cada autor o equipo de autores recibieron los comentarios y sugerencias de dos lectores críticos convocados especialmente.

Este conjunto da muestra de una intensa actividad académica en diálogo con otros especialistas del campo de la educación y de la historia que sirven para consolidar ese otro espacio de frontera como es la enseñanza de la historia que es objeto de indagación del PICT de referencia.

El proyecto culmina el 20 de mayo de 2023 (con un año de prórroga automática otorgada por la AGENCIA) con un exiguo presupuesto producto de la inflación sobre un presupuesto presentado en 2017

que apenas fue actualizado el año anterior. Aun así, el equipo hizo un enorme esfuerzo para cumplir con los objetivos propuestos.
Finalmente, cabe destacar que dentro del lapso de ejecución del proyecto la formación de Recursos Humanos fue una marca importante, dado que Massone defendió su tesis doctoral en Educación (UBA), Carnevale su tesis de Maestría en Educación (FLACSO) y Billán acaba de presentar su tesis doctoral en Ciencias Sociales (FLACSO) para ser defendida próximamente.

6- PICT 2018-02321 La violencia paraestatal en Argentina entre 1973-1976. Análisis de actores, prácticas y espacios trans provinciales en la ´la lucha antisubversiva´. Directora: Ana Belén Zapata

A lo largo del año 2022 se pudo realizar tareas de distinto tipo, algunas vinculadas a tareas de procesamiento de fuentes, trabajo de campo y viajes a archivos en función del mismo; y otras vinculadas a la socialización académica de ciertos avances dentro de algunos congresos y jornadas en las cuales presentamos diversos trabajos. A continuación se sintetizarán las actividades que fueron desarrolladas durante 2022
Se realizó un trabajo de hemeroteca dentro de la Biblioteca Rivadavia de la ciudad de Bahía Blanca en la semana del 21 al 25 de marzo 2022 y distintas entrevistas en la ciudad. Por otra parte, se realizó trabajo de campo del 2 al 5 de agosto 2022 en la ciudad de Santa Rosa La Pampa dentro de la hemeroteca del Archivo Histórico Provincial Prof. Fernando Enrique Araoz. También se llevaron a cabo tareas de archivo dentro del Archivo de la Memoria de La Pampa, dependiente de la Secretaría de Derechos Humanos. Por otra parte realicé trabajo de campo del 5 al 9 de agosto 2022 dentro de la Hemeroteca del Archivo Museo Histórico Municipal Don Roberto T. Barili de la ciudad de Mar del Plata.
En cuanto a las participaciones en jornadas académicas podemos mencionar: las X Jornadas de Trabajo sobre Historia Reciente, que se realizó en la Universidad Nacional del Comahue entre los días 30, 31 y 1 de abril 2022. En dichas jornadas presenté mi trabajo titulado "Mujeres en ejercicio del poder empresarial, Diana Julio Massot y la construcción de un multimedios de comunicación". Participé del IX Congreso Regional de Historia e Historiografía, que se realizó en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral entre los días 10 y 11 de noviembre de 2022 en la ciudad de Santa Fe. Allí presenté un trabajo de mi autoría titulado:"Circulación de representaciones sobre la violencia paraestatal de los años ´70 en Argentina. Diálogos y disputas entre la producción de prensa, el ámbito judicial y la Historia Reciente." Y también participé del VII Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos: El lugar de la crítica en la cultura contemporánea, realizado los días 16, 17 y 18 de noviembre 2022 en la Facultad de Filosofía y letras de la UNCuyo, en la ciudad de Mendoza. Allí presenté el trabajo de mi autoría titulado: "Medios de prensa y discursos de las derechas. Voces en reacción contra ´la disolución de la moral en la sociedad 1974-1975".

7- PICT 2019 - N°02602 Las políticas de ciencia, tecnología e innovación hacia actividades económicas estratégicas en Argentina y en Brasil: balance de las experiencias recientes y nuevos enfoques regulatorios. Directora: Karina Forcinito

Durante 2022, en el marco de normalización del trabajo postpandemia, se pudo mejorar la articulación de iniciativas colectivas al interior del proyecto así como la articulación con personas externas para avanzar.
Específicamente, se avanzó en la producción conjuntamente con Verónica Cáceres de un artículo en la Revista Prácticas de Oficio de UNGS IDES en la cual se desarrollaron elementos fundamentales del marco teórico de la investigación. Desde la coordinación del proyecto se promovió la producción de: un artículo con Paula Piccolo, becaria doctoral; otro con Laura Franzese sobre los resultados de la política en CTeI de la Agencia en materia de Agua y Energía. Y finalmente, otro con Roxana Carlos sobre energía. Dichos artículos se están presentando a Congresos y otros eventos especializados en 2023.
Otro avance importante fue la posibilidad de comprar los kits de medición de calidad de agua y un equipo para realizar un trabajo de campo sobre agua para proponer las soluciones tecnológicas descentralizadas más adecuadas posibles para el área metropolitana de buenos aires conjuntamente con

Pablo Varela, biólogo que se incorporó al equipo colaborador. Este trabajo es el resultado de la ampliación de objetivos del proyecto que se propuso luego de la pandemia contemplando las urgencias que generó en materia de respuestas a quienes no pueden acceder al agua segura.
Mientras tanto el grupo responsable continuó desarrollando sus investigaciones: Emiliozzi sobre las políticas CTeI en Brasil con entrevistas a distancia; Aronskind con sus investigaciones sobre tendencias internacionales y locales en materia de desarrollo e innovación en clave geopolítica y Gonzalo con un estudio de caso sobre la experiencia de ARAUQUITA, empresa estatal riojana de energía elólica.
Durante 2023 y mediados de 2024, se proyecta integrar los diferentes trabajos que se vienen realizando al interior del proyecto en una publicación de libre acceso así como en publicaciones en revistas con referato. También se prevé realizar un evento de divulgación y discusión de cierre del proyecto así como varios conversatorios intermedios.

8- PICT 2020 Serie A I A 01432 Prácticas dialógicas de enseñanza virtual en procesos de escritura en investigación. Directora: Guadalupe Álvarez

El proyecto inició en mayo de 2022. A lo largo del primer año, se realizaron avances en cuanto a los objetivos.
En relación con el objetivo 1 (Relevar prácticas de enseñanza que propician la apertura, ampliación y profundización de espacios de diálogo (entre diferentes participantes, textos, teorías y conceptos, etc.) en escritura en investigación), se realizaron las siguientes actividades:
-Diseño de instrumento de recolección de datos sobre las prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado en entornos virtuales.
-Relevamiento de los componentes esenciales de las prácticas de enseñanza de las experiencias relevadas en relación con los espacios de diálogo generados.
-Caracterización de las posibilidades de diálogo que se llevan a cabo en las prácticas de la enseñanza especificando las posibilidades de apertura, ampliación y profundización de los espacios de diálogos.
En relación con el objetivo 2 (Indagar las perspectivas de los participantes en cuanto a las prácticas de enseñanza que propician el diálogo y su potencialidad para favorecer la producción de textos en investigación), se realizaron las siguientes actividades:
-Diseño de instrumento para la realización de entrevistas en profundidad a los estudiantes y docentes que participan de los casos seleccionados.
-Validación inter-juez de la guía de entrevista y los temas a ser abordados en la misma.
-Realización de entrevistas.

Asimismo, durante 2022 se llevó a cabo el proceso de búsqueda y selección del becario del proyecto, que comenzó sus actividades el 1 de abril de 2023.
Por otra parte, se han realizado actividades que han contribuido con el desarrollo de la investigación y la consolidación del grupo de trabajo.
-reuniones virtuales y presenciales que permitieron avanzar con los ajustes a los instrumentos de recolección de datos, análisis de datos, intercambios teórico-metodológicos, entre otros;
-asistencia a diferentes eventos científicos;
-elaboración de diferentes publicaciones que se encuentran en evaluación, en prensa o ya publicadas;
-transferencia de conocimiento y
-vínculos con equipos internacionales y nacionales.
En relación con esas actividades, cabe destacar que, bajo la coordinación de Guadalupe Álvarez, Laura Colombo e Hilda Difabio, y la colaboración de tres miembros del grupo colaborador, Nadia Schiavinato, Ayelén Cavallini y Paula Espeche, se sostiene la red de aplicaciones (blog, Facebook, Instagram, Youtube), titulada “La Tesis: Principios para un final” (https://tesisprincipios.wordpress.com/), en la cual se comparte contenido que se considera relevante para el proceso de tesis. Desde la fecha de creación hasta el momento hay más de tres mil usuarios (tesistas y becarios en general) que se han sumado a la red.

Asimismo, en relación con los temas y avances de la presente investigación, la IR y los integrantes del GR y del GC han trabajado con diversos grupos y programas nacionales e internacionales:
-Grupo Educación en Ambientes Virtuales (EAV), de la Universidad Pontificia Bolivariana (Medellín, Colombia), que se articula con la presente investigación a través del proyecto titulado "Escritura académica mediada por TIC en postgrado", a cargo de la investigadora Dra. Gloria Alvarez Cadavid. La Dra. Álvarez ha estado trabajando de manera conjunta con este grupo y entre otros aportes han publicado recientemente un artículo ya aceptado para publicación, un capítulo en revisión y una ponencia.
-Grupo Dispositivos Didácticos de Acompañamiento de la Escritura en Investigación, grupo internacional nacido en el marco del IV Congreso Latinoamericano de Centros y Programas de Escritura con el objetivo de indagar y acompañar diferentes iniciativas didácticas orientadas a la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en investigación en diferentes niveles y contextos educativos. La Dra. Álvarez, la Dra. Colombo y la Dra. Difabio colaboran con este grupo desde agosto de 2020. Entre otras actividades, están editando un dossier para la revista Zona Próxima y han tutoreado una pasantía doctoral.
-Killkana-Programa de Lectura y Escritura Académicas de la Universidad de Cuenca (Ecuador). Desde 2015 la Dra. Colombo ha trabajado en colaboración con colegas de este programa.
-Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Calidad de la Formación Doctoral en Ciencias Sociales en las Universidades(https://riidoctoralcs.net), coordinada por el Dr. Emilio Alberto Ortiz Torres de la Universidad de Holguín, Cuba, en la cual participan la IR y miembros del GR junto con investigadores iberoamericanos.
-RedTEAr espacio abierto plural de diálogo entre cátedras/equipos de investigación de universidades nacionales que abordan temáticas de Educación y Tecnologías, de la que participan la Dra. Guadalupe Álvarez y la Dra. Lourdes Morán y en el marco de la cual han realizado reuniones de intercambio, publicaciones y organización de un evento científico.

9- PICTO-2021-UNGS-00012 ¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos. Directora: Florencia Levin

El proyecto inició sus actividades en noviembre de 2022. Sus objetivos generales son:
-Estudiar - visibilizar efectos de la subjetivación de la experiencia ocasionados por fenómenos de discontinuidad temporal (pandemia, pero también terrorismo de estado; catástrofe histórica; eventos traumáticos, etc.).
-Construir un diálogo transdisciplinar capaz de producir herramientas para el conocimiento crítico y su transmisión
-Desarrollar dispositivos metodológicos que tiendan a producir experiencias de discontinuidad temporal
Lo que merece destacarse es que, dada la galopante inflación que empobrece las posibilidades de ejecutar todas las líneas de trabajo propuestas en el marco de la planificación original, se está trabajando y presupuestando las principales actividades onerosas del proyecto. Particularmente, los talleres de objetos documentales y el proceso de rescate del dominio de la RIEHR y su rearmado técnico a partir de un lenguaje informático actualizado.

10- PICT 2020 Serie A I A 02910 La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI. Directora: Nora Gluz

El proyecto tiene como objetivo general analizar los procesos de individualización de lo social en el campo escolar a través del estudio de las políticas basadas en la perspectiva de la educación emocional como una novedosa forma de regulación de la cuestión social. Nos interesa contribuir al conocimiento de los procesos de individualización de lo social que se estructuran en torno al pensamiento positivo haciendo foco en las propuestas y políticas vinculadas con la educación emocional en el campo escolar.

Para ello propuso un estudio de casos que privilegió la selección y el análisis de tres jurisdicciones del país con distintos modelos de gobierno del sistema educativo: CABA, PBA y Neuquén.
El trabajo se inició en mayo 2022 y se avanzó en las tres primeras fases programadas. La fase I se centró en la escala global en el relevamiento y sistematización de las producciones de los organismos internacionales, que promueven discursos, prácticas y desarrollan intervenciones con incidencia en la región, caracterizando los discursos y los instrumentos de, así como las relaciones de sentido implicadas. Actualmente se está procediendo a la sistematización de las fundaciones que impulsan leyes y políticas de educación emocional y se está entrevistando a sus referentes. En paralelo se avanzó con la fase II para analizar las trayectorias de las políticas sustentadas en las perspectivas de la educación emocional en el ámbito nacional y jurisdiccional (Ciudad de Buenos Aires, provincia de Buenos Aires y Neuquén)" y examinar la presencia de discursos ligados con la educación emocional en los marcos legales que regulan el trabajo docente. Para ello, se avanzó en la sistematización de la leyes existentes en distintas provincias; y en el relevamiento de proyectos de Ley de educación emocional en las jurisdicciones bajo estudio (que no cuentan con ley sobre la cuestión); así como en declaraciones de interés legislativo de distintas líneas de formación para docentes, estudiantes y/o familias. En PBA se avanzó también en entrevistas a legisladores y se está negociando una entrevista con la presidencia de la comisión de educación. En cada una de las jurisdicciones se relevó e inició la sistematización de la oferta formativa oficialmente ofrecida por la gestión en la temática en el periodo bajo estudio y se está avanzando en el relevamiento de la presencia de esta perspectiva en el curriculum del nivel secundario y las evaluaciones de calidad aplicadas a escala de las jurisdicciones. En relación con la fase III vinculada a reconstruir los instrumentos de política específicos, en el caso de CABA se están analizando los dispositivos de evaluación de las habilidades socio-emocionales; y en el caso de PBA la línea de trabajo de Clima Escolar y Educación emocional que se implementó en el Programa Red de Escuelas de Aprendizaje (2017-2019) a través de entrevistas a funcionarias responsables y el análisis de los materiales para las escuelas.
Se han presentado dos trabajos en el congreso Latinoamericano de Teoría social, Chile, 2023; uno sobre las propuestas de los organismos internacionales; otro sobre el caso PBA. Se están elaborando presentaciones para el Congreso de Investigación educativa que se desarrollará en la UNC y para la REDESTRADO en la UNLP, en agosto y septiembre respectivamente.

11- PICTO-2021-UNGS-000 Herramientas de desarrollo profesional en organismos públicos y empresas. Directora: Lucía Natale

De acuerdo con las actividades previstas para la primera etapa del proyecto PICTO 2021 00016, se han llevado adelante reuniones con los/las investigadores/as participantes a los efectos de consolidar el equipo. En este marco, se ha modificado el grupo de carreras que se incluirán en el estudio. Estaba previsto trabajar con las Licenciaturas en Economía Industrial, Administración Pública y Estudios Políticos. Debido a diversas circunstancias personales y académicas, se decidió incorporar la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos en lugar de la de Estudios Políticos.
Por otro lado, en el marco de las reuniones del equipo se está desarrollando un seminario interno en el que los representantes de las distintas carreras exponen las características de cada uno de los campos abordados. Esto es: se da cuenta de las problemáticas que los atraviesan, las actividades académicas y profesionales que tienen lugar en él, los modos en que se desarrolla la formación profesional en distintas universidades y se presentan antecedentes de investigación sobre los ejes temáticos mencionados.
Esta actividad tiene una doble finalidad. Por un lado, se busca favorecer el conocimiento construido sobre las herramientas profesionales requeridas en los distintos campos y, a la vez, dar inicio a la revisión bibliográfica para la ampliación del estado del arte.
En cuanto a la elaboración de instrumentos para la recolección de datos, se han elaborado una encuesta y un guión de entrevistas para graduadxs que se están poniendo a prueba en las Licenciaturas en Economía Política y Administración Pública.
En cuanto a la ejecución de gastos, se ha solicitado la compra de dos computadoras portátiles avanzadas y se está elaborando una lista de bibliografía para solicitar su adquisición.

12- PICT 2020 Serie A 02374 El congreso argentino desde una mirada sociológica: trayectorias, actividad cotidiana y prácticas de representación de sus integrantes (2003-2021). Directora: Victoria Ortiz de Rozas

En 2022 se construyó una base de datos sobre la integración de las comisiones legislativas de la Cámara de Diputados en Argentina, en el período 2001-2019, consignando información relativa a las trayectorias políticas y sociales de sus integrantes. Como producto de este trabajo, se presentó en el XVI Congreso Nacional de Ciencia Política – SAAP, la ponencia "Trayectorias, territorio y expertise. La composición de las comisiones de la Cámara de Diputados de Argentina (2001-2019)"
Durante ese año, los integrantes del PICT participaron en diferentes congresos presentando los avances de la investigación, entre los cuales se destacan la presentación de "Experiencia legislativa y renovación de las elites políticas: Amateurismo legislativo en América Latina" por parte de Gabriel Levita y de "Congreso Nacional y territorio: los proyectos enviados por los diputados nacionales durante la pandemia del COVID 19 en Argentina" por parte de Victoria Ortiz de Rozas; ambos en el XI Congreso Latinoamericano de Ciencia Política que tuvo lugar en modalidad virtual, entre el 21 y el 23 de julio.
Con respecto a las publicaciones, Victoria Ortiz de Rozas propuso el trabajo "Congreso Nacional y territorio: las reuniones de comisión informativas durante la pandemia del COVID 19 en Argentina" en la revista Estudios Sociales del Estado, el cual fue aceptado y se encuentra en prensa. Gabriel Levita publicó "Experts, aliens and everyone in between. Agriculture committee assignments and sector embeddedness in the Argentine Congress" en la revista Latin American Policy.
De esta manera el Proyecto engloba las diferentes líneas de investigación de sus integrantes, todas en relación con el poder legislativo argentino desde una mirada sociológica y, de manera reciente, encuentra trabajando al equipo conjuntamente en el análisis de las comisiones legislativas, también desde dicha perspectiva.

13- PICTO-2021-UNGS-00001 Números, polinomios y ecuaciones no lineales desde una perspectiva. Directora: Eda Cesaratto

Las actividades se centraron en el desarrollo de los objetivos científicos del proyecto, tanto desde lo teórico como desde la experimentación computacional que esperamos poder comunicar en el Congreso Monteiro. Se han concretado dos publicaciones, una de ellas está en prensa y la otra se encuentra ya publicada.
A. Besteiro. Polynomial Complex Ginzburg-Landau equations in almost periodic spaces. November 11, 2022, Volume 31 (2023), Issue 1
V. Berthé, E. Cesaratto, P. Rotondo, M. D. Safe. Lochs-type theorems beyond positive entropy. Monatshefte für Mathematik. (2023)
En cuanto al uso de los fondos, se ha iniciado la licitación para la compra de una computadora.

Proyectos PIP CONICET:

Continuaron con actividades los proyectos:

3- PIP 2015-2017 Nº112-2015-010-0062-CO. Clases semánticas nominales: estudios teóricos descriptivos y desarrollos aplicados. Directora: Andreína Adelstein

Los trabajos realizados durante 2022 se vinculan fundamentalmente con la descripción teórica y aplicada de aspectos de diccionarización y neologicidad, por un lado, y de productividad neológica, por otro. Así, se elaboraron trabajos sobre neologicidad nominal (Adelstein 2022b, Adelstein y Straccia 2022) y detección y representación de neologicidad semántica verbal (Berri y Boschiroli 2022 a y b, Boschiroli y Berri 2022). A la vez, se presentaron trabajos sobre tipos de productividad léxica en general (Adelstein 2022c y e) y la productividad neológica durante la pandemia por Covid-19 (Adelstein 2022a, Straccia

2022). Finalmente, se incluyó en este proyecto el estudio de la productividad de elementos de origen culto en el español actual (Castillo Benítez 2022a y b)
Cabe destacar que este proyecto finalizó en octubre de 2022. Se envía el informe final correspondiente.

4- PIP Nº112-2015-010-0386-CO. Categorías funcionales en variedades de la Argentina: español, lenguas indígenas y variedades de contacto. Directora: Laura Kornfeld
Finalizó a principios de 2022.

5- PIP 122-201700100122-CO Prácticas de enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado: estudio comparativo de experiencias en entornos presenciales virtuales. Directora: Guadalupe Álvarez

El proyecto finalizó el 25/09/2022. Este estudio se propone reconocer y caracterizar prácticas de enseñanza que contribuyen con el mejoramiento de la escritura de tesis de posgrado en entornos de formación presencial y virtual, así como posibles articulaciones entre uno y otro escenario formativo. Para ello, siguiendo la lógica cualitativa, se plantea un estudio de casos múltiples. Se abordará el estudio de seis seminarios de posgrado (dos de ellos en modalidad virtual) de 60 horas promedio de duración cada uno, que los mismos responsables de la investigación llevarán a cabo. Estos seminarios están destinados a profesionales que provienen de distintas carreras (Ingeniería, Educación, Psicología, Historia, Geografía, Letras, entre otras), lo cual permitirá contar con una interesante diversidad para el relevamiento, la sistematización y el análisis de las prácticas de enseñanza propuestas. Se aplican diferentes técnicas para la recolección de datos (cuestionarios, entrevistas, codificación de producciones textuales, observación de clases) y diversos procedimientos para su análisis (estrategias de la Teoría fundamentada, análisis de textos, triangulación de datos).
En 2022 se retomaron actividades realizadas en años previos y se avanzó en:

- Determinación de vínculos entre las prácticas de enseñanza y el desempeño de los estudiantes en las situaciones didácticas.
- Comparaciones entre prácticas de enseñanza en entornos presenciales y virtuales en función de establecer articulación entre ambas modalidades y generar contribuciones a la mejora de la escritura académica.
- Actualización bibliográfica sobre enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado

Asimismo, se ha establecido intercambio con investigadores interesados en las temáticas del proyecto, se ha participado de eventos académicos y se editaron diferentes documentos para su publicación (capítulos y artículos). También se formaron varios recursos humanos.
Además, bajo la coordinación de la Dra. Álvarez, la Dra. Colombo y la Dra. Difabio, se ha armado una red de aplicaciones (blog, Facebook, Instagram, Youtube), titulada “La Tesis: Principios para un final”, en la cual se comparte contenido que se considera relevante para el proceso de tesis. Desde la fecha de creación hasta el momento hay más de tres mil usuarios (tesistas y becarios en general) que se han sumado a la red.

6- PIP 2021-2023 11220200100649CO Aceptación, distanciamiento y acomodación en la última dictadura cívico-militar argentina (1976-1983)- Director: Daniel Lvovich

El desarrollo efectivo del proyecto comenzó en diciembre del 2021, cuando el CONICET realizó el primer desembolso dando así inicio al período formalmente considerado por esa institución. A lo largo del año 2022 el equipo tuvo reuniones trimestrales de discusión de avances, se avanzó sistemáticamente en el diseño de la red de archivos prevista en el plan original y se procedió a la compra de parte del equipamiento e insumos previstos. A partir de 2023 se prevé la publicación de los primeros resultados de las investigaciones del proyecto.

PISAC COVID 19: La sociedad argentina en la postpandemia

Esta convocatoria financió proyectos que se mantuvieron en vigencia en 2021 y 2022. El IDH participó en dos de ellos:

1-El sostén público a la supervivencia de hogares y unidades económicas en la urgencia. Iniciativas, mediaciones y alcances de la asistencia en perspectiva comparada. Responsable nodo UNGS: Martín Armelino

Durante 2021 se llevó a cabo el trabajo de campo de esta investigación, que la universidad integró junto a otras nueve universidades públicas del país. El nodo UNGS se ocupó de analizar todo lo relativo a las políticas de sostenimiento de hogares y unidades económicas (IFE y ATP) en los municipios de Malvinas Argentinas, San Miguel y José C. Paz.

Las actividades consistieron, básicamente, en la recopilación de información para el análisis socio-estructural del aglomerado, la recolección y clasificación de un conjunto de medidas procedentes de los municipios y del gobierno de la provincia de Buenos Aires afines a las medidas nacionales, y la realización de entrevistas a destinatarios de ambas medidas (IFE y ATP), con el objetivo de analizar y comparar las condiciones de obtención de la ayuda estatal en la emergencia entre sectores del nodo y entre sectores de los distintos nodos del país.

El análisis de toda esa información fue insumo para la elaboración de cuadernillos con el análisis pormenorizado de cada una de las iniciativas. Asimismo, varios integrantes del nodo participaron en jornadas de investigación donde presentaron avances de esta investigación, y se están evaluando distintas opciones de publicación de resultados generales. Esta investigación culminó en el transcurso del primer trimestre de 2022.

2- La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia y postpandemia. Responsable nodo UNGS: Felicitas Acosta

Entre enero 2021 y diciembre 2022 se desarrolló el proyecto “La reconfiguración de las desigualdades vinculadas a la educación secundaria argentina en situación de pandemia/postpandemia” (Proyecto PISAC-COVID 19 – 00023 Agencia Nacional de Ciencia y Técnica) . Se trata de un proyecto realizado entre ocho universidades y centros académicos. La coordinación del nodo UNGS estuvo a cargo de Felicitas Acosta y el equipo estuvo formado por seis investigadores docentes, dos becarias UNGS, dos docentes simples.

El proyecto se propuso generar conocimiento sobre la relación entre la producción de desigualdad educativa en el nivel secundario y las alteraciones en las formas de escolarización en el contexto de la pandemia. Su interés fue proveer de conocimiento sustantivo al área de las políticas educativas y de la toma de decisiones públicas a través de la producción de datos, sistematización y análisis de información relevante para el nivel secundario considerado históricamente el más crítico del sistema educativo.

La investigación se organizó en dos estudios y en tres escalas: nacional, abarcando las 24 jurisdicciones argentinas; jurisdiccional, en ocho jurisdicciones: Catamarca, Santiago del Estero, Chaco, Córdoba, Buenos Aires, Río Negro, Neuquén y Ciudad Autónoma de Buenos Aires; y local, alcanzando a 19 departamentos de estas jurisdicciones seleccionados según un índice de vulnerabilidad socio-económica elaborado a partir de datos censales.

Cabe destacar que uno de los estudios del proyecto PISAC COVID-19 se realizó en convenio entre el nodo UNGS y la Secretaría de Evaluación e Investigación Educativa (SEIE) del Ministerio de Educación de la nación con la participación de investigadores de otros nodos del proyecto (FLACSO, UNC, IDES). La coordinación estuvo a cargo de Oscar Graizer (UNGS). El estudio consistió en una indagación longitudinal de tipo panel, representativa a nivel nacional para indagar las prácticas pedagógicas, las condiciones para la enseñanza y organización del trabajo escolar desarrolladas en el período ASPO/DiSPO y su configuración posterior, a través de encuestas en línea con un total de 1880 encuestas válidas de directores y 6747 de docentes. En diciembre 2021 los responsables desde la UNGS entregaron a la SEIE las bases consistidas y depuradas de esta encuesta y los informes de docentes y directivos correspondientes. En 2022 se elaboró el informe del estudio de panel.

El segundo estudio del proyecto planteó instancias diferenciadas. La primera se centró en el análisis del marco político, normativo y decisional de todas las jurisdicciones del país que se elaboró ante la urgencia de garantizar la continuidad pedagógica; para ello se desarrolló una base de normativas según diversas categorías de clasificación. La coordinación del relevamiento, sistematización y clasificación de las normas para el desarrollo de la base estuvo a cargo de Mariela Arroyo (UNGS) junto con FLACSO y participaron investigadores del nodo UNGS.

Otra instancia fue la de indagación en las jurisdicciones y departamentos. Durante 2021 y comienzos de 2022 el nodo UNGS desarrolló el trabajo de campo en los departamentos de Malvinas Argentinas y San Miguel por medio de entrevistas a: supervisores distritales de los departamentos seleccionados, entrevistas a los directores de las diez escuelas seleccionadas entre los dos departamentos, grupos focales a docentes, estudiantes y actores territoriales extra escolares. Alicia Merodo coordinó el trabajo de campo con la co coordinación de Mariela Arroyo. Para el procesamiento de los datos coordinadores e investigadores del nodo participaron de la elaboración de los códigos para la construcción de bases comunes de información.

En ese marco, el equipo de investigación desarrolló los siguientes productos: seis artículos en revistas científicas (dos en prensa), seis informes de investigación internodo con la participación de casi todos los miembros del nodo, dos Bases de datos (estudio normativa y estudio panel), siete ponencias en congresos científicos nacionales, una en congreso internacional, cinco presentaciones en el seminario de cierre del proyecto PISAC COVID-19 realizado en Córdoba en Octubre de 2022 y una presentación de resultados en un seminario internacional en Teachers College, Columbia University en abril de 2022

Anexo X

BECARIXS DEL INSTITUTO DURANTE 2022

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Di Carlo	Caterina Abril	42545399	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Ernesto Bohoslavsky
Gerez Torcello	José	39897491	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Gerogina González Gartland
Fracha	Candela Agustina	42055033	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Sergio Galiana
Uhrich	David Emilio	41739328	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Diego Hernán Benitez
Ferreyra Encino	Martina Abril	43094720	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Francisco García Chicote
Pared	Martin Alejandro	22660897	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Marcelo Muschietti

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Mamani	Miguel Ángel	27308931	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Guillermo Umbricht
Radeljak	Tomás	41541919	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Pablo Sisti
Ouharriet	Ana Laura	28489130	Beca de formación en docencia para estudiantes	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Elisa Jure
Villalva	Silvina Paula	27794330	Beca de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para estudiantes	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Juan Pablo Cremonte Petrillo
Ochoa	Alejandra Inés	16732814	Beca de formación en docencia para graduades con hasta 18 meses de recibidos/as	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Felicitas Acosta
Vega Aguilera	Evelyn Berenise	39803585	Beca de formación en docencia para	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Juan Pablo Cremonte Petrillo

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
			graduades con hasta 18 meses de recibidos/as			
´Ponce de León	Ludmila	41067813	Beca de formación en docencia para graduades con hasta 18 meses de recibidos/as	Parcial (12 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Clea Gerber
Ezquiaga	Mariano	29801844	Beca en formación en docencia e investigación para estudiantes	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Julia Smola
Muñoz	María Sofia	38707657	Beca en formación en docencia e investigación para estudiantes	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Ernesto Bohoslavsky
Escalante	Aylén Magalí	40060984	Beca de Formación en docencia e investigación para graduades de la UNGS con hasta 18 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	María Alejandra Torres

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Larrosa	Luana Ailín	34102606	Beca de Formación en docencia e investigación para graduades de la UNGS con hasta 18 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Silvina Feeney
Argenta	Mayra Micaela	35429965	Beca de Formación en docencia e investigación para graduades de la UNGS con hasta 18 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2023	Gisela Suazo
Mattia	Leandro Sebastián	39171006	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduades con hasta 36 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2024	Cecilia Vázquez

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Maldonado	Nazareno	34600265	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduades con hasta 36 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2024	Julia Smola
Cuello	Esteban	30279155	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduades con hasta 36 meses de recibidos/as	Exclusiva (40 horas)	01/08/2022 al 31/07/2024	Guadalupe Álvarez
Argüello	Fátima Abigail	39331474	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduades con hasta 36 meses de recibidos/as	Semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2022 al 31/07/2023	María Alejandra Torres

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Pera	María Antonella	38391288	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduades con hasta 36 meses de recibidos/as	Semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2022 al 31/07/2023	Sergio Galiana
Weinmeister Quintana	Juan Sebastián	39963926	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Nora Gluz
Amarilla Gímenez	Silvia Elizabeth	35625571	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Antonio Cafure
Sánchez	Raúl Nicolás	35930513	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Gabriela Toledo
Lell	Marcela	29405420	Beca estímulo a las vocaciones científicas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2022 al 31/08/2023	Verónica Cáceres

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Correa	Ivana Magali	38.359.881	Becaria PICT	PICT 2020-02910	01/11/2022 al 01/11/2025	Nora Gluz
Torres	Ángela Ayelén	38675441	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Juan Pablo Cremonte
Ochoa	Alejandra Inés	16732814	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Felicitas Acosta
Larrosa	Luana Ailin	34102606	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Silvina Feeney
Demaro Salzano	Matías Esteban	40022614	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Juan Lázaro Rearte
Navarro	Ariel Eduardo	39158159	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Leandro Ramiro González

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Ponce de León	María Ludmila	41067813	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Clea Gerber
Cejas	Nazareno Alfredo	37200649	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Julia Smola
Velazquez	Alan Emiliano	38827371	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Clea Gerber
García	Alicia Alejandra	31571772	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Gisela Suazo
Poma	Juan Pablo	37685957	Beca de formación en docencia e investigación para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Daniela Koldobsky
Ezquiaga	Mariano Alberto	29801844	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Julia Smola

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Muñoz	María Sofia	38797657	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Lucas Rozenmacher
Villalva	Silvina Paula	27794330	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Juan Pablo Cremonte
Benitez	Diego Martin	31146089	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Jorge Cernadas
Gimenez	Milagros Natalia	38937536	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Cecilia Vázquez
Córdoba	Mariana Denise	39749200	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Pablo Gullino
Matoso Falcon	Juan Manuel	38505326	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Beatriz Alem
Arcuri	Paula Verónica	22269602	Beca de formación en docencia	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Carolina Zunino

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
			para estudiantes			
Coelho	Jeremías David	34837445	Beca de formación en docencia para estudiantes	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Rocco Carbone
Cuello	Esteban	30279155	Beca de formación en docencia e investigación para graduadesco n hasta 18 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Guadalupe Álvarez
Maldonado	Nazareno	34600265	Beca de formación en docencia e investigación para graduadesco n hasta 18 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Julia Smola
Cadeddu	Luca Federico	40309618	Beca de formación en docencia e investigación para graduadesco n hasta 18 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Eda Cesaratto

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Espínola	Rocío	38547250	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Beatriz Alem
González	Daiana Araceli	36614344	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación semiexclusiva (25 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Sandra Ferreyra
Blanco	Agustín Ignacio	40812991	Beca de formación en docencia y desarrollo tecnológico y/o social para estudiantes	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Sandra Ferreyra
Echazu	Laura Vanesa	38422234	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Lucia Brandani

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Nieto	Florencia Gimena	38679711	Beca de formación en docencia e investigación en articulación de posgrado con hasta 36 meses	Dedicación exclusiva (40 hs semanales)	01/08/2021 al 31/07/2023	Facundo Nieto
Fernández	María Julia	32248932	Beca de formación en docencia para graduadesco n hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Paula González
Escalante	Aylén Magalí	40060984	Beca de formación en docencia para graduadesco n hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Alejandra Torres
Argenta	Mayra Micaela	35429965	Beca de formación en docencia para graduadesco n hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	Gisela Suazo

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Argüello	Fátima Abigail	39331474	Beca de formación en docencia para graduadesco n hasta 18 meses de recibidos	Dedicación parcial (12 horas semanales)	01/08/2021 al 31/07/2022	María Alejandra Torres
Gandini	Ximena	27383214 128	Becas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2021 al 31/08/2022	Gisela Suazo
García Lombardi	Diego	20384643 443	Becas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2021 al 31/08/2022	Sandra Ferreyra
Rico	Maria Victoria	27411053 127	Becas EVC CIN	12 horas semanales	01/09/2021 al 31/08/2022	María Beatriz Taboada
Gutierrez	Liliana	38229107	Beca en el marco de CYTUNGS ("Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculacione s entre la Investigación Académica, la Autogestión y las Políticas Culturales Locales")	AD HOC	1/10/2021 al 01/04/2022	Sandra Ferreyra
Piccolo	Paula	35584444	BECA PICT	PICT - 2019 Nº02602	1/2/2022	Karina Forcinito

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Sánchez	Maria Ivana	32702030	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduadesco n hasta 36 meses	Dedicación Semiexclusi va (25 horas)	01/03/2020 al 28/07/2022	Mariana Larison
Torres	Andrés Nicolás	37863508	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduadesco n hasta 36 meses	Dedicación Semiexclusi va (25 horas)	01/03/2020 al 28/07/2022	Ernesto Bohoslavsk y
Alvarez	Marta Susana	24655225	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduadesco n hasta 36 meses	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2022	Felicitas Acosta

Apellido	Nombre	DNI	Tipo de beca	Dedicación	Período de designación	Director/a
Cuenca	Joel Ivan	38040346	Beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación de posgrado para graduadesco n hasta 36 meses	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/03/2020 al 28/02/2022	Rocco Carbone
Torres	Luciano	35348866	Beca de formación en investigación y docencia en articulación con formación de posgrado (con hasta 36 meses de recibido)	Dedicación Exclusiva (40 horas)	01/04/2020 al 28/02/2022	Dante Peralta

Anexo XI
ADSCRIPCIONES EN INVESTIGACIÓN

RENOVACIONES 2022

Nombre y Apellido del adscripto/a	**Tipo de adscripción**	**Título de proyecto al que adscribe**	**Director/a de la adscripción**	**Período**
Gabriela Servin Barandara	estudiante	"Diversidad lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas"	Andrea Bohrn	01/01/2022 al 31/12/2022
Keila Previtera Da Silva	estudiante	"Diversidad lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas"	Lucía Brandani	01/01/2022 al 31/12/2022
Samanta Rongo	estudiante	"Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra pensada en un espacio de trabajo colaborativo"	Verónica Cambriglia	01/01/2022 al 31/12/2022
Débora Altamirano	estudiante	"Teoría estadística de la información en el procesamiento de imágenes y señales"	Julia Casetti	01/01/2022 al 31/12/2022
Verónica Acosta Salinas	estudiante	Trayectorias escolares y evaluación: prácticas de evaluación sumativa en las transiciones entre niveles educativos	Gabriela Toledo	01/01/2022 al 31/12/2022
Romina Segretin	graduados	Emergentes colectivos de generalización en una entrada al álgebra en un espacio de trabajo colaborativo	Verónica Cambriglia	01/01/2022 al 31/12/2022
Gabriela Marisol Sarmiento	graduados	Modos de intervención docente y su impacto en el proceso de reescritura en el acceso al ámbito académico	Mónica García	01/01/2022 al 31/12/2022

PRIMER PERIODO 2022

Nombre y Apellido del adscripto/a	**Tipo de adscripción**	**Título de proyecto al que adscribe**	**Director/a de la adscripción**	**Periodo**
Ana Maidana	estudiante	“Estudio de las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva”	Roxana Cabello	01/01/2022 al 31/12/2022
Tomás Agustin Vallica	estudiante	“¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional”	Mariano Treacy	01/01/2022 al 31/12/2022
Bárbara Vega	estudiante	“¿Qué integración regional para América Latina en la post-pandemia? Condiciones para el relanzamiento de la integración profunda en un contexto de fuerte volatilidad internacional”	Mariano Treacy	01/01/2022 al 31/12/2022
Maite Mancini	estudiante	“Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía”	Andreina Adelstein	01/01/2022 al 31/12/2022
Luana Nicole Barbiero	estudiante	“Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía”	Andreina Adelstein	01/01/2022 al 31/12/2022
Carolina Bilchez	estudiante	“Diversidad lingüística en la Argentina: gramática, adquisición y representaciones lingüísticas”	Lucia Brandani	01/01/2022 al 31/12/2022
Vanesa Lovaschi	estudiante	“El prisma del género en los márgenes de la Ilustración: Cavendish, Suchon, Wollstonecraft”	Gabriela Domecq	01/01/2022 al 31/12/2022

Luciana Soledad Flores Galarza	estudiante	“El prisma del género en los márgenes de la Ilustración: Cavendish, Suchon, Wollstonecraft”	Gabriela Domecq	01/01/2022 al 31/12/2022
Agustina Fracha	estudiante	“Las Naciones Unidas y el fin de los imperios coloniales”	Sergio Galiana	01/01/2022 al 31/12/2022
Camila Dauz	estudiante	“Modos de intervención docente y su impacto en el proceso de reescritura en el acceso al ámbito académico”	Mónica García	01/01/2022 al 31/12/2022
Sofía Micaela Valado	estudiante	“La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia”	Facundo Nieto	01/01/2022 al 31/12/2022
María Victoria Rodriguez	estudiante	“La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia”	Facundo Nieto	01/01/2022 al 31/12/2022
Bruno Nicolás Elviretti	estudiante	“Las representaciones relativas a la pobreza y la violencia en el discurso de la prensa 1973-1974. Un estudio comparativo”	Dante Peralta	01/01/2022 al 31/12/2022
Rocío Amil	estudiante	“Dimensiones narrativas del discurso político”	María Elena Qués	01/01/2022 al 31/12/2022
Iván Yandrey	estudiante	“Literatura latinoamericana, artes y cultura visual (aproximaciones desde la inter/medialidad, la materialidad y los nuevos materialismos)”	María Alejandra Torres	01/01/2022 al 31/12/2022
Arami Morelli	estudiante	“Variaciones y fuga del sujeto moderno en la literatura y el teatro. De la Ilustración al Fin de Siècle”	Juan Rearte	01/01/2022 al 31/12/2022

Juan Sebastián Weinmeinster Quintana	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Nora Gluz	01/01/2022 al 31/12/2022
Yésica Monzon	estudiante	“Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas”	Nora Gluz	01/01/2022 al 31/12/2022
Martina Ferreyra Encino	estudiante	“Literatura y guerra. Problemas fundamentales de la novelística y la ensayística en lengua alemana sobre la Gran Guerra durante la República de Weimar”	Francisco García Chicote	01/01/2022 al 31/12/2022
Anahí Florencia Camila Varela Vallina	estudiante	“La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes”	Lorena Bassa Figueredo	01/01/2022 al 31/12/2022
Tomás Radeljak	estudiante	“Economía y sociedad. Los diseños curriculares y los libros de texto de Economía en Argentina”	Pablo Sisti	01/01/2022 al 31/12/2022
Ángela Ayelén Torres	estudiante	“Regímenes de visualidad de las multitudes en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo”	Cecilia Vázquez	01/01/2022 al 31/12/2022
Milagros Natalia Gimenez	estudiante	“Regímenes de visualidad de las multitudes en la Argentina contemporánea. Un análisis comparativo”	Cecilia Vázquez	01/01/2022 al 31/12/2022
Florencia Belén Sánchez	graduados	“Números y polinomios desde una perspectiva computacional”	Eda Cesaratto	01/01/2022 al 31/12/2022
Aylén Escalante	graduados	“Estudio de las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva”	Roxana Cabello	01/01/2022 al 31/12/2022

Santiago Cáceres	graduados	“La regulación económica y ambiental de los servicios de agua y saneamiento en Argentina”	Verónica Cáceres	01/01/2022 al 31/12/2022
Franco Pizzati	estudiante	“La literatura policial francesa del siglo XXI”	Silvia Labado	01/01/2022 al 31/12/2022

Anexo XII

EL IDH EN LAS CONVOCATORIAS CyT-UNGS

EL IDH EN LA CONVOCATORIA CyT-UNGS 2019-2020

Línea C: "Fortalecimiento de acciones de vinculación y de desarrollo Tecnológico y social (DTyS UNGS)"

"Comunicación para la salud en el primer nivel de atención de salud del Municipio de San Miguel (Provincia de Buenos Aires", dirigido por Georgina González Gartland.
El proyecto se propuso desarrollar una estrategia de intervención sostenida en el asesoramiento técnico y la capacitación en comunicación y salud para trabajadoras sociales de centros de salud que se ubican en las localidades de San Miguel, Muñiz, Bella Vista y Santa María del Partido de San Miguel.
Debido a las medidas de ASPO y DISPO dispuestas durante 2020 y parte de 2021, se reorganizaron las actividades teniendo en cuenta que las destinatarias –consideradas trabajadoras esenciales – no pudieron participar activamente tal como lo hicieron en los inicios del proyecto. Por otra parte, también las y los estudiantes e integrantes de la organización OHMIO debieron reestructurar sus ocupaciones (estudios, trabajo, etc.) en función de las nuevas condiciones epidemiológicas.
La capacitación y producción de estrategias comunicativas se reordenaron en el diseño y la elaboración de un dispositivo de comunicación digital autoadministrado (con tutoriales y de formato accesible para distribuir mediante redes sociales). Esta reorientación de las actividades, que restaron realizar por razones exógenas a la vida del proyecto, permitió ofrecer y compartir un instrumento de fácil uso para abordar y producir estrategias de comunicación en salud tanto entre las trabajadoras sociales como entre otras y otros profesionales del sistema de atención primaria de la salud de otros municipios. La directora del proyecto elevó en mayo de 2022 el informe final correspondiente.

EL IDH EN LA CONVOCATORIA CyT-UNGS 2021- 2022

Línea 1: Financiamiento para proyectos de investigación, desarrollo e innovación en la UNGS

Proyecto: Números y polinomios desde una perspectiva computacional. Directora: Eda Cesaratto
Fondos adjudicados: $ 22900
Con el financiamiento CyTUNGS se compró equipamiento de soporte para actividades virtuales (auriculares con micrófono de buena calidad, coolpads, etc.) que simplificaron las siguientes actividades:
1) Colaboración de Eda Cesaratto con Valérie Berthé (IRIF, Univ de Paris), Pablo Rotondo (Univ. G. Eiffel, Marne la Vallée, Francia) y Martín Safe (Univ. Nac. del Sur) que llevaron a la publicación del trabajo "Lochs-type theorems beyond positive entropy", Monatshefte für Mathematik (2023).
2) Participación de Antonio Cafure como miembro del comité editorial de la Revista de Educación Matemática Argentina y de la comisión de divulgación de la UMALCA (Unión Matemática de América Latina y el Caribe).
3) Puesta en práctica de talleres virtuales durante la tradicional Escuela de Matemáticas de la UNGS, EMASUNGS, en sus ediciones 2021 y 2022. Participaron los integrantes del proyecto: Gastón Bidart, Luca Cadeddu, Antonio Cafure, Eda Cesaratto y Florencia Sánchez.

Proyecto: La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia. Director: Facundo Nieto
Fondos adjudicados: $150000
Gracias al financiamiento correspondiente a la Convocatoria CyTUNGS 2021/2022 (Línea 1, 2do llamado: "Fortalecimiento de proyectos de investigación"), les integrantes del proyecto realizaron en agosto de 2022 la capacitación prevista en el plan para la elaboración de materiales didácticos (actualmente en desarrollo). El curso, titulado "De aprender a leer a leer para aprender. Un abordaje psicolingüístico de la

lectura y la comprensión de textos", fue dictado en la UNGS por la Dra. Valeria Abusamra y tuvo como objetivos adquirir conocimientos actualizados sobre las dificultades y los trastornos del aprendizaje de la lectura y escritura, analizar distintos instrumentos de evaluación diseñados desde una perspectiva teóricamente fundada y presentar un programa de mejoramiento de la comprensión de textos basado en la visión multicomponencial.
Asimismo, les integrantes del proyecto participaron como expositores en un evento académico realizado en la Universidad Nacional Arturo Jauretche en noviembre de 2022. En el marco del Congreso Regional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, Facundo Nieto coordinó el Simposio "Literatura y Educación Sexual Integral en la escuela secundaria: posibilidades de articulación", en el que expusieron sus trabajos la docente MAF Cecilia Romero y las integrantes del proyecto de investigación Lorena Bassa, Florencia Nieto, Sofía Valado y Laura Litvak. Esta actividad posibilitó tanto la comunicación de resultados parciales como la difusión de los libros Zarpado 1, 2 y 3, elaborados en el marco del proyecto

Proyecto: La visibilidad de las muchedumbres en el régimen de representación mediática de la Argentina contemporánea. Directora: Cecilia Vazquez
Fondos adjudicados: $150000
En el período informado se pudieron cumplir de manera satisfactoria las actividades previstas. Algunas se mantuvieron de acuerdo a lo propuesto en el plan de trabajo, otras se modificaron en el transcurso del trabajo de campo.
Dentro de las primeras, podemos destacar la realización de 10 entrevistas en profundidad a tatuadorxs. Las mismas se llevaron a cabo tanto de manera presencial como en videollamada cuando fue necesario. Paralelamente, realizamos dos observaciones participantes en espacios de trabajo. La primera, durante marzo de 2022, en un estudio de tatuajes ubicado en la Ciudad de Buenos Aires, "Gotan Tattoo", coordinado por artistas mujeres. Allí pudimos relevar el espacio de trabajo, su diseño y estética, parte del trabajo colaborativo que se desarrolla allí. También entrevistamos in situ a tres tatuadoras sobre las dificultades de acceso a la formación como profesionales del tatuaje, así como también sobre cómo el hecho de compartir espacios lleva a la conformación de espacios seguros, libres de violencias de género. Por otra parte, viajamos a la Provincia de Córdoba a visitar "Expo Tattoo Girl" en el mes de agosto de 2022, una convención exclusivamente de mujeres y disidencias. Allí pudimos tener breves entrevistas con tatuadoras sobre los interrogantes del proyecto. De manera sintética, los vinculados a la reconstrucción de las acciones de visibilización que colectivos de trabajo vinculados a las demandas de género llevan adelante en el ámbito del tatuaje. Como datos relevantes y recurrentes, aparece la necesidad de fortalecer lazos horizontales que permitan tanto el acceso a la formación y profesionalización dentro de su práctica artística como la conformación de espacios libres de violencias.
Por otra parte, dadas las dificultades de agenda de las entrevistadas, no fue posible cerrar el tramo final del proyecto que contemplaba la realización de un encuentro-taller que permitiera socializar los resultados de la investigación de manera presencial Intentamos organizar una jornada de dibujo colectivo en la biblioteca de una UNGS que fue frustrada también por los mismos motivos. No obstante, logramos realizar una ponencia que fue presentada en las Jornadas de Sociología de la Universidad Nacional de Mar del Plata en marzo de 2023.

Proyecto: Procedimientos metafóricos y metonímicos en diferentes géneros discursivos. Directora: Laura Ferrari
Fondos adjudicados: $150000
Se constituyó un archivo digital de discursos políticos provinciales y municipales, creado bajo la coordinación de la Dra. María Elena Ques y la Dra. Laura Ferrari, en el marco de la Convocatoria CyTUNGS 2021/2022 para el "Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS".
Con el ánimo de contribuir a la preservación digital de bienes político- culturales del ámbito provincial y municipal y de generar un espacio de accesibilidad a tales bienes para docentes, investigadores, estudiantes de disciplinas afines a las ciencias del lenguaje y a los estudios históricos y políticos, se recolectó, clasificó y digitalizó un corpus de discursos políticos provinciales y municipales correspondientes al periodo 1983- 2021.

En esta etapa se han digitalizado los discursos de asunción de los/las gobernadores bonaerenses (1983-2021); los de inauguración de las sesiones ordinarias; los de asunción de los intendentes del partido de General Sarmiento (1983-1994), San Miguel y Malvinas Argentinas (1983-2021) y los de inauguración de las sesiones ordinarias. Se cuenta con el apoyo de la gente de la Biblioteca "Horacio González" de la Universidad de General Sarmiento, en particular su directora, Maria Eugenia Leiva y Silvia Fischbein, que brindaron su asesoramiento y su esfuerzo para llevar a cabo esta labor. También han colaborado en la tarea un grupo jóvenes adscriptos/as y becarios/as: Ignacio Escapa, Ivana Coca y Rocio Amil.
Se espera que el archivo pueda crecer en el futuro y que incentive la curiosidad y el interés de estudiantes y docentes, investigadores, dirigentes y vecinos de la comunidad por conocer más acerca de su historia, que es la historia de todos.

Proyecto: Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía. Directora: Andreína Adelstein
Fondos adjudicados: $142000
El subsidio de Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS (Convocatoria CYTUNGS 2021/2022) otorgado al proyecto Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía, (Código 30/3306) tuvo como propósito consolidar la publicación del diccionario Antenario)https://antenario.wordpress.com/), primer diccionario en línea de neologismos que representa la variación geolectal del español de la Argentina, Chile, Colombia, España, México y Perú. El diccionario considera los neologismos detectados y recogidos en prensa escrita por la Red de Neología del Español Antenas Neológicas (https://www.upf.edu/web/antenas/) .
A partir de este financiamiento se pudo adquirir diccionarios necesarios para la labor de contrastación de neologicidad y contratar personal especializado para las siguientes tareas: compilar e ingresar en formato digital las entradas redactadas, programar la publicación mensual de las entradas, actualizar las entradas existentes de acuerdo con la renovación lexicográfica y difundir la publicación mensual.

Proyecto: Desigualdades y educación secundaria en la Argentina actual. Un análisis de las políticas educativas en dos jurisdicciones argentinas. Directora: Nora Gluz
Fondos adjudicados: $145300
El Proyecto CYTUNGS UNGS fue solicitado para el desarrollo de trabajo de campo en dos jurisdicciones: CABA y Provincia de Buenos Aires; y en dos escuelas secundarias en cada jurisdicción; actividades que fueron realizadas en su totalidad.
En el marco del mismo, se llevaron a cabo especialmente tareas de entrevistas. Se entrevistaron funcionarios del nivel central de CABA (supervisores, director de secundaria y Gerenta operativa de inclusión educativa; en el caso de PBA se entrevistó a una inspectora y a coordinadorxs/capacitaciones de las líneas de trabajo bajo estudio del Programa Red de Escuelas de Aprendizaje (2017-2019).
Se llevó adelante el trabajo de campo en dos escuelas bajo programa por jurisdicción, entrevistándose a un director por escuela, a un integrante de los equipos de apoyo de cada institución y a docentes referentes o implicados en el proyecto. Si bien se esperaba entrevistar a 3 docentes por escuela; se trabajó con más. En PBA se entrevistaron 3 docentes en una institución y 4 en la otra, en CABA se entrevistaron 6 docentes en una y 4 en la otra. Dada la complejidad del trabajo de campo, en 2023 se volverá con algunas entrevistas puntuales que permitan cerrar información pendiente.
Debido a que los congresos previstos en el proyecto se suspendieron por la PANDEMIA, los recursos se reorientaron al trabajo de campo que requirió más por el incremento del monto de trabajo y por la inflación.
Por último, el proyecto permitió contar con algunos insumos en un contexto donde sin asistencia a las instituciones, se usaron los bienes personales de les investigadores.
En relación a los congresos se presentaron trabajos en congresos gratuitos online (Jornadas internacionales de Estudios sobre América Latina; jornadas de sociología de la UBA; jornadas de jóvenes investigadores del IICE y del Gino Germani). Los únicos recursos utilizados para congresos fueron para la participación en la 9° conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias sociales, México 2022.

También se publicó en una revista académica la discusión sobre la línea de aprendizaje basado en proyectos.

Anexo XIII

PROYECTOS DE PROMOCIÓN DEL DESARROLLO TECNOLÓGICO Y SOCIAL/ SERVICIOS

1. Proyectos financiados con fuentes de la Universidad

1.1. Proyectos financiados por el Fondo Estímulo para la promoción de servicios no rentados de la UNGS

- "Pillpintukuna. Relatos audiovisuales para la libertad", dirigido por Roxana Cabello. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2021

El proyecto consistió en la implementación de un espacio de formación en lenguaje audiovisual desde una perspectiva comunitaria con las feminidades integrantes del Movimiento de Trabajadores Desocupados Oscar Barrios (Sol y Verde, José C. Paz) que les permitió reflexionar sobre su rol en el contexto de la pandemia por COVID 19. Se desarrollaron estrategias pedagógicas vinculadas a la producción audiovisual comunitaria y la educación popular, con un enfoque de géneros y derechos humanos. Se realizaron encuentros presenciales donde se privilegió el intercambio horizontal de saberes. En cada uno de estos encuentros se propuso una temática para ser llevada a la reflexión, vinculada a los intereses y necesidades detectados en las charlas previas con las referentes de la organización y a los que emergieron en los propios encuentros desde las voces de las mujeres de la organización. Algunas de las temáticas tratadas fueron: la identidad de las trabajadoras comunitarias, la identidad migrante, la diversidad, la lucha y el acompañamiento entre feminidades, el cuerpo como territorio, los trabajos de cuidado. También se trabajó en torno al reconocimiento de elementos básicos del lenguaje audiovisual, la práctica con los dispositivos de captura, los ejercicios de construcción narrativa y, finalmente, el rodaje de videominutos.

- "Agenda Cultural del Noroeste. APP Cultural", dirigido por Lucas Rozenmacher. Pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

La Agenda Cultural del Noroeste APP Cultural se planificó y se produjo durante el año 2021-2022 en donde se registraron más de noventa espacios culturales para la organización de un registro y agenda común. Para ello se realizó con una asignatura de prácticas profesionales de Sistemas y con una becaria en donde se desarrolló el prototipo del portal, quedando ahora la fase de puesta en marcha de la aplicación.

- "Proyecto Nuevas condiciones de escolarización en la escuela Secundaria. Reconfiguraciones y sentidos en la trama territorial comunitaria. Fondo Estímulo a Proyectos de vinculación con la comunidad", dirigido por Mariela Arroyo. Pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

El proyecto se propuso dar continuidad y profundizar un trabajo colectivo que comenzó a realizarse en el año 2020 con la Jefatura Distrital de San Miguel, en el marco de las nuevas condiciones para enseñar y aprender en el contexto de la pandemia. Su objetivo central fue la construcción de un espacio de trabajo horizontal entre la universidad y el territorio para pensar, problematizar y construir propuestas de trabajo a partir de las necesidades y preocupaciones de los distintos actores del sistema educativo en un contexto de alteración de las condiciones de escolarización. Asimismo, se propuso comenzar el armado de un banco de experiencias de enseñanza del nivel secundario.

En este marco, en el 2022 se fueron cerrando las distintas líneas de trabajo iniciadas en el año 2021. Por un lado, se planificó un último encuentro de formación y reflexión con los inspectores y directores sobre el sentido de la enseñanza secundaria y el lugar de los jóvenes. Por otro, se realizaron reuniones periódicas con la Jefa distrital, para pensar conjuntamente las necesidades del nivel secundario en el

distrito, evaluar la experiencia y pensar posibles líneas de trabajo conjunto. Por último, se hicieron entrevistas con directores y docentes para relevar experiencias y propuestas de trabajo en las escuelas con el fin sistematizarlas, ponerlas en valor y posibilitar el trabajo sobre ellas y su difusión.

- "Acompañamiento a las trayectorias escolares en contextos de continuidad pedagógica: intervenciones para el ciclo básico de la educación secundaria", dirigido por Carolina Scavino. Pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

En 2022 el proyecto de vinculación continuó su articulación con la ES 22, participante del proyecto. La directora estaba interesada en que colaboremos con el equipo docente de primer año, acciones para la recepción a los/as estudiantes ingresantes. Para ello, al iniciar el año, se realizaron distintas reuniones con la Directora y el equipo EOE junto con las docentes-investigadoras de las tres líneas de acción del proyecto. Producto de esas conversaciones, se propuso realizar a lo largo del año 2022, un trabajo de coordinación y articulación entre docentes de primer año de ambos turnos, con el propósito de establecer acuerdos institucionales orientados al acompañamiento de los/as nuevos/as ingresantes en la escuela secundaria. Los temas sobre los que se trabajaron fueron: uso de la carpeta, la enseñanza de la lectura y la escritura en relación con la construcción del conocimiento escolar, desarrollo e implementación de una cartelera informativa en aulas de primer año y trabajo en grupos. En ese marco, la directora también solicitó la posibilidad de recibir los docentes de la escuela, una capacitación vinculada a la metodología de aprendizaje basada en proyectos.

Trabajo con docentes de 1er año (Marzo-diciembre 2022). En marzo se iniciaron las actividades, primero se realizó una encuesta a docente de 1er año, para relevar problemas y estrategias de trabajo. A partir de esta consulta, se hizo una devolución y se propusieron reuniones con una frecuencia mensual aproximadamente en las que se apuntaba a discutir y profundizar sobre los temas relevados para construir acuerdos de trabajo con estudiantes de primer año. Se llevaron a cabo distintos intercambios para poner en común estrategias didácticas que contribuyan a que les estudiantes puedan leer y escribir de modo significativo en las distintas asignaturas promoviendo los procesos de aprendizaje. Producto de este trabajo hay un informe de sistematización que se socializó con los docentes y el equipo directivo.

Carteleras para aulas de primer año (Julio-Diciembre 2022). Se las armó junto con les estudiantes y en articulación con un centro de día, a partir de la intervención del equipo de EOE. Se colocaron en las aulas, luego del receso de invierno. Las carteleras comenzaron a funcionar en Agosto del 2022 con un material orientativo para los docentes sobre su uso.

Taller sobre metodología de aprendizaje basado en proyectos (Septiembre-Noviembre 2022): comprendió a docentes de la ES 22 y de otras escuelas de la región IX. También fueron convocados estudiantes avanzados de los profesorados de la UNGS. El taller estuvo a cargo de la Prof. Graciela Krichesky y co-coordinado por la Dra. Carolina Scavino

- "Wayta", dirigido por Carolina Zunino y Marcelo Muschietti. Pertenece a la Convocatoria Fondo Estímulo 2021

Durante el año 2022, en el marco del Proyecto Wayta financiado por la Convocatoria del Fondo Estímulo 2021 de la UNGS, el colectivo de lectores Resonancia conurbana (integrado por estudiantes del Profesorado universitario en Lengua y Literatura y la Licenciatura en Cultura y Lenguajes artísticos e IDs del IDH) llevaron a cabo actividades vinculadas a la mediación cultural en el campo de la literatura.

El trabajo del grupo estuvo enfocado en el diseño y la implementación de talleres presenciales y virtuales de lectura y escritura literaria en colaboración con dos organizaciones sociales del Consejo Social UNGS (Unión de Familias Obreras y Asociación El encuentro); para lo cual se llevaron a cabo tareas de planificación de actividades, confección de materiales de lectura, elaboración de piezas gráficas de

difusión, gestión de inscripciones y certificados, entre otras. Tanto en formato virtual como presencial, se realizaron los talleres “La literatura hace historia, pero la historia no es cuento”, “Leemos y escribimos sobre mundos…¿imposibles? Taller de literatura fantástica.”, “Literatura y fútbol. Un sentimiento incontrolable” y “La literatura va al cine”.

- “Pillpintukuna II. Relatos audiovisuales para la libertad”, dirigido por Roxana Cabello. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2022

A lo largo de este año, en el marco del proyecto Pillpintukuna II. Relatos audiovisuales para la libertad, se vienen realizando tareas de rodaje, edición y montaje de una serie de microdocumentales en torno al registro y reflexión sobre las prácticas culturales constituidas en un hacer propio de las comunidades del Conurbano Noroeste.

Las tareas consisten en la realización de entrevistas a referentes territoriales, el registro audiovisual de las mismas, tareas de investigación y la redefinición de los guiones. Para estas tareas, el equipo de trabajo está reuniéndose (por fuera de las sesiones de rodaje) cada quince días. Más adelante, se definirán los circuitos de circulación de los materiales, priorizando los medios, festivales y muestras de la región conurbana noroeste. Por último, se llevará adelante la evaluación y la sistematización de la experiencia.

- “Valijas Viajeras de ESI”, dirigido por Emilce Geoghegan. Pertenece a la convocatoria Fondo Estímulo 2022

Hasta la fecha llevamos realizados cuatro talleres en ISFD con diferentes especialistas en violencia, la enseñanza de la historia desde la perspectiva de género y acompañamiento docente en el abordaje de transiciones adolescentes.

Estimamos que, hasta el momento, contamos con la participación de más de ciento veinte estudiantes de profesorados y profesores de institutos en los talleres realizados.También proyectamos la película “Yo nena, yo princesa y la charla de Gabriela Mansilla a la que asistieron más de 500 personas. Realizamos, junto con docentes de escuelas secundarias de la zona de influencia de la UNGS, ocho valijas viajeras en el marco de la capacitación docente con puntaje bonificante junto con el CIIE de Malvinas Argentinas al que asistieron 30 docentes.

1.2. Proyectos financiados por CyTUNGS 2021/2022 “Fortalecimiento de Propuestas de Desarrollo Tecnológico y Social” - Línea 2

- “Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales”, dirigido por Sandra Ferreyra. Pertenece a la Convocatoria CyTUNGS 2021/2022 Línea 2

En el marco del proyecto CyTUNGS “Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales” se organizaron dos encuentros de intercambio con integrantes y colaboradores de la red. En respuesta a la problemática planteada en esos encuentros se trabajó sobre la convocatoria de públicos y al sostenimiento de esa convocatoria. Se organizó la jornada “Corredor cultural de San Miguel” a la que fueron invitadxs docentes de la región con el objetivo de conocer los espacios culturales de la red y sus diferentes propuestas. La jornada fue co-organizada por el equipo de este proyecto e integrantes de la red. Los docentes pudieron disfrutar durante la jornada de una programación de propuestas artísticas locales. Como segundo núcleo del proyecto, se está trabajando en un libro escrito por algunos de los integrantes del equipo que sistematiza aspectos de la promoción cultural en el conurbano bonaerense.

2. Proyectos financiados con fuentes externas

2.1. Proyectos de extensión

-"FAN, Culturas del Noroeste" (Extensión 2018), dirigido por Lucas Rozenmacher

El proyecto FAN - Culturas Noroeste produjo una serie de actividades vinculadas con la realización de un documental y una serie de proyecciones audiovisuales a partir de lo ocurrido durante la pandemia del año 2020-2021 y luego se estrenó el documental en la web y más tarde hizo su primer encuentro con el público en una sala (el Microcine del Multiespacio Cultural UNGS) durante el Festival Artístico del Noroeste desarrollado durante el mes de octubre del 2022.

- "Marejadas Comunidad de Espectadores" (directora: Sandra Ferreyra). El proyecto pertenece a la Convocatoria Extensión Universitaria - Universidad, Cultura y Territorio Convocatoria 2021

En el marco del proyecto Marejadas Comunidad de Espectadores el 26 de junio se realizó la Jornada Corredor cultural en el Centro Cultural Raíces y La Herrería Teatro de la Localidad de San Miguel. La organización se realizó en conjunto con el proyecto "Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales" (dirigido también por Sandra Ferreyra) y tuvo como destinatarios a docentes, con el objetivo de pensar su rol como mediadores culturales y su participación en la actividad cultural local. El 27 de septiembre se realizó la capacitación para artistas "Taller de actuación y creación" a cargo de los formadores de actores Andrés Caminos y Gadiel Sztryk. Finalmente, el 24 de octubre se llevaron a cabo dos funciones destinadas a docentes y estudiantes de escuelas secundarias del espectáculo teatral "Perdón" de Sutottos en el Auditorio del Multiespacio Cultural UNGS. Esto implicó tareas de programación, difusión, convocatoria de público y gestión de espacios y agendas que estuvieron a cargo del equipo.

2.2. Proyectos de Voluntariado

- "Uni-Diversidad UNGS" (directora: Gabriela Toledo). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2021

Dentro de las acciones de transferencia realizadas por parte del equipo de investigación Proyecto UNGS 30/3340 Universidad y accesibilidad, estuvo el diseño de un proyecto de voluntariado para el Programa de Voluntariado Universitario "Universidades públicas solidarias" (convocatoria 2021). Su objetivo principal fue promover el compromiso de les estudiantes del nivel superior con el medio social y los territorios vinculados a la UNGS.
Durante las actividades propias del proyecto de investigación, observamos una alta demanda para la formación transversal en perspectiva de discapacidad y accesibilidad, con foco en los derechos humanos. Lo notorio fue que dichos vacíos formativos se manifestaban en el mismo colectivo de personas con discapacidad (PCD) y en las organizaciones de la sociedad civil en las que participan.
Así nos contactamos con organizaciones que se encuentran en la órbita de nuestra universidad, convocando efectivamente a tres: Sinergia, de Muñiz; Fundación Nano, de San Miguel y ODRE, de Grandbourg.
El grupo del voluntariado "Uni-diversidad" diseñó un dispositivo de formación, que se adecuó a cada una de las organizaciones, respetando los objetivos iniciales, para abordar la temática de accesibilidad y discapacidad en clave de derechos humanos.

- "Escenas Desviadas" (Directora: Sandra Ferreyra). El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2021

En el marco del proyecto de voluntariado “Escenas desviadas” se desarrollaron a principios de junio de 2022 dos conversatorios coorganizados por Centro Inclusivo Comunitario LGBTTIQ+ de Tierras Altas: el primero destinado a abordar las diversas problemáticas sociales actuales en relación con la complejidad que abordan las personas del colectivo LGBTTIQ+ respecto a la salida laboral, el acceso a la salud y a la educación; el segundo orientado a discutir las problemáticas en relación a los cuerpos diversos. Como actividad de cierre se programó una función de la performance UNA ÓPERA DE SIRENAS PARA EFFY BETH, a cargo del colectivo Ópera Periférica. Este proyecto, además, articuló con el programa TransFormar de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, lo que permitió la incorporación de dos becaries de ese programa al equipo de estudiantes voluntaries de este proyecto.

-Palabras compartidas” (Director: Marcelo Muschietti). ***El proyecto pertenece a la Convocatoria Voluntariado Universitario 2021***

La iniciativa solicitó una prórroga para su desarrollo dado que en 2022 surgieron diversos problemas de organización que imposibilitaron la puesta en marcha de las actividades. El proyecto entonces finalizará en noviembre 2023 por lo se está planificando realizar una nueva reunión para reorganizar las tareas y avanzar con la puesta en marcha de la propuesta.

2.3. Ofertas Formativas por Convenio

Durante 2022 no tuvo lugar ninguna oferta formativa por convenio.

2.4 Proyectos de investigación aplicada sobre Cooperativismo y Economía Social financiados por la SPU

No hubo proyectos de este tipo durante 2022.

Anexo XIV
PROGRAMAS INTERNOS DEL IDH

PISCO. Coordinador: Ricardo Aronskind

Durante 2022 el programa no tuvo actividad.

Cultura, Historia, Ideas, Política y Arte del Paraguay (CHIPA). Coordinador: Rocco Carbone

Durante 2022 el programa no tuvo actividad. El docente responsable renunció a la UNGS.

Red de Educación Matemática (REDUMAT). Coordinadora: Mabel Rodríguez

La Red de Educación matemática (REDUMAT) durante 2022, ha realizado actividades conjuntas con distintos integrantes de la red. La participación de distintos miembros, e intercambios, se vieron facilitados por la comunicación vía teleconferencias, instalada con más énfasis luego de la pandemia. Ejemplo de esto es la participación de investigadores y estudiantes de Profesorados de distintos puntos del país en el Encuentro de Educación Matemática 2022 (EDEM 2022), el trabajo conjunto con la Universidad Nacional del Pilar, la interacción en mesas de trabajo o paneles en Congresos internacionales, y las actividades de difusión del Volumen 2 del libro Educación Matemática, y de la tercera edición de Perspectivas metodológicas para la enseñanza y la investigación en Educación Matemática. Se logró avanzar con trabajo compartido con colegas de la red de Colombia, España, México, Chile, entre otros y diversas provincias de Argentina tanto de Universidades como de Institutos de Formación Docente de nivel superior.

Usos de Medios Interactivos (UMI). Coordinadora: Roxana Cabello

Durante 2022 se desarrolló una intensa actividad de intercambio y colaboración mutua con el Grupo de Pesquisa Gênero, Tecnologias Digitais e Cultura (GIG@) a partir de la estancia posdoctoral de la directora del UMI en el Programa de Pós-Graduação em Comunicação e Cultura Contemporâneas de Universidade Federal da Bahía (Brasil).
Además, se produjeron las siguientes actividades:

Investigación
Se realizó el procesamiento y análisis de la "Encuesta sobre relaciones afectivas. UMI 2021" y se completó el trabajo de campo cualitativo correspondiente al "Estudio de las relaciones afectivas en la comunicación digital interactiva".

Publicaciones
Se publicó el E-book: Cabello, Roxana y Lago Martínez, Silvia (coord.) (2022) Ciudadanía digital, desigualdades y transformación en América Latina y el Caribe. Memorias del 5to. Encuentro Latinoamericano de la Red de Investigadores e investigadoras sobre apropiación de Tecnologías Digitales (RIAT) y II Reunión del GT-CLACSO Apropiación de Tecnologías Digitales e Interseccionalidades. Buenos Aires: RIAT.
Se prepararon dos libros con participaciones de integrantes del equipo UMI: a) Cabello, Roxana (Coord) Tecnosfera infantil. Infancias y tecnologías en el Conurbano de Buenos Aires, presentado al comité de publicaciones de la UNGS y b) Cabello, Roxana y Lago Martínez, Silvia (Edit) Culturas, ciudadanía y educación en el entorno digital, aprobado para su publicación por CLACSO.
Además, los/as investigadores/as del UMI realizaron publicaciones de artículos en revistas especializadas.

Diseño de producto
Se desarrolló una propuesta de juegos interactivos que apunta a integrar tecnologías en el ambiente alfabetizador del primer ciclo de escuela primaria. El diseño fue coordinado por Rosalía Malceñido y está accesible en https://juegosdigitalesi.wixsite.com/jugando

Proyecto de Desarrollo Tecnológico y Social

Se completó, conjuntamente con el colectivo Arandú de cine comunitario, el proyecto Pillpintukuna. Relatos audiovisuales para la libertad, (realizadoentre junio de 2021 y marzo de 2022), con financiamiento del Fondo de Estímulo de la UNGS. Se implementó un espacio de formación en lenguaje audiovisual desde una perspectiva comunitaria con las feminidades integrantes del Movimiento de Trabajadores Desocupados Oscar Barrios (Sol y Verde, José C. Paz), con el fin de reflexionar sobre su rol en el contexto de la pandemia por Covid-19 y proponer recursos de expresión.

Programa de Estudios del Léxico (ProLex). Coordinadora: Andreína Adelstein
El Programa de Estudios del Léxico (PROLEX) tiene como propósito general nuclear, desarrollar y fomentar la integración de proyectos de investigación teórica y aplicada acerca del léxico, en especial del español de la Argentina, atendiendo a una estrecha vinculación con la docencia, los servicios y la formación de recursos humanos. Además del nodo argentino de la Red Antenas Neológicas (https://www.upf.edu/web/antenas/), se vinculan actualmente al Programa los siguientes proyectos que toman como objeto el léxico:
Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía, Instituto del Desarrollo Humano, Universidad Nacional de General Sarmiento (Código 30/3306), 1/1/2019 al 31/12/2021.
Clases semánticas nominales: estudios teórico descriptivos y desarrollo aplicados. (PIP 112 20150100062 (Resolución del directorio del CONICET N° 111/16), finalizado en octubre 2022.
Subsidio de Fortalecimiento de proyectos de investigación UNGS, Convocatoria CYTUNGS 2021/2022, subsidio para fortalecer el proyecto Clases de nombres: semántica, neología y lexicografía, (Código 30/3306), del 01/08/2021 al 31/10/2022. (Resolución CS N° 24993 del 4/9/2021)
Durante el año 2022 se realizaron distintas actividades de investigación básica y de difusión académica según cada línea de trabajo del Programa. En cuanto a la línea "Estudios acerca de la interfaz semántica del léxico", se pudo avanzar en el estudio de la polisemia nominal y verbal y en el de subclases de nombres abstractos de cualidad, temas de los que se presentaron capítulos en la publicación SAEL Libros. A la vez se continuó con el estudio de la productividad neológica y el léxico de la pandemia por Covid-19.
Respecto de la línea "Estudios teóricos y aplicados de neología", se continuó con la coordinación general de la Red Antenas Neológicas (cf. https://www.upf.edu/web/antenas/nodos), entre cuyas tareas se destaca la organización y el dictado de seminarios de formación virtuales para los colaboradores jóvenes de los distintos nodos: "Seminarios de vaciado neológico" (29 de abril, 13, 20 y 27 de mayo, 3 de junio de 2022). También se organizaron reuniones de formación sobre el nuevo protocolo de vaciado de datos para todos los miembros de los nodos de la red (11 y 12 de julio de 2022). Se avanzó también en el registro de neología: se recogieron 1512 neologismos, que forman parte de dos bases de datos léxicos de consulta gratuita: Banc de dades del Observatori IULA-UPF (http://obneo.iula.upf.edu/bobneo/index.php) y el Banco de neologismos del español y del catalán el Instituto Cervantes (http://cvc.cervantes.es/obref/banco_neologismos/). La recolección incluyó el registro dirigido de neologismos de la pandemia por Covid-19. Esta recolección contribuyó a la producción de trabajos acerca de neologicidad nominal y verbal, productividad y neología con formantes cultos, presentados en diversos eventos científicos. Este año se incorporaron dos adscriptas alumnas.
En la línea "Léxico, textos de especialidad y aplicaciones lexicográficas", además de la presentación de trabajos en eventos acerca de aspectos metalexicográficos de diccionarios de neologismos, se avanzó en la confección del diccionario Antenario (cfr. Adelstein y Freixa 2018/2022 y http://www.antenario.wordpress.com). El equipo del PROLex es responsable de la compilación, edición y publicación de este diccionario en línea de neologismos de las variedades del español de la Argentina,

Chile, Colombia, España, México y Perú. Durante 2022 se reorganizaron las tareas del grupo de compleción de fichas lexicográficas y del de redacción de definiciones. Así, se redactó un nuevo protocolo de definición y se coordinaron encuentros virtuales para el asesoramiento de las tareas (25 de octubre, 8 de noviembre y 5 de diciembre de 2021).

Programa de Formación Docente en Lengua y Literatura (PRODELL). Coordinadores: Dr. Facundo Nieto y Dra. Estela Inés Moyano

En el marco del PRODELL se desarrollaron en 2022 diferentes acciones de docencia, investigación y vinculación con la comunidad. En relación con las acciones de docencia, se dictaron las asignaturas Enseñanza de la Lengua y la Literatura y Residencia II en Lengua y Literatura, espacios desde los cuales se avanzó en la formación de recursos humanos. En Enseñanza de la Lengua y la Literatura, la graduada Florencia Nieto realizó tareas correspondientes a su beca de formación en docencia e investigación en articulación con formación en posgrado dirigida por Facundo Nieto. En Residencia II, la docente Mercedes De Los Santos obtuvo el cargo de investigadora docente jefa de trabajos prácticos; además se logró la continuidad de las docentes MAF Laura Echazu, Florencia Nieto, Nataly Rojas y Cecilia Romero. En esta misma materia se continuó el trabajo de articulación con la Escuela Secundaria de la UNGS iniciado en 2021 a través del desarrollo de observaciones y prácticas docentes por parte de les residentes del Profesorado de Lengua y Literatura en los Talleres de Lengua y de Literatura de la Escuela Secundaria. Por otra parte, les docentes de Residencia II Lorena Bassa, Damián Martínez, Facundo Nieto y Cecilia Romero fueron convocades para el diseño y el dictado de los contenidos correspondientes al submódulo “Enseñar a enseñar Prácticas del Lenguaje y Literatura para los niveles inicial y primario” de la Diplomatura universitaria en formación docente y didácticas específicas de la educación inicial y primaria, coordinada por Karina Benchimol y Mónica García, a dictarse a partir de 2023.

Con respecto a la investigación, se realizaron avances en dos proyectos:

1) “La enseñanza de géneros discursivos de estudio y de formación ciudadana mediada por tecnologías digitales: reconfiguraciones de una propuesta didáctica en las residencias de formación de docentes” (Código 30/3365), bajo la dirección de Estela Inés Moyano, codirigido por Lorena Bassa e integrado por Mercedes de los Santos, Cecilia Romero, Claudia Montes, Ivanna Coca, Eliana Martínez y Anahí Varela; esta última participó en distintas tareas como adscripta en investigación y docencia, dirigida por Lorena Bassa. Los avances parciales del primer año del proyecto fueron presentados en el XVII Congreso de la Asociación de Lingüística Sistémico-Funcional de América Latina (ALSFAL 2022) en la mesa “Formación docente y didáctica de géneros: potencialidades y limitaciones en la enseñanza virtual y la presencial” coordinada por Estela Moyano y Lorena Bassa, en la que participaron como expositoras todas las integrantes del proyecto. También se presentaron algunos avances en el Congreso Internacional. Literacidad, Pragmática, Traducción, Semiótica, Competencia comunicativa, Lengua y Cultura, organizado por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Nueva León. Allí, Lorena Bassa expuso “La formación de docentes para enseñar lectura y escritura a partir de la propuesta didáctica centrada en géneros discursivos: el metamodelaje y la demostración crítica”. También en el marco de este proyecto, se realizó en la UNGS la conferencia “Escribir y hablar por medio de géneros históricos: desarrollo de explicaciones orales en estudiantes de educación secundaria. Estudio de caso en un contexto virtual en Santiago de Chile”. La conferencia, a cargo de Mabelin Garrido Contreras, Magíster en Historia de la Universidad de Chile, estuvo destinada a estudiantes y docentes de profesorados de Lengua y Literatura.

2) “La literatura al servicio de la Educación Sexual Integral (ESI) en la escuela secundaria: riesgos de heteronomía y posibilidades de transferencia” (Código 30/3321), bajo la dirección de Facundo Nieto e integrado por Lorena Bassa, Damián Martínez, Laura Echazu, Fátima Argüello, Eliana Rodríguez, Claudia Arias y Lucía Litvak; en este proyecto, María Victoria Rodríguez y Sofía Valado realizaron tareas como estudiantes adscriptas en investigación, y Florencia Nieto, como becaria de formación en docencia e

investigación en articulación con formación en posgrado. En el marco de este último proyecto, que obtuvo financiamiento correspondiente a la Convocatoria CyTUNGS 2021/2022 (Línea 1: "Fortalecimiento de proyectos de investigación"), se presentó Zarpado. Literatura y ESI 1 (Ediciones UNGS) en la 46ta Feria Internacional del Libro de Buenos Aires, y se publicaron Zarpado. Literatura y ESI 2 y 3, materiales destinados a alumnxs del ciclo básico de la escuela secundaria que reúnen textos literarios sobre temas de Educación Sexual Integral acompañados por actividades y recurseros. Se llevaron a cabo presentaciones también en dos jornadas sobre ESI realizadas por institutos superiores de formación docente de la provincia de Buenos Aires: "Desafíos y tensiones en el abordaje de la ESI", organizadas por el ISFD N°36 de José C. Paz, y "1er Encuentro de Educación Sexual Integral", organizado por la Cátedra Abierta de ESI del ISFD N°102 de Lomas de Zamora. Asimismo, Lorena Bassa y Facundo Nieto coordinaron un Taller de Literatura y ESI dirigido a estudiantes y docentes del nivel secundario en la 3ra edición de la Feria del Libro de Malvinas Argentinas, y Facundo Nieto coordinó, en el marco del Congreso Regional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura realizado en la Universidad Nacional Arturo Jauretche, el Simposio "Literatura y Educación Sexual Integral en la escuela secundaria: posibilidades de articulación", en el que participaron la docente MAF Cecilia Romero y las integrantes del proyecto de investigación Lorena Bassa, Florencia Nieto, Laura Litvak y la adscripta Sofía Valado.

En cuanto a las tareas de vinculación, en 2022 fue aprobada la propuesta presentada por el PRODELL para la convocatoria 2021 de la Secretaría de Políticas Universitarias "Sigamos Estudiando. Universidades Públicas por el derecho a estudiar", destinada a acompañar la terminalidad del nivel secundario y fortalecer el acceso, la revinculación y la permanencia de estudiantes en los primeros años del nivel superior. Consecuentemente, comenzaron a organizarse las actividades a desarrollar en dos líneas de acción: 1) "Lectura y escritura en las disciplinas para aportar a la terminalidad secundaria" coordinada por Lorena Bassa y 2) "Lectura de textos literarios y escritura de textos académicos a partir de la literatura" por Facundo Nieto. A su vez, se continuó participando del Proyecto de vinculación: "Acompañamiento a las trayectorias escolares en contextos de continuidad pedagógica: intervenciones para el ciclo básico de la educación secundaria" (Fondo Estímulo 2021), dirigido por Carolina Scavino, codirigido por Lorena Bassa y supervisado por Estela Moyano. En este marco, se continuó articulando con la EES 22, participante del proyecto. Así, se realizó un trabajo de coordinación y articulación entre docentes de primer año de ambos turnos, con el propósito de establecer acuerdos institucionales orientados al acompañamiento de quienes ingresan a la escuela secundaria. En particular, desde PRODELL, se participó en la construcción de discusiones y acuerdos en torno a la enseñanza de la lectura y la escritura en relación con la construcción del conocimiento escolar.

ESPECTARES. Programa de investigación teatral y gestión de públicos. Coordinadora: Sandra Ferreyra

Investigación
En investigación se continuó trabajando en al proyecto "Teatro independiente y espectador emancipado. Pactos y derivas en el teatro argentino contemporáneo (1970-2020)" (Se realizaron participaciones en eventos, publicaciones de artículos y la preparación de un dosier), mientras que parte del equipo se integró a los grupos responsable y colaborador del proyecto PICTO UNGS "¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos" (2022-2024) dirigido por la Dra. Florencia Levin. En 2022 finalizaron la beca académica de docencia y desarrollo tecnológico y Social de Agustín Blanco y la beca CIN de Diego García Lombardi y se inició el segundo año de la beca de investigación y docencia para graduadesen articulación con posgrado de Daiana González.
Docencia
Además del dictado de las materias de la Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos y del Profesorado Universitario en Lengua y Literatura a cargo de los IDs integrantes del programa, durante 2022 se completó la segunda cohorte de la Diplomatura en Mediación Cultural. Literatura, Artes Escénicas, Visuales y Audiovisuales.
Desarrollo Tecnológico y Social

En el marco del proyecto CyTUNGS “Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales” se organizaron dos encuentros de intercambio con integrantes y colaboradores de la red. En respuesta a la problemática planteada en esos encuentros se trabajó sobre la convocatoria de públicos y al sostenimiento de esa convocatoria. Se organizó la jornada “Corredor cultural de San Miguel” a la que fueron invitadxs docentes de la región con el objetivo de conocer los espacios culturales de la red y sus diferentes propuestas. La jornada fue co-organizada por el equipo de este proyecto e integrantes de la red. Los docentes pudieron disfrutar durante la jornada de una programación de propuestas artísticas locales. Como segundo núcleo del proyecto, se está trabajando en un libro escrito por algunos de los integrantes del equipo que sistematiza aspectos de la promoción cultural en el conurbano bonaerense. En el marco de este proyecto se desarrollaron tres becas de gestión.
En el marco del proyecto de voluntariado “Escenas desviadas” se desarrollaron a principios de junio de 2022 dos conversatorios coorganizados por Centro Inclusivo Comunitario LGBTTIQ+ de Tierras Altas: el primero destinado a abordar las diversas problemáticas sociales actuales en relación con la complejidad que abordan las personas del colectivo LGBTTIQ+ respecto a la salida laboral, el acceso a la salud y a la educación; el segundo orientado a discutir las problemáticas en relación a los cuerpos diversos. Como actividad de cierre se programó una función de la performance UNA ÓPERA DE SIRENAS PARA EFFY BETH, a cargo del colectivo Ópera Periférica. Este proyecto, además, articuló con el programa TransFormar de la Secretaría de Desarrollo Tecnológico y Social, lo que permitió la incorporación de dos becaries de ese programa al equipo de estudiantes voluntaries de este proyecto.
En el marco del proyecto Marejadas Comunidad de Espectadores el 26 de junio se realizó la Jornada Corredor cultural en el Centro Cultural Raíces y La Herrería Teatro de la Localidad de San Miguel. La organización se realizó en conjunto con el proyecto “Red de Espacios Culturales de San Miguel. Vinculaciones entre la investigación académica, la autogestión y las políticas culturales locales”(dirigido también por Sandra Ferreyra) y tuvo como destinatarios a docentes, con el objetivo de pensar su rol como mediadores culturales y su participación en la actividad cultural local. El 27 de septiembre se realizó la capacitación para artistas “Taller de actuación y creación” a cargo de los formadores de actores Andrés Caminos y Gadiel Sztryk. Finalmente, el 24 de octubre se llevaron a cabo dos funciones destinadas a docentes y estudiantes de escuelas secundarias del espectáculo teatral “Perdón” de Sutottos en el Auditorio del Multiespacio Cultural UNGS. Esto implicó tareas de programación, difusión, convocatoria de público y gestión de espacios y agendas que estuvieron a cargo del equipo.

Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente (ETHR). Coordinadora: Florencia Levin

El Espacio de Trabajo sobre Historia Reciente (ETHR) tiene como objetivo general contribuir al desarrollo teórico, metodológico y empírico de la historia reciente como disciplina académica e incidir en los procesos individuales y colectivos de elaboración de pasados traumáticos promoviendo la creación de un conocimiento capaz transformativamente la realidad. Asimismo, se propone estrechar vínculos con otros grupos y disciplinas de trabajo afines, interesadas en problemáticas similares a las del Espacio. Durante 2022 y en el marco de las líneas de trabajo del Espacio, se han desarrollarse las siguientes actividades:

<u>Vínculos académicos con espacios de trabajo externos</u>
1. Consolidación de los vínculos de intercambio académico con el grupo dirigido por el Dr. Francisco NAISHTAT y radicado doblemente en el Instituto Gino Germani de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y en el Centro de Investigaciones Filosóficas de Buenos Aires (unidad ejecutora del CONICET). Producto de dicho intercambio ha sido la obtención de un subsidio PICTo “¿El presente ha sido en el pasado un futuro increíble...? La discontinuidad temporal como principio epistémico y estético en la producción de sentido asociada a las políticas públicas de ampliación de derechos” (Código de referencia: PICTO UNGS 2021 – 00012) bajo mi dirección, que cuenta además con la participación de la Dra. Sandra Ferreyra (del IDH) y de Francisco Naishtat (IGG-CIFba) como miembro del grupo responsable.

2. Auspicio, a través de la RIEHR (Red Interdisciplinaria de Estudios sobre Historia Reciente), de las las IV Jornadas de Historia de la Educación Argentina Reciente: Investigaciones y Enseñanzas, declarada de interés educativo por la DGCyE RESOC- 2021-3320-GDEBA-DGCYE y organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de la Plata (Las mismas se desarrollaron en marzo de 2022).
3. Profundización de los lazos de trabajo con el Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires, particularmente a partir de la invitación a Mara Burkhardt a colaborar como co-directora de la tesis de Azul de Luca, radicada en el ETHR.

Formación de recursos humanos en el marco de las líneas de investigación inscritas en el espacio
4. Durante 2022 se realizaron encuentros periódicos encuentros de trabajo y discusión de la tesis de Azul de Luca, con la participación de su codirectora. Como resultado de este proceso, en marzo de 2022 la aspirante a magister defendió su tesis titulada "El fin de la transición y el advenimiento de un nuevo orden: las viñetas humorísticas de Landrú y Rudy y Paz, en Clarìn y Pagina/12, ante la llegada del menemismo (1989-1995)"; en la Maestría en Historia del Instituto de Altos Estudios de la Universidad Nacional de San Martín en marzo de 2022 obteniendo una calificación de 10 (diez)
Observatorio de pasado en el presente
5. En el marco del OPP y en coordinación con el Seminario de Investigación "El pasado en el presente. Historia, memoria y trauma en la reconstrucción de experiencias límite" se realizó una muy interesante experiencia investigativa acerca de los mitos sobre historia argentina reciente que perviven en estudiantes de distintas carreras y estadios de cursada de la UNGS. Está en evaluación (en función de la disponibilidad de los estudiantes en particular), la realización de un informe de la investigación realizada. Asimismo, y a propósito de la proliferación de noticias sobre inteligencia artificial, nuevas formas de gestación de personas humanas y el peligro de una guerra nuclear en términos reflexivos se profundizó en la línea "Imaginatorio del futuro en el presente).

Servicios a la comunidad y tareas de extensión
6. Coordinadora del Conversatorio sobre pasados traumáticos en el marco de las IV Jornadas de Historia de la Educación Argentina Reciente: Investigaciones y Enseñanzas (HEAR), declarada de interés educativo por la DGCyE RESOC-2021-3320-GDEBA-DGCYE y organizadas por el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad
Nacional de la Plata, 11 de marzo de 2022.
7. Con respecto a la RIEHR, en 2022 se iniciaron procedimientos administrativos a través del sistema TAG (Trámites a Distancia) para que la titularidad del dominio del sitio (www.riehr.com.ar) pasara de estar a nombre de la Dra. Marina Franco (quien hace años está desafectada del trabajo en en la RIEHR) a la Dra. Florencia Levín, actual directora del mismo. Sin embargo, lamentablemente algo salió mal en el
proceimiento y el dominio fue perdido, quedando en manos de dattateck y subastado por una suma calculada en dólares. Fue por ello que se decidió (y se concretó en 2023) la adquisición de un nuevo dominio para la RIEHR (www.riehr.com) que, asimismo, es más acorde para el diseño en curso de la nueva etapa de la RIEHR, cuyos objetivos temático disciplinares así como académicos están siendo reformulados. Es de esperarse contar con un informe técnico cabal que de cuenta de lo antes dicho como asimismo de los requerimientos técnicos que el sitio, creado en 2006, necesita para se reconstruido en términos informáticos, lo que se convertirá, con suerte, en el objetivo principal de un subsidio más cuantioso capaz de atender a las necesidades de reedificación informática del mismo. Mientras tanto, desde el ETHR como asimismo desde el PICTo estamos trabajando en el diagnóstico de la situación y diseño técnico y académico de la nueva etapa.

Programa universitario de enseñanza de lenguas extranjeras (PROELE). Coordinadora: Gabriela Di Gesú

Durante el año 2022, no se realizaron actividades en el marco del PROELE. Se espera la nueva reglamentación sobre Programas Internos del IDH para decidir su continuación. Por diversas razones, solo quedan cuatro de los 9 miembros originales y se estima que, una vez formalizada la presentación de

los nuevos programas, se estudiara la conveniencia de sostenerlo o su cierre y apertura de nuevas instancias más acordes a los trabajos presentes.

Programa de Historia Contemporánea (PHiC). Coordinador: Daniel Lvovich

A lo largo de 2022 el PHIC continúo con sus reuniones periódicas de debate, según el siguiente detalle:

29 de abril. Seminario a cargo de Marion Cairault del Instituto de Historia del Tiempo Presente de la Univ de Paris 8 sobre “Los usos del cine de ficción en historia. Reflexión a partir de la película Crónica de una fuga”
20 de mayo. Seminario a cargo de Marion Brepohl de la Universida Federal de Paraná (UFPR), sobre “Las interacciones entre colonizadores y colonizados en África desde la perspectiva de la historia de las emociones políticas”.
24 de junio. Se inauguró el Ciclo de Encuentros sobre formatos para la divulgación histórica, organizado por el PHIC y el Programa de Enseñanza de la Historia (PHE). En esa oportunidad expuso Nadia Salinas del Centro Cultural de la UNGS sobre un proyecto radicado en dicha institución titulado “Una triangulación prometedora. Articulaciones entre patrimonio, historia oral y vida cotidiana a partir de una experiencia de gestión cultural”.
El ciclo continuó con las siguientes intervenciones:
22 de julio. Federico Angelomé y María Belen Lo Russo, “Marcha Atrás. Una experiencia de difusión histórica colectiva”.
26 de agosto. Seminario a cargo de la Profesora Clara Sarsale del Museo Histórico Nacional titulado “Construir narrativas históricas en los museos”.
30 de septiembre. Presentación a cargo de María Paula González sobre “El saber histórico escolar y sus vínculos con los saberes históricos investigados y divulgados”
21 de octubre. Presentación a cargo de María Elena Fonsalido (UNGS).Literatura e historia

Programa de Enseñanza de Historia (PEH). Coordinadora: María Paula González

Durante 2022, el PEH:
Continuó su vínculo con proyectos de investigación extranjeros:

- “Projeto Residente: Observatório das relações entre jovens, história e política na América Latina”. El mismo fue aprobado por la CNPq y financiado para su desarrollo: Referencia 428141/2018-8, Chamada MCTIC/CNPq Nº 28/2018 - Universal/Faixa C. En ese proyecto participan: Yesica Billán, Sabrina Buletti, Sergio Carnevale, Emilce Geoghegan, María Paula González, María Ximena González Iglesias, Juan Ignacio Gosparini,
- "Usos do passado: história pública, didática e formação do professor". Referencia [436045/2018-4] - Chamada MCTIC/ CNPq Nº 28/2018 – Universal. Brasil. Coordinadora: Dra. H. Rocha (UERJ, Brasil). En ese proyecto participan Yésica Billán y María Paula González.
- Oficinas de História. Grupo de pesquisa interuniversitária reconocido por la CNPq, Brasil. Líder: Dra. H. Rocha. http://dgp.cnpq.br/dgp/espelhogrupo/3237867150868774

Organizó la VI Jornada “Enseñar historia ¿para qué? Se realizó en modalidad no presencial, a través de zoom y con transmisión por YouTube.
Realizó reuniones periódicas en conjunto con el programa PHIC (coordinado por Daniel Lvovich) para la presentación de avances de investigaciones, discusión de artículos y lecturas teniendo como tema común la divulgación en historia.
En relación con las actividades de formación de investigadores, se destaca que
- María Ximena González Iglesias continuó su beca doctoral CONICET.

-Marcelo Leitte de la UNIRIO (Brasil) inició su estadía de investigación doctoral a través de una beca de la CAPES bajo la coordinación de María Paula González.

Programa de articulación con escuelas secundarias. Coordinadora: Marcela Falsetti

Se continuó con las mismas tres escuelas estatales que formaron parte del programa desde el 2019:
- Escuela Secundaria 4, Belgrano Educador, de San Miguel
- Escuela Secundaria 17, de Malvinas Argentinas
- Escuela Secundaria 27, de Malvinas Argentinas.

Con las escuelas participantes se realizaron las siguientes acciones durante el 2022:
- En los meses de marzo y abril se visitaron las escuelas para definir con los profesores de Lengua y Literatura y de Matemática, de quinto y sexto ejes de trabajo. Para Lengua y Lectoescritura se definió como eje de trabajo la escritura en su carácter procesual. En Matemática se definió como eje las estrategias de estudio y la evaluación. Se realiza un breve resumen en la siguiente sección.
- Se continuó el seguimiento de las programaciones de los profesores. Tanto en Matemática como en Lengua se realizaron reuniones virtuales con algunos docentes.
- Durante el año 2022 no obstante haber convenido los ejes de trabajo conjunto, para las escuelas fue muy difícil "remontar" las condiciones en que los alumnos estaban luego de los dos años anteriores de pandemia. No se cumplieron las expectativas de realización de las propuestas. Los profesores estaban abocados a nivelar a sus alumnos y no hubo el intercambio fluido que se esperaba aún cuando nos propusimos ayudar a recuperar ritmos de trabajo con los profesores y los estudiantes. Aún así, se pudo avanzar con las docentes de Lengua de las escuelas 17 y 27 en la planificación de la enseñanza y de la evaluación para los cursos de 5to y 6 año. En Matemática se llegó a comunicar la propuesta que tenía que ver con el proceso de evaluación, pero no se pudo llevar a cabo.
- Durante el 2021 y 2022 se trató de involucrar a una profesora de la escuela 27 para que formara parte de un proyecto de trabajo sobre Matemática pero la profesora no pudo sostener su participación. No obstante la profesora trabajó con un texto realizado en la UNGS por el equipo de articulación sobre un tema central de enseñanza en sexto año.
- Se compiló y corrigió el trabajo para publicar que recoge dos experiencias de trabajo conjunto (escuelas-UNGS) en el área de lectoescritura. una guía 1, a cargo de Mercedes de los Santos, que da orientaciones para instrumentar las propuestas contenidas en el libro Desde la escuela secundaria hacia la universidad. Prácticas de lectura y escritura para el ingreso en los estudios superiores, de Guillermina Feudal, Mónica García y Juan Lázaro Rearte (publicado por la editorial de la UNGS) y contiene una presentación y un acompañamiento de actividades para el aula presencial y para la virtualidad, y se incorpora una guía de trabajo con sitios web; la guía 2, a cargo de Mariana Szretter, relata una experiencia de taller con estudiantes de escuelas secundarias llevado a cabo, de modo presencial, en el año 2019 en la
UNGS.
- Se puso en marcha la línea de investigación del proyecto. Se realizaron entrevistas a dos de los tres directores de escuelas públicas (lamentablemente no llegamos a completar la tercera entrevista). Las entrevistas realizadas fueron a los directores de las EES 27 y EES 17. Las entrevistas ya fueron desgrabadas e iniciamos una primera ronda de análisis que se completará cuando se pueda realizar la última entrevista.

La dificultad del año 2022 en sostener el tipo de trabajo de articulación en la post-pandemia nos hace repensar el trabajo de articulación a futuro y el programa en su totalidad. Creemos que deberíamos entre todos los actores del instituto que tienen relación con las escuelas, como los que están en las Residencias o en proyectos de investigación con la escuela secundaria, definir una estrategia eficaz que realmente impacte en la enseñanza y en el aprendizaje en forma continuada.

Anexo XV
PUBLICACIONES

Libros impresos por primera vez durante 2022

Res CIDH de elevación	Título	Autor	Formato[58]
4666/20	Religión, migración e interculturalidad	Aldo Ameigeiras (director)	papel/ pdf
4585/20	Educación, emancipación y autonomía	Gustavo Ruggiero	papel/epub
4829/21	Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos. Volumen 2	Mabel Alicia Rodriguez, Marcel David Pochulu y Ricardo Ramón Fabián Espinoza (coordinadores)	papel/pdf
5004/21	Perspectivas metodológicas en la enseñanza y en la investigación en educación matemática	Mabel Rodriguez (coordinadora)	papel/pdf
4623/20	Estudiar y trabajar en la técnica. Entre la tradición selectiva, la formación para el trabajo y la interpelación de la obligatoriedad	Silvina Feeney, Nora Gluz, Lucrecia Rodrigo e Inés Rodriguez Moyano	papel/pdf
4469/19	¡Zarpado! 2	Facundo Nieto	papel
4469/19	¡Zarpado! 3	Facundo Nieto	papel
5033/21	Bolívar Echeverría. Valor de uso y crítica de la modernidad capitalista	David Chávez	papel/epub
5033/21	Rosa Cusminsky. El estructuralismo hereje	Mariano Arana y Samantha Vaccari	papel/epub

[58] "epub" indica que la publicación está disponible para la compra y adquisición en formato digital. "pdf" indica que la publicación está en formato PDF para ser descargada libremente.

Res CIDH de elevación	Título	Autor	Formato[58]
5224/22	Marta Harnecker. La pedagogía marxista”	Marcelo Starcenbaum	papel/epub
5224/22	Ernesto Guevara. El pragmatismo de lo imposible	Germán Pinazo	papel/epub
4810/21	Luz de giro. Nuevas reflexiones sobre filosofía y métodos de las ciencias sociales	Germán Pérez	papel/pdf
4738/20	El kirchnerismo en las provincias argentinas (2003-2015)	Pamela Sosa y Victoria Ortiz de Rozas	papel/pdf
4708/20	La transición democrática como contexto intelectual. Debates políticos en la Argentina de los años ochenta	Ariana Reano y Martina Garategaray	papel/epub
4738/20	¿Cómo se enseña la última dictadura a los jóvenes? Experiencias de transmisión del pasado reciente en una escuela de la ciudad de La Plata	Viviana Pappier	papel/pdf
4869/21	Zona Sur. Urdimbres de la acción colectiva popular en el Gran Buenos Aires (1974-1989)	Jerónimo Pinedo	papel/pdf
4738/20	En el nombre del otro. Cristianismo y pueblos originarios en la región chaqueña argentina (1965-1994)	Miguel Leone	papel/pdf
4935/21	El movimiento estudiantil de La Plata en los tempranos sesenta (1955-1966). O la historia de una guerra fría también propia	Nayla Pis Diez	papel (2023)/pdf
4947/21	Videla fue un liberal”. Los tradicionalistas católicos en tiempos de dictadura (1976-1983)	Facundo Cersósimo	papel (2023)/pdf

Res CIDH de elevación	Título	Autor	Formato[58]
4857/21	La represión militar en la Argentina (1955-1976)	Esteban Damián Pontoriero	papel/pdf

Libros reimpresos

Res CIDH de elevación	Título	Autor
4469/19	Zarpado 1	Facundo Nieto
4469/19	Zarpado 2	Facundo Nieto
4469/19	Zarpado 3	Facundo Nieto
4585/20	Una historia en Movimiento. Las luchas por los derechos humanos en Rosario (1968-1985)	Marianela Scocco
4810/21	Paulo Freire. La pedagogía rebelde	Gustavo Ruggiero
2968/14	Filosofía (y) política de la Universidad	Eduardo Rinesi

Propuestas de libros enviados al Comité de Publicaciones de la UNGS durante 2022

Título	Autor/es	Tipo de publicación requerida	Colección a la que se eleva
Las dictaduras argentinas y brasileña en acción, de la violencia represiva a la búsqueda del consentimiento	Daniel Lvovich y Rodrigo Patto Sa Motta (editores)	libro / ebook	Argentina, Brasil y América Latina: Historias conectadas

Título	Autor/es	Tipo de publicación requerida	Colección a la que se eleva
COVID se enseña. El acontecimiento COVID como asunto de enseñanza en la escuela secundaria	Daniela Griselda López (compiladora)	ebook	La Universidad en la escuela
Enseñanza de la escritura de la tesis de posgrado en entornos presenciales y virtuales	Guadalupe Álvarez, Laura Colombo, Hilda Difabio, Lourdes Morán, María Isabel Pozzo y María Beatriz Taboada (coordinadoras)	ebook	Educación
Un peronismo alternativo para la revolución: la experiencia política y editorial de las revistas Militancia y De Frente	Mariela Stavale	libro / ebook	Entre los libros de la buena memoria
Tiempo loco. Política, historia y risa en William Shakespeare	Eduardo Rinesi	libro	Comunicación, artes y cultura o Humanidades
El peronismo desde el llano. El pensamiento de John William Cooke en la revista De Frente	Cristian Gaude	libro	Política, políticas y sociedad
Marta Harnecker. La pedagogía marxista	Marcelo Starcenbaum	libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
La cuestión de los derechos humanos. De la posdictadura a la democracia excluyente en Córdoba	Ana Carol Solis	libro / ebook	Entre los Libros de la Buena Memoria
En carrera II: Producción de géneros académicos y profesionales	Lucia Natale, María Lucía Molina y Paula Sylvina García (editoras)	libro	Textos Básicos

Título	Autor/es	Tipo de publicación requerida	Colección a la que se eleva
Ernesto Guevara. El pragmatismo de lo imposible	Germán Pinazo	libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
¿Paraíso, mágico y natural? Historia y memorias de la represión política en El Bolsón, 1974-2012	Marina Ayelén Mereb	libro / ebook	Entre los Libros de la Buena Memoria
¿No te habrás caído? Terrorismo de Estado, violencia sexual, testimonios y justicia en Argentina"	Victoria Álvarez Tornay	libro/ ebook	Humanidades
Masculinidades por Devenir. Teorías, Prácticas y Alianzas Antipatriarcales Post #Mee Too, Libro 1	Chris Gruenberg y Laura Saldivia Menajovsky (compiladores/editores)	Libro	Intervenciones
La democracia en tensión. Discursos, prácticas y estrategias de la militancia estudiantil en la década de 1980. El caso de la Universidad Nacional de La Pampa (1982-1988)	Elvio Monasterolo,	libro / ebook	Entre los Libros de la Buena Memoria
Carlos Quijano. La opción tercerista	Emanuel Bonforti	libro	Pensadores y pensadoras de América Latina
Comparación histórica, Análisis Cualitativo Comparativo y Rastreo de Procesos: Una introducción	Renato de Perissinotto y Wellington Nunes	libro / ebook	Entre los Libros de la Buena Memoria
Haydée Santamaría. Revolución y cultura	Alexia Massholder	libro	Pensadores y pensadoras de América Latina

Título	Autor/es	Tipo de publicación requerida	Colección a la que se eleva
El proceso civilizatorio	Darcy Ribeiro	libro	Política, políticas y sociedad
1776: guerras, reformas y revoluciones	Lucas Rebagliati,	Libro	Años
Turing, herencias y enigmas de los números computables al celular	Eda Cesaratto, Marcela Falsetti y Lucas Rozenmacher (compiladores)	libro	Entrecruzados
La lengua literaria como activismo político de las mujeres y las disidencias en la modernidad europea	Juan Rearte y María Guadalupe Marando,	libro	Humanidades
Futuros en pugna. Protagonismos, dinámicas y sentidos durante el tercer gobierno peronista (1973-1976)	Jorge Cernadas y Laura Lenci (coordinadores)	Libro	Humanidades
Del romanticismo al streaming: destellos melodramáticos en el nuevo milenio	Tomás Calello y Lucas Rozenmacher (compiladores)	Libro	Cultura y comunicación

Anexo XVI
EVENTOS

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Jornada virtual	VI Jornadas de Enseñanza de la historia: Enseñar historia ¿Para qué? Infancias y juventudes en la historia y su enseñanza	03/03/2022	estudiantes, graduadxs, docentes y formadores de formadores	Billán, Yésica; Geogeghan, Emilce; Gonzalez Iglesias, Ximena; Gonzalez, Paula; Gosparini, Juan y Segovia, Valeria.
Presentación de libro	“El fotoperiodismo en Argentina. De Siete Días Ilustrados (1965) a la Agencia SIGLA (1975)" de Cora Gamarnik	17/03/2022	Comunidad en general	María Pía López y Ernesto Bohoslavsky
Evento académico y de vinculación con la comunidad y la escuela secundaria	IV Olimpiadas de Economía de la UNGS y I Olimpiadas provinciales de Economía	03/05/2022 y 14/10/2022	Estudiantes de escuelas secundarias de la zona de referencia de la UNGS y de regiones aledañas	Pablo Sisti, Pablo Barneix, Arnaldo Ludueña (IDEI) y Melisa Girard (IDEI)
Jornada	Contra putas, imberbes y maricas. Las derechas en el Cono sur, 1959-1989	20/05/2022	Abierto al público interesado, especialmente del Profesorado Universitario de Educación Superior en Historia y de la Maestría en Historia	Ernesto Bohoslavsky, Caterina Di Carlo, Andrés Torres
Conferencia	Escribir y hablar por medio de géneros históricos: desarrollo de explicaciones orales en estudiantes de educación secundaria. Estudio de caso en un contexto virtual en Santiago de Chile	17/08/2022	Estudiantes, graduadxs y docentes de profesorados de todas las disciplinas	Integrantes del Proyectos de Investigación IDH Directora: Moyano; Codirector: Bassa
Encuentro	Encuentro de Educación Matemática 2022	05/09/2022 y 06/09/2022	Estudiantes de profesorados de matemática o docentes de matemática	Guillermo Umbricht, Ines Casetta Patricia Barreiro, Paula Leonian, Tadeo Decima, Vilma Colombano, Víctor

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
				Hugo González y Mabel Rodríguez
Jornada	NoPe (Noroeste Performativo)	09/09/2022	Comunidad en general	Licenciatura en Cultura y Lenguajes Artísticos, Licenciatura en Comunicación y área de Artes Visuales del Centro Cultural de la UNGS.
Entrevistas	Ciclo de entrevistas "Relatos Conurbanos"	19/09/2022, 03/10/2022, 17/10/2022, 07/11/2022	Comunidad en general	Licenciatura en Comunicación (IDH), FM La Uni y UNITV
Proyección de película	Proyección de la película "Yo nena, yo princesa"	20/09/2022	Comunidad en general	Coordinación Trayecto Pedagógico
Conferencia	I encuentro intercultural: "Caminos de Interculturalidades" [Filosofía como etnofilosofía]	22/09/2022	Estudiantes de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación	Maestría en Interculturalidad y Comunicación / IDH
Conversatorio interclaustro	A un mes del atentado contra Cristina Fernández de Kirchner: Conversatorio sobre los discursos de odio y la violencia política	26/09/2022	Estudiantres de la carrera de Estudios Políticos	Licenciatura en estudios políticos
Conferencia	Lo que la pandemia nos dejó: continuidades y rupturas	28/09/2022	Estudiantes de la UNGS, especialmente estudiantes y ex estudiantes de Tecnología Educativa y Enseñanza de la Lengua y la Literatura.	Guadalupe Álvarez

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Ciclo de actividades	"El Pueblo quiere saber...en vísperas del 40ª aniversario de la democracia (1983-2023)"	19/10/2022	Comunidad en general	Vicerrectorado y el Instituto del desarrollo Humano de la Universidad Nacional de General Sarmiento
Jornada	II Jornada Interna- Enseñanza de la Lectura y Escritura Académicas y Profesionales	20/10/2022	Investigadorxs docentes, docentes JTP con dedicación simple y docentes Ayudantes de primera que se desempeñan en el Taller Inicial de Lectura y Escritura (A-618), en el Taller de Lectura y Escritura en la Disciplina (A-621) y en el Acompañamiento a la Lectura y Escritura en las Disciplinas (ALED).	Mónica García (Coord.) Lucía Natale (Coord.) Susana Nothstein (Coord.) Michelle Barros Natalia Bengochea Mariangeles Carbonetti Pabla Diab Paula García Lucía Molina Mariana Szretter
Jornada	Jornada sobre articulación escuela secundaria-universidad	02/11/2022	Comunidad en general	IDH- UNGS Universidad Nacional Arturo Jaureche Universidad Nacional de Moreno
Jornada	II Encuentro Intercultural: “Músicas populares Latinoamericanas”	02/11/2022	Estudiantes de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación. Comunidad en general.	Maestría en Interculturalidad y Comunicación / IDH
Conversatorio	“Diversidad cultural y derecho al territorio“	05/11/2022	Estudiantes de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación.	Maestría en Interculturalidad y Comunicación / IDH
Conversatorio	“Interculturalidad; Desafíos, promesas, riesgos. Desde el conocimiento desde el sur.”	11/11/2022	Estudiantes de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación.	Maestría en Interculturalidad y Comunicación / IDH

TIPO DE EVENTO	TÍTULO	FECHA	DESTINATARIXS	COMITÉ ORGANIZADOR
Jornada	Segunda Semana de la Historia en la UNGS	07/11/2022 al 11/11/2022	Estudiantes que quieran dar sus primeros pasos en la investigación académica	Profesorado Superior y Universitario en Historia, la Maestría en Historia Contemporánea, el Área de Historia del Instituto de Ciencias y el Área de Historia del Instituto del Desarrollo Humano de la UNGS
Jornadas	IX Jornadas de Estudiantes y Graduadxs de Filosofía	14/11/2022 al 17/11/2022	Estudiantes del Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía	Profesorado Universitario de Educación Superior en Filosofía
Jornada	III Encuentro Intercultural: “Pensar interculturalmente en nuestra América. Homenaje a Dina Picotti”	01/12/2022	Estudiantes de la Maestría en Interculturalidad y Comunicación.	Maestría en Interculturalidad y Comunicación / IDH

Firmas

Sistema: SUDOCU
Firmado por: Universidad Nacional de General Sarmiento
Fecha: 17/08/2023 19:31:55
Razon: Cargado por SIU-Documentos

Sistema: SUDOCU
Firmado por: Universidad Nacional de General Sarmiento
Fecha: 18/08/2023 12:20:42
Razon: Autorizado por Susana Beatriz Lombardi

Sistema: SUDOCU
Firmado por: Universidad Nacional de General Sarmiento
Fecha: 18/08/2023 13:44:50
Razon: Autorizado por Flavia Terigi